

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ от « 20 ».05.2026 №98  
Директор МБОУ «Школа №105»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Приходько

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря «Радуга» с дневным пребыванием и двухразовым питанием  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Школа №105»**

## Содержание

Название раздела	страница
<b>I. Общие положения:</b>	<b>3</b>
Подходы реализации Программы	4
Принципы реализации Программы	5
<b>II. Целевой раздел Программы:</b>	<b>5</b>
<b>III. Содержательный раздел:</b>	<b>6</b>
Блоки	7
Модули	11
Уровни реализации Программы	17
<b>IV. Организационный раздел</b>	<b>19</b>
Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.	20
Уклад	20
Быт	20
Режим	21
Анализ	30
Партнерское взаимодействие	31
<b>V. Приложения</b>	<b>34</b>
<b>VI. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>41</b>

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере «Радуга» с дневным пребыванием и двухразовым питанием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №105».
  2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
  3. Программа воспитательной работы лагеря «Радуга» с дневным пребыванием и двухразовым питанием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №105» (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Федеральной Программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г № 209, Рабочей Программой воспитания (начального общего образования) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2025-2026 учебный год (утв. приказом от 01.09.2025г №186), Рабочей Программой воспитания (основного общего образования) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2025-2026 учебный год (утв. приказом от 01.09.2026г №186).
- Программа учитывает возрастные и психологические особенности участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укрепления ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» школьный лагерь «Радуга» (далее – лагерь) относится к организации лагеря, организованного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа №105» (далее - МБОУ «Школа №105», школа), осуществляет

организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы.**

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и подростков в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами** Программы воспитательной работы лагеря «Радуга» являются: разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических сотрудников, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в лагере «Радуга».

9. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 лет – старшие школьники;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским

обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Блоки.**

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные чтения, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской,

исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также при проведении патриотических мероприятий проводятся церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;

Значимые даты:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии,

культуры, языки (Указ президента Российской Федерации от 25.12.2025г «О проведении в Российской Федерации Года Единства народов России»).

Основные мероприятия : Викторина «Традиции народов России», презентация «С чего начинается Родина?», викторина «Путешествие по России».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные чтения, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Ростовской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного города;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;  
 обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;  
 конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;  
 беседы об экологии, охраны окружающей среды.

15. **Общий блок** реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:  
 проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;  
 беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;  
 создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;  
 проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  
 проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;  
 проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;  
 разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;  
 организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;  
 поддержка инициатив детей, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные мероприятия блока:

Тематическое мероприятие «У светофора каникул нет», викторина «Азбука юного пешехода».

Минутка здоровья. «Правила безопасного поведения на воде», Единый день антитеррористической и пожарной безопасности, проведение инструктажей.

**16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные мероприятия :

Спортивные эстафеты, игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, посещение бассейна.

## 16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Планируемые мероприятия:

Посещение кинотеатра «Чарли»,

Марафон по сказкам народов России

Посещение библиотеки им. Солженицына.

## 16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере отдыха детей и их оздоровления педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психологические тренинги на сплочение коллектива: «Мы одна команда».

#### 16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. В лагере отдыха детей и их оздоровления самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, культторгов, физторгов...

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с воспитателями лагеря отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов поощряются грамотами, объявлением благодарности персональной или творческому(спортивному) коллективу.

Это вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

### 16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная среда и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью обращается внимание на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Проведение акции «Нам друг без друга нельзя»

### 16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Работа над проектом «Профессии моих родителей»

### **16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль предполагает проведение профильной смены Движения Первых. Так как в основном лагерь посещают учащиеся 1-4 классов, то Программой профильной смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России".

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Основные мероприятия модуля:

Линейка «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### **17.1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Лагерь сотрудничает с культурными центрами города: «Областной краеведческий музей», интерактивный парк «Россия-моя история», с туристическими фирмами «Эксалайн», «Таис», «Командор».

Организация похода в рощу м\р «Темерник» , источник «Сурбхач»

### **17.2. Модуль "Кружки и секции".**

На базе лагеря работают кружки системы дополнительного образования школы «Фантазеры», «Юный художник», секция по дартсу,

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

### **17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемости, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности лагеря отдыха детей и их оздоровления на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и группу в тах)

наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через сайт школы.

#### 17.4. Модуль "**Проектная деятельность**".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### 17.5. Модуль "**Детская дипломатия и международные отношения**".

Детская дипломатия реализуется через общение с детьми, приехавшими из другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: выставки национальных предметов обихода, костюмов, презентаций, игр разных народов.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Уровни реализации содержания:** общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

**Общелагерный** уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия (включая региональный компонент)», «Человек».

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**Межотрядный** уровень расширяет спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку к мероприятиям.

**Групповой** уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный** уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с воспитателями лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел.**

##### **20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.**

Особенностью воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены в лагере с дневным пребыванием, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги школы, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы имеются мероприятия, вызвавшие наибольший интерес ребят в течение учебного года.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным продолжением программы «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России:

«Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-17 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение музея, библиотеки, центры культуры.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

**21. Уклад** организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы:

а. Уклад задаёт порядок жизни лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

б. Уклад лагеря отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

с. Элементами уклада являются:

**Быт.**

Лагерь «Радуга» МБОУ «Школа № 105» осуществляет деятельность сезонно в каникулярное время в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования Первомайского района города Ростова-на-Дону», находится по адресу: 344045 г.

Ростов-на-Дону, ул. Лелюшеко,3/4.

Лагерь размещается в 3 этажном панельном здании, общей площадью 4299,1 м<sup>2</sup>, периметр- 166 м., год постройки – 1997.

При строительстве школы использовались следующие строительные материалы: стены - крупнопанельные; перекрытия железобетонные; внутренняя отделка помещений - штукатурка, окраска; кафель; окна выполнены из обычного, бытового стекла толщиной 3 мм.

Школа имеет 9 входов (выходов):

1-2 -й со стороны ул. Думенко,1/4 ,

3-6-й со стороны Лелюшенко, 3/1,3/2

7-9- й со стороны двора (Лелюшенко,1а).

Электроснабжение МБОУ «Школа № 105» осуществляется ПАО "ТНС -энерго Ростов-на-Дону". Резервный источник электроэнергии отсутствует.

Водо-, теплоснабжение и канализация – централизованные. Водоснабжение и отвод канализационных стоков осуществляет АО "Ростовводоканал", теплоснабжение – ООО «Ростовские теплосети».

МБОУ «Школа № 105» оборудована пожарной сигнализацией, в помещениях установлены огнетушители, имеются эвакуационные выходы, поэтажные планы эвакуации при возникновении пожара.

На ближайшей территории от здания МБОУ «Школа № 105» опасных объектов, которые могут оказать негативное воздействие на его деятельность, нет.

Численность работников лагеря, составляет - 15 человек, учащихся - 75 человек.

В здании организовано круглосуточное дежурство в составе:

Гардеробщик -1 человек (с 7.00-19.00)

**охранное агентство ООО «ЧОО «Вымпел-ЮГ» - круглосуточно (1 человек)**

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим дня

8.30- 9.00 Сбор детей, зарядка

9.00 -9.15 Линейка

9.15-10.00 Завтрак

10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела, работа кружков.

12.00-13.00 Оздоровительные процедуры

13.00-14.00 Обед

14.00-14.30 подведение итогов дня.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей,

правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды, отрядные уголки, актовый и спортивный зал, спортивные и игровые площадки во дворе школы, которые соответствуют нормам для проведения спортивных мероприятий, оформлены в современном дизайне.

#### Символы

Все отряды имеют свои названия, девизы, заповеди, символы, церемонии, отрядные песни, программные документы.

#### Ритуалы.

##### Ритуалы лагеря:

В лагере в день открытия (закрытия) смены проводится торжественная линейка, в начале смены производится церемония поднятия Флага РФ, в конце смены производится церемония спуска Флага РФ, проводится ритуал «Свеча памяти», приуроченный ко Дню Памяти и Скорби.

Ритуалы повседневной жизни: рабочая линейка ( утром сообщается план на день, в конце дня – подведение итогов).

Символическое пространство включает в себя традиции, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Ритуалы являются уникальным инструментом процесса обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере отдыха детей и их оздоровления.

#### 22. Реализация Программы включает в себя :

22.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

##### 22.2. Периоды смены:

- а. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.
- б. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</b>

Линейка открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово начальника лагеря Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием детей.</p>	<p>исполнение Гимна РФ</p> <p>Исполнение песен, танцев, инсценировок .</p>
---------------------------	---	--

<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Воспитатели представляют правила лагерной жизни.</p>
<p>Введение в игровую модель смены</p>	<p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (появление персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Представители каждого кружка презентуют свой кружок в театрализованной или игровой форме.</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Игры на знакомство</p>	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>	<p>Подвижные формы деятельности (игры, квесты)</p>
<p>Игры на командообразование</p>		
<p>Игры на выявление лидеров</p>		

<p>Организационный сбор отряда</p>	<p>Определение названия отряда.          Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный          Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	<p>Сбор отряда</p>
------------------------------------	---	--------------------

<p>Огонёк знакомства</p>	<p>Уважение к личности.          Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.          Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.          Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>	<p>Представление визитных карточек участников или команд.</p>
--------------------------	--	---

<p>Огонёк организационного периода</p>	<p>Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика воспитателями реализации задача организационного периода</p>	<p>дискуссии</p>
--	---	------------------

### Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренняя перекличка. Линейка. Поднятие Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется нескольким из участников смены, оглашаются их успехи. Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	предоставляется нескольким участникам смены
Тематические дни	День Памяти и Скорби (акция «Свеча Памяти») линейка,  День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки. День России: отрядные дела, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, рассказ о профессиях своих родителей.	Акции, кинопросмотры.

Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Выбор актива (самоуправления) лагеря/отряда
Деятельность секций и кружков	Театральная деятельность. Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования	Работа кружков и секций ДО школы.

	детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива	Утренняя зарядка
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Спортивные соревнования, конкурсы рисунков, поделок, стихов...

## Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда</p>	сбор отряда
Сбор отряда в конце дня.	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для</p>	Сбор отряда

	воспитателей: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Рассказы друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

### Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

<b>Итоговый период смены (18-21 дни)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.  Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Торжественная линейка.
Презентация результатов деятельности	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию	Выставка работ учащихся

кружков /секций	Великие мастера. Творчество и мастерство	Приветствуется включение руководителей объединений.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Итоговый сбор отряда	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	Сбор отряда
Прощальный огонёк	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком</p> <p>Благодарность команде</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p>	

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала в новом учебном году в школе посредством включения их в досуговую деятельность.

**23. Анализ воспитательной работы** лагеря отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится начальником лагеря совместно с воспитателями, с

заместителем директора по воспитательной с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере отдыха детей и их оздоровления в целом, деятельности педагогического коллектива лагеря; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу при работе в следующем сезоне.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**24. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Лагерь взаимодействует с Движением Первых, Домом творчества Первомайского района, городским Дворцом творчества детей и молодежи, Городским патриотическим центром, детской библиотекой им. А. Солженицына, МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4», бассейн «Октябренок», кинотеатром «Чарли» и другими культурными центрами и общественными объединениями и организациями.

Участие представителей организаций-партнеров осуществляется как в соответствии с договорами о сотрудничестве, так и в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей -

предусматривать следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) о начале и окончании смены, режиме дня; необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы (разделе лагеря), в отрядных группах ватсапе;

проведение собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации воспитателей лагеря отдыха детей и их оздоровления; мероприятия, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь отдыха детей и их оздоровления ;

размещение информации на стенде школы в холле 2-го этажа;

Осуществляется целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

## 26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

№п/п	ФИО сотрудника	должность
1	Гордеева Юлия Владимировна	начальник лагеря
2	Ширинова Людмила Райудиновна	воспитатель
3	Бочкова Светлана Владимировна	воспитатель
4	Савенок Елена Александровна	воспитатель
5	Зацевская Анна Владимировна	воспитатель
6	Воронкина Наталья Ивановна	воспитатель
7	Наумова Ольга Николаевна	воспитатель
8	Пацакулова Елена Викторовна	воспитатель
9	Ульшина Анастасия Александровна	воспитатель
10	Волкова Ирина Александровна	воспитатель
11	Рустамова Муслимат Сафейхуллаевна	воспитатель
12	Пудляк Любовь Ивановна	воспитатель
13	Мельникова Евгения Владимировна	воспитатель
14	Карапетян Анна Леоновна	воспитатель
15	Джашиашвили Софья Вановна	воспитатель
16	Очеретная Светлана Николаевна	воспитатель
17	Отрокова Светлана	техслужащая

Все сотрудники лагеря прошли необходимую санитарно-гигиеническую подготовку, педагогический состав имеет педагогическое образование и опыт работы в школьном лагере.

#### 27. Методическое обеспечение реализации Программы .

Заместителем директора по УВР, начальником лагеря на основе Федеральной Программы воспитательной работы создана данная программа воспитательной работы, разработан календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, длительности и тематики смены, интегрируя инвариантные и вариативные модули .  
Подготовлены сценарии различных мероприятий, инструкции, памятки.  
Запланированы педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### 34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для осуществления полноценной воспитательной деятельности лагеря имеются:  
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области;  
музыкальное оборудование (микрофоны, усилители, колонки) и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;  
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды);  
спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (фломастеры, краски, бумага, клей, ножницы);  
работает школьная библиотека;  
имеется компьютерный зал,  
имеется актовый зал.  
Во всех помещениях лагеря есть компьютер и выход в сеть интернет.

Паспорт программы лагеря  
«Радуга» с дневным пребыванием детей  
МБОУ «Школа №105»

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Содружество Орлят России»
Учреждение	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР Макаренко М.А., Гордеева Ю.В., начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Срок реализации	02.06.2025-30.06.2025
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-11 лет (в количестве 120 человек)
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>➤ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>➤ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>➤ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>➤ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>

Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовая и профилактическая;</li> <li>• спортивно - оздоровительная;</li> <li>• экологическая;</li> <li>• патриотическая;</li> <li>• социально – значимая;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>
--	---

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>➤ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>➤ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>➤ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
----------------------	---

## Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 4 дни смены), основной (с 5 по 17 день смены), итоговый (18-21 день смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются: проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*; проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности; приобретение ребёнком знаний и социального опыта