

# СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2023**



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»

ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАЗОВА Е Н

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по  
результатам деятельности научной  
лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования  
личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина**– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья*

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Ашхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДОУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДОУ	66
<i>Ивашиненко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

Струц А.А. Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
Сыроватская Т.М. Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
Таловский В.А. Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
Фиалова Т.В. Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
Филимонова Н.М. Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
Харченко Е.Н. Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
Чакучян А.А., Ерёмкина Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДОУ	240
Черникова Е.В., Турукина Е.В. Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
Шека И.П. Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
Штоколова Н.Н. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
<b>Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания</b>	
Аветисова А.Н., Грачева М.В. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
Боронец У.М. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
Воропаева Г.Н. Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г. Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
Горбачева О.В. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
Гришкова Т.И. О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
Демиденко В.В. Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
Дорохова С.Н. Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
Заводчикова А.Д. Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
Задонская С.Е. Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

массажа. Для этого металлические ложки опускают в теплую или холодную воду. Если мышцы гипотоничны и ребёнку нужен стимулирующий массаж, ложки периодически опускают в холодную воду. При гипертонусе мышц ложки нагревают в теплой воде. Площадь воздействия ложки, даже кофейной, значительно больше, чем площадь воздействия пальца. Ложкой можно провести такие движения, которые пальцем сделать невозможно. Например, прижатия боковым краем, глубокое разминание большой площади. Помимо всего этого, применение ложечного самомассажа развивает и мелкую моторику у ребёнка. Синхронизирует работу двух рук, укрепляя тем самым межполушарные связи.

В результате проведенной работы у детей улучшилась подвижность мимических, жевательных мышц и мышц окружности рта, что позволило в короткие сроки добиться чистого звукопроизношения.

Таким образом, логопедический самомассаж – активный метод механического воздействия, способный изменять состояние лицевых мышц, нервов, кровеносных сосудов, что благотворно сказывается на нормализации тонуса мышц и сокращение периода коррекции звукопроизношения.

#### *Литература*

1. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 80 с.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 123 с.
3. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. - М.: Книголюб, 2004. – 16 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА В ДОУ**

*Чакурян Анна Александровна учитель-дефектолог,  
Ерёмкина Наталья Александровна учитель-дефектолог  
МБДОУ №11 «Теремок» п. Псебай*

Одной из задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В процессе коррекционной работы учителя-дефектолога возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии – это система, направленная на укрепление и развитие эмоционального, духовного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. При этом необходимо выполнение основных требований:



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- организация учебной деятельности;
- создание комфортных условий для занятий;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Мы считаем, что работа с детьми с задержкой психического развития должна быть динамичной, эмоционально приятной и доброжелательной, не утомительной и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных приёмов в коррекционно-оздоровительной работе с детьми. Очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, так как дети с задержкой психического развития воспринимают материал по-своему: один лучше запоминает услышанное, другой – увиденное, третий – проигранное. Следует так же отметить, что важно многократное повторение излагаемого материала, иногда даже в одной той же интерпретации.

При применении в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий с детьми группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития мы учитываем следующие принципы:

- принцип доступности;
- принцип соответствия возрастным нормам;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип чередования нагрузок и отдыха;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.

В своей практической деятельности мы применяем как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика, которая направлена на выработку полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов речевого аппарата для правильного произношения звуков.

- упражнения на формирование воздушной струи, поскольку правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Выполняются такие упражнения как «Снежинка летит», «Длинные язычки», «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу» и другие.

- развитие мелкой моторики пальцев рук. В коррекционной работе развитие мелкой моторики пальцев рук уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Используются такие упражнения как

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

«Собери бусы», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Собери картинку», «Выложи узор»; работа с трафаретами.

Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- су – джок терапия. Это симуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, прищепки, массажные мячики-ежи, грецкие орехи, колючие валики, колечки, карандаши, шишки). Эффективен и ручной массаж пальцев.

- *Песочная терапия.* С помощью этой терапии ребёнок может расслабиться, успокоиться. Песок развивает творческие способности ребёнка и воображение. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребёнка. Во-первых они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребёнка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других.

- Кинезиологические упражнения, это упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия «колечки», «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос» и др. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не принимали участия в учении, и решить проблему неуспешности.

- Фонетическая ритмика. Это обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом. Например:

звук А-разводим руки в стороны, рисуя большой круг, рот широко открыт;

звук У-губы вытягиваем в трубочку, руки вместе и тянем вперёд. Звук О-чуть присели, руки подняли кверху и соединили, в овал, губы округлены;

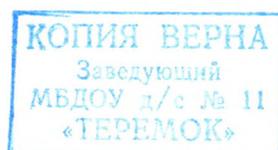
звук Э-высовываем язык вперёд и грозим пальчиком;

звук К-руки перед собой в кулачках, резко опускаем их вниз и произносим К.

Звук С-насосы, накачиваем шину;

звук Ш-развели руки в стороны и с длительным выдохом, произносим звук Ш, обхватываем себя за плечи.

Все вышеперечисленные компоненты проводятся нами ежедневно, либо меняются в течении всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста, особенно для детей с нарушением речи.



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным и счастливым!

#### *Литература*

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. - М.: Вако, 2004.
2. Панфиленко Г. И. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе. - Чита: Молодой учёный, 2012.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК ПРО, 2002

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Черникова Елена Владимировна, воспитатель,*

*Турукина Елена Валерьевна, воспитатель*

*МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецк*

Поликультурное воспитание — это продуманный процесс, направленный на создание оптимальных условий для самореализации личности, положительное восприятие других культур. Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие ФГОС дошкольного образования.

Результаты последних психолого-педагогических исследований показали, что дошкольнику полезнее предлагать не только иллюстрацию, но также необходимо показывать различные направления: интерактивные, схематичные. Весь этот материал оказывает значительную помощь в развитии речи детей, так как наглядность и



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
МАБАШОВА Е Н