

1

Согласовано на педагогическом совете протокол № от « » . 2025г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Школа № 105" _____ Н.В. Приходько приказ от « » . 2025г. №
--	--

**Образовательная программа дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №105»
на 2025 - 2026 учебный год**

Структура программы

Наименование	страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	3
1.1.. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.	4
1.3.Содержание программы	5
1.4. Ожидаемые результаты	5
 Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.	32
2.1.. Условия реализации программы в 2025-2026 учебном году	35
2.2.. Методическое обеспечение	41
2.3. Формы аттестации	41
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	41
2.5. Рабочие программы	44
2.5.1. Расписание занятий кружков	46
2.6. Календарный учебный график	47
2.8. Рабочая программа воспитания.	48
Приложение 1. Календарный план воспитательных мероприятий.	82

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим всё большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

Основополагающими документами для разработки данной программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467) (далее – Целевая модель), Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (далее – Концепция), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629), Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области», приказ министерства общего и

профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области», методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (рассмотренных и утвержденных на заседании методического совета, протокол от 29.03.2024г № 33). Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование в какой-то мере решает проблему занятости учащихся во внеучебное время. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.3.Содержание программы.

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой.

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются по целевому ориентиру и уровню сложности:

- стартовый;
- базовый;
- продвинутый.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и модифицированным программами, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемые результаты: - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; - повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно- нравственное оздоровление.

Организация образовательной деятельности
 Адресность программы в 2025-2026 учебном году
 Программа адресована учащимся 4 -11 классов.

№	направления	класс	Кол-во часов в неделю
1	Спортивно-физкультурное: «Дартс»	5,8	2
2	Социально-гуманитарное: «ЮИД»	6,8	2
3	Социально-гуманитарное: «Мир профессий»	9,10	2
4	Социально-гуманитарное: «Медиасоюз»	8-11	2
5	Художественное направление: «Фантазеры»	7,8	2\2
6	Художественное направление: «Ритмика»	7	2
7	Художественное направление: «ИЗО и творчество»	6	2
8	Техническое направление «Photoshop»	8	2

Направленности программы.

Техническая направленность программы.

Техническое направление заключается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.

Программы направлены на формирование у учащихся конструктивного мышления в графической грамотности посредством технического моделирования.

Программа позволяет активно развивать конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы.

У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с информационными технологиями.

Цель: Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации

Данная направленность представлена кружком «Графический редактор PhotoShop».

Основная деятельность курса - способствовать формированию навыков работы с информационными технологиями с углублённым изучением компьютерной графики.

Цель: способствовать формированию навыков работы с информационными технологиями на примере работы с компьютерной графикой.

Задачи:

обучающие: способствовать овладению знаниями основ компьютерной графики и дизайна; и умениями работать в программе Photoshop;

развивающие: способствовать развитию творческих способностей учащихся; развитию логического и творческого мышления учащихся посредством использования компьютерного инструментария; развитию пространственного, образного мышления учащихся;

воспитательные: способствовать формированию графической культуры как средство самовыражения учащихся; формированию отношения к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих способностей.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися:

Личностные результаты.

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий графической обработки информации;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты.

- 1) сформированность представлений о вкладе компьютерной графики и связанного с ней программного обеспечения в формировании современной научной картины мира;
- 2) систематизация знаний, относящихся к видам компьютерной графики (векторной и растровой), умений выбирать программное обеспечение для создания и обработки определенного вида графики;
- 3) сформированность представлений об основах компьютерной графики и дизайна;
- 4) сформированность базовых знаний, навыков и умений эффективного использования программы Photoshop для получения, обработки и хранения растровой компьютерной графики;
- 5) сформированность базовых навыков и умений работы с различными форматами графических файлов;
- 6) систематизация знаний для ориентации учащимися в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью художника, дизайнера;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 8) сформированность знаний норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 9) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание.

Раздел 1. Интерфейс программы PhotoShop 6 ч.

Теория 1,5 ч. Элементы окна Adobe Photoshop. Основные элементы и принципы дизайна. Форматы сохранения изображений.

Практика 4,5 ч Палитра. Масштаб. Цветовые модели RGB и HSV. Кадрирование, обрезка и выравнивание изображений. Изменение размеров изображения. Работа с

растром.

Раздел 2. Работа с выделенными областями 9 ч.

Теория 1,5 ч Лассо. Кисти. Заливка и градиент.

Практика 7,5 ч Работа с выделенными областями. Лассо. Выделение цветowych областей. Базовые растровые операции. Кисти. Заливка и градиент. Размазывание. Инструменты позиционирования.

Раздел 3. Работа с масками 6 ч.

Теория 1,5 ч Маски. Текстовая маска. Каналы.

Практика 4,5 ч Работа с выделением. Маски. Текстовая маска. Каналы.

Раздел 4. Работа со слоями 10 ч.

Теория 1,5 ч Параметры смещения слоя. Эффекты тени и свечения.

Практика 8,5 ч Основы работы со слоями. Работа со слоями. Параметры смещения слоя. "Умные" слои. Создание и преобразование пути. Смещение слоёв. Эффекты тени. Эффекты свечения. Окантовка.

Раздел 5. Рисование и раскрашивание 6 ч.

Теория 0,5 ч Рисование и раскрашивание.

Практика 5,5 ч Рисование и раскрашивание. Рисование при помощи выделений. Изменение размера выделенной области. Изменение цвета и фона изображения. Инструменты свободного рисования. Использование инструментов Штамп и Историческая кисть.

Раздел 6. Анимация 3 ч.

Теория 0,5 ч Принципы создания анимации.

Практика 2,5 ч Создание анимации Свечение. Мерцающие звёзды.

Раздел 7. Работа с текстом 8 ч.

Теория 1,5 ч Виды текста. Маска. Эффекты.

Практика 6,5 ч Виды текста. Деформации текста. Текст с обводкой. Текст с лучами. Маска из текста. Эффекты в тексте. Использование фильтров.

Раздел 8. Настройка изображения 13 ч.

Теория 1 ч Основы коррекции тона и цвета. Ретуширование фотографий.

Практика 12 ч Основы коррекции тона и цвета. Яркость и контраст. Создание изображения на поверхности. Создание отражения в зеркалах. Ретуширование наложения пикселей. Настройка изображения. Перевод в черно-белое изображение. Замена цвета. Работа с контурами. Создание коллажа.

Раздел 9. Эффекты в PhotoShop 5 ч.

Теория 0,5 ч Эффекты в PhotoShop.

Практика 4,5 ч Эффекты в PhotoShop. Фильтры. Галерея фильтров. Улучшение резкости. Создание облаков.

Раздел 10. Возможности программы PhotoShop 8 ч.

Теория 1,5 ч Векторная графика. Сканирование изображений. Свойства, влияющих на размер графических файлов.

