

Согласовано на методическом совете протокол № 8 от « 30 ». 06 .2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Школа № 105" _____Н.В. Приходько приказ от « 07 ». 07. 2023 № 199
---	--

Адаптированная образовательная программа
дополнительного образования обучающихся с ОВЗ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Школа №105»»
на 2023-2026 г.г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями, через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения учреждения для организации обучения детей с ОВЗ;6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2023 – 2026 г.г.
Основные направления программы	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся МБОУ «Школа №105» и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация учреждения, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования города г. Ростова-на-Дону</p>
Утверждение программы	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № 19 от 07.07.2023г</p>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия реализации. Занятия в кружках может осуществляться как индивидуально, так и в группе с учащимися разного уровня развития.

Пояснительная записка.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2. Роль дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательного учреждения, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к

запросам и потребностям обучающихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить образовательную область путем реализации досуговых образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Нормативная база.

Дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их

неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Требования к программе разработаны на основании Устава МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105», Учебным планом (на учебный год).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют возрастным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ.

Программа способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения.

Отличительная особенность программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа включает в себя несколько рабочих программ, каждая из которых предназначена для коррекции определённых дефицитарных функций детей с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растёт число детей, имеющих серьёзные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей

– инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования в нашей школе решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и

способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Участие в детско-взрослых сообществах данной категории детей оказывает определяющее влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- материально-техническая доступность;
- кадровая доступность;
- социально-психологическая доступность;
- финансовая доступность.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – это закономерный этап развития системы дополнительного образования. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Для образовательной среды дополнительного образования характерны:

- сложность и многообразие социальных связей, которые проявляются в том, что состав образовательного объединения постоянно меняется: дети имеют право переходить из объединения в объединение или вообще покидать коллектив. Поскольку система дополнительного образования имеет обширные внешние связи, то дети вступают в многообразные социальные отношения за пределами образовательного объединения – детско-взрослой общности;

- сложность совместной деятельности – это образовательная деятельность (коллективная или индивидуальная) по изготовлению коллективного или собственного продукта, досуговая деятельность в разнообразных культурно- досуговых программах, деятельность в органах детского самоуправления, деятельность соревновательного характера, исследовательская, проектная и другие виды деятельности;

- социальная неоднородность детского объединения, которая сегодня особо проявляется в «бедных и богатых» и влияет на построение отношений и адаптацию детей;

- возрастная неоднородность детского объединения или наличие разновозрастных образовательных объединений.

Таким образом, функции социальной адаптации реализуется при создании условий для реализации интересов ребёнка в относительно стабильных условиях среды, решения повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособления к условиям социальной среды.

Исходя из этого, **целью программы является:** создание в МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся

Задачи адаптации программы связаны с решением проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в объединениях по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребёнка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Основные направления реализации адаптации программы дополнительного образования детей.

В современной противоречивой экономической и социокультурной ситуации разработка условий включения в программы дополнительного образования ребёнка-инвалида оказывает существенную помощь родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим

здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников.

Важнейшей задачей участия ребёнка инвалида в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программ дополнительного образования нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной

включенности в решение актуальных и перспективных проблем. При этом ориентация на пассивно-созерцательные виды досуга обуславливает понижение общего жизненного тонуса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, допускают углубление их социальной изоляции. Поэтому следующим направлением программ дополнительного образования является психологическая ориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по

программам дополнительного образования;

- беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;
- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;
- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность;
- дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Формы проведения занятий с детьми с ОВЗ.

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.

Направленность программ дополнительного образования детей в школе определяется:

- по содержанию: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению может быть социокультурной, учебно-познавательной, специальной, общекультурной, прикладной и др.;
- по форме организации: секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, объединения, а также индивидуально;
- по уровню: подготовительный, базовый.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;
- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Содержание программы.

1. **Художественно – эстетическое** – целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

2. **Техническое и декоративно-прикладное** - развитие творческих способностей у обучающихся воспитанников посредством приобщения к прикладному искусству народов мира, обогащение школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.

2. **Физкультурно-спортивное**—целью работы кружков физкультурно-оздоровительной направленности является формирование и привитие навыков физической культуры у воспитанников, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни.

3. Естественно - научное направление.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у школьников научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

4. Социально-педагогическое направление.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида.

