

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начального общего образования)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Ростова на-Дону «Школа №105»

на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11 |
| РАЗДЕЛ III. Кадровое обеспечение..... | 131 |
| 3.1.Кадровое обеспечение..... | 131 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 132 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса..... | 136 |
| 3.5. Примерный календарный план воспитательной работы | 139 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) МБОУ «Школа №105» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Также при реализации Программы учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации (далее школа), в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в

единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с организационно - правовой формой школы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №105» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (школы). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №105»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №105» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ «Школа №105» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть

толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа №105 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, начало деятельности 1 сентября 1997 года. Школа является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются ставки социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, старшей вожатой, тьютера, Советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты.

Режим работы школы двухсменный, 1 смена 8.00 -13.00, 2смена 14.00 - 18.40 ч.

Особое внимание уделяется организации питания как фактору сохранения здоровья школьников. Питание осуществляется по графику в школьной столовой полного цикла приготовления пищи. Для всех учащихся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание, также учащиеся могут получать питание за родительские средства.

Школа расположена в спальном микрорайоне города и удалена от культурных и научных центров, школ искусств.

В школе увеличивается количество детей из многодетных семей, обучаются опекаемые дети, дети из новых регионов России (ЛНР и ДНР). Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются дети коренных жителей города, дети мигрантов из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и других стран (29 национальностей).

Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа участвует в проектах «Большая перемена», «Билет в будущее»,

Движение первых, РСДМО, Юнармия, «Орлята России», «Включай экологику», «Пушкинская карта», «Свеча памяти», «Без срока давности», «Театр, в котором играют дети», «Неделя без турникетов» и других.

Наиболее масштабными являются школьные фестивали «Салют, Победа», «Меридиан дружбы», смотр строя и песни.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №105» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

☐ Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- ☐ безопасность;
- ☐ сочетание общественных и личных интересов;
- ☐ оптимальность затрат;
- ☐ сочетание требовательности с безусловным уважением;
- ☐ вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- ☐ создание мотивации;
- ☐ использование потенциала участников;
- ☐ обучение персонала;
- ☐ непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- ☐ сочетание стандартизации с творчеством.

2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

☐ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Школа №105». Социальными партнерами школы являются: городской Дворец творчества детей и молодежи, Дом творчества Первомайского района, библиотека им. Солженицына, детский клуб «Ровесник», Совет ветеранов Первомайского района, общественная организация «Киргизия-Дон», ПДН ОП №6, КДН и ЗП района, детская городская поликлиника № 4, ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ «РИНХ», спортивные школы № 2,5,6.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Инвариантные модули.

Модуль «Урочная деятельность».

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Цели | Форма организации занятий |
|--|---|--|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Познавая малую Родину». |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. | Занятия в кружках «Подвижные игры», спортивные турниры, соревнования. Интеллектуальные конкурсы, викторины, проектная деятельность. |
| Проектно-исследовательская деятельность | Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. | Занятия в рамках исследовательской проектной деятельности, мини-исследования. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Школа русского языка», |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. | Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Жизненно важные навыки». |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> | Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. | Занятия школьников в кружке «Школьный театр»; мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановках художественных номеров, творческие мастерские. |
| <i>Информационная культура</i> | Формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере. | Выполнение различных заданий, мини-проектов, сопряженных с работой на компьютере. |
| <i>Интеллектуальные марафоны</i> | Развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию. | Система интеллектуальных соревновательных мероприятий. Занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсии, викторины, интеллектуальные игры и др. |
| <i>«Учение с увлечением!»</i> | Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов. | Система занятий в зоне ближайшего развития. |

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа № 105», в походах, поездках и т. д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 105» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных пришкольных лагерей, летних школ.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МБОУ «Школа № 105»;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема);

в том числе в сетевой форме дистанционно.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела Рабочей программы воспитания НОО.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Часы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования используются через реализацию трех моделей планов с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Однако, частично используются модель учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, и с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участника-ми образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий

доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого

человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные,

мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства,

эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации и источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку

поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «со- страдание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить приме- ры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения челове- ского достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм мора- ли, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях граж- данина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобрази- тельного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художествен- ных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов мате- риальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1–2 и 3–4 классы)

| № п/п | Темы занятий | Колич ество часов | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся | Электронны ресурсы |
|-------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|
|-------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| 1 | Зачем человеку учиться? | 1 | Приобретение знаний на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Необходимость управления человеком цифровыми технологиями. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом | разр рыо ном |
| 2 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1 | Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разр рыо ном |
| 3 | Цифровой суверенитет страны | 1 | Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |
| 4 | Мирный атом. День работника атомной промышленности | 1 | Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разр рыо ном |
| 5 | О творчестве. Ко Дню музыки | 1 | Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разр рыо ном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | | Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Оте- честву | | |
| 6 | Что такое уважение? Ко Дню учителя | 1 | Уважение — признание достоинств лично- сти. Уважение к окружающим и чужому тру- ду как основа гармоничного развития обще- ства. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя. Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разви- рые- ном |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям? | 1 | Семья как ценность в жизни каждого чело- века, основа любого общества. Формиро- вание общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным измене- ниям и взрослению. Формирующиеся ценности: крепкая семья | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разви- рые- ном |
| 8 | О городах России. Ко Дню народног о единства | 1 | Города России: разнообразие культур, язы- ков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение россий- ских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии ма- лых городов. Возможности граждан в разви- тии своей малой родины. Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, гражданственность | Познавательная беседа, просмотр видеофраг- ментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом | разви- рые- ном |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|
| 9 | Общество безграничных возможностей | 1 | Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разнообразие |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина | 1 | Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разнообразие |
| 11 | Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разнообразие |
| 12 | Профессия — жизнь спасать | 1 | Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 13 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными? Формирующиеся ценности: милосердие | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |
| 14 | Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции | 1 | Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------|
| 16 | Совесть внутри нас | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфиль- мы? Мультиплик- ация, анимация | 1 | Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы? Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 19 | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи | 1 | <p>Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства.</p> <p>Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?</p> <p>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес? | 1 | <p>Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей.</p> <p>Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.</p> <p>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------|
| 21 | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки | 1 | Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Техноло- гическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государ- ственная поддержка науки и молодых уче- ных. Как происходят современные откры- тия? Как стать ученым? Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 22 | Слуша- ть, слыша- ть и догова- ривать- ся. Кто такие дипломаты? | 1 | Дипломатия — важная сфера деятельно- сти государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граж- дан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктив- ный диалог. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, мно- гонациональное единство | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 23 | Герой с соседнего двора. Региональн- ый урок ко Дню защитника Отечества | 1 | Герой — реальный человек, живущий ря- дом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, муже- ственные и трудолюбивые. Что такое геро- изм? Какие качества отличают героя? Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|---------------------|
| 24 | День наставника | 1 | <p>День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж.</p> <p>Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?</p> <p>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд</p> | <p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p> | разговорыоважном.рф |
| 25 | Всемирный день поэзии | 1 | <p>Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей?</p> <p>Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?</p> <p>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</p> | <p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p> | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------|
| 26 | <p>Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России</p> | 1 | <p>Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</p> | <p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p> | <p>разговорыоважном.рф</p> |
|----|--|---|---|--|----------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 27 | Как справляться с волнением? | 1 | Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? Формирующиеся ценности: жизнь | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 28 | 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики | 1 | Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 29 | Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? Формирующиеся ценности: созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 30 | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны. Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---------------------|
| 31 | Песни о войне. Ко Дню Победы | 1 | <p>Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?</p> <p>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</p> | <p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p> | разговорыоважном.рф |
| 32 | Ценности, которые нас объединяют | 1 | <p>Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.</p> <p>Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.</p> <p>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</p> | <p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p> | разговорыоважном.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 32 | | |

Программа внеурочной деятельности «Орлята России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной

традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 1 часу в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной |

| | |
|----------------|---|
| | <p>принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|---|--|
| Трек «Орлёнок – Эрудит». | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера. | | |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> | <p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p> | <p>сбор рюкзачка эколога, экскурсия</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

2 класс

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|-------------------------|--|--|--|
| Трек «Орлёнок – Лидер» | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> | <p>Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | <p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверт-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p> | <p>Познавательная, игровая</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p> | <p>Беседа. Динамические паузы</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках</p> | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | экологического субботника | | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

3-4 классы

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Трек «Орлёнок – Лидер» | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | <p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p> | <p>Познавательная, игровая</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p> | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная</p> | <p>КТД «Зарядка». КТД «Плакаты болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные

представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического

наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»,

умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п\п | Тема раздела | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| 1. | Старт программы | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdobg https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 34ч | |

2 класс

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=Ilokep8qay493518882 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/ |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 34ч | |

3 класс

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образователь ные ресурсы |
|----------|--|-----------------|--|
| 1. | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWlKGfsKAGoEiw |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 34 ч | |

4 класс

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|----------|---|-----------------|--|
| 1. | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 34ч | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч | | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 | |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» 4 ч. | | | |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 6. | «Всезнайка» | 1 | |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Доброволец» 4 ч. | | | |
| 9. | «От слова к делу» | 1 | |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» 4 ч. | | | |
| | «Мастер – это...» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 13. | | | |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 | |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» 4 ч. | | | |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | |
| 18. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 | |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч. | | | |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 | |
| 23. | «Поход в музей» | 1 | |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 | |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 26. | «В гости к природе» | 1 | |
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 | |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 | |
| «Орлёнок – Лидер» 4 ч. | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 29. | «Лидер – это...» | 1 | |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 | |
| 31. | «С командой действую!» | 1 | |
| 32. | «Мы дружный класс» | 1 | |
| Подведение итогов 2 ч. | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | |
| 34. | Резерв | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|--|--------------|------|
| Старт программы – 2 ч | | | |
| 1. | Вводный «Орлянский урок» | 1 | |
| Орлёнок – Лидер – 8 ч | | | |
| 2. | Лидер – это... | 1 | |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1 | |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| Орлёнок – Эрудит – 8 ч | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? | 1 | |
| 7. | Развиваемся, играя! | 1 | |
| 8. | Могу быть изобретателем | 1 | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | |
| Орлёнок – Мастер -12 ч | | | |
| 10. | Мастер – это... | 1 | |
| 11. | От идеи – к делу! | 1 | |
| 12. | КТД «Классный театр | 1 | |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч. | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |
| Орлёнок – Доброволец – 8 ч | | | |
| 16. | От слова к делу. | 1 | |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | |
| 19. | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 1 | |
| Орлёнок – Спортсмен – 8 ч | | | |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 1 | |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 1 | |
| Орлёнок – Эколог – 8 ч | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | |
| 25. | «Мой след на планете» | 1 | |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 1 | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч | | | |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 1 | |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 1 | |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 31. | Историческое чаепитие | 1 | |
| 32. | Расскажи мне о России | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| Подведение итогов –4 ч | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Старт программы – 2 ч | | | |
| 1. | Вводный «Орляцкий урок» | 1 | |
| Орлёнок – Лидер – 8 ч | | | |
| 2. | Лидер – это... Я могу быть лидером | 1 | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| Орлёнок – Эрудит – 8 ч | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 | |
| Орлёнок – Мастер 12 ч | | | |
| 10. | Мастер – это... «Россия мастеровая» | 1 | |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |
| Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч. | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |
| Орлёнок – Доброволец – 8 ч | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | |
| Орлёнок – Спортсмен – 4 ч | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Орлёнок – Эколог – 4 ч | | | |
| 24. | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии» | 1 | |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов – 4 ч | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во Часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Старт программы – 2 ч | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок». | 1 | |
| Орлёнок – Лидер – 8 ч | | | |
| 2. | Лидер – это... Я могу быть лидером. | 1 | |
| 3. | «В команде рождается лидер». | 1 | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё». | 1 | |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 | |
| Орлёнок – Эрудит – 8 ч | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 | |
| Орлёнок – Мастер 12 ч | | | |
| 10. | Мастер – это... «Россия мастеровая» | 1 | |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |
| Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч. | | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |
| Орлёнок – Доброволец – 8 ч | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | |
| Орлёнок – Спортсмен – 8 ч | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | |
| Орлёнок – Эколог – 8 ч | | | |
| 24. | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии» | 1 | |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов – 4 ч | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1

класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>

4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>

5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>

6. Построение курса внеурочной деятельности 4
класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов
<https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное

понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные

знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел | Ко л-во часо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|----------|--------------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | М. Плещковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 4. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 6. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Найденыш» | |

| | | | | |
|--|-------|----|---|--|
| | ь | | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--|---|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Ко л-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |
| | | | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|---------------------------------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Ко л-во часо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|----------|--|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Естественно- научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения. |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Математиче- ская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; |

| | | | | |
|----|---------------------------|--------|---|-------------------------|
| | | 1 | платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | |
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Ко л-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|---|
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 6 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 1 1 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда». | |
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |
| | | | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--------------------------|--|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 | | | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 17. | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 25. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 33. | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Программа курса «Познавая малую Родину»

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Курс «Познавая малую Родину» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи программы:

привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;

создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;

способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;

содействовать толерантному отношению к окружающим;

развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;

формировать исследовательскую культуру у младших школьников;

способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Программа курса «Познавая малую Родину» рассчитана на обучающихся 3-4 класса. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Поэтому занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

1. Коллективный результат группы обучающихся, в рамках одного направления.

Представление коллективного результата группы обучающихся, которое происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и др.

2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого

обучающегося.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению материала направляются на участие в исторических конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах.

2.Планируемые результаты освоения программы курса

«Познавая малую Родину»

Личностные

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;

осознавать себя гражданином России;

объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

уважать иное мнение.

Метапредметные

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

применять способы решения проблем творческого и поискового характера;

уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

выстраивать логическую цепь рассуждений;

представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку учителя;

строить речевое высказывание в устной форме;

осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится:

принимать ценности исторического мира;

чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;

чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;

понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;

чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;

высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;

объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;

использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города и области, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся научится:

включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия

сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы; интеллектуальные игры; библиотечные уроки; дискуссии; творческие работы; исследования; экскурсии; путешествия; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы; праздники; выставки.

3. Содержание программы курса «Познавая малую Родину»

Программа направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ростов-на-Дону имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Изучаемые разделы в 3 классе.

1. Моя школа. (6 ч)

2. Мой родной город. (16 ч)

4. Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина. (12 ч)

Всего 34.

Программа включает в себя три раздела. Каждый раздел предусматривает время на защиту проекта, экскурсии.

Первый раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

- с историей образования школы, реконструкцией здания (помещений в школе), руководством школы, ее учителями;
- с именем, которое носит школа;
- со школьным музеем.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, об её изменениях за время существования, знакомятся с именем, которое носит школа, со школьным музеем, с традициями школы, её руководством и учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу, альбом:

«Моя школа»

Второй раздел «Мой город Ростов-на-Дону» (16 ч) знакомит:

- с историей образования нашего города;
- с достопримечательностями города;
- с многонациональным населением и знаменитыми людьми города;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, фотографий, видео ряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону»

Третий раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (12ч) знакомит:

- с государственной символикой родного края;
- с историей донского казачества
- с обычаями и традициями народов, населяющих край;

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

Изучаемые разделы в 4 классе.

1. «Мой родной город Ростов-на-Дону». (10 ч)
2. «Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону». (12 ч)
3. Наш город сегодня. «Люби и знай родной город». (8 ч)
4. Топонимика. (4 ч)

Всего: 34 ч.

Программа четвертого класса раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники.

Программа включает в себя четыре раздела:

Первый раздел: «Мой родной город Ростов-на-Дону» (10 ч). Этот раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Второй раздел. «Суровые годы Великой Отечественной войны». (12ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- о жизни города в годы войны;
- с памятниками, посвященных героям, павшим в годы ВОВ 1941-1945гг.;
- находят информацию о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла;
- о подвигах земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края

Третий раздел. «Наш город сегодня». (8ч) знакомит с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города»

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают фото альбом с кратким описанием изменений.

Четвертый раздел: «Люби и знай, родной город» (4 ч). Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческое задание: представить наш город друзьям, знакомым, всем тем, кто решит что-то узнать о Ростове-на Дону.

Тематическое планирование 3 класс

| №п/п | № урока в разделе | тема | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во часов |
|---|-------------------------|---|---|--------------|
| 1. Моя школа. (6 ч) | | | | |
| 1. | 1. | Родная школа. | Поисковая деятельность. Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. | 1 |
| 2. | 2. | Трудовая жизнь школы. | Познавательная. Получить информацию об общих делах школы. Замечательные люди школы. | 1 |
| 3. | 3. | Школа носит имя..... | Познавательная. Изучить информацию об имени героя, которое носит школа | 1 |
| 4. | 4. | Школьный музей | Экскурсия в школьный музей. Посетить музей, изучить экспозиции и экспонаты. | 1 |
| 5. | 5. | «В школьном музее я узнал...» | Составить устный рассказ о школьном музее и его экспозициях | 1 |
| 6. | 6. | Зачетное занятие по теме раздела. | Викторина: «Моя школа» | 1 |
| 2. Мой родной город Ростов-на-Дону. (16 ч) | | | | |
| 7. | 1. | Почему люди здесь живут? | Проблемно-поисковая. Изучение местоположений древних поселений на карте города | 1 |
| 8. | 2-7 | Древние поселения | Познавательная. Пешеходная экскурсия. (Онлайн путешествие) | 6 |
| 9. | 8. | Ливенцовская крепость | Познавательная. Узнать о крепости из разных источников. | 1 |
| 10. | 9. | Курганы. Донская степь. | Исследовательская деятельность. Выяснить, что такое курганы. Как выглядела степь в период цветения | 1 |
| 11. | 10-14. | Ростовский областной музей краеведения. | Познавательная. Экскурсия в музей. Экспозиция по истории города Ростова-на-Дону XVIII-XIXвв. | 4 |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------|
| 12. | 15. | «В краеведческом музее я узнал...» | Познавательная. Викторина о посещении музея. | 1 |
| 13. | 16. | День рождения Ростова. | Познавательная. Изучение сведений из истории основания города | 1 |
| 14. | 17. | Обобщение по теме раздела | Коллективно-творческое дело, создание альбома «Мой родной город» | |
| 3.«Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.» (12ч) | | | | |
| 15. | 1. | Почему в поле башня? | Проблемно-поисковая. Выяснить, что такое герб, какой герб у города Ростова-на-Дону. | 1 |
| 16. | 2. | Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского | Исследовательская. Подготовить устное сообщение «Почему крепость была названа именем Дмитрия митрополита Ростовского?» | 1 |
| 17. | 3-6. | Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского | Познавательная. Пешеходная экскурсия: переулочек Крепостной, Покровский сквер., парк имени 1 Мая (Большая Садовая 127) Или онлайн – экскурсия. | 4 |
| 18. | 7. | Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области | Познавательная. Изучить: как выглядит флаг и знамя города, узнать гимн. | 1 |
| 19. | 8-11. | Донские казаки, кто они? | Познавательная. Посещение «Ростовского областного музея краеведения» (экспозиция по истории Донского казачества с периода зарождения до конца XIX в.) | 4 |
| 20. | 12. | Обобщение по темам разделов | КТД «Что узнали, чему научились» | 1 |
| | | | Итого | 34 ч |

Тематическое планирование 4 класс

| №п/п | № урока в разделе | тема | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во часов |
|--|-------------------|--------------------------------|--|--------------|
| 1.«Мой родной город Ростов-на-Дону» (10 ч). | | | | |
| 1. | 1. | Можно ли дать городу прозвище? | Исследовательская. Изучение неофициальных названий города. Работа с географической картой. | 1 |
| 2. | 2. | Бывает ли у города голова? | Проблемно-поисковая. Работа с разными источниками информации. Составление устного сообщения о первом Голове города и его деятельности. | 1 |
| 3. | 3. | Город и станицы в городе. | Познавательная. Узнать о поселениях на Дону, о самом крупном поселении Нахичевань-на-Дону. | 1 |

| | | | | |
|----|------|-----------------------------|---|---|
| 4. | 4-6. | Армянские поселения на Дону | Познавательная. Посещение филиала Ростовского областного музея на площади Свободы, экспозиции по истории армянских поселений. | 3 |
|----|------|-----------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| 5. | 7. | Ростов - многонациональный | Познавательная. Узнать о национальностях проживаемых в городе. | 1 |
| 6. | 8. | Традиции и обычаи народов | Познавательная. Устные рассказы о традициях и обычаях народов. | 1 |
| 2.«Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону». (12ч) | | | | |
| 7. | 1-2 | Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону | Познавательная. Узнать об оккупации города, его освобождении | 2 |
| 8. | 3-4 | Защитники-герои города. | Познавательная. Узнать о героя города. | 2 |
| 9. | 5-8. | Памятники ВОВ | Экскурсия к памятникам. мемориальная композиция «Штурм» в Кумженской роще. | 4 |
| 10. | 9. | Дети-герои ВОВ | Познавательная. Узнать о героических поступках детей в годы ВОВ. | 1 |
| 11. | 10. | Улицы героев. | Проблемно-поисковая. Изучение военных событий по названиям улиц, названных в честь героев. | 1 |
| 12. | 11. | Обобщение по разделу. | КТД, создание Виртуального журнала «Ростов в годы ВОВ» | 2 |
| 3. Наш город сегодня. (8 ч) | | | | |
| 13. | 1-2 | Ростов настоящего. | Исследовательская. Изучение изменений произошедших в нашем городе за последнее время | 2 |
| 14. | 3-4 | Хранители памяти. | Познавательная. Составление афиши музеев города, рассказы о музейных экспозициях. | 2 |
| 15. | 5. | Самая большая библиотека в городе. | Познавательная. Узнать о публичной библиотеке, составить сообщение: «Почему человек ценит книги!» | 1 |
| 16. | 6-8 | «Россия-моя история» | Познавательная. Экскурсия в Исторический парк -«Россия- моя история». Составить отчет о посещении экспозиции: «Время детства и молодости моих дедушек и бабушек. | 3 |
| 4. «Люби и знай родной город». (4 ч) | | | | |
| 17. | 1. | Что я расскажу родном городе другу издалека? | Использовать соцсети для составления видео, фото рассказов о родном городе, соблюдая правила. | 1 |
| 18. | 2. | Подарок, сувенир другу издалека. | КТД изготовление сувенира на память о городе. | 1 |

| | | | | |
|-----|----|--------------------------------|------------------------------|----------|
| 19. | 3. | Моя летопись родного города | Составление личной летописи. | 1 |
| 20. | 4. | Обобщение по разделам. | Тестовая работа. | 1 |
| | | | | |

Описание

учебно-методического и материально – технического обеспечения **курса внеурочной деятельности.**

Для реализации программы необходимо использовать тех.средства: компьютер, проектор, экран, карты географические, исторические, видео и аудио записи.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает разнообразные приёмы и методы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции.

Вводятся различные **формы и методы занятий**: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музейной комнате архивов устной истории в результате бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Методические приемы:

Исследовательская деятельность.

Поисковая деятельность.

Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).

Индивидуальная работа с учащимися.

Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею

положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют требованиям и содержанию основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Школа № 105».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 135 часов. Срок реализации программы: 4 года

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ), результативность участия в конкурсных программах и др.

«Подвижные игры»

1 класс (33 часа)

Игры с бегом. (6ч)

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом. (6 часов)

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками. (4 часа)

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности. (5 часов)

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Зимние забавы. (3 часа)

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комов».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».
- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

Эстафеты. (4 часа)

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры. (5 часов)

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

2 класс (34 часа)

Игры с бегом (6 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
 - Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
 - Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками (4 часа)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

Игры с мячом (6 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности (4 часа)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы (4 часа)

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры (5 часов)

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

3 класс (34 часа)

Игры с бегом (5 часов)

Теория. Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом (5 часов)

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
 - Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»
Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
 - Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
 - Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель».
- Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками (5 часов)

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Петушинный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности (6 часов)

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

Практические занятия

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.
Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
- Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Зимние забавы (3 часа)

Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.

Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практические занятия:

- Игра «Строим крепость».
- Игра «Взятие снежного городка».
- Игра «Лепим снеговика».
- Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты (6 часов)

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практические занятия:

- Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры (4 часа)

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»
- Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

4 класс (34 часа)

Игры с бегом (5 часов)

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

Игры с мячом (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»
Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».
- Игра «Мяч в центре».

Игры с прыжками (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности (6 часов)

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

Зимние забавы (3 часа)

Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

Практические занятия:

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.

Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Народные игры (5 часов)

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".
- Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун".
- Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические

скамейки, стенки, маты.

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся **узнают:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

научатся :

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательных стандарта начального общего образования, ФОП НОО,

ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель:

Развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;

- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

➤ **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
 - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
 - развивать фонетическую сторону речи;
 - развивать двигательные способности детей через драматизацию; □
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

➤ **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе .

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; – понимать на слух короткие фразы.

Содержание курса

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. | 2 |
| 3 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 |
| 4 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната | 4 |
| 5 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное | 4 |
| 6 | Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | 4 |
| 7 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 3 |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке | 10 |
| | Итого | 33 |

Программа курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки»

Пояснительная записка

Программа «Жизненные навыки» проводится в рамках внеурочной деятельности, составлена на основании методических пособий:

- Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе /Под ред. С.В.Кривцовой. – М:Генезис, 2002.-248с.;
- Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе /Под ред.СВ.Кривцовой. – М:Генезис, 2002.-248с.;
- Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе /Под ред.С. В.Кривцовой.

– М:Генезис, 2004.-176с.;

• Жизненные навыки. Уроки психологии в 4 классе /Под ред.С. В.Кривцовой.
– М:Генезис, 2005.-182с.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» предлагается с целью развития социально значимого комплекса жизненно важных

навыков в условиях школы; содействия психологическому здоровью; формирования психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного, обдуманного поведения.

Цель учебного курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки»:
развитие у младших школьников в условиях школы социально значимого комплекса жизненно важных навыков, а именно:

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится противостояние вредным привычкам;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе

Задачи:

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- создать условия для развития навыков разрешения конфликтов;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Главный акцент в программе ставится на развитие эмоционального интеллекта ребенка, который включает в себя чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души. Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи и предполагает наиболее адекватные способы решения. В рамках программы происходит решение не столько познавательных, сколько личностных задач младших подростков. Чувства и эмоции ребенка ставятся на первый план, в ходе прохождения данной программы формируются навыки общения, умения понимать и распознавать свои чувства.

Программа учебного курса позволяет решать задачи по формированию функциональной грамотности в области развития способности к успешной коммуникации, готовности сотрудничать, умения проявлять культуру общения;

владеть диалогом.

Во 2-4 классах занятия учебного курса внеурочной деятельности посещают дети с ОВЗ. При работе с этими детьми ведущими задачами реализации содержания курса становятся:

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Формы проведения занятий:

- тренинговая форма;
- техника коллажа;
- ролевые игры;
- дискуссии, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия;
- моделирование образцов поведения;
- рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов.

Структура занятия: вступительная беседа, разминка, работа по теме, заключительное обсуждение.

Содержание учебного курса

1 класс

Тема 1. «Я — особенный». Чувства. Плохих чувств не бывает. Тайные имена чувств — их названия. У каждого чувства разные. Делиться чувствами нормально и даже необходимо, потому что не все люди могут догадаться о твоих переживаниях «по глазам». Чувства другого. Можно интересоваться чувствами другого. Ценность и неповторимость меня самого. Ценность и неповторимость другого. Поддерживать и принимать других — нормально.

Тема 2. «Нравится–не нравится каждый день». Что в моей жизни мне нравится делать? Ценности и время. Мое время. Время может подчиняться нам или нет. «Нравится» и «надо». Встреча с людьми может сделать обязательную деятельность приятной и ценной.

Переживание волнения и радости ожидания встречи. «Разрешение» на гнев как нормальную реакцию на то, что не нравится. Гнев — чувство, следовательно, оно нормально. Между чувством гнева и агрессивным поведением существует большое различие. «Примеривание на себя» различных способов совладания с гневом без агрессии в адрес окружающих.

Тема 3. Дружба. Ценность дружбы и друзей, наполняющая жизнь радостью. «Побыть одному» и «быть одиноким» — разные вещи. Конкретные способы завести 3 друзей. ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе. Просим прощения. Предложение помощи — отнюдь не простая тема. Как принимать помощь? Дарение подарков как проявление уважения к неповторимости твоего друга.

Тема 4. Я и другие. Мир начинается с меня. Проживание собственного уникального опыта встречи с другим (человеком или явлением) не похожим на

меня, неожиданным, новым. Что у людей общего? Миротворчество — это важная для всего мира деятельность. Толерантность — это уважение к другому, не такому, как я.

2 класс

Тема 1. Ответственность. Мое решение. Три вида ответственности. В

безответственном мире всем было бы плохо жить. Когда я чувствую, что задача невыполнима, скорее всего это означает, что передо мной не одна задача, а несколько. У каждого моего решения есть последствия. Когда я беру на себя ответственность и несу ее честно. Когда каждый честно выполняет свое поручение, жизнь в классе становится лучше.

Тема 2. Гнев – это нормально. Плохих чувств не бывает. Между тем, что я чувствую, и тем, что делаю, есть различия. Достоинство вести себя в гневе считалось престижным и почетным у людей всех времен и народов. Если я не стану хозяином своего гнева, то придется стать его слугой. Когда тебя обзывают или несправедливо критикуют. В ком много злости – тот сам многого боится. Когда кто-то в нашем классе ведет себя как провокатор, он не должен чувствовать себя уютно.

Тема 3. Страшно - не страшно. . На всякий случай нужно всегда иметь безопасный тыл. Все люди боятся. Бояться ужасно здорово, особенно всем вместе. Страх может быть полезным. То, над чем люди смеются, больше не пугает их. Фантазии и реальность – не одно и то же. Если хорошо подготовиться к встрече с неизведанным, то чувствуешь себя намного увереннее.

Тема 4. Что такое толерантность?. У каждого человека есть границы. Вражда между народами, так же как и между людьми, возникает из-за нарушения чужих границ. Никому не нравится чувствовать себя пустым местом. Люди принадлежат к разным культурам, поэтому имеют разные привычки и обычаи. Оказывается, несмотря на разнообразие культур, все люди любят поесть. Мы разные по внешним признакам и национальностям, но все мы- дети одного возраста, мы поколение.

3 класс

Тема1. Дом моей души: забота о теле – забота о себе. Вводное. Какой я? Строим тело. Как я воспринимаю мир. Изучаем руки. Я умею двигаться. Забота о теле – это забота о себе. Портрет и полный рост.

Тема 2. Праздники: ценности и радости Любимый праздник. Как просто делать подарки. Дорога к празднику. Праздник ожидания праздника. Бесконечный праздник. Радости и ценности. Я готовлюсь к празднику.

Тема 3. Отношения с другими. Карта отношений. Отношения, которые мне нравятся Что я знаю о другом. Планеты и орбиты. Взаимодействие. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету. Полет на космическом корабле. Такие разные отношения.

Тема 4. Отношения с собой. Мое достояние. Мое достояние. Кто я? Мой стиль. Я глазами других. Уважение к другому достоянию. Самое ценное

4 класс

Тема 1. Собственность: я и мое. Вводное. Я и мое. Моя собственность. Вещи мои и чужие. Мое – чужое – общее. Моя и чужая территории. Вещи в моей жизни. Собственность – это не только вещи и деньги.

Тема 2. Печальная сторона жизни. Печальная история. Цвет печали. Как расстаются люди. Лес печали. Когда мне грустно... Памятные вещи. Печаль и радость.

Тема 3. Мальчики и девочки Герои и идеалы. Мальчики и девочки: как мы растем. Мальчики и девочки: два мира. Я – девочка, я – мальчик. Наши различия: правда и стереотипы. Мы - стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама. Непростые вопросы.

Тема 4. Подводим итоги. Жизненные навыки: история обучения. В зависимости от выбора темы занятий. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- самостоятельно создавать схемы, рисунки для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование 1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------------------|---|---------------------|--|
| 1 класс – 33 часа | | | |
| 1 | Я - особенный | 7 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Нравится–не нравится каждый день | 8 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 3 | Дружба | 10 ч | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе; • моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----|--|
| 4 | Я и другие. Мир начинается с меня | 7 ч | <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе |
| 5 | Итоговое занятие | 1 ч | Обсуждение. Что понравилось, что не понравилось на занятиях, что узнали нового. |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность с учетом рабочей программы воспитания |
|-------------------|-------------------------|--------------|--|
| 2 класс – 34 часа | | | |
| 1 | Ответственность | 7 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Гнев – это нормально | 9 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 3 | Страшно – не страшно | 11 ч | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе; • моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся |
| 4 | Что такое толерантность | 7 ч | <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе |
|--|--|--|---|

Тематическое планирование 3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------------------|--|--------------|--|
| 3 класс – 34 часа | | | |
| 1 | Дом моей души: забота о теле – забота о себе | 8 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Праздники: ценности и радости | 11 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 3 | Отношения с другими | 9 ч | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе; • моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся |
| 4 | Отношения с собой. Мое достоинство | 6 ч | <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 4 класс – 34 часа | | | |
| 1 | Собственность: я и мое | 9 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • первоначальные представления о члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Печальная сторона Жизни | 10 ч | <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм |
| 3 | Мальчики и Девочки | 11 ч | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе; • моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся |
| 4 | Подводим итоги | 4 ч | <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций, задач для решения и обсуждения в классе |

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе

характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

- создание пропедевтическойпрофориентационной педагогической системы начальной школы;

- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;

- использованиепотенциаловмикросоциума(семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению

обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист.

Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение

«Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная

профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в

изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 - основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 - предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 - оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
 - рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и

задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

- 1- й уровень (70-80%) — 3 балла
- 2- й уровень (80-90%) — 4 балла
- 3- й уровень (90-100%) — 5

баллов По окончании курса

предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самodelок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------------|--|
| Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.) | | | | |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Практикум. Ролевая игра | |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа. Викторина | |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра. | |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум | |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | Викторина. Деловая игра | |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------------|---|
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра (цветы) | |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование | |

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина | |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждение Ролевая игра | |
| 14 | Растить здоровым | 1 | Соревнование | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра | |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН | |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская, работа в группах | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование | |

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|------------------------|---|
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра | |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование | |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в парах | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах | |

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | Беседа Конкурс рисунков | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | Мини-исследование | |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное занятие | |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение. Групповая работа | |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность | |
| 33 | Кем быть? Каким быть? | 1 | Защита проектно-исследовательских работ | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |

2 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Мир профессий (3 ч.) | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | Виртуальная экскурсия | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Проектная деятельность | |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Исследовательская работа | |
| Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.) | | | | |
| 4 | Садовник, дворник | 1 | Ролевая игра, практикум | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | Интерактивное занятие | |
| 6 | Профессия флорист | 1 | Творческая работа в парах | |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Викторина | |
| 8 | Профессия овощевод | 1 | Познавательная игра | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.) | | | | |
| 9 | Охранник | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 10 | Полицейский | 1 | Викторина | |
| 11 | Пожарный | 1 | Игра-соревнование | |
| 12 | Военный | 1 | Практическая работа в парах | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 13 | Профессия «Следователь» | 1 | Творческая мастерская | |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | Ролевая игра | |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Познавательная игра | |
| 16 | Разведчик | 1 | Групповые исследования | |
| 17 | Летчик | 1 | Имитационная игра | |
| 18 | Водолаз | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.) | | | | |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | Мини-исследование | Всероссийские открытые уроки - Проектория |
| 20 | Детский врач – педиатр | 1 | Групповая работа | |
| 21 | Зубной врач | 1 | Познавательная игра | |
| 22 | Кто лечит наши глаза | 1 | Эвристическая беседа | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 23 | ЛОП- 3 волшебные буквы | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) у |
| 24 | Врач-хирург | 1 | Викторины с элементами творчества | |
| 25 | Врач-кардиолог | 1 | Игра-путешествие | |
| 26 | Санитарный врач | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | |
| Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.) | | | | |
| 27 | Профессия – учитель | 1 | Ролевая игра | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 28 | Профессия – воспитатель | 1 | Практикум Виртуальная экскурсия | |
| 29 | Как помогает логопед | 1 | Практикум. Викторина | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|
| 30 | Профессия – библиотекарь | 1 | Экскурсия в библиотеку. Практикум | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 31 | Школьная столовая | 1 | Творческая работа в группах | |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Экспресс-исследование | |
| 33 | Школьный доктор | 1 | Коллективное обсуждение. Ролевая игра | |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | Защита исследовательских работ | |