Практика 6,5 ч Создание векторов и векторной маски. Редактирование векторов. Сканирование изображений. Работа со сканером. Муаровый эффект. Свойства, влияющих на размер графических файлов.

Физкультурно – спортивная направленность

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа направлена на выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Физкультурно-спортивная направленность представлена кружком «Дартс».

Кружок «Дартс»

Цель программы: предоставление ребенку возможности для самореализации, а это очень важно для социальной адаптации. **Задачи**

программы:

укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;

всестороннее физическое развитие;

укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие общей выносливости, ловкости, координации движений, специальных физических качеств дартсмена;

изучение требований безопасности в обращении с дротиками, оборудованием;

формирование у учащихся стойкого интереса и сознательного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

1. рационально выполнять бросок по мишени;
2. вести подсчет очков при игре в дартс;
3. работать индивидуально над своей техникой;
4. вести автоматический устный счет в играх;
5. участвовать в турнирах.

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Предметные:

1. знать и неукоснительно соблюдать правила техники безопасности;
2. знать правила игр: «3+9», «Большой раунд», «Набор очков», «Быстрый раунд», «Американский крикет», «101», «301», «501»;
3. уметь вести счет и заполнять протоколы игр, осуществлять объективное судейство;
4. иметь устойчивые навыки держания дротика и выполнения стойки при броске;

Метапредметные:

1. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.
2. Анализировать и объективно давать оценку своим результатам.
3. Обнаружение ошибок при выполнении задания.

Личностные:

1. воспитание устойчивого интереса к занятиям игровыми видами спорта;
2. воспитание игрового мышления, настойчивости, трудолюбия;
3. привитие необходимых гигиенических навыков, дисциплинированности;
4. формирование лучших индивидуальных качеств личности: коллективизма, дисциплинированности, культуры поведения.

Содержание программы

1 этап. Работа индивидуальная и в группах начальной подготовки Вводное занятие.

Знакомство с инвентарем, с правилами техники безопасности. Требования к спортивной форме. История развития дартс.

Общая физическая подготовка.

Разминка проводится на каждой тренировке: в начале и в конце тренировки, а также в перерывах между различными упражнениями. Разминка включает в себя всевозможные общеукрепляющие упражнения преимущественно: потягивания, повороты, наклоны корпуса влево, вправо, вращательные движения, расслабляющие встряхивания кистями, локтями, предплечьями, сжатие и разжимание пальцев рук, растягивание кисти, приседания, отжимания от пола, стульев, стены, рывки руками, хлопки ладонями перед собой и за спиной и т.д.

Основные приемы метания дротиков.

Варианты стоек: боком, полубоком к мишени, прямая стойка. Варианты хвата дротика передний, задний, средний хват. Индивидуальные особенности выполнения броска. Индивидуальная корректировка выполнения броска у каждого ученика. Использование тренировочных игр.

Разновидности тренировочных игр.

Изучение общих правил, правил ведения счета тренировочных игр, правила перебора. Игра «101», «170», «301» и «501».

Изучение общих правил, правила жеребьевки и окончания игры (просто сектором, четным сектором, «даблом»), правила ведения счета. Упражнения на устный счет в пределах числа 100 (300, 500). Применение различных тренировочных игр.

Игра «Американский крикет».

Изучение общих правил игры, ведения и записи счета. Тренировочные игры.

Игра «Буллай».

Изучение общих правил игры, правила перебора, ведения счета. Тренировочные игры на кучность, на попадание в центр. Турниры внутри секции внутри групп.

Психотехническая подготовка.

Работа на мышечную память: выполнение бросков с открытыми и закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в различные части мишени левую, правую, верхнюю, нижнюю, в сектор «20» («19»), в центр.

Правила проведения соревнований.

Изучение основных правил проведения соревнований. Этика игрока дартс.

Заключительное занятие.

Художественная направленность.

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое

развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Данная направленность представлена кружками «Фантазеры», «ИЗО и творчество», «Ритмика».

Кружок «Фантазеры».

Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие учеников, творческой индивидуальности, интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков, моделирование приемов социального поведения в определенных условиях;
- развитие речевой культуры и эстетического вкуса;
- воспитание доброжелательности, трудолюбия, уважения к людям творческих профессий;
- повышение художественного и исполнительского уровня школьного театра;
- создание условий для включения школьников в художественно-просветительскую и социально значимую деятельность;
- улучшение и совершенствование содержания досуга учеников.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Личностные:

- потребность сотрудничества с товарищами, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- формирование этических отношений, эстетических потребностей;
- приобретение ценностей посредством слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости театрального искусства для развития личности.

Метапредметные:

- понимать и ставить учебную задачу, формулировать цель;
- планировать действия на этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов деятельности;
- анализировать причины успеха (неуспеха);
- осваивать позитивные установки: «Я буду уважать себя ...», «Я смогу это исполнить...»

Предметные:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- проводить сравнительный анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям.

Коммуникативные :

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- уметь обращаться за помощью;
- уметь формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Содержание.

Роль театра в культуре

На вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный колобок». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Игра «Жизнь-театр».

Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Учащиеся приобретают навыки, необходимые для сценического общения, участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино»), знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. Знакомятся с создателями спектакля (писатель, поэт, драматург).

Театрально-исполнительская деятельность .

Упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Образно-игровые упражнения (электричка, стрекоза, бабочка.). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (ветер, туман). Основы актерского мастерства. Мимика. Театральный этюд. Язык жестов . Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.

Занятия сценическим искусством

Упражнения и игры: превращения предмета в предмет («Метаморфозы»); живой алфавит, речка, волна. Игры-одиночки. Выполнение этюда по картинкам. Приёмы релаксации. Концентрация внимания, дыхания.

Освоение терминов

Знакомство с терминами: драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнёр, премьера, актер.

Театральная игра.

Игры на развитие памяти, внимания, на выразительность жестов. Мимические игры. Игры-пантомимы. Импровизировать на темы знакомых сказок...

Работа над мероприятием (басня, сказка и т.д.)

В основу работы легли авторские и народные произведения. Знакомство с пьесой, сказкой. Работа над мероприятием. Этюды - спектакль. Показ спектакля (мероприятия).

Основы пантомимы

Знакомство с позами актёра в пантомиме как главное выразительное средство. Жест и маска в пантомиме.

Кружок «ИЗО и творчество».

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования и лепки хорошие результаты получаются у всех детей.

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания.

Направленность кружка – художественная.

Цель воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;

- формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий;

– развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

– совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

– ознакомить учащихся с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;

- создать условия для развития творческих способностей учащихся;

- способствовать воспитанию у учащихся интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;

– овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися.

(личностные, метапредметные , предметные)

Личностные компетенции:

*Развитие мотивов образовательной деятельности;

*Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при групповом и командном творческом взаимодействии;

Метапредметные компетенции:

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*Формирование умения понимать причины успеха/неудачи своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

*Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием общеобразовательной программы.

Предметные компетенции:

*Знание и понимание специфики образного языка прикладного искусства;

*Освоение в практических формах работы образного языка произведений прикладного искусства, его специфики;

* Приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции.

Содержание программы.

№	Тема	Кол-во часов
1	Основы цветоведения	7
	Вводное занятие. Организационная работа	1
	Основные, составные, холодные и теплые цвета. «Царство Снежной Королевы»	2
	«Страна Золотого Солнца». Техника «по-сырому».	2
	«Изумрудный город»	2
2	Мир животных.	6
	Лошадь 3-4 наброска . Медведица.	3
	Цыплята. Щенок. Котята	3
3	Ниткография	8
	Бабочка. Пионы.	4
	Воробей.	4
4	Композиция	5
	Основные средства в композиции: ритм, симметрия, композиционный центр, контур.	2
	«Моя мечта». Рисование мелом на тонированной бумаге.	3
5	Жанры изобразительного искусства.	11
	Бытовой жанр. В гостях у бабушки.	2
	Натюрморт. Из истории натюрморта. Рисование вазы с цветами и фруктов. Техника «Витраж».	3
	Правила изображения предметов различной формы: круглой, плоской, квадратной. Декоративный натюрморт	2

	Пейзаж. Из истории пейзажа. Определение линии горизонта, изображение предметов в пространстве, законы воздушной перспективы.	2
	Изображение зимних деревьев. «Зима в лесу». Акварель .	1
	«Зимние забавы». Рисование гуашью	1
6	Графика	7
	Основные выразительные средства графики – линия, пятно, штрих.	2
	Штрих, тон. Рисование карандашом силуэтов деревьев.	2
	«Животные». Техника «Граттаж».	3
7	Декоративно-прикладное искусство:	19
	Дымковская игрушка	1
	Мир дымковской игрушки. Разнообразие элементов геометрического узора. Изображение индюка.	2
	Изображение барыни.	2
	Хохломская роспись	2
	Техника письма, цветовое и композиционное решение хохломской росписи	2
	Коллективная работа «Золотая Хохлома»	4
	Городецкая роспись	2
	Изучение техники и композиционных решений в городецкой росписи.	2
	Украшение прялки	2
8	Портрет.	5
9	Наброски, 2-3 разные Виды портретов. Портрет мамы	5
10	Итоговая работа. Летние этюды.	4
11	Летние этюды. Выставка работ	2 2
12	Выставка работ	2

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на обучение учащихся социальным навыкам, профессиональной ориентации.

Направление представлено кружками «Мир профессий», «Юный инспектор движения».

Кружок «Юный инспектор дорожного движения».

Цель обучение правилам дорожного движения и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

обучающие:

- дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
- научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания; **развивающие:**

- формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге. **воспитательные:**

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной

безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные.

- изучить правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- овладеть навыками первой помощи;
- изучить техническое устройство велосипеда.

Содержание.

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка. Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения,

причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами

пешеходного перехода .Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

Кружок «Мир профессий»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социальная, ориентирована на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Рассуждение на поставленную проблему, которую должна решить данная программа в развитии ребенка.

К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной

деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы;
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Уровень сложности содержания программы - базовый.

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся. Они понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Отличительной особенностью программы является ее ярко выраженная практическая социальная направленность: в ходе освоения материала обучающиеся знакомятся с огромным миром профессий, рассматривают различные варианты карьерных лестниц.

Адресат программы. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Мир профессий» предназначена для обучающихся 9 - 10 классов

Формы обучения: групповая, индивидуальная, коллективная.

Программа включает в себя два модуля: занятия по программе комбинированного типа: теоретический аспект и практическая деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, тренинги, акции, викторины, творческие игры, практические работы, экскурсии.

Тип и формы организации занятий:

1. классно-урочная;
2. внеурочная деятельность- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;
3. исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников.

Дополнительная образовательная программа в 2025-2026 учебном году рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Задачи:

Образовательные: расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Воспитательные: воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Основными принципами программы являются:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Планируемые результаты реализации программы «Мир профессий» ориентированы на достижение более эффективного управления профессиональным развитием учащихся, ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Личностные результаты предусматривают умения:

- повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- выступать готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных

убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережно относиться к традициям своей семьи, школы.

Метапредметными результатами являются умения:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта;
- организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметными результатами являются представления:

Ученик научится:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

Регулятивные УУД

- - высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Что изучает профориентация»

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться

понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Раздел 2. «Классификация профессий»

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни. Условия труда, требования к работнику. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии. Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Раздел 3. «Я – концепция или «теория самого себя»

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!» Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат. Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений». Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Сценарий игры «Кадровый вопрос». Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Раздел 4. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения» Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. Анкета «Ориентация». Тест «Карта интересов». Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. Схема написания резюме. Варианты резюме Схема написания резюме. Варианты резюме

Протоколы индивидуальной консультации.

Раздел 5. Итоговый урок. (Дискуссия).

Кружок «Медиасоюз»

Пояснительная записка.

Отличительной особенностью данной программы является разностороннее применение современных цифровых технологий в процессе обучения, использование форм обучения, включающих учащихся в творческое проектирование – самостоятельно действовать и создавать. Использование современных мультимедийных и интерактивных средств для производства конечного продукта. Социализация школьников через организацию деятельности школьного телевидения. Данная программа способствует конструктивному самоопределению подростков и нацелена на решение практико-ориентированных задач, которая направлена на формирование универсальных способов действий учащихся, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании окружающего мира.

Особенностями данной программы являются:

- 🌐 предоставление воспитанникам свободы выбора ряда элементов учебного процесса;
- 🌐 применение принципа вариативности – содержание учебного занятия, планируется с учетом индивидуальных возрастных и психофизических особенностей обучающихся, их личных желаний;
- 🌐 увеличение часов в разделе «Техника видеомонтажа»;
- 🌐 большее количество времени уделяется практическим работам;
- 🌐 в тематический план программы включен цикл занятий (раздел) «Профессия тележурналист», «Профессия телеоператор» изучение которого проходит в тесной связи со школьными СМИ.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 11-17 лет.

Уровень реализации

Программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю

Объем программы:

Объем программы за 1 года обучения 68 часов

Формы обучения и виды занятости

Формы учебной деятельности:

- 🌐 занятие-беседа;
- 🌐 практическое занятие;
- 🌐 занятие с творческим заданием;
- 🌐 занятие-создание проекта;
- 🌐 занятие – мастерская;
- 🌐 выполнение коллективно-творческих дел;
- 🌐 индивидуальная (с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей);
- 🌐 групповая работа;
- 🌐 анализ полученных снимков с эстетической и нравственной позиции;
- 🌐 встреча с профильными специалистами.

Виды учебной деятельности:

- 🌐 проблемно-поисковая самостоятельная работа, применение которой закрепляет теорети-

ческие знания и способствует совершенствованию умений практической деятельности, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

🌐 информационная деятельность как организация и проведение мероприятий с целью научить использовать полученную информацию в учебно-воспитательном процессе и оценивать общественное мнение;

🌐 социально-значимая деятельность как проведение акций и ресурсосберегающих мероприятий.

Учебное занятие проводится в заранее определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей. На занятиях используются различные формы и методы обучения, словесные, наглядные, практические. Такие как: рассказ, объяснение, беседа, игра, конкурс, поход, экскурсия. Так же в качестве методов используется объяснение нового материала и постановка задачи, пошаговое выполнение задания учениками под руководством педагога или самостоятельно. Практические занятия с видеокамерами, фотоаппаратами и компьютером.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 учебный год

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет.

Режим занятий

Условия набора: Набор обучающихся в группы основывается на желании самого ребенка и его родителей.

Наполняемость:

1 год обучения - 30 человек.

1 год: 2 занятия в неделю по 2 часа

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – в приобретении учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развитие у старшеклассников специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов и создания интерактивной образовательной медиа-школы.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие задачи:

Обучающие:

- научить навыкам работы с видеоаппаратурой;
- познакомить с программами видеомонтажа и обработки звука;
- совершенствование компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию.

Развивающие:

- организация творческой интерактивной среды для реализации детских медиа-проектов;
- познакомить детей с технологией телевизионных программ;
- освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- развитие у школьников умений видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, способности ответственно и критически анализировать.

Воспитательные:

- пропаганда идеи о необходимости личностного совершенствования;
- формирование у учащихся интереса к интеллектуальной деятельности и творческой жизни;
- отработка различных типов командного взаимодействия детей и взрослых;
- выпуск видео- и телевизионных материалов;

Здоровье сберегающие:

- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- обеспечить охрану здоровья детей в процессе обучения.

Содержание изучаемого материала:

Раздел 1. Тележурналистика.

Тема 1. Введение в тележурналистику.

Телевидение как средство коммуникации. Социальные функции телевидения.

Телевизионные специальности. Этапы создания телепередач. Телевизионные жанры.

Специфика регионального телевидения. Особенности детской тележурналистики.

Тема 2. Телевизионный сюжет.

Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Типы и элементы телевизионных сюжетов. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».

Тема 3. Новости.

Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. «Инфотейнмент». Сбор информации. Источники информации. Достоверность информации. Информационный повод. Особенности работы над информационным сюжетом. «Подводка» к информационному сюжету.

Тема 4. Интервью.

Цели и особенности интервью. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка во-просов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке интервью.

Тема 5. Документальный видеофильм.

Художественная документалистика. Этапы работы над сценарием документального фильма. Съёмки документального фильма: особенности работы с героями и натурой. Использование архивных материалов.

Тема 6. Ток-шоу.

Современные форматы ток-шоу. Драматургия ток-шоу. Герои ток-шоу. Работа с аудиторией ток-шоу. Ведущий ток-шоу: требования и особенности работы.

Тема 7. Реалити-шоу.

Современные форматы реалити-шоу. Режиссура и редактирование реалити-шоу.

Интерактивные формы взаимодействия со зрителями.

Тема 8. Ведущий телепрограммы.

Ведение эфира. Имидж ведущего. Речь на телевидении. Интонация, логические паузы, акценты в речи. Принципы работы ведущего с оператором в студии.

Раздел 2. Операторское мастерство.

Тема 9. Видеокамера.

Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. Техника безопасности при работе с видеокамерой.

Тема 10. Видеоряд.

Требования к видеоряду. Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива.

Тема 11. Композиция кадра.

План: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра. Свет и цвет.

Тема 12. Человек в кадре.

Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Съёмка интервью. «Говорящий фон». Съёмка «стенд-апа».

Тема 13. Внутрикадровый монтаж.

Панорама. Переход фокуса. Движение камеры. Монтажная фраза.

Тема 14. Съёмка телесюжета.

Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» - основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета. Съёмки в особых условиях освещенности.

Раздел 3. Видеомонтаж.

Тема 15. Основы нелинейного видеомонтажа.

Оборудование для нелинейного видеомонтажа. Основные правила и меры безопасности при обращении с компьютером. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Технология нелинейного видеомонтажа.

Тема 16. Монтажный план сюжета.

Обработка исходного материала. Создание монтажного листа, монтажного плана сюжета. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.

Тема 17. Импортрование видеофайлов на компьютер.

Работа с программой видеомонтажа. Создание видеофайлов для монтажа видеосюжета. Запись закадрового текста.

Тема 18. Программа видеомонтажа.

Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы. Форматы видеофайлов. Настройки программы для начала работы.

Тема 19. Звуковой ряд телесюжета.

Размещение на дорожке видеоредактора закадрового текста и синхронов. Создание файла проекта. Работа с программой видеомонтажа. Использование аудиофильтров.

Тема 20. Построение видеоряда.

Размещение видео на дорожке видеоредактора. Сочетание звукового ряда с видеорядом сюжета.

Тема 21. Создание видеофайла телесюжета.

Создание видеофайла телесюжета. Экспортирование файла на видеокамеру и другие носители.

Тема 22. Специальные инструменты видеомонтажа. Создание титров и заставок. Эффекты пере-хода, использование функций. Видеофильтры. Использование изображений и аудиофайлов при создании видеофайла.

Раздел 4. Основы телережиссуры.

Тема 23. Видеосъёмка готового материала.

Тема 24. Монтаж, работа с видеоархивом.

Раздел 5. Работа в социальных сетях.

После года обучения воспитанники объединения

Должны знать:

- основы работы тележурналиста, оператора, оператора монтажа;
- строение видеокамеры;
- программы видеомонтажа;
- особенности создания видеосюжетов и клипов.

Должны уметь:

- осуществлять съемку на цифровую видеокамеру;
- работать в программах видеомонтажа (AdobePremier, MovieMaker);
- озвучивать сюжеты, клипы, фильмы;
- готовить материал к показу большой аудитории.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования «

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- развитие коммуникативных способностей и культуры устной и письменной речи;
- формирование образного мышления и воображения, развитие навыка продуктивной деятельности;
- приобретение функционального навыка работы как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной

жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

—критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

—разработка и выпуск медиапродуктов.

Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся:

🌐 **познавательные:** структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения;

🌐 **коммуникативные:** планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, умение вступать в диалог, полилог и вести их;

🌐 **регулятивные:** целеполагание, планирование, корректировка плана, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

🌐 **личностные:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения:

- развитие коммуникативных способностей и культуры устной и письменной речи.
- разработка и выпуск медиа-продуктов;
- активизация межшкольных и меж возрастных связей;
- расширение контактов и партнерских отношений между специалистами; организациями и ведомствами этого направления;
- формирование образного мышления и воображения, развитие навыка продуктивной деятельности;
- развитие информационного пространства школы.
- приобретение учащимися функционального навыка работы как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления,
- содействие в решении социально значимых задач в районных и городских масштабах;
- формирование социально зрелых и активных молодых лидеров;
- расширение контактов и партнерских отношений между специалистами, организациями и ведомствами этого направления;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Формы подведения итогов реализации программы:

- создание видеосюжетов, видеоклипов и их трансляция в школе;
- выпуск программ в рамках Студии школьного телевидения (в том числе и авторских программ учащихся); выпуск еженедельной программы
- участие в конкурсах школьных СМИ различных уровней.
- размещение разработанных материалов на сайте школы и других электронных информационных ресурсах сети Интернет.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

1.1. Учебный план системы дополнительного образования.

1.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одной из важнейших задач объединений физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей.

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов в неделю.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40- 45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2025/2026 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (ред. от 07.03.2018г)

Уставом МБОУ «Школа №105»;

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

1.1.2. Учебный план системы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Наименование образовательного направления	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов	Количество учебных групп	класс
			В нед	Всего	
Спортивное	дартс	Старунова И.Д.	2	1	5,8
Социально-гуманитарное	ЮИД	Маданбекова Н.	2	1	6,8
Социально-гуманитарное	Мир профессий	Степанец Т.А.	2	1	9,10
Социально-гуманитарное	Медиасоюз	Джашиашвили С.В.	2	1	8-11
художественное	«Ритмика»	Пустовая Н.Ю.	2	1	7
художественное	«Фантазеры»	Карапетян А.Л.	2/2	2	7,8,9
художественное	ИЗО и творчество	Рустамова М.С.	2	1	6
техническое	PhotoShop	Ктиторова Н.Е.	2	1	8,9

1.2. Условия реализации программы.

1.2.1. Материально-техническое обеспечение:

№	Название кружка	Оснащение
<i>Художественное направление</i>		
1	«Фантазеры»	актовый зал, костюмерная, музыкальный центр
2	«Ритмика»	актовый зал, компьютер, зеркала
3	«ИЗО и творчество»	Учебный кабинет, доска, компьютер, цветные мелки, бумага.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
1	«Дартс»	спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование

Социально-гуманитарное направление

1	Кружок «ЮИД»	актовый зал, спортивная площадка, компьютер с выходом в интернет, набор наглядных пособий, дидактический материал.
2	Кружок «Мир профессий»	Учебный кабинет компьютер с выходом в интернет, библиотека
3	Кружок «Медiasоюз»	Учебный кабинет компьютер с выходом в интернет, библиотека
<i>Техническое направление</i>		
1	« Photoshop»	Учебный кабинет, стенды, компьютер

2.3.2. Кадровое обеспечение

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность	Курсовая подготовка
1	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	Педагог допобразования	Государственно е бюджетное профессиональн ое образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» По программе «Компетентност ный подход к проектированию и организация образовательной деятельности в области театрализованно й деятельности» 10.06.2019г Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной программе «Проектир ование и

				организаци я внеурочной деятельнос ти в условиях реализации ФГОС» 23.08.2024г
2	Маданбекова Н.М.	«Юные инспекторы дорожного движения»»»	Учитель русского и английского языков	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональн ой
				программе «Проектир ование и организаци я внеурочной деятельнос ти в условиях реализации ФГОС» 23.08.2024г

3	Старунова И.Д.	«Дартс»	Учитель физической культуры	ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Формирование профессиональной компетенции учителя физической культуры в условиях
				реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения», 108 ч, 30.07.2022г

5	Степанец Т.А.	«Мир профессий»	Учитель математики	АНО ДПО «Платформа» по дополнительной профессиональной программе " Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность в условиях ФООП и обновленных ФГОС», 108 часов 16.06.2023г
6	Пустовая Н.Ю.	«Ритмика»	хореограф	Направлена на курсы
7	Ктиторова Н.Е.	Photoshop	Учитель информатики	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание

				образовательного процесса и реализация ФГОС преподавателем дополнительного образования» 21.03.2025г
8	Рустамова М.С.	«ИЗО и творчество»	Педагог дополнительного образования»	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС» 20.09.2025г

2.3. Методическое обеспечение.

Устав МБОУ «Школа №105»,

Положение «О системе дополнительного образования в МБОУ «Школа №105»,
утвержденное приказом от 01.09.2020г №186.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

2.4. Формы аттестации.

Аттестация учащихся рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Одной из форм аттестации, бесспорно, считается участие учащихся на различного рода конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях

Педагоги также могут использовать различные формы аттестации, учитывая возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности: собеседование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, практическая работа, защита творческой презентации и проекта.

2.5. Диагностический инструментарий.

Цель диагностического инструментария-определение результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных образовательных программ, фиксация участия учащихся в конкурсах, концертах, соревнованиях различного уровня.

Педагогами дополнительного образования используются следующий диагностический инструментарий:

ОПРОС

Метод, при использовании которого ученик отвечает на ряд задаваемых ему вопросов. Вопросы, задаваемые педагогом, могут корректироваться в процессе исследования в зависимости от ситуации.

Устный опрос (*наблюдение за поведением и реакциями ученика*);

Письменный опрос позволяет охватить большее количество учеников за сравнительно небольшое время. Наиболее распространенная форма этого вида вопроса – анкета.

Свободный опрос разновидность письменного и устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. При этом можно гибко менять тактику и содержание исследования.

Стандартизированный опрос предполагает четко выстроенную структуру опросника, каждый вопрос имеет свое место, что позволяет, не отклоняться от плана и намеченных шагов в исследовании.

Методы опроса:

1. беседа,

2. анкетирование,
3. интервью.

НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение за поведением учащихся в разных видах деятельности дает педагогам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ученика в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в педагогической диагностике, поскольку он применяется постоянно, в то время как другие методы – лишь периодически.

Условия наблюдения

1. Постановка цели.
2. Выбор объекта и ситуации наблюдения.
3. Сохранение естественных условий.
4. Объективность.
5. Систематичность.
6. Регистрация (*фиксация*) результатов.

Процедура наблюдения бывает различной:

1. Активное наблюдение – педагог активно сотрудничает с учеником, либо активно участвует в деятельности группы.
2. Пассивное наблюдение – педагог может оставаться в позиции постороннего человека и наблюдать со стороны.

Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями и т.д.

Достоинства метода наблюдения

1. Богатство собираемых сведений.
2. Сохранена естественность условий деятельности учащихся.
3. Допустимое использование разнообразных технических средств.
4. Необязательно получение предварительного согласия ученика.

Недостатки метода наблюдения

1. -Настроение педагога
2. -Его предубеждение (*искажения восприятия тем больше, чем сильнее педагог стремится подтвердить свою гипотезу*).
3. -Усталость педагога (*в результате чего педагог перестает замечать важные изменения, делает ошибки при записях*).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА

Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения.

Достоинства метода беседы:

1. Активизирует учащихся.
2. Развивает их память и речь.
3. Делает открытыми знания учащихся.
4. Имеет большую воспитательную силу.
5. Является хорошим диагностическим средством.

Недостатки метода беседы:

1. Требуется много времени.
2. Содержит элемент риска (*ученик может дать неправильный ответ, который*

воспринимается другими учащимися и фиксируется в их памяти).

3. Необходим запас знаний.

АНКЕТА

Анкета - это опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Виды анкет:

1. Открытые (*ученик сам формулирует ответы на поставленные вопросы*) и закрытые (*ученик из предложенных ответов выбирает наиболее подходящий*).
2. Письменные и устные.
3. Анонимные (*без указания имени и фамилии*) и именные.
4. Непосредственные (*информацию о себе дает непосредственно ученик*) и опосредованные (*получение информации о личности от других лиц*).
5. Количественные (ответы в анкете даются в виде числа) и качественные (ответы выражаются в виде слова).

Требования к составлению анкет:

1. Вопросы должны быть четкие.
2. Интерес к вопросам должен постепенно возрастать.
3. Сложность вопроса должна соответствовать уровню развития ученика.
4. Вопросов должно быть не более 10-15.
5. Наличие взаимоконтролирующих вопросов.
6. Необходимо включать вопросы типа «почему».
7. В закрытых анкетах должны быть предусмотрены все варианты ответов.

ТЕСТ

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс.

Существует три этапа тестирования:

1. Выбор теста.
2. Его проведение.
3. Подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

Тесты должны быть:

1. Относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени.
2. Однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания.
3. Стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Поэтому её результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

1. личностные достижения (*выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции*)
2. учебные достижения (*фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы*).

ПОРТФОЛИО.

Инновационная технология, позволяющая осуществить процедуру оценки всех образовательных достижений учащегося.

Портфолио позволяет выявить индивидуальные особенности к определенному виду

деятельности учащегося, оценить уровень возможностей учащегося и при необходимости скорректировать образовательный процесс.

Портфолио – процесс накопления учащимся материалов участия в образовательной деятельности: фотографии, грамоты, проекты или презентации.

Таким образом, для изучения личности учащегося педагоги могут использовать разные методы диагностики.

Выбирая тот или иной способ работы с учеником, педагоги просчитывают достоинства и возможные недостатки используемых методов. Это позволяет грамотно комбинировать их в работе, дополняя и проверяя полученные результаты.

2.6. Рабочие образовательные программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: стартовый, базовый, продвинутый.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Программы системы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ "Школа №105" в 2025-2026 учебном году:

НАЗВАНИЕ
1. <u>Рабочая программа кружка "Фантезеры"</u> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/793057c5-2296-42bc-a930-3fb354a4979.pdf
2. <u>Рабочая программа кружка "Ритмика"</u> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/9aa7dcdf-18b3-4cda-8497-2919d66ea15.pdf
Рабочая программа кружка «PhotoShop» https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/f25d9904-79ae-4e1f-9100-888bcd9b957.pdf
4. Рабочая программа кружка «Дартс» https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/496760ad-d25b-409b-be72-bdc18d42e469.pdf
5. Рабочая программа кружка "Мир профессий" https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/15255734-0c0f-487b-b2f6-e6a3f515c899.pdf
6. Рабочая программа кружка «ЮИД» https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/170305f8-6050-48d7-8b57-f0ff24e05e6d.pdf
7. Рабочая программа кружка «ИЗО и творчество» https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/a4e34102-5336-4ab1-bebd-be1673232279.pdf

8. Рабочая программа кружка «Медиасоюз»

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200210/content/db7b8bce-3e4c-4cd9-8ea2-642565624c9.pdf>

**Расписание занятий кружков в системе дополнительного
образования на 2025-2026 учебный год**

№	ФИО руководителя	Название кружка	расписание
1	Маданбекова Н.М..	ЮИД	Пятница 11.20-13.00
2	Старунова И.Д.	дартс	Пятница 12.20-13.00 14.00-14.40
3	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	Среда 14.40-16.20 четверг 11.30-13.00
4	Рустамова М.С.	ИЗО и творчество	вторник 11.30-13.00
5	Степанец Т.А.	«Мир профессий»	Пятница 14.40 – 15.30
6	Ктиторова Н.Е.	PhotoShop	Четверг 15.00-16.30
7	Пустовая Н.Ю.	«Ритмика»	Вторник 16.30- 17.45
8	Джашиашвили С.В.	«Медиасоюз»	Среда 14.40-16.20

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 105» на 2025-2026 учебный год.

Первый учебный день – 1 сентября 2025 г.

Последний учебный день для обучающихся 1- 11-х классов - 26 мая 2026г.

Каникулы:

- осенние - с 27.10.2025 по 04.11.2025 – 9 календарных дней;
- зимние - с 02.12.2025 по 10.01.2026 – 9 календарных дней;
- весенние - с 28.03.2026 по 05.04.2026 – 9 календарных дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов

с 16.02.2026 по 22.02.2026 – 7 дней.

Продолжительность учебного года:

1- классы – 33 учебные недели,

2 - 11 классы – 34 учебные недели.

сентябрь 2025							октябрь 2025							ноябрь 2025						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
декабрь 2025							январь 2026							февраль 2026						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	
март 2026							апрель 2026							май 2026						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1			1	2	3	4	5					1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
30	31																			

Условные обозначения

1	Выходные дни
2	Каникулы
3	Дополнительные каникулы для первоклассников
4	Праздничные дни

2.7. Рабочая программа воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	55
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	55
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	56
1.2 Направления воспитания.....	58
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	59
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	61
3.1 Уклад общеобразовательной организации - - - - -	61
3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	64
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	77
3.1 Кадровое обеспечение.....	77
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	78
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	79
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	80

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дополнительного образования МБОУ «Школа №105» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ~ Конституция Российской Федерации.
- ~ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;
- ~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ~ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- ~ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- ~ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- ~ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования (далее ДО) отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для дополнительного образования (далее ДО) МБОУ «Школа №105» (далее школа) содержания воспитательной деятельности. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенные ФГОС: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Школа №105». В центре программы воспитания дополнительного образования школы находится личностное развитие обучающихся.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания ДО МБОУ «Школа №105» – это личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в освоении учащимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе о современных сферах человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;

- ~ в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

- ~ в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах.

С учетом того, что детские объединения школы представляют собой разновозрастные группы, педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты:

- ~ В воспитании детей 6,6 - 7 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний, основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.

В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.

В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству.

В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ДО будет способствовать решение следующих основных *задач*:

создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания.

обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,

создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,

повысить профессиональную компетентность педагогических кадров,

создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания:

- ~ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ~ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- ~ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ~ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ~ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ~ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 1.2 ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа №105 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, начало деятельности 1 сентября 1997 года. Школа является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются ставки социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, старшей вожатой, тьютера, Советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты.