Целью социально-педагогической направленности является ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

5. Туристско- краеведческое направление

Занятия детей в объединениях туристско-краеведческой направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Ожидаемые результаты

- расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала детей;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;
- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

Оценка результатов

- по устным и письменным отзывам детей - инвалидов, а так же педагогов дополнительного образования;
- по отзывам родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по участию детей в конкурсах и проектах.

Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Материально – техническое обеспечение реализации программы.

- актовый зал
- спортивный зал
- кабинет технологии
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- спортивная площадка

- тренажёрный зал
- кабинеты логопеда, дефектолога, психолога
- кабинет музыки
- мастерская
- кабинет домоводства.

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №105»;
- психолог школ;
- логопед школы;
- дефектолог школы;
- социальный педагог школы;
- педагоги дополнительного образования.

Организационный раздел.

Содержание направлений образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ спектр разнообразных направлений:

1. Художественное;
2. Социально-педагогическое;
3. Техническое;
4. Естественно-научное,
5. Туристско-краеведческое

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Программы реализуются через деятельность кружков и секций в очном и дистанционном формате.

Художественное

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

кружок	Ожидаемые результаты
«Фантазеры»	Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Развитие коммуникативных навыков.
«Арлекино»	Грамотно применяют знания основ техники речи, этапов работы чтеца над произведением. Умеют анализировать произведения, владеют основами актерского мастерства, элементами актерской выразительности, ориентируются в этических вопросах, стремятся к знаниям и красоте, умеют ценить труд в коллективе. Главным критерием в оценке деятельности участника театрального кружка является его творческое проявление в процессе воплощения на сцене конкретного задания: исполнение литературного произведения, участие в литературно-поэтической композиции, театральной постановке, или выступление в качестве ведущего концертной программы.
музыкальный	Кружок направлен на сформированность потребности

	<p>в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;</p> <p>участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;</p>
ИЗО и творчество	<p>Деятельность кружка направлена на понимание специфики образного языка прикладного искусства;</p> <p>*Освоение в практических формах работы образного языка произведений прикладного искусства, его специфики;</p> <p>* Приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции.</p>

Социально – педагогическое направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения,

осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

ЮИД	<p>Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</p> <p>Умение вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы</p>
«Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать инструментами и приспособлениями различные материалы; • экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, оборудованию; • уметь контролировать правильность выполнения работы; • самостоятельно изготавливать изделия по рисунку, эскизу, чертежу: оказывать помощь товарищам: изготавливать шаблоны, выкройки; обрабатывать различные материалы; • изготавливать изделия по образцу и самостоятельно; • ориентироваться на качество изделия; в процессе работы учитывать форму, пропорцию, композицию цветовой решение изделия.

Естественно-научное направление

Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

«Экологический университет»	<p>Кружок призван привить учащимся любовь к своей малой Родине, бережное отношение к природе, углубление их экологических знаний.</p> <p>Учащийся должен знать природу своего края, приемы рационального природопользования.</p>
-----------------------------	--

Техническое направление

заключается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.

Программы направлены на формирование у учащихся конструктивного мышления в графической грамотности посредством технического моделирования.

Программа позволяет активно развивать конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы.

У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. Занятия на кружках робототехники подготавливает специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике. Цель образовательной программы: Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

Кружковцы научатся:

- Применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений.
- Готовить компьютерные графические изображения с помощью сканера и цифрового фотоаппарата.
- Оптимизировать графические изображения для Web-страниц.
- Готовить, тестировать и размещать Web-сайт в Интернет
- Работать со звуковыми и видео файлами.
- Использовать программы для создания Web-страниц.
- Создавать несложные технические конструкции и модели.

«PhotoShop»	заключается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.
-------------	---

Туристско-краеведческое

Программа направлена на формирование патриотического чувства через любовь к родному краю. Содержание программы помогает более глубоко понять мировую историю, изучить малую родину, воспитать чувство гордости за родную землю.

кружок	Ожидаемые результаты
«Военная история »	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Адресность программы в 2023-2024 учебном году

Программа адресована учащимся 2 -11 классов.