3 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|--------------------------------|------------------|--------------------------|---|
| Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.) | | | | |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа. | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|
| | | | | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | Самостоятельная текстом | |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | Виртуальная Обсуждение | |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Виртуальная Обсуждение | |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Коллективное Викторина | |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Деловая игра. Практикум | |
| Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.) | | | | |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | Беседа. Викторина | |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Мини-исследование | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | Практикум | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ | |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | Исследовательская работа | | |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | Практикум, творческая работа | | |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | Выставка | | |
| 14 | Семейные династии | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | | |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Практикум, творческая работа | | |
| 16 | Странички портфолио по теме «Семейные династии» | 1 | Выставка работ. Обсуждение | | |
| Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.) | | | | | |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ | |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини-исследование | | |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | Групповой проект | | |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | Эвристическая беседа. Практикум | | |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 | Практическая работа | | |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 1 | Интерактивное занятие | | |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | Тестирование. Викторина | | |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.) | | | | | |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) | |
| 25 | Сложности выбора профессии | 1 | Практическая работа | | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| 26 | Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская деятельность | Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 27 | Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Инсценирование | |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Беседа. Тестирование | |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Творческая мастерская | |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | Викторины | |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | Проект. Конкурс газет | |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | Деловая игра. Выступления | |

4 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------------------|--|
| Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.) | | | | |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 2 | В гостях у своего «Я» | 1 | Творческая работа | |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Коллективное обсуждение | |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра | |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков | |
| 6 | «Быть нужным людям...» | 1 | Виртуальная Обсуждение | |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная | 1 | Творческая работа | |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|--|
| | профессия» | | | http://profvibor.ru/ |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование. Мини-исследование | Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность | |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная Конкурс | |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум | |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Интерактивное занятие | |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах | |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование | |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах | |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа | |
| 20 | Сочинение «... - это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 21 | Сочинение «... - это призвание!» | 1 | Творческая работа | |

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. исследования | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Групповые исследования | |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Конференция | |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Дискуссия | |
| 26 | Исследование «Необычная творческая | 1 | Исследовательская | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|
| | профессия» | | деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов | |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|
| 28 | Исследование «Мои земляки в творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 29 | Исследование «Мои земляки в творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | |
| 30 | Исследование «Мои земляки в творческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет | |

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------|---|
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция | |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция | |
| 34 | Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 | Викторина. Игра-состязание | |

Курс внеурочной деятельности «Школьный театр»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для 1-4 классов разработана в соответствии с:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФГОС начального общего образования
- Примерной программой курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для 1- 4 классов / Театральный институт имени Бориса Щукина. Москва.2022 (утверждена на заседании Учёного совета Театрального института имени Бориса Щукина № 7 от 28.03.2022 г. при поддержке Президентского фонда культурных инициатив);

Цель программы: формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи

- ☐ создать условия для гармоничного развития ребенка, эстетического воспитания участников;
- ☐ обеспечить овладение обучающимися навыками общения и коллективного творчества, свободной импровизацией на заданную тему;
- ☐ способствовать формированию навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами.

Особенность данной программы заключается в применении деятельностного подхода к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля; в основе лежат: принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам, уроки литературы и музыки, литература и изобразительное искусство; принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрытие личности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Относится к общекультурному направлению. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает культурным запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей, дает возможность обучить детей начальным профессиональным навыкам актерского мастерства. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность и способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Реализация программы предполагает такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, открытое мероприятие, театральная постановка, экспромт, этюд, конкурс, концерт, спектакль. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания, где **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации являются: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Все это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| |
|---|
| 1 класс (32 часа) |
| 1. Вводное занятие Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, передвижения по городу. Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Практическая часть. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. |
| 2. Азбука театра Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство со сказками. Правила поведения в театре. Театральный этикет. Практическая часть. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. Игры «Мы идем в театр», «Одно и то же по-разному», викторины и др. |
| 3. Театральное закулирье Теоретическая часть. Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор. Практическая часть. Творческие задания и театральные игры на раскрытие темы. Сценический этюд «Профессии театра...». |
| 4. Посещение театра Теоретическая часть. Просмотр спектакля, поход с детьми в профессиональный театр или просмотр телеспектакля. Практическая часть. Обсуждение. |
| 5. Культура и техника речи. Художественное слово. Теоретическая часть. Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Практическая часть. Упражнения на развитие дыхания, артикуляцию, дикцию. Слушание сказок, стихов, басен. Развитие способности слышать ритмы музыкального, поэтического, сказочного произведения. Чтение вслух литературных произведений. Знакомство с детским фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). Народные праздники, игры, традиции. Самостоятельное сочинение сказок, былин на темы, связанные с народным творчеством. Придумывание своих сказочных сюжетов, объединяющих известных героев разных сказок в одну литературную композицию. Проигрывания-импровизации с детьми народных праздников, игр, сказок. |

6. Основы актерской грамоты

Теоретическая часть. Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Мышечная свобода. Особенности сценического внимания. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии.

Практическая часть. Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. Ответить на вопросы, например, «Что вы видели по

дороге в школу?», «Сколько ступенек на лестничном пролёте?», «Сколько фонарей/деревьев от дома до школы?» и т.д. Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает не летает», «Хлопки», «Воробей-ворона» и др.

Развитие фантазии на основе реальных образов природы. Рассматривание форм камней, раковин, корней и веток деревьев, поиск ассоциаций. Наблюдение за состоянием природы, движением снега, появлением радуги, движением облаков, движением волн и т.д. Фантазии на эту тему. Разгадывание загадок о природе. Наблюдение за повадками диких и домашних животных, их эмоциями.

Упражнения на подражание голоса: медведя, тигра, волка, коровы, кошки, собаки, птиц, рыб и т.д. Разговор обезьян. Жужжание мух, комаров, пчел. Кваканье лягушек. Этюд «Птичий переполох», озвучивание русской народной сказки «Зимовье зверей». Упражнения на звукоподражание: шелест листьев, травы, шум морских волн, вой ветра, шум дождя, капель, перестукивание камней, журчание ручья, гром и т.д. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Интегрированная инсценировка народной сказки.

7. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры

Теоретическая часть. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Этюды-превращения: «Я – дерево, цветок, травинка, листик, шишка, раковина и т.д.», «Я – ветер, облако, водопад, морская волна, гром, вьюга, солнечный свет», «Я – арбуз, яблоко, лимон, авокадо, морковь, лук, семечко и т.д.». Игры-перевертыши: собака – кошка, лиса – заяц, волк – медведь, ворона – воробей и т.д. Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

8. Ритмопластика

Теоретическая часть. Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе. Техника безопасности. Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве.

Упражнения с приседаниями, игра с мячом, бег, ритмические игры. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Тренинги: «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Упражнения на развитие пластичности и выразительности рук: «Волна», «Деревья», «Подводные растения», «Плавники». Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Упражнения на развитие умения двигаться в соответствии с заданным музыкой темпо-ритмом: «Ускоряй-замедляй», «Шагаем под музыку, как великаны, как гномы, как лиса, как заяц, как медведь». Упражнения, которое учит самостоятельно подбирать образные движения, менять их с изменением характера музыки: «Мотылёк», «Лебедь», «Парус», «Снежинки», «Огонь» и т.п. Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения.

Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

9. Работа над постановкой (инсценировкой, миниатюрами, миниспектаклями)

Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий.

Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям.

Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

10. Итоговое занятие (итоговая аттестация)

Практическая часть. Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.

2 класс (34 часа).

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, передвижения по городу. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

Практическая часть. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. Заполнение анкеты участника театральной студии.

2. Азбука театра

Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство с мифологией народов России.

Правила поведения в театре. Театральный этикет.

Практическая часть. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей.

Игры «Мы идем в театр», «Одно и то же по-разному», викторины и др.

3. Театральное закулирье

Теоретическая часть. Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор.

Практическая часть. Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Профессии театра...».

4. Посещение театра

Теоретическая часть. Просмотр спектакля, поход с детьми в профессиональный театр или просмотр телеспектакля.

Практическая часть. Обсуждение. Подготовка рассказа о своих впечатлениях.

5. Культура и техника речи. Художественное слово

Теоретическая часть. Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи.

Практическая работа над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Знакомство с детским фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). Слушание сказок, стихов, басен. Проигрывания-импровизации народных праздников, игр, сказок.

6. Основы актерской грамоты

Теоретическая часть. Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Мышечная свобода. Особенности сценического внимания. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии.

Практическая часть.

Особенности сценического внимания. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актёрской профессии. Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и др. Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает – не летает», «Хлопки», «Воробей – ворона» и др. Развитие фантазии на основе реальных образов природы. Упражнения на подражание голосам животных и птиц. Упражнения на звукоподражание: шелест листьев, травы, шум морских волн, шум дождя, капель, гром и др. Озвучивание русской народной сказки «Зимовье зверей»

7. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.

Теоретическая часть. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Этюды-превращения: «Я – дерево, цветок, травинка, листик, шишка, раковина и т.д.», «Я – ветер, облако, водопад, морская волна, гром, вьюга, солнечный свет», «Я – арбуз, яблоко, лимон, авокадо, морковь, лук, семечко и т.д.». Игры-перевертыши: собака – кошка, лиса – заяц, волк – медведь, ворона – воробей и т.д. Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

8. Ритмопластика

Теоретическая часть. Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата.

Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Понятия: точка зала (сцены), круг, колонна, линия (шеренга), быстро, медленно, умеренно. Упражнения на развитие двигательных способностей (ловкость, гибкость, подвижность, выносливость), на равновесие, координацию в пространстве. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера. Участие в играх и упражнениях на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча и пр.)

| |
|---|
| <p>9. Работа над постановкой (инсценировкой, миниатюрами, миниспектаклями) Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям. Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темп-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.</p> |
| <p>10. Итоговое занятие (итоговая аттестация) Практическая часть. Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.</p> |
| <p>3 класс (35 часа)</p> |
| <p>1. Вводное занятие Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, передвижения по городу. Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Практическая часть. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. Заполнение анкеты участника театральной студии. Разработка Устава коллектива.</p> |
| <p>2. Азбука театра Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство с мифологией. Правила поведения в театре. Театральный этикет. Практическая часть. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. Игры «Мы идем в театр», «Одно и то же по-разному», викторины и др.</p> |
| <p>3. Театральное закулисье Теоретическая часть. Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор. Практическая часть. Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Профессии театра...», выбор профессии для помощи в техническом сопровождении спектакля.</p> |

4. Посещение театра

Теоретическая часть. Просмотр спектакля, поход с детьми в профессиональный театр или просмотр телеспектакля.

Практическая часть. Обсуждение. Написание эссе «Мои впечатления».

5. Культура и техника речи. Художественное слово

Теоретическая часть. Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи.

Практическая часть. Упражнения на развитие дыхания, артикуляцию, дикцию.

Слушание сказок, стихов, басен. Развитие способности слышать ритмы музыкального, поэтического, сказочного произведения. Чтение вслух литературных произведений.

Знакомство с детским фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). Народные праздники, игры, традиции.

Самостоятельное сочинение сказок, былин на темы, связанные с народным творчеством. Сочинение своих сказок, колыбельных, былин (коллективно или индивидуально, на занятиях или дома). Придумывание своих сказочных сюжетов, объединяющих известных героев разных сказок в одну литературную композицию.

Проигрывания-импровизации с детьми народных праздников, игр, сказок. Организация «художественного события», своеобразного народного празднества.

6. Основы актерской грамоты

Теоретическая часть. Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Мышечная свобода. Особенности сценического внимания. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии.

Практическая часть. Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. Ответить на вопросы, например, «Что вы видели по дороге в школу?», «Сколько ступенек на лестничном пролёте?», «Сколько фонарей/деревьев от дома до школы?» и т.д. Если не получается сразу ответить на эти вопросы, дать задание подготовить ответы к следующему занятию.

Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает не летает», «Хлопки», «Воробей-ворона» и др.

Развитие фантазии на основе реальных образов природы. Рассматривание форм камней, раковин, корней и веток деревьев, поиск ассоциаций. Наблюдение за состоянием природы, движением снега, появлением радуги, движением облаков, движением волн и т.д. Фантазии на эту тему. Разгадывание загадок о природе. Наблюдение за повадками диких и домашних животных, их эмоциями.

7. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.

Теоретическая часть. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Этюды-превращения: «Я – дерево, цветок, травинка, листик, шишка, раковина и т.д.», «Я – ветер, облако, водопад, морская волна, гром, вьюга, солнечный свет», «Я – арбуз, яблоко, лимон, авокадо, морковь,

лук, семечко и т.д.». Игры-перевертыши: собака – кошка, лиса – заяц, волк – медведь, ворона – воробей и т.д. Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора»,

«Радость», «Удивление». Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

8. Ритмопластика

Теоретическая часть. Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе. Техника безопасности. Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве.

Упражнения с приседаниями, игра с мячом, бег, ритмические игры. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Тренинги: «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Упражнения на развитие пластичности и выразительности рук: «Волна», «Деревья», «Подводные растения», «Плавники». Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Упражнения на развитие умения двигаться в соответствии с заданным музыкой темпо-ритмом: «Ускоряй-замедляй», «Шагаем под музыку, как великаны, как гномы, как лиса, как заяц, как медведь». Упражнения, которое учит самостоятельно подбирать образные движения, менять их с изменением характера музыки: «Мотылёк», «Лебедь», «Парус», «Снежинки», «Огонь» и т.п. Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения.

Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

| |
|---|
| <p>9. Работа над постановкой (инсценировкой, миниатюрами, миниспектаклями) Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям. Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темп-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.</p> |
| <p>10. Итоговое занятие (итоговая аттестация) Практическая часть. Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.</p> |
| <p>4 класс (34 часа)</p> |
| <p>1. Вводное занятие Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, передвижения по городу. Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Практическая часть. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. Заполнение анкеты участника театральной студии. Разработка Устава коллектива.</p> |
| <p>2. Азбука театра Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство с мифологией. Правила поведения в театре. Театральный этикет. Практическая часть. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. Игры «Мы идем в театр», «Одно и то же по-разному», викторины и др.</p> |
| <p>3. Театральное закулисье Теоретическая часть. Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор. Практическая часть. Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Профессии театра...», выбор театральной профессии для технического сопровождения спектакля.</p> |
| <p>4. Посещение театра Теоретическая часть. Просмотр спектакля, поход с детьми в профессиональный театр или просмотр телеспектакля. Практическая часть. Обсуждение. Написание эссе «Мои впечатления».</p> |

5. Культура и техника речи. Художественное слово

Теоретическая часть. Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи.

Практическая часть. Упражнения на развитие дыхания, артикуляцию, дикцию.

Слушание сказок, стихов, басен. Развитие способности слышать ритмы музыкального, поэтического, сказочного произведения. Чтение вслух литературных произведений. Знакомство с народным фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). Народные праздники, игры, традиции.

Самостоятельное сочинение сказок, былин на темы, связанные с народным творчеством. Сочинение своих сказок, колыбельных, былин (индивидуально на занятиях). Придумывание своих сказочных сюжетов, объединяющих известных героев разных сказок в одну литературную композицию.

Проигрывания-импровизации с детьми народных праздников, игр, сказок. Организация «художественного события», своеобразного народного праздника.

6. Основы актерской грамоты

Теоретическая часть. Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Мышечная свобода. Особенности сценического внимания. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии.

Практическая часть. Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. Ответить на вопросы, например, «Что вы видели по дороге в школу?», «Сколько ступенек на лестничном пролёте?», «Сколько фонарей/деревьев

от дома до школы?» и т.д. Если не получается сразу ответить на эти вопросы, дать задание подготовить ответы к следующему занятию.

Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает не летает», «Хлопки», «Воробей-ворона» и др.

Развитие фантазии на основе реальных образов природы. Рассматривание форм камней, раковин, корней и веток деревьев, поиск ассоциаций. Наблюдение за состоянием природы, движением снега, появлением радуги, движением облаков, движением волн и т.д. Фантазии на эту тему. Разгадывание загадок о природе. Наблюдение за повадками диких и домашних животных, их эмоциями.

Упражнения на подражание голоса: медведя, тигра, волка, коровы, кошки, собаки, птиц, рыб и т.д. Разговор обезьян. Жужжание мух, комаров, пчел. Кваканье лягушек. Этюд «Птичий переполох», озвучивание русской народной сказки «Зимовье зверей».

7. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.

Теоретическая часть. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Этюды-превращения: «Я – дерево, цветок, травинка, листик, шишка, раковина и т.д.», «Я – ветер, облако, водопад, морская волна, гром, вьюга, солнечный свет», «Я – арбуз, яблоко, лимон, авокадо, морковь, лук, семечко и т.д.». Игры-перевёртыши: собака – кошка, лиса – заяц, волк – медведь, ворона – воробей и т.д. Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление».

8. Ритмопластика

Теоретическая часть. Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе. Техника безопасности. Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве.

Упражнения с приседаниями, игра с мячом, бег, ритмические игры. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Тренинги: «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Упражнения на развитие пластичности и выразительности рук: «Волна», «Деревья», «Подводные растения», «Плавники». Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Упражнения на развитие умения двигаться в соответствии с заданным музыкой темпо-ритмом: «Ускоряй-замедляй»,

«Шагаем под музыку, как великаны, как гномы, как лиса, как заяц, как медведь». Упражнения, которое учит самостоятельно подбирать образные движения, менять их с изменением характера музыки: «Мотылёк», «Лебедь», «Парус», «Снежинки», «Огонь» и т.п. Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения.

9. Работа над постановкой (инсценировкой, миниатюрами, миниспектаклями)

Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий.

Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям.

Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

10. Итоговое занятие (итоговая аттестация)

Практическая часть. Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Основные направления воспитательной деятельности | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
|--|--|
| Гражданское воспитание | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в драматических произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из драматических произведений; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьной жизни; |
| Патриотическое воспитание | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русской культуре и традициям, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в драматических произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, |
| | историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| Духовно-нравственное воспитание | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| Эстетическое воспитание | восприимчивость к видам театрального искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия театрального искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства |

| | |
|--|--|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> |
| Трудовое воспитание | <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью писателей, поэтов, драматургов; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее</p> |
| Экологическое воспитание | <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> |
| | <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> |

| | |
|--|--|
| Ценности научного познания | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| <i>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i> | освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха |

Планируемые результаты

Личностные

- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность её выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции;

- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

Метапредметные

Познавательные

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логические рассуждения и делать выводы;
- выражать разнообразные эмоциональные настроения (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста.

Регулятивные

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

| | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
|----------------|---|
| 1 класс | Ознакомление с базовыми навыками актёрского мастерства, пластики и сценической речи; Применение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Применение средств проявления эмпатии, выработка готовности вести диалог с другими людьми;</p> <p>Ознакомление с правилами поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;</p> <p>Ознакомление с видами и жанрами театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);</p> <p>Умение чётко произносить в разных темпах 6-8 скороговорок;</p> <p>Умение декламировать наизусть стихотворения русских авторов объемом до 12 строк;</p> <p>Умение читать наизусть, правильно расставлять логические ударения в текстах объемом до 500 печатных знаков;</p> <p>Ознакомление с упражнениями для проведения артикуляционной гимнастики;</p> <p>Использование упражнений для снятия мышечных зажимов;</p> <p>Ориентирование в сценическом пространстве;</p> <p>Выполнение простых действий на сцене;</p> <p>Взаимодействие на сценической площадке с партнёром;</p> <p>Умение создавать и «оживлять» образы живых существ;</p> <p>Умение работать в коллективе.</p> |
| 2 класс | <p>Применение базовых навыков актёрского мастерства, пластики и сценической речи по указанию руководителя;</p> <p>Применение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Ознакомление со способами объективного анализа своей работы и работы товарищей;</p> <p>Применение средств проявления эмпатии, выработка готовности вести диалог с другими людьми;</p> <p>Следование правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;</p> <p>Ознакомление с видами и жанрами театрального искусства российских авторов. (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);</p> <p>Умение чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;</p> <p>Умение декламировать наизусть стихотворения русских авторов объемом до 16 строк.</p> <p>Умение читать наизусть, правильно расставлять логические ударения в текстах объемом до 800 печатных знаков;</p> <p>Использование 5-7 упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;</p> <p>Использование 5-7 упражнения для снятия мышечных зажимов;</p> <p>Ориентирование в сценическом пространстве;</p> <p>Выполнение простых действий на сцене;</p> <p>Взаимодействие на сценической площадке с партнёром;</p> <p>Произвольное удержание внимания на заданном объекте;</p> <p>Создание и «оживление» образов бытовых предметов и живых существ;</p> <p>Умение работать в коллективе.</p> |
| 3 класс | <p>Использование базовых навыков актёрского мастерства, пластики и сценической речи на основе характера персонажа;</p> <p>Применение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Овладение способами объективного анализа своей работы и работы</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>товарищей;</p> <p>Применение средств проявления эмпатии, ознакомление со способами ведения диалога с другими людьми;</p> <p>Следование правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;</p> <p>Умение привести примеры видов и жанров театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);</p> <p>Умение чётко произносить в разных темпах 10-12 скороговорок;</p> <p>Умение декламировать наизусть стихотворения русских авторов объемом до 20 строк.</p> <p>Ознакомление со способами различать произведения по жанру;</p> <p>Умение читать наизусть, правильно расставлять логические ударения в текстах объемом до 1200 знаков;</p> <p>Использование 7-9 упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;</p> <p>Использование 7-9 упражнения для снятия мышечных зажимов;</p> <p>Ориентирование в сценическом пространстве;</p> <p>Выполнение различных действий на сцене;</p> <p>Взаимодействие на сценической площадке с партнёром;</p> <p>Создание и «оживление» образов различных предметов и живых существ;</p> <p>Ознакомление с методами создания декораций, оформлением, костюмов;</p> <p>Умение работать в коллективе, ознакомление со способами оценивать собственные возможности решения творческой задачи и правильность ее выполнения.</p> |
| 4 класс | <p>Использование базовых навыков актёрского мастерства, пластики и сценической речи, самостоятельный выбор подходящих приемов;</p> <p>Применение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Применение способов объективного анализа своей работы и работы товарищей;</p> <p>Применение средств проявления эмпатии, умение вести диалог с другими людьми;</p> <p>Применение правил поведения зрителя, этикета в театре до, во время и после спектакля;</p> <p>Представление о видах и жанрах театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);</p> <p>Умение чётко произносить в разных темпах 12-14 скороговорок;</p> <p>Умение декламировать наизусть стихотворения русских авторов объемом до 24 строк.</p> <p>Умение различать произведения по жанру;</p> <p>Умение читать наизусть, правильно расставлять логические ударения в текстах объемом до 1800 знаков;</p> <p>Использование 10-12 упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;</p> <p>Использование 10-12 упражнения для снятия мышечных зажимов;</p> <p>Ориентирование в сценическом пространстве;</p> <p>Выполнение различных действий на сцене, самостоятельный выбор на основе характера персонажа;</p> <p>Взаимодействие на сценической площадке с партнёром;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Создание и «оживление» образов различных предметов и живых существ, героев различных литературных произведений;</p> <p>Создание декораций, оформление спектакля, костюмов, умение правильно подбирать образ для роли;</p> <p>Умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения творческой задачи и правильность ее выполнения.</p> |
|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы внеурочной деятельности |
|---------------|--|------------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Азбука театра | 2 | Знакомство, инструктаж, беседа, игры, тестирование |
| 2. | Театральное закулирье | 2 | Экскурсии (очные или виртуальные), творческие задания |
| 3. | Посещение театра | 2 | Просмотр спектакля, написание эссе |
| 4. | Культура и техника речи. Художественное чтение | 4 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 5. | Основы актёрской грамоты | 4 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 6. | Театральные игры | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 7. | Ритмопластика. Сценическое движение | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 8. | Актёрский практикум. Работа над постановкой | 7 | Наблюдение, творческие задания, игры, репетиции |
| 9. | Итоговая аттестация | 1 | Творческий отчёт |
| Итого: | | 32 | |

2 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы внеурочной деятельности 155 |
|---------------|--|------------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Азбука театра | 2 | Знакомство, инструктаж, беседа, игры, тестирование |
| 2. | Театральное закулирье | 2 | Экскурсии (очные или виртуальные), творческие задания |
| 3. | Посещение театра | 2 | Просмотр спектакля, написание эссе |
| 4. | Культура и техника речи. Художественное чтение | 4 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 5. | Основы актёрской грамоты | 3 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 6. | Театральные игры | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 7. | Ритмопластика. Сценическое движение | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 8. | Актёрский практикум. Работа над постановкой | 10 | Наблюдение, творческие задания, игры, репетиции |
| 9. | Итоговая аттестация | 1 | Творческий отчёт |
| Итого: | | 34 | |

