



Согласовано на методическом совете протокол № 7 от 28.08.2020 г. 	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Школа № 105» Н.В. Приходько приказ от «Школа № 105» » 2020 г. №
--	--

Адаптированная образовательная программа
дополнительного образования обучающихся с ОВЗ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа №105»»

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями, через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения учреждения для организации обучения детей с ОВЗ; 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 г.г.
Основные направления программы	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся МБОУ «Школа №105» и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация учреждения, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования города г. Ростова-на-Дону</p>
Утверждение программы	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № <i>от</i></p> <p><i>приказ № от</i></p>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия реализации. Занятия в кружках может осуществляться как индивидуально, так и в группе с учащимися разного уровня развития.

Пояснительная записка.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2. Роль дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательного учреждения, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить образовательную область путем реализации досуговых образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Нормативная база.

Дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей

обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Требования к программе разработаны на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и содержащегося в нём Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, согласно Устава МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105».

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют возрастным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ.

Программа способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения.

Отличительная особенность программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа включает в себя несколько рабочих программ, каждая из которых предназначена для коррекции определённых дефицитарных функций детей с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растёт число детей, имеющих серьёзные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей

– инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования в нашей школе решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования,

позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Участие в детско-взрослых сообществах данной категории детей оказывает определяющее влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- материально-техническая доступность;
- кадровая доступность;

- социально-психологическая доступность;
- финансовая доступность.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – это закономерный этап развития системы дополнительного образования. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Для образовательной среды дополнительного образования характерны:

- сложность и многообразие социальных связей, которые проявляются в том, что состав образовательного объединения постоянно меняется: дети имеют право переходить из объединения в объединение или вообще покинуть коллектив. Поскольку система дополнительного образования имеет обширные внешние связи, то дети вступают в многообразные социальные отношения за пределами образовательного объединения – детско-взрослой общности;

- сложность совместной деятельности – это образовательная деятельность (коллективная или индивидуальная) по изготовлению коллективного или собственного продукта, досуговая деятельность в разнообразных культурно-досуговых программах, деятельность в органах детского самоуправления, деятельность соревновательного характера, исследовательская, проектная и другие виды деятельности;

- социальная неоднородность детского объединения, которая сегодня особо проявляется в «бедных и богатых» и влияет на построение отношений и

адаптацию детей;

- возрастная неоднородность детского объединения или наличие разновозрастных образовательных объединений.

Таким образом, функции социальной адаптации реализуется при создании условий для реализации интересов ребёнка в относительно стабильных условиях среды, решения повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособления к условиям социальной среды.

Исходя из этого, **целью программы является:** создание в МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся

Задачи адаптации программы связаны с решением проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута в объединениях по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребёнка;
- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Основные направления реализации адаптации программы дополнительного образования детей.

В современной противоречивой экономической и социокультурной ситуации разработка условий включения в программы дополнительного образования ребёнка-инвалида оказывает существенную помощь родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников.

Важнейшей задачей участия ребёнка инвалида в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации

и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программ дополнительного образования нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включенности в решение актуальных и перспективных проблем. При этом ориентация на пассивно-созерцательные виды досуга обуславливает понижение общего жизненного тонуса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, допускают углубление их социальной изоляции. Поэтому следующим направлением программ дополнительного образования является психологическая ориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования;
- беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;
- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;
- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность;
- дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Формы проведения занятий с детьми с ОВЗ.

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.

Направленность программ дополнительного образования детей в школе определяется:

- по содержанию: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению может быть социокультурной, учебно-познавательной, специальной, общекультурной, прикладной и др.;
- по форме организации: секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, объединения, а также индивидуально;
- по уровню: подготовительный, базовый.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;
- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;
- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Содержание программы.

1. **Художественно – эстетическое** – целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

2. Техническое и декоративно-прикладное - развитие творческих способностей у обучающихся воспитанников посредством приобщения к прикладному искусству народов мира, обогащение школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.

2. **Физкультурно-спортивное** – целью работы кружков физкультурно-оздоровительной направленности является формирование и привитие навыков физической культуры у воспитанников, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни.

3. Естественно - научное направление

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у школьников научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

4. Социально-педагогическое направление.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида.

Целью социально-педагогической направленности является ориентирование на коррекцию и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

5. Туристско-краеведческое направление

Занятия детей в объединениях туристско-краеведческой направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Ожидаемые результаты

- расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области

государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала детей;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;
- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

Оценка результатов

- по устным и письменным отзывам детей инвалидов, а так же педагогов дополнительного образования;
- по отзывам родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по участию детей в конкурсах и проектах.

Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Материально – техническое обеспечение реализации программы.

- актовый зал
- спортивный зал
- кабинет технологии
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- спортивная площадка
- тренажёрный зал
- кабинеты логопеда, дефектолога, психолога
- кабинет музыки
- мастерская
- кабинет домоводства.

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №105»;
- психолог школ;

- логопед школы;
- дефектолог школы;
- социальный педагог школы;
- педагоги дополнительного образования.

Организационный раздел.

Содержание направлений образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год.

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Художественное;
2. Социально-педагогическое;
3. Физкультурно - спортивное;
4. Техническое;
5. Естественно-научное,
6. Туристско-краеведческое

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Программы реализуются через деятельность кружков и секций в очном и дистанционном формате.

Художественное

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём

активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

кружок	Ожидаемые результаты
«Фантазеры»	Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Развитие коммуникативных навыков.