Режим работы школы двухсменный, 1 смена 8.00 -13.00, 2смена 14.00 - 18.40 ч.

Особое внимание уделяется организации питания как фактору сохранения здоровья школьников. Питание осуществляется по графику в школьной столовой полного цикла приготовления пищи. Для всех учащихся 1-4 классов, детей льготных категорий предоставляется бесплатное горячее питание, также учащиеся могут получать питание за родительские средства.

Школа расположена в спальном микрорайоне города и удалена от культурных и научных центров, школ искусств.

В школе увеличивается количество детей из многодетных семей, обучаются опекаемые дети, из новых регионов России (ЛНР и ДНР). Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются дети коренных жителей города, дети мигрантов из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и других стран (29 национальностей). Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа участвует в проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», Движение первых, РСДМО, Юнармия, «Орлята России», «Пушкинская карта», «Свеча памяти», «Без срока давности», «Театр, в котором играют дети», «Столица ста лиц», «Неделя без турникетов» и других.

Наиболее масштабными являются школьные фестивали «Салют, Победа», «Меридиан дружбы», смотр строя и песни.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №105» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.1.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

□ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

☐ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ☐ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ☐ уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности;
- ☐ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ☐ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- ☐ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ☐ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ☐ быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ☐ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Школа №105». Социальными партнерами школы являются: городской Дворец творчества детей и молодежи, Дом творчества Первомайского района, библиотека им. Солженицына, детский клуб «Ровесник», Совет ветеранов Первомайского района, общественная организация «Киргизия-Дон», ПДН ОП №6, КДН и ЗП района, детская городская поликлиника № 4, ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ «РИНХ», спортивные школы № 2,5,6.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариативные модули

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
В соответствии с каждой дополнительной общеразвивающей программой (далее ДОП)			
Учебное занятие	- использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДОП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	- демонстрация детям примеров ответственно го, гражданского поведения, проявления добросердечности; - применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft; - включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям	- актуализация воспитательных практик(мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации ДОП; - организация игровых учебных пространств; - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

		направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм; - включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.	- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности, - организация и педагогическая Поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, - направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.
--	--	--	---

Детское объединение	- содействовать развитию активной деятельности детских объединений	<u>Коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты,	актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП,
----------------------------	---	--	---

	й для приобретен ия soft компетенци й учащихся	праздники акции <u>Групповые формы</u> - игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; - информационно- просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер- классы, тематические программы; <u>Индивидуальные формы</u> - беседы, консультации, наставничество, адресн ое обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). - содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловечески х и социальных ценностей мира,	- организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды
--	---	---	--

осознании
причастности к миру
во всех его
проявлениях,
осознание своего Я,
развитие рефлексии;

		организация взаимно обогащающего социально- значимого досуга.	
--	--	--	--

Воспитательная среда	- строить отношения между людьми любого возраста на взаимном уважении, - сотрудничать, а не конкурировать - создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития, -реализовывать воспитательные возможности активностей и событий школы, - поддерживать традиции их коллективного планирования, организация, проведения и анализ в сообществе, объединяя взрослую и детскую общественность	- активность, - событие, - круглые столы, - родительские собрания, - индивидуальное консультирование	- совместная деятельность (социально- значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира; -интеграция основного по и дополнительного сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования; - функционирование в режиме открытой социально- педагогической
---------------------------------	--	--	--

			системы (поддержани е партнерских связей и развитие взаимодейст вия с другими социальным и институтами).
Работа с родителями	- создать условия для формирования психолого- педагогически выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одну направленность стремлений	<u>Интерактивные формы работы:</u> - анкетирование, диагностика - посещение семьи на дому	- Анкетиро вание проводится для выяснения запросов родителе й, оценки работы педагога, объедине ния, организац ии - При посещени и семьи проис ходит знакомс тво с условиями жизни учащегося.

			Педагог беседует с родителями о его
	педагога и семьи в развитии личности ребёнка - формировать активную педагогическую позицию родителей. - оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка. - распространять - формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка.	- индивидуальные консультации(беседы)	характере, интересах и склонности, об отношении и к родителям - на индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат. - создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как

		<u>Традиционные формы работы:</u> - организация совместных досуговых мероприятий.; - творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые дают появлению на продукта совместного творчества, - родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательн	результат – радость совместного творческого труда - на собрании педагог должен познакомиться с правилами и поведения в МБОУ «Школа №105», требования к форме занятий, с методами и обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. -наглядная информация в виде стендов и
--	--	--	--

		ого учреждения и семьи. <u>Просветительская работа:</u> - разработка и ведение страницы в социальных сетях наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой- либо теме, связанной с семьей, групповые - выставки детских работ и фотоколлажи)	уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.
--	--	--	---

	- раскрытие потенциала личности , необходимого для успешного/ой личного/ой и профессионального/ой самоопределения или самореализации в современных условиях	<u>Виды наставничества:</u> - учащийся - учащийся - учащийся (группа учащихся) - наставник педагог – педагог - педагог – учащийся (группа учащихся) - родитель – учащийся (группа учащихся)	Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества: <u>Традиционная.</u> Наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого: способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; - передает свои знания и опыт; - консультирует, направляет, дает советы; - обсуждает идеи;
--	--	--	--

			- деловые качества наставляемого и - оценивает его развитие в ходе проектной деятельности его развитие в ходе проектной деятельности(только для педагога, методиста, педагога психолога). Ситуационное Взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. - Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого. Групповое наставничество. - Разграничение между наставниками круговопросов, в зависимости от собственной области деятельности при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта.
--	--	--	--

Самоопределение	- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	- освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии; - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о	- педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности и другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; - педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов в через
-------------------------------	--	---	---

«Профилактика»	-формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	-разработка и реализация программ ДОП, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних -разработать и реализовать программы ДОП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям -проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха возможности самоутвердиться повысить личностную самооценку	-изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, профилактика инфекционных заболеваний, гигиенические аспекты полового созревания, -изучение основ правопорядка, информационной безопасности, правовое просвещение, -организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы - психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций,
------------------------------	--	--	---

			бесед, тренингов и т.д.
--	--	--	----------------------------

Вариативные модули

Школьные медиа	-воспитание у учащихся нравственных качеств - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	- репортажи - статьи - интеллектуальные мероприятия	- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела» (Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №105»)
----------------------------------	---	--	--

4. Раздел. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
Учитель (классный руководитель)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Ст.вожатая	Осуществляет работу, направленную на развитие личности, талантов и способностей обучающихся; формирование общей культуры обучающихся; организацию досуга обучающихся, педагогизации социальной сферы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

4.1 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Школа №105», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

~ Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;

~ Календарный учебный график;

~ Рабочие программы Воспитания МБОУ «Школа №105» НОО, ООО, СОО

4.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

~ В школе имеются оборудованные помещения для проведения занятий, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

~ Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах имеется достаточное количество развивающих и настольных игр в соответствии с возрастом обучающихся.

~ Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: доступные стенды с наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

~ Все классы оснащены интерактивным оборудованием.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

~ При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

~ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

~ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

~ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

4.4 Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором дом творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

Форма фиксации: диагностические карты к ДОП.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых Форма фиксации: аналитическая справка по итогам учебного года.

Приложение 1

**План основных воспитательных мероприятий дополнительного
образования МБОУ «Школа №105»
на 2025-2026 учебный год**

Модуль «Учебное занятие»				
№	Сроки проведения	Мероприятие	Ответственный	Примечание
1.	02.09.2025-26.05.2026	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	Учителя – предметники	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию,приобретение навыков самостоятельногои рационального мышления
2.	Октябрь-декабрь	Предметные олимпиады	Учителя – предметники	
3.	02.09.2025-26.05.2026	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания.	Учителя – предметники	
4	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop»	Участие в конкурсах по компьютерному программированию	Педагог ДО Ктиторва Н.Е.	
7	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «ИЗО и творчество»	Подготовка рисунков для участия в конкурсах различной тематики	Педагог ДО Рустамова М.С.	

Модуль «Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ				
8	1 сентябр я Согласн о дополнительно й общеразвиваю щей программе «Фантазеры», «Ритмика»	Подготовка творческих номеров к торжественной линейки	Педагоги ДО Карапетян А.Л., Пустовая Н.Ю.	Проведение линейки (фото- отчет)
9	3 сентября согласно дополнительно й общеразвиваю щей программе «Медиасоюз»	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	Педагог ДО Джашиашви ли С.В.	
10	8 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда	Педагог ДО Джашиашв или С.В.	
11	11 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Педагог ДО Джашиашв или С.В.	Фото-отчет
12	30 сентября	День интернета в России	Педагог ДО Ктиторва	

			Н.Е.	
ОКТЯБРЬ				
7	1 октября	Международный день пожилых людей	Педагог ДО Дегтярева О.В.	
10.	28 октября	День бабушек и дедушек в России «Рисунки моим бабушкам и дедушкам»	Рустамова М.С.	Фото-отчет
НОЯБРЬ				
11	28-29 ноября	Работа лекторской группы (о периоде Первого освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков)	Педагог ДО Джашиашвили С.В.	Подготовка лекторской групп учащихся
ЯНВАРЬ				
12.	27 января	День полного снятия блокады Ленинграда «День Героев Отечества»	Педагог ДО Джашиашвили С.В.	Подготовка лекторской групп учащихся
ФЕВРАЛЬ				
13.	21 февраля (23 февраля)	День защитников Отечества	Педагог ДО Карапетян А.Л., Пустовая Н.Ю.	
МАРТ				
14	7 марта (8 марта)	Международный женский день	Педагоги ДО Карапетян А.Л., Пустовая Н.Ю.	Фото-отчет
АПРЕЛЬ				
15	7 апреля	Всемирный день здоровья	Педагог ДО Старунова И.Д.	

16	12 апреля.	День космонавтики	Педагог ДО Жихарева Н.В.	Подготовка лекторской группы учащихся
МАЙ				
17.	8 мая (9 мая)	День ПобедыКонцерт «Салют Победы», посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне Конкурс творческих исследовательских работ «Они не вернулись из боя».	Педагоги ДО Карапетян А.Л., Касимова Н.В., Пустовая Н.Ю., Дегтярева О.В.	
Модуль «Работа с родителями»				
18	4 ноября	День народного единства	Педагог ДО Дегтярева О.В.	
19	Согласно дополнительно й общеразвиваю щей программе «Photoshop»	День Матери - конкурс фотографий	Педагог ДО Ктиторова Н.Е.	
ДЕКАБРЬ				
20.	3 декабря	День неизвестного солдата	Педагог ДО Жихарева Н.В.	Подготовка радиожурнала
21.	12 декабря	День конституции РФ	Педагог ДО Жихарева Н.В.	Подготовка лекторской группы учащихся
22	28-29 декабря	Новогодние праздники	Педагоги ДО Карапетян А.Л., Касимова Н.В., Пусто вая Н.Ю.	Фото-отчет
23	В течение всего периода	Индивидуальные консультации для родителей	Руководите ли кружков	Решение вопросов социального и

	учебного года			педагогического характера
24	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей	Педагоги ДО	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения
Модуль «Наставничество»				
25	В течение года	Привлечение занятиям по ДОП	Педагоги ДО	
26		Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.		
Модуль «Профилактика»				
27	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы движения»	Безопасность на дороге	Педагог ДО О.Маданбекова Н.М.	Рекомендации для родителей
28		Мы за безопасность на дороге		Участие в конкурсах по ПДД
29				
30	февраль	Формирование социальной компетентности	Педагог ДО Ктиторова Н.Е.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети интернет
31	апрель	Привлечение к занятиям спортом	Педагог ДО Старунова И.Д.	Проведение бесед о здоровом образе жизни, соревнования по дартсу
Модуль «Профилактика»				

32	В течение года	Викторины, конкурсы, посвященные формированию духовно-нравственных ценностей и направленные на развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся, их адаптации в обществе	Педагоги ДО	
33	В течение года	Разработка памяток	Педагог ДО Ктиторова Н.Е	Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера

Модуль «Самоопределение»

34.	В течение учебного года	Участие в реализации проекта «Билет в будущее», посещение профпроб, экскурсии на предприятия	Педагог ДО Степанец Т.А.	
35	В течение года	Просмотр онлайн уроков по профориентации	Заместитель директора по УВР Макаренко М.А.	Организация просмотра онлайн уроков по профориентации «Шоу профессий»
36.	Ноябрь 2024	Интеллектуальная игра «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Заместитель директора по УВР Макаренко М.А.	
37	Март 2025	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Заместитель директора по УВР Макаренко М.А.	

Модуль «Школьные медиа»

38	Согласно дополнительной образовательной	Публикация в социальных сетях и школьном сайте новостей школы	Педагог ДО Джашиашвил и С.В.	Сайт школы
----	---	---	---------------------------------	------------

	общеразвивающей программе «Photoshop»			
Модуль «Детское объединение» Кружок «Дартс»				
39	сентябрь	Формирование группы	Педагог ДО	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы, самореализация
40	октябрь	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся	Педагог ДО Старунова И.Д.	
41	ноябрь	Участие в районных соревнованиях по дартсу		
42	ноябрь	Участие в районных соревнованиях по дартсу		
43	декабрь	Проведение мастер-классов для учащихся школы		
44	февраль	Первенство школы по дартсу		
45	март	Проведение мастер-классов для учащихся школы		
46	май	Первенство школы по дартсу		