3 класс

| № п/п | Название раздела | Количество во часов | Формы внеурочной деятельности |
|---------------|---|---------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Азбука театра | 2 | Знакомство, инструктаж, беседа, игры, тестирование |
| 2. | Театральное закулисье | 2 | Экскурсии (очные или виртуальные), творческие задания |
| 3. | Посещение театра | 2 | Просмотр спектакля, написание эссе |
| 4. | Культура и техника речи. Художественное чтение | 4 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 5. | Основы актёрской грамоты | 3 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 6. | Театральные игры | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 7. | Ритмопластика. Сценическое движение | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 8. | Актёрский практикум. Работа над постановкой | 10 | Наблюдение, творческие задания, игры, репетиции |
| 9. | Итоговая аттестация | 2 | Творческий отчёт |
| Итого: | | 35 | |

4 класс

| № п/ п | Название раздела | Количество во часов | Формы внеурочной деятельности |
|---------------|---|---------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Азбука театра | 2 | Знакомство, инструктаж, беседа, игры, тестирование |
| 2. | Театральное закулисье | 2 | Экскурсии (очные или виртуальные), творческие задания |
| 3. | Посещение театра | 2 | Просмотр спектакля, написание эссе |
| 4. | Культура и техника речи. Художественное чтение | 4 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 5. | Основы актёрской грамоты | 3 | Беседа, наблюдение, творческие задания |
| 6. | Театральные игры | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 7. | Ритмопластика. Сценическое движение | 5 | Беседа, наблюдение, творческие задания, игры |
| 8. | Актёрский практикум. Работа над постановкой | 10 | Наблюдение, творческие задания, игры, репетиции |
| 9. | Итоговая аттестация | 1 | Творческий отчёт |
| Итого: | | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п\п | Дата | | Тематические блоки, темы | Кол-во академи- ческих часов | Форма проведения занятий | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|----------|----------|-----------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | По плану | По факт у | | | | |
| | | | 1 класс (33 часов) | | | |
| | | | Вводное занятие. Азбука театра. 2 часа. | | | |
| 1. | | | - Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. | 1 | беседа | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 2. | | | История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. | 1 | круглый стол | https://kidsjourney.ru/dostopri-mechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| | | | Театральное закулисье. 2 часа | | | |
| 3. | | | Театральное закулисье | 1 | творческое исследование | https://kidsjourney.ru/dostopri-mechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| 4. | | | Экскурсия в ДНТ. | 1 | экскурсия | |
| | | | Посещение театра. 2 часа | | | |
| 5. | | | Просмотр спектакля кукольного театра. | 1 | экскурсия | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 6. | | | Просмотр спектаклей школьных театров. | 1 | заочное путешествие | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | |
| | | | Культура и техника речи. Художественное чтение. 4 часа. | | | |
| 7. | | | Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. | 1 | творческое исследование | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 8. | | | Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 9. | | | Знакомство с детским фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). - Народные праздники, игры, традиции. | 1 | творческое исследование | http://teremoc.ru/index.php |
| 10. | | | Проигрывания-импровизации с детьми народных праздников. | 1 | игра | http://teremoc.ru/index.php |
| | | | Основы актерской грамоты. 4 часа | | | |
| 11. | | | Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Мышечная свобода. Особенности сценического внимания. | 1 | мастер-класс | https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka |
| 12. | | | Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. Упражнения на развитие внимания. «Что ты видел?», «Посчитай сколько». | 1 | практикум | https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka |
| 13. | | | Наблюдение за состоянием природы, движением снега, появление радуги, движением облаков, движением волн и т.д. | 1 | творческое исследование | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--------------------|---|
| 14. | | | Упражнения на звукоподражание. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. | 1 | практикум | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| | | | Театральные игры. 5 часов. | | | |
| 15. | | | Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра». Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. | 1 | беседа-презентация | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 16. | | | Игры-инсценировки. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 17. | | | Игры-превращения. Этюды-превращения: «Я – дерево, цветок, травинка, листик, шишка, раковина и т.д.» | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 18. | | | Сюжетные игры. Игры-перевёртыши: собака – кошка, лиса – заяц, волк – медведь, ворона – воробей и т.д. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 19. | | | Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. - Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». | 1 | мастер-класс | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Ритмопластика. 5 часов | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|
| 20. | | Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. | 1 | творческое исследование | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 21. | | Музыка и пластический образ. Техника безопасности. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей. | 1 | Беседа практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 22. | | Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания | 2 | практикум | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 23. | | Пластическая импровизация на музыку разного характера. | 1 | мастер-класс | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 24. | | Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). | 1 | игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| | | Работа над постановкой. 7 часов. | | | |
| 25. | | Выбор произведения Корнея Чуковского («Айболит», «Как старик корову продавал»). Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. | 1 | круглый стол | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 26. | | Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 27. | | Распределение ролей. Разучивание текстов. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|------------------------------------|---|
| 28. | | | Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 29. | | | Этюдные репетиции на площадке. Отработка монологов. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 30. | | | Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки | 1 | творческое исследование, практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 31. | | | Генеральная репетиция | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Итоговое занятие. 1 часа. | | | |
| 32. | | | Творческий отчет. | 1 | концерт | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| Итого: | | | | | | |

2 класс

| № п\п | Дата | | Тематические блоки, темы | Кол-во академи- ческих часов | Форма проведения занятий | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|----------|----------|----------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | По плану | По факту | | | | |
| | | | 2 класс (34 часа) | | | |
| | | | Вводное занятие. Азбука театра. 2 часа. | | | |
| 1. | | | Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. | 1 | беседа | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 2. | | | Правила поведения в театре. Театральный этикет. Тест «Какой я зритель». | 1 | игра | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| | | | Театральное закулисье. 2 часа | | | |
| 3. | | | Театральное закулисье | 1 | творческое исследование | https://kidsjourney.ru/dostopri-mechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| 4. | | | Экскурсия в ДНТ. | 1 | экскурсия | https://kidsjourney.ru/dostopri-mechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| | | | Посещение театра. 2 часа | | | |
| 5. | | | Просмотр спектакля театра ростовых кукол. | 1 | экскурсия | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 6. | | | - Просмотр профессионального спектакля «Красная шапочка». | 1 | заочное путешествие | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Культура и техника речи. Художественное чтение. 4 часа | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--------------------------------|---|
| 7. | | | Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. | 1 | творческое исследовани е | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 8. | | | Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 9. | | | Знакомство с детским фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). - Народные праздники, игры, традиции. | 1 | творческое исследовани е | http://teremoc.ru/index.php |
| 10. | | | Проигрывания-импровизации с детьми народных праздников. | 1 | игра | http://teremoc.ru/index.php |
| | | | Основы актерской грамоты. 3 часа | | | |
| 11. | | | Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии. | 1 | мастер-класс | https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka |
| 12. | | | Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», | 1 | практикум | https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka |
| 13. | | | Упражнения на звукоподражание. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. | 1 | практикум | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| | | | Театральные игры. 5 часов. | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|---|
| 14. | | | Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. | 1 | беседа-презентация | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 15. | | | Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. | 1 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 16. | | | Игры-инсценировки. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 17. | | | Игры-превращения. Этюды-превращения: «Я – дерево, цветок, травинка, листик, шишка, раковина и т.д.» | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 18. | | | Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. - Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». | 1 | мастер-класс | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| Ритмопластика. 5 часов | | | | | | |
| 19. | | | Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. | 1 | творческое исследование | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 20. | | | Музыка и пластический образ. Техника безопасности. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей. | 1 | Беседа практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------|---|
| 21. | | | Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания | 2 | практикум | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 22. | | | Пластическая импровизация на музыку разного характера. | 1 | мастер-класс | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 23. | | | Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). | 1 | игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| | | | Работа над постановкой. 10 часа. | | | |
| 24. | | | Выбор произведения А.С. Пушкина . Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. | 1 | круглый стол | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 25. | | | Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 26. | | | Читка по ролям. Распределение ролей. Разучивание текстов. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 27. | | | Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 28. | | | Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 29. | | | Этюдные репетиции на площадке. | 2 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|----|------------------------------------|---|
| 30. | | | Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. | 1 | мастер-класс | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 31. | | | Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. | 3 | творческое исследование, практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 32. | | | Подбор музыки для музыкального оформления постановки. | 2 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 33. | | | Генеральная репетиция. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Итоговое занятие. 1 час | | | |
| 34. | | | Творческий отчет. | 1 | концерт | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| Итого: | | | | 34 | | |

3 класс

| № п\п | дата | | Тематические блоки, темы | Кол-во академи- ческих часов | Форма проведения занятий | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|----------|----------|----------|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | По плану | По факту | | | | |
| | | | 3 класс (34 часа) | | | |
| | | | Вводное занятие. Азбука театра. 2 часа. | | | |
| 1. | | | Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. | 1 | беседа | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 2. | | | Театр как вид искусства. Правила поведения в театре. Театральный этикет. Тест «Какой я зритель». | 1 | круглый стол | https://kidsjourney.ru/dostoprimechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| | | | Театральное закулисье. 2 часа | | | |
| 3. | | | Театральное закулисье | 1 | творческое исследование | https://kidsjourney.ru/dostoprimechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| 4. | | | Экскурсия в ДНТ. | 1 | экскурсия | https://kidsjourney.ru/dostoprimechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| | | | Посещение театра. 2 часа | | | |
| 5. | | | Просмотр детского музыкального спектакля. | 1 | экскурсия | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 6. | | | - Просмотр профессионального спектакля «Мороз Иванович». | 1 | заочное путешествие | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|---|
| | | | Культура и техника речи. Художественное чтение. 4 часа | | | |
| 7. | | | Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 8. | | | Слушаем ритм музыкального, поэтического, сказочного произведения. | 1 | тренинг | http://teremoc.ru/index.php |
| 9. | | | Знакомство с детским народом мира фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). Придумывание своих сказочных сюжетов, объединяющих известных героев разных сказок в одну литературную композицию. | 1 | творческое исследование | http://teremoc.ru/index.php |
| 10. | | | Проигрывания-импровизации с детьми игр. | 1 | игра | http://teremoc.ru/index.php |
| | | | Основы актерской грамоты. 3 часа | | | |
| 11. | | | Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. | 1 | практикум | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |
| 12. | | | Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает не летает», «Хлопки», «Воробей-ворона» и др. | 1 | практикум | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |
| 13. | | | Упражнения на подражание голоса. Этюд «Птичий переполох», озвучивание русской народной сказки «Зимовье зверей». | 1 | практикум | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | Театральные игры. 5 часов. | | | |
| 14. | | | Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. | 1 | беседа-презентация | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 15. | | | Игры-инсценировки. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 16. | | | Игры-превращения. Этюды-превращения «Я – арбуз, яблоко, лимон, авокадо, морковь, лук, семечко и т.д.». | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 17. | | | Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. | 1 | мастер-класс | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 18. | | | Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. | 1 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Ритмопластика. 5 часов | | | |
| 19. | | | Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. | 1 | практикум-игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 20. | | | Музыка и пластический образ. Техника безопасности. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 21. | | | Игры и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности. | 1 | практикум-игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---|
| 22. | | | Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). | 1 | игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 23. | | | Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические. | 1 | практикум-игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| | | | Работа над постановкой. 10 часов | | | |
| 24. | | | Выбор произведения по сказкам П.П. Бажова («Каменный цветок», «Хрупкая веточка», «Серебряное копытце»). Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. | 1 | круглый стол | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 25. | | | Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. | 1 | беседа-диспут | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 26. | | | Читка по ролям. Распределение ролей. Разучивание текстов. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 27. | | | Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 28. | | | Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 29. | | | Этюдные репетиции на площадке. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 30. | | | Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. | 1 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|----|-------------------------|---|
| | | | | | е, практикум | |
| 31. | | | Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. | 1 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 32. | | | Подбор музыки для музыкального оформления постановки. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 33. | | | Генеральная репетиция. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Итоговое занятие. 2 часа. | | | |
| 34. | | | Творческий отчет. | 1 | концерт | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 35. | | | Итоговый урок | 1 | | |
| Итого: | | | | 35 | | |

4 класс

| № п/п | Дата | | Тематические блоки, темы | Кол-во академи- ческих часов | Форма проведения занятий | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|----------|----------|----------|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | По плану | По факту | | | | |
| | | | 4 класс (34 часа) | | | |
| | | | Вводное занятие. Азбука театра. 2 часа. | | | |
| 1. | | | Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. | 1 | беседа | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 2. | | | Правила поведения в театре. Театральный этикет. Тест «Какой я зритель». | 1 | игра | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| | | | Театральное закулисье. 2 часа | | | |
| 3. | | | Театральное закулисье | 1 | творческое исследование | https://kidsjourney.ru/dostoprimechateInosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| 4. | | | Экскурсия в ДНТ. | 1 | экскурсия | https://kidsjourney.ru/dostoprimechateInosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| | | | Посещение театра. 2 часа | | | |
| 5. | | | Просмотр профессионального спектакля «12 месяцев». | 1 | заочное путешествие | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 6. | | | Посещение спектакля в ДНТ или ДДТ. | 1 | экскурсия | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Культура и техника речи. Художественное чтение. 4 часов. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---|
| 7. | | | Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. | 1 | творческое исследование | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| 8. | | | Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Упражнения на развитие дыхания, артикуляцию, дикцию. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 9. | | | Знакомство с детским народом мира фольклором (песни, танцы, потешки, поговорки, пословицы и др.). | 1 | творческое исследование | http://teremoc.ru/index.php |
| 10. | | | Проигрывания-импровизации с детьми игр. Проигрывания-импровизации с детьми сказок Дж. Родари. | 1 | игра | http://teremoc.ru/index.php |
| | | | Основы актерской грамоты. 3 часов | | | |
| 11. | | | Посвящение детей в особенности актёрской профессии. Мышечная свобода. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии. | 1 | мастер-класс | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |
| 12. | | | Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д. Упражнения на развитие внимания. «Что ты видел?», «Посчитай сколько». | 1 | практикум | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---|
| 13. | | | Наблюдение за состоянием природы, движением снега, появление радуги, движением облаков, движением волн и т.д. | 1 | творческое исследование | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov |
| | | | Театральные игры. 5 часов. | | | |
| 14. | | | Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра. | 1 | беседа | https://kidsjourney.ru/dostoprimechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html |
| 15. | | | Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Язык жестов, движений и чувств. | 1 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 16. | | | Игры-инсценировки. Игры-превращения. Игры-перевертыши: собака – кошка, лиса – заяц, волк – медведь, ворона – воробей и т.д. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 17. | | | Сюжетные игры. | 1 | практикум-игра | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 18. | | | Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. - Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». | 1 | мастер-класс | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Ритмопластика. 5 часов | | | |
| 19. | | | Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно- | 1 | практикум-игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------|---|
| | | | мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. | | | |
| 20. | | | Музыка и пластический образ. Техника безопасности. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 21. | | | Игры и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности. | 1 | практикум-игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 22. | | | Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). | 1 | игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| 23. | | | Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические. | 1 | практикум-игра | https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ |
| | | | Работа над постановкой. 10 часов | | | |
| 24. | | | Выбор произведения русских народных сказок «Петушок золотой гребешок», «Терешечка», «Медведь и собака». Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. | 1 | круглый стол | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 25. | | | Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. | 1 | беседа-диспут | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 26. | | | Читка по ролям. Распределение ролей. Разучивание текстов. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/theatre/ |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|----|------------------------------------|---|
| 27. | | | Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 28. | | | Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 29. | | | Этюдные репетиции на площадке. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 30. | | | Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. | 1 | творческое исследование, практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 31. | | | Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. | 1 | творческое исследование | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 32. | | | Подбор музыки для музыкального оформления постановки. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| 33. | | | Генеральная репетиция. | 1 | практикум | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| | | | Итоговое занятие. 1 час | | | |
| 34. | | | Творческий отчет. | 1 | концерт | https://resh.edu.ru/theatre/ |
| Итого: | | | | 34 | | |

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения учителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер

вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, всеобуч и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ создание и поддержание в холле (перед библиотекой) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический фестиваль «Салют, Победа!» (проходит ежегодно в преддверии Дня Победы);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача ленточек жителям

микрорайона);

- мероприятия ко Дням воинской Славы (ежегодно январь-февраль);

- фестиваль «Меридиан дружбы» (совместно с национальными сообществами города);

- акция «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей из многодетных малообеспеченных семей с праздником) и др.;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Заседания Совета по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; состязания «Веселые старты», ГТО, работа спортивного клуба;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

Проводятся церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-награждение на торжественной линейке «Созвездие» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы (3-4 кл), ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам;

☐ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

☐ литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

☐ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- предметно средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, холлов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников

с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

КТД, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособлен

для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка и популяризация особой школьной символики (гимн и эмблема ученического самоуправления) используемой как в школьной повседневности,

так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов,

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

Проведение педагогических всеобучей для родителей.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей (законных представителей) в управлении школой.

Осуществляется через расширение полномочий Совета школы или Совета отцов, общешкольного родительского комитета, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты, Совет школы, Совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете, Совете отцов, Совете школы;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- внедрение/совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Взаимодействие с родителями также осуществляется посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента, Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

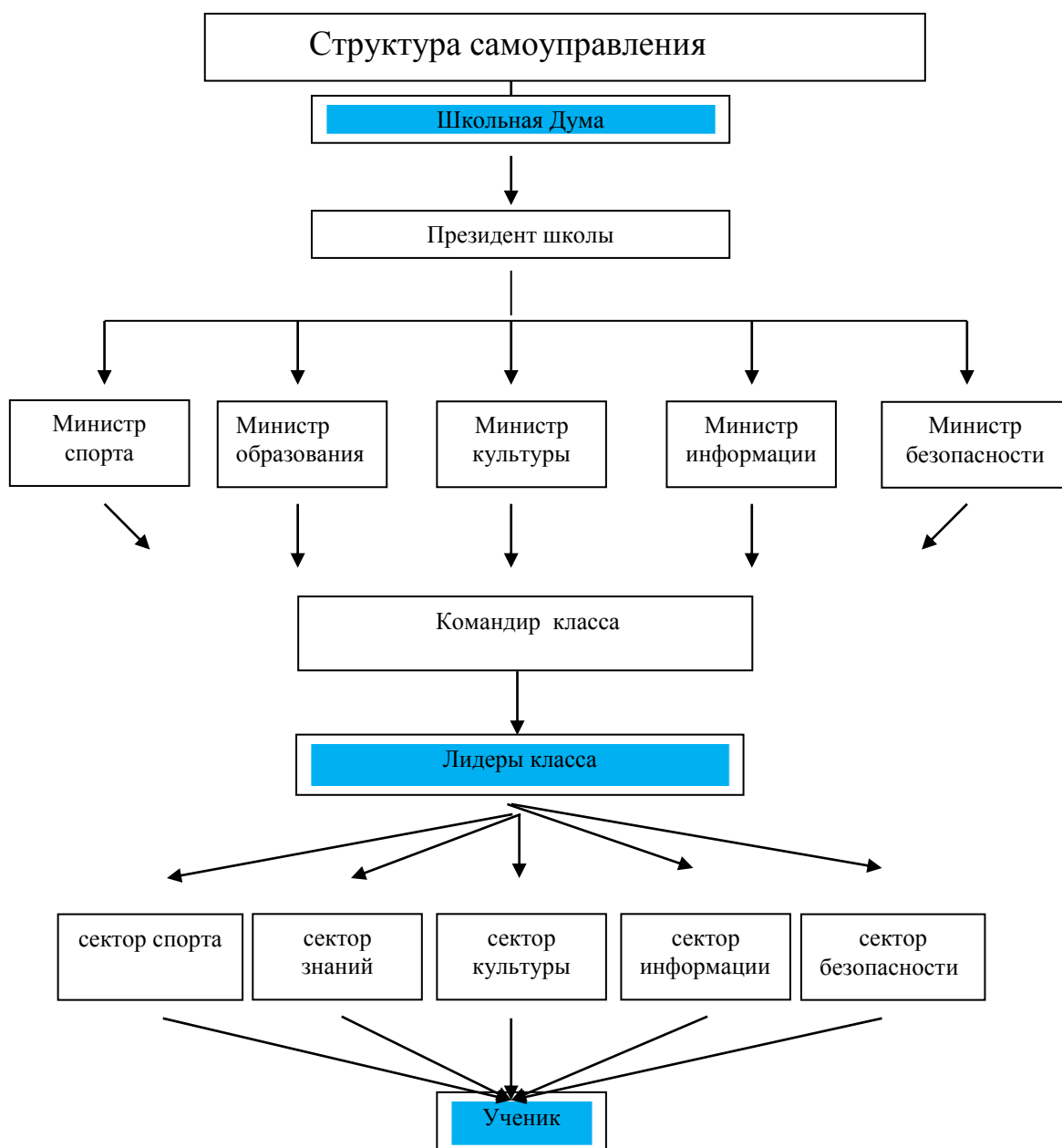
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах ;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе. Структура ученического самоуправления:



Цель деятельности органов ученического самоуправления заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности органов ученического самоуправления:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;

- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;

- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;

- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;

- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;

- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-

психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и школе;
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики школы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, представителями духовенства;
- решение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации, в состав которой входят учащиеся старших классов;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- ежегодный социально-педагогический мониторинг, с целью выявления необучающихся, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- профилактика травматизма в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов,
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.

Модуль «Социальное партнёрство».

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города и района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

☐ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций

- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

☐ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия | Направления сотрудничества |
|-------|--|---|
| 1. | Информационно - методический центр г. Ростова-на-Дону муниципальной системы образования | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
| 2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Первомайского района г. Ростова-на-Дону. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. |
| 3. | МБУЗ «Детская городская поликлиника города Ростова-на-Дону №4» | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
| 4. | Отдел опеки и попечительства администрации Первомайского района г. Ростова-на-Дону | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
| 5. | У МУСЗН Первомайского района г. Ростова-на-Дону | Организация и проведение мероприятий, направленных на |

| | | |
|-----|---|---|
| | | оказание социальной помощи семьям. |
| 6. | «Дворец творчества детей и молодежи. г. Ростова-на-Дону | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся. |
| 7. | Центр занятости населения Первомайского района г. Ростова-на-Дону | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся. |
| 8. | Библиотека им. Солженицина | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, проведение Библиотечных часов, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы. |
| 9. | Автономная общественная организация «Киргизия-Дон» | Проведение школьного фестиваля «Меридиан дружбы» |
| 10. | Совет ветеранов Первомайского района г.Ростова-на-Дону | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений. |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – познакомить младших школьников с миром профессий. Создавая профориентационно-значимые для младших школьников

проблемные ситуации, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление младших школьников с различными профессиями;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с представителями различных профессий..

Проведение месячника профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.).

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения».

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и их родителей.

Общественное объединение **«Школьный спортивный клуб «Союз»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и

воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Отряд добровольцев (волонтёров) «По зову сердца» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- подготовка школьных газет о наиболее интересных мероприятиях, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей;
- проведение радиоподcasts, освещение школьных дел;
- размещение видеоматериалов мероприятий на сайте школы, телеграмм канале, контакте;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В процесс реализации воспитательной работы в школе включен весь педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность. За реализацию модулей программы отвечают:

| | |
|--|---|
| Заместитель директора по УВР (воспитательная работа) | Все модули |
| Советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями | «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Движение Первых», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды». |
| Социальный педагог | «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность» |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Педагог-психолог | «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность» |
| Учителя-предметники | «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» |
| Классные руководители | «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» |
| Старшая вожатая | «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения» |
| Педагоги дополнительного образования | «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Приказы: от 29.08.2025г №163 «О штате воспитательной работы», от

29.08.2025г № 164 «Об организации работы детских общественных объединений», от 29.08.2025г. № 2165 «Совета профилактики».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 1-4 классах обучается 7 учащихся с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих

силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- ☐ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ☐ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектолога; социального педагога.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в Формы поощрения успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио

может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг участия в творческих делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы с учащимися групп риска,

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

приложение

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год | | | | |
|--|---|--------|------------------------------|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | Проведение предметной Недели начальных классов. | 1-4 | апрель | Председатель ПЦО учителей начальных классов |
| 2 | Знакомство учащихся с биографией и творчеством русских и российских писателей и поэтов. | 1-4 | В соответствии с РП учителей | Учителя начальных классов |
| 3 | Знакомство учащихся с достижениями современной науки, учеными. День науки (февраль 2026г) | 1-4 | В соответствии с РП учителей | Учителя начальных классов |
| 4 | Подготовка проектов на детский городской конкурс прикладного и технического творчества. | 1-4 .. | Ежегодно, март-апрель | Председатель ПЦО учителей начальных классов |
| 5 | Изучение героических страниц истории России. Реализация проекта «Историческая параллель» | 3-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов (3,4 кл) |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| 6 | Подготовка к участию в спартакиаде школьников, сдачи норм ГТО. | 4 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| 7 | Знакомство с этническими традициями народов (стран изучаемых языков) | 2-4 | В соответствии с РП учителей | Учителя иностранных языков |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Школьный театр | 4 | По расписанию занятий | Карапетын А.Л. |
| 2 | «Жизненно важные навыки» | 1-2 | По расписанию занятий | Психолог Гордеева Ю.В. |
| 3 | «Занимательный английский» | 1 | По расписанию занятий | |
| 4 | Подвижные игры | 2-4 | По расписанию занятий | Кочеров А.Н. |
| 5 | «Орлята России» | 3-4 | В течение учебного года | Осинцова Н.В. |
| 6 | «Разговоры о важном» | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 7 | Функциональная грамотность | 2-4 | По расписанию | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|---|
| | | | занятий | |
| 8 | «Познавая малую Родину» | 3-4 | По расписан ию занятий | Классные руководители |
| 9 | «Мир профессий» | 2-4 | По расписан ию занятий | Классные руководители |
| 10 | Школа русского языка | 1-4 | По расписан ию занятий | Учителя началь ной школы |
| | | | | |
| | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | Составление индивидуальных планов ВР | 2-4 1 | 1-я неделя сентября 1- неделя октября | Классные руководители |
| 2 | Составление социального паспорта класса | 2-4 1 | 2-я неделя сентября 2- неделя октября | Классные руководители |
| 3 | Мониторинг досуга учащихся, занятость в дополнительном образовании | 1-4 | 2-я неделя сентября | Классные руководители |
| 4 | Социально- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», детей из семей СОП, Посещение семей учащихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители , социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------|-----------------------------------|
| 5 | Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и плану воспитательных мероприятий школы - мероприятия класса - участие в общешкольных ключевых делах - участие в мероприятиях сторонних организаторов (района, города) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Акция ко Дню пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Ст.вожатая |
| 7 | День защиты животных. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец» | 1-4 | 4 октября | Классные руководители 1-4 |
| 8 | Проведение занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители 1-4 |
| 9 | Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Орлята России» | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители 3-4 классов |

4. Основные школьные дела

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| 1 | 1 сентября торжественная линейка «Первый звонок» | 1 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая |
|---|--|---|-------|---|

| | | | | |
|---|--|---------|---------------|--|
| 2 | <p>Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).</p> <p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> | 1-4 | 3.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-5 классов |
| 3 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города | 3-4 | 16 сентября | Ст.вожатая, кл.руководители 3-4 классов |
| 4 | Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 3-4 | сентябрь | Психолог, социальный педагог |
| 5 | День защиты животных. Проект «Мой домашний любимец» | 1-4 | 3 октября | классные руководители |
| 6 | Праздник «Золотая осень» | 1-4 | 21-24.10 | классные руководители |
| 7 | Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3- 4 | 16-17 октября | Учителя ИЗО |
| 8 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 2 -4 | 3 октября | Ст.вожатая |
| 9 | Смотр основных и резервных отрядов ЮИД | Отряд | По графику | Руководитель кружка ЮИД |

| | | ЮИ Д | РОО | |
|----|--|---------|-------------------|--|
| 10 | Экологические акции «Живые родники Ростова», «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего» | 2-4 | По плану РОО | Классные руководители 2- - 4 классов |
| 11 | Проведения тематических мероприятий, посвященных 1-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков. | 3-4 | 28 ноября | Классные руководители |
| 12 | Акция ко дню инвалида «Нам друг без друга нельзя» | 2-4 | 2-3 декабря | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| 13 | Международный день библиотек. Экскурсии в библиотеки | 2-4 | 27 октября | Классные руководители |
| 14 | День Государственного герба Российской Федерации. Беседы о символике РФ | 1-4 | 28.11. | Классные руководители |
| 15 | Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 1-4 | 20- 25 декабря | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые , классные руководители |
| 17 | Благотворительная акция «Рождественский перезвон», школьная акция «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей из малообеспеченных многодетных семей) | 1-4 | 22.12.- 26.12. | Классные руководители, старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------------------|--|
| 18 | Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб» | 4 | 20 января | классные руководители |
| 19 | Открытие Месячника оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4 | 23 января | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| | | | | |
| 20 | Тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 17-20 февраля | классные руководители, учителя физической культуры |
| 21 | Городские соревнования по стрельбе «Юный стрелок» | 4 | Февраль, по графику РОО | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 22 | Проведения тематического мероприятия, посвященного 2-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков. | 3-4 | февраль | Классные руководители |
| 23 | Смотр основных и резервных отрядов ЮИД | 1-3 | Март (по плану РОО) | Руководитель резервного отряда ЮИД |
| 24 | Конкурс творческих работ к Международному Дню птиц «Птицы Родного края» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего» | 1-4 | 16.03-20.03. | Классные руководители |
| | | | | |
| 25 | Экологические акции «Живые родники Ростова», «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами», «День Древонасаждения», «Свобода от отходов», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Нет пакетам» в рамках | 2-4 | По плану РОО | Ст.водители, классные руководители 2-4 классов |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего» | | | |
| 26 | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-4 | 04.03.-06.03. | Старшие вожатые, классные руководители |
| 27 | Подготовка к участию и участие в театральном фестивале «Браво дети» | 1-4 | По графику РОО | Руководитель театрального кружка «Фантазеры» |
| 28 | Городской смотр детских художественных коллективов «Мир начинается с детства» | 1-4 | март | Старшие вожатые |
| 29 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 3-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 30 | Международный день распространения грамотности. Интерактивное занятие. | 1-4 | 5 сентября | классные руководители |
| | | | | |
| 31 | Международный день памяти жертв фашизма. Беседы. | 2-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 32 | День космонавтики: выставка рисунков, тематические классные часы | 1-4 | 10 апреля | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 33 | Школьный фестиваль «Салют, Победа». Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» | 1-4 | май | Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 34 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | 25.05. | Заместитель директора по ВР |
| 35 | Мероприятия, посвященные Памяти и скорби | 1-4 | июнь | Начальник пришкольного лагеря |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---------------------------------|---|
| 36 | Мероприятия посвященные «Международному дню борьбы с наркоманией и незаконному обороту наркотиков» | 1-4 | июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| 37 | Мероприятия посвященные «Ко дню защиты детей» | 1-4 | Июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| 38 | День русского языка. | 1-4 | 6 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Посещение театров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение музеев | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсия в школьный музейный уголок | 1-4 | Октябрь, май | Учителя истории |
| 4 | экскурсии по городу и области | 1-3 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 5 | Участие во Всероссийском проекте «Дороги Победы» | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 6 | День театра. Посещение театров | 1-4 | 27.03. 2024 | Классные руководители |
| | | | | |
| 6. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Работа по профилактике противоправных деяний | 1-4 | По отделын | Заместитель директора по УВР (ВР), социальный |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------------|--|
| | несовершеннолетних совместно с ПДН ОВД №6, КДН и ЗП | | ому плану | педагог |
| 2 | Проведение плановых осмотров учащихся, проведение прививок | 1-4 | По плану поликлиник | Детская поликлиника №4 |
| 3 | Проведение библиотечных часов | 1-4 | В течение учебного года | Библиотека им. Солженицына, классные руководители |
| 4 | Работа спортивных секций | 1-4 | В течение учебного года | Тренеры спортивных школ №2,5,6 |
| 5 | Проведение бесед по ЗОЖ (о режиме дня, личной гигиене, здоровом питании) | 1-4 | По согласованию | Врчч по гигиеническому просвещению детской поликлиники №4 Стасенко Л.И. |
| 6 | Проведение духовно-нравственных бесед, занятий с представителями духовенства | 1-4 | По согласованию | Ростовская епархия, социальный педагог |
| 7 | Участие в проектах «150 культур Дона», «Столица столиц» | 1-4 | По плану проектов | Заместитель директора по УВР (ВР), общественная организация «Киргизия–Дон... |
| | 7. Профориентация | | | |
| 1 | Мероприятия по | 1-4 | января | Заместитель |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---------------------------------|--|
| | профориентации «Мир профессий». Выставка рисунков, просмотр презентаций | | рь | директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Экскурсии на фабрику мороженого | 1-4 | По плану классного руководителя | классные руководители |
| 3 | Деловые игры. «В магазине», «На почте», «У врача»... | 1-4 | По плану классного руководителя | классные руководители |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь. | 1-4 | По плану классного руководителя | классные руководители |
| 5 | Выставка рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 | По плану классного руководителя | классные руководители |
| 6 | Проект «Что я знаю о профессии моих родителей» | 3-4 | По плану классного руководителя | классные руководители |
| 7 | Проект «Самые отважные профессии» | 4 | По плану классного руководителя | классные руководители |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей по | 1-4 | В | Классные |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----|-------------------------|--|
| | направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | | течение всего периода | руководители |
| 2 | Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение мероприятий «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 4 | Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. | 1-4 | В течение всего периода | Классные руководители через ученическое самоуправление |
| 5 | Посещение детей групп риска на дому | 1-4 | В течение всего периода | Классные руководители, социальный педагог |
| 6 | Проведение тренингов и бесед, направленных на профилактику суицидов. Выявление признаков суицидальных и кризисных состояний обучающихся. | 1-4 | В течение всего периода | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 7 | Организация встреч с медицинскими сотрудниками по пропаганде норм здорового образа жизни. | 1-4 | В течение всего периода | Социальный педагог |
| 8 | Проведение спортивных мероприятий | 1-4 | В течение всего периода | Учителя физической культуры |
| 9.Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|--|------------------------------|
| | «Собери макулатуру- спаси дерево»: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | | |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Социальный педагог |
| 8 | Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики суицидального поведения детей (по плану всеобучей): Психологические особенности детей младшего школьного возраста Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе. Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов. | 1-4 | По плану всеобучей в соответствии с методическими рекомендациями разработанными Минпросвещением России | Психолог школы |

| | | | | |
|---|---|-----|---|--------------------------|
| | | | по проведен ию в образоват ельных организа циях с обучающ имися профилак тических мероприя тий, направле нных на формиров ание у них позитивн ого мышлени я, принципо в здорового образа жизни, предупре ждения суицидал ьного поведени я | |
| | | | | |
| 9 | Проведение мероприятий ко Дню отца, Дню матери | 1-4 | 10 октября, 29 ноября | классные руководители |
| 10. Предметно-пространственная среда | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Председатель ПЦО учителей начальных классов |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 11. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 2-4 | май | Классные руководители |
| 12. Детские общественные объединения | | | | |
| 1 | Экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Ст. вожатая |
| 2 | День детских общественных объединений. Военно-спортивный фестиваль школы | 1-4 | 19 мая | Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры |
| 3 | День независимости России. Конкурс рисунка на асфальте «Широка страна моя родная» | 1-4 | 11.06. | начальник школьного лагеря |
| 4 | Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы за мир» | 3-4 | май | Ст. вожатая |
| 5 | Сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 1-4 | Декабрь-январь | Ст. вожатая |

| | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------|---|
| 6 | Мероприятия ко Дню памяти и скорби | 1-4 | 20.06 | Ст. вожатая, начальник школьного лагеря |
| 7 | Акция «Свеча памяти», «Без срока давности» | 1-4 | июнь | Ст. вожатая, начальник школьного лагеря |
| 8 | Участие в юнармейских соревнования | 4 | По график у РОО | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9 | Участие в соревнованиях и мероприятиях ЮИД | 1-3 | По график у РОО | Руководитель резервного отряда ЮИД |
| | | | | |
| 10 | Участие в конкурсе школьных театров «Браво, дети!» | Участники театрального кружка | март | Руководитель кружка «Фантазеры» |
| 13. Школьные медиа | | | | |
| 1 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах | 3-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Размещение в ютуб, инстаграм | 1-4 | В течение года | Ст.вожатая |

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.