№	направления	класс	Кол-во часов в неделю
1	<i>Естественно-научное:</i> «Экологический университет»	7	2
3	<i>Туристско-краеведческое:</i> «Военная история»»	8	2

4	Социально-педагогическое направление: «ЮИД»	8,4	4
5	Художественное направление: «Фантазеры»	5,8	4
	«Музыкальный»	5,6	4
	«Арлекино»	5	2
6	Техническое направление «Photoshop»	9	2

Кадровое обеспечение

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность	Курсовая подготовка
---	---------------------	-----------------	--------------------	---------------------

1	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	Педагог дообразования	Государственно е бюджетное профессиональн ое образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» По программе «Компетентност ный подход к проектированию и организация образовательной деятельности в области театрализованно й деятельности» 10.06.2019г
2	Мелешкин С.Е.	«Экологический университет»	Учитель биологии и географии	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональн ой

					<p>программе «Проектирова ние и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 17.08.2020</p>
		<p>Касимова Н.В.</p>	<p>«Арлекино»</p>	<p>Учитель технологии</p>	<p>Автономная независи мая организа ция Центра независимо й оценки качества образовани я и образовател ьного аудита«Леги он» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнитель ной профессиона льной программе «Проектиро вание и организация внеурочной деятельност и в условиях реализации обновленны</p>

				х ФГОС» 21.09.2023г
4	Ульшина А.В.	«Умелые ручки»	Учитель начальных классов	Направлена на курсы
5	Каледина С.П.	«Музыкальны й»	Учитель музыки	Направлена на курсы
6	Ктиторова Н.Е.	Photoshop	Учитель информатики	Автономная независима я организац ия Центра независимо й оценки качества образовани я и образовател ьного аудита«Леги он» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнител ьной профессион альной программе «Предметно е содержание образовател ьного процесса и реализация ФГОС преподавате лем дополнител

				ьного образования» 21.03.2020г
7	Рустамова М.С.	«ИЗО и творчество»	Педагог дополнительного образования»	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и

				организация внеурочной деятельности и в условиях на курсы реализации обновленны х ФГОС» 20.09.2022г
8	Дегтярева О.В.	«ЮИД»	Учитель математики	Направлена и в условиях реализации обновленны х ФГОС» 20.09.2022г
9	Жихарева Н.В.	«Военная история»	Учитель истории и обществознан ия»	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональн ой программе «Проектировани е и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных

				ФГОС» 20.09.2022г
--	--	--	--	----------------------

Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы по направлениям.

Социально-педагогическая направленность:

1. Социальная адаптация школьников
2. Уметь находить решение в различных жизненных ситуациях.
3. Профессиональная ориентация учащихся.

Кружок «ЮИД»

Знание навыков поведения на дороге, в общественном транспорте, оказания первой доврачебной помощи в случаях чрезвычайных ситуаций;

Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

Умение вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

Кружок «Умелые ручки»

Итогом деятельности по программе является подготовка и организация выставки работ.

Ученики осваивают приемы самостоятельной и коллективной творческой деятельности от идеи до конечного результата. Формируется способность оценивать идеи, исходя из реальных возможностей участников клубного формирования, умение выбирать наиболее технологичные, экономичные, отвечающие потребностям семьи, школы и рынка, варианты их реализации.

Естественно - научная направленность:

- 1.Повышение стойкой мотивации учащихся на углубленное изучение предметов естественно - научного цикла.
2. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. Профессиональная ориентация учащихся.

Кружок «Экологический университет»

Кружок призван привить учащимся любовь к своей малой Родине, бережное отношение к природе, углубление их экологических знаний.

Учащийся должен знать природу своего края, приемы рационального природопользования.

Учащийся должен уметь:

- давать оценку состояния окружающей среде,
- обрабатывать собранные материалы для написания рефератов, докладов, экопроектов,
- вести дневник наблюдений за природой.

Художественная направленность.

Кружок «Фантазеры»

Кружок призван через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к драматизации; сформировать навыки выразительного исполнения своих ролей, умения владеть своим артикуляционным аппаратом.

Для решения воспитательных, образовательных и развивающихся задач предполагается разнообразная внеурочная деятельность:

- подготовка и участие в мероприятиях;
- проведение традиционных мероприятий на каникулах;
- концертная деятельность;
- контактирование с родителями, проведение родительских собраний;
- поощрение за успехи (грамоты, благодарственные письма).

Кружок «Арлекино»

В результате реализации программы каждый воспитанник должен:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- историю театра и театрального искусства;
- теоретические основы актёрского мастерства и сценической речи;
- этапы работы над спектаклем;
- законы сценического действия;
- основные приёмы гримирования;
- принципы построения литературной композиции;
- этикет и манеры поведения в разные эпохи;

Владеть:

- элементами внутренней и внешней техники актёра;
- приёмами аутотренинга и релаксации;
- словесным действием в спектакле;
- трюковой техникой;
- сценической пластикой;
- речевым общением;
- приёмами гримирования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Уметь:

- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- представлять движения в воображении и мыслить образами;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью;
- самостоятельно анализировать постановочный план;
- создавать точные и убедительные образы;
- самостоятельно накладывать грим согласно образа;
- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- осуществлять сценические падения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- уметь самоопределяться (делать выбор);
- проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности;
- быть равнодушным по отношению к людям, миру искусства и природы;
- активно участвовать в социальной деятельности;
- осознать ценность своей творческой деятельности для окружающих.

По окончании курса обучения у воспитанников должно быть сформировано умение самоопределяться (делать выбор); проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности; быть равнодушным по отношению к людям, миру искусства и природы.

Кружок «Музыкальный»

Предполагается получение следующих результатов:

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа.

Туристско-краеведческая направленность.

Кружок «Военная история»

В результате занятий курса «Военная история» предполагается получение следующих результатов:

- расширение и углубление знаний учащихся по военно-историческим вопросам, не затронутым в процессе изучения истории в школе;
- получение первоначальных знаний в области тактики, оперативного искусства и аналитической стратегии применения вооруженных сил и связанных с этим элементарных навыков в области топографии, картографии и других военно-прикладных дисциплин;
- приобретении учащимися навыков самостоятельной аналитической, поисковой деятельности;
- развитие у учащихся чувства гражданственности, долга и глубокого патриотизма как неотъемлемых качеств личности русского офицерства.

Техническая направленность.

Кружок «Photoshop»

Занятия способствуют развитию творческих способностей, логического и творческого мышления, формированию графической культуры как средства самовыражения учащихся. Учащийся должен овладеть знаниями графического интерфейса, компьютерной графики и дизайна.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования .

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-оздоровительная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебным планом МБОУ «Школа №105» на 2023-2024 учебный год.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Программы системы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ "Школа №105" в 2023-2024 учебном году:

НАЗВАНИЕ
1. <u>Рабочая программа кружка "Photoshop"</u>
2. <u>Рабочая программа кружка "Экологический университет"</u>
3. <u>Рабочая программа кружка " Военная история"</u>
4. Рабочая программа кружка «ЮИД»
5. Рабочая программа кружка «Арлекино»
6. Рабочая программа кружка «Фантазеры»
7. Рабочая программа кружка « Музыкальный»
8. Рабочая программа кружка « ИЗО и творчество»
9. Рабочая программа кружка « Умелые ручки»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №105»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «___» _____ 2023_г.
№ __19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «___» _____ 2023г.
№ __8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №105»
Н.В. Приходько _____
Приказ от «___» _____ 2023г.
№ __199__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая)

ПРОГРАММА
Художественной направленности

(указать направленность программы)
«Фантазеры»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: разноуровневая

Возраст детей: от 11 до 14 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Карапетян А.Л., педагог
дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГО
НА- ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «_07_» __07__ 2023_г.
№ _19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «_30_» __06__ 2023_г.
№ __8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №105»
Приходько Н.В. _____

Приказ от «_07_» __07__ 2023_г.
№ __199__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
_ПРОГРАММА :
экологической направленности
«Экологический университет»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: разноуровневая

Возраст детей:

Срок реализации: 1 год

**Разработчик: Мелешкин Сергей Евгеньевич, педагог
образования**

Ростов-на-Дону
2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА- ДОНУ**

«ШКОЛА № 105»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от « 07 » 07 2023 г.

№ 19

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от « 30 » 06 2023 г.

№ 8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

_ПРОГРАММА :

**Художественно-эстетическое
театральный кружок «Арлекино»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: разноуровневая

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Касимова Наталья Владимировна , педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №105»

Приходько Н.В. _____

Приказ от « 07 » 07 2023 г.

№ 199

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА- ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «_07_» __07__ 2023_г.
№_19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «_30_» __06__ 2023_г.
№_8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№105»
Приходько Н.В._____

Приказ от«_07_» __07__ 2023г.
№_199__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
_ПРОГРАММА :
Патриотической направленности
«Военная история»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

**Форма реализации программы:
разноуровневая**

Возраст детей:

Срок реализации: 1 год

**Разработчик: Жихарева Н.В., педагог
дополнительного образования**

Ростов-на-Дону
2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА- ДОНУ
«ШКОЛА № 105»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «07» 07.2023г.

№ 19

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от « 30 » 06 2023 г.

№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 105
Приходько Н.В.

Приказ от « 07 » 07. 2023г.

№ 199

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Волейбол»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Форма реализации

программы: разноуровневая

Возраст детей: от 12 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Сабина Е. С., учитель
физической культуры, педагог
дополнительного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «__» _____ 2023 г.
№ _____

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «__» _____ 2023 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№105»
Приходько Н.В. _____

Приказ от«__» _____ 2023г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА :**

Художественная направленность
Изобразительное искусство и творчество

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: разноуровневая

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Рустамова М.С. , педагог дополнительного образования
Ростов-на-Дону

2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «_07_» __07__ 2023_г.
№ _19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от 30.06. 2023_г.
№ __8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 105»
Приходько Н.В. _____

Приказ от «_07_».07. 2023_г.
№ __199__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА :**

Художественная направленность

Кружок «Мир музыки»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: разноуровневая

Возраст детей: 11_-13__лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Каледина С.П., учитель музыки
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА- ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от « ___ » _____ 2023г.
№ 19

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от « ___ » _____ 2023г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №105»
Приходько Н. В

Приказ от «07» 07 2023г.
№ 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Направление – техническое, информационные технологии.
Графический редактор PhotoShop.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:

разноуровневая

Возраст детей: от 12 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ктиторова Наталья Евгеньевна,
учитель информатики

г. Ростов-на-Дону
2023

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №105»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «_07_» __07__ 2023 г.
№ __19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «_30_» __06__ 2023 г.
№ _8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №105»
Н.В. Приходько
(ФИО)

Приказ от «_07_» 07. 2023 г.
№ 199_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(*общеразвивающая*)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(*направленность программы*)

«Юные инспектора дорожного движения»
(*название программы*)

Уровень программы: *базовый*

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:
разноуровневая

Возраст детей: *от 10 до 14 лет*

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Дегтярева О.В. (педагог
дополнительного образования)

Ростов-на-Дону
2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА- ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «_07_» __07__ 2023_г.
№_19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «_30_» __06__ 2023_г.
№ __8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№105»
Приходько Н.В. _____

Приказ от«_07_» __07__ 2023г.
№__199__

[ОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА .

Кружок«Умелые ручки»

**Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Форма реализации
программы:раноуровневая
Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Ульшина Анастасия
Владиславовна, педагог дополнительного
образования**

**Ростов-на-Дону
2023**

**Расписание занятий кружков в системе дополнительного образования
на 2023-2024 учебный год**

№	ФИО руководителя	Название кружка	расписание
1	Мелешкин С.Е.	Экологический университет	Понед 11.00-12.35
2	Дегтярева О.В.	ЮИД	Четверг, пятница 14.00- 14.45, 15.40- 16.20
3	Касимова Н.В.	«Арлекино»	Среда 14.45-16.20
4	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	Понед, вторник 14.00-15.30
5	Жихарева Н.В.	«Военная история 19-20 век»	Пятн. 8.30-10.00
6	Рустамова М.С.	ИЗО и творчество	Пятница, вторник. 9.40-11.20
7	Каледина С.П.	«Музыкальный»	Четверг 11.30- 13.00, 13.05-14.30
8	Ктиторова Н.Е.	PhotoShop	Четверг 11.30-13.00
9	Ульшина А.В.	«Умелые ручки»	Среда 14.00-15.30

**Учебный план системы дополнительного образования
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»**

2023 – 2024 учебный год

Наименование образовательного направления	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Количество во учебных часов	Количество во учебных групп	класс	Количество обучающихся
			В нед	Всего		
Социальное	ЮИД	Дегтярева О.В.	2/2	2	8	40
Социальное	Умелые ручки	Ульшина А.В.	2	1	5	25
художественное	«Музыкальный»	Каледина С.П.	2/2	2	6,5	40
Естественно-научное	«Экологический университет»	Мелешкин С.Е..	2	1	7	25
Туристско-краеведческое	«Военная история»»	Жихарева Н.В.	2	1	8	25
художественное	«Фантазеры»	Карапетян А.Л.	4	2	5,8	50
художественное	ИЗО и творчество	Рустамова М.С.	4	2	6	50

техническое	PhotoShop	Ктиторова Н.Е.	2	1	9а	25
художественное	«Арлекино»	Касимова Н.В.	2	1	5	25

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Школа № 105» города Ростова-на-Дону
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих интеллектуальную, спортивно-оздоровительную, научно-техническую, социально-педагогическую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений:

- Туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественно – научное;

- техническое;
- **художественное.**

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одной из важнейших задач объединений физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

По естественно-научной направленности предлагаются программы дополнительного образования, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучного творчества.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом МБОУ «Школа №105»;

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.