Социально – педагогическое направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на

корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

ЮИД	Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Умение вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы
«Жить дружно»	Кружок направлен на подготовку детей к деятельности в школьной службе медиации и созданию условий для развития личности каждого подростка

Физкультурно-спортивное направление

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа направлена на выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (волейбол, дартс, каратэ от ДЮС №5).

Дартс, волейбол	Развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств обучающихся, а также на развитие внимания, памяти и инициативы, пространственных и временных ориентиров. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей и социальной адаптации. Воспитание в детях потребности в развитии физических качеств организма, ведении здорового образа жизни и использование приобретенных и наработанных навыков в дальнейшей жизненной и трудовой деятельности.
-----------------	---

Естественно-научное направление

Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

«Экологический университет»	Кружок призван привить учащимся любовь к своей малой Родине, бережное отношение к природе, углубление их экологических знаний. Учащийся должен знать природу своего края, приемы рационального природопользования.
------------------------------------	---

Техническое направление

заключается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.

Программы направлены на формирование у учащихся конструктивного мышления в графической грамотности посредством технического моделирования.

Программа позволяет активно развивать конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы.

У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор. Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. Занятия на кружках робототехники подготавливает специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике. Цель образовательной программы: Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

Кружковцы научатся:

- Применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений.
- Готовить компьютерные графические изображения с помощью сканера и цифрового фотоаппарата.
- Оптимизировать графические изображения для Web-страниц.
- Готовить, тестировать и размещать Web-сайт в Интернет
- Работать со звуковыми и видео файлами.
- Использовать программы для создания Web-страниц.
- Создавать несложные технические конструкции и модели.

«PhotoShop» «Информатика и сайтостроение»	заклучается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.
--	---

Туристско-краеведческое

Программа направлена на формирование патриотического чувства через любовь к родному краю. Содержание программы помогает более глубоко понять мировую историю, изучить малую родину, воспитать чувство гордости за родную землю.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Это направление включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, поисковая деятельность, сохранение летописи школы, школьный фестиваль «Салют, Победа!», изучение культурных ценностей других стран и народов.

кружок	Ожидаемые результаты
«Путешествие в англоязычный мир»»	Предполагается получение следующих результатов: - расширение и углубление знаний школьников о странах говорящих на английском языке, не затронутых в процессе изучения учебного предмета в школе; - уметь вести диалог (беседу) по изученным темам; - уметь делать связное сообщение по изученным темам; - распознавать грамматические формы слов в тексте; - уметь писать письмо другу, заполнять анкету о приеме на работу.

Расписание кружков в системе дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО руководителя	Название кружка	направление	расписание
1	Ктиторова Н.Е.	«PhotoSh	техническое	Среда 8.50-10.25

		ор»		
2	Шишкина Е.В.	ЮИД	Социально-педагогическое	Четверг 11.30-21.20 Пятница 14.00-15.30
3	Ряжиских Е.О.	«Жить дружно»	Социально-педагогическое	Суббота 13.30-15.30.
4	Сабина Е.С	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	вторник 14.00-15.30 четверг 18.00-19.25
5	Майоров М.Б.	дартс	Спортивно-оздоровительное	Суббота 12.30-14.00
6	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	художественное	Понедельник 10.40-12.00 12.10-13.30 Вторник 9.45 - 11.20
7	Величко В.О.	Путешествие в англоязычный мир	Туристско-краеведческое	Среда 11.30-13.00
8	Мелешкин С.Е.	«Экологический университет»	Естественно-научное	Четверг 15.00-16.30
9	Жильникова Е.О.	Информатика и сайтостроение	техническое	Суббота 10.00-12.00

**Учебный план системы дополнительного образования
МБОУ «Школа №105» города Ростова-на-Дону**

2020 – 2021 учебный год

Наименование образовательного направления	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов	класс
			В неделю	
Социальное	ЮИД	Шишкина Е.В.	4ч	4,8
Спортивное	волейбол	Сабина Е.С.	4 ч	10-11
Спортивное	дартс	Майоров М.Б.	2ч	8
техническое	Информатика , сайтостроение	Жильникова Е.В.	1ч	11
Естественно-научное	«Экологический университет»	Мелешкин С.Е..	2ч	8
Туристско-краеведческое	«В англоязычном мире»	Величко В.О.	2ч	9-11
художественное	«Фантазеры»	Карапетян А.Л.	6ч	7
Социальное	«Жить дружно»	Ряжиских Е.О.	2ч	9
техническое	PhotoShop	Ктиторова Н.Е.	2ч	8
Итого	9	9	25	

Кадровое обеспечение

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность	Курсовая подготовка
1	Карапетян А.Л.	Фантазеры	Педагог допобразования	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» По программе «Компетентный подход к проектированию и организация образовательной деятельности в области театрализованной деятельности» 10.06.2019г
2	Мелешкин С.Е.	Экологический университет	Учитель биологии и географии	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в

				деятельности в условиях реализации ФГОС» 11.10.2019
9	Жильникова Е.В.	Информатика и сайтостроение	Преподаватель ДГТУ	Направлена на курсы

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность	Курсовая подготовка
1	Карапетян А.Л.	Фантазеры	Педагог допобразования	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» По программе «Компетентностный подход к проектированию и организация образовательной деятельности в области театрализованной деятельности» 10.06.2019г
2	Мелешкин С.Е.	Экологический университет	Учитель биологии и географии	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 17.08.2020
3	Величко В.О.	Путешествие в англоязычный мир	Учитель английского языка	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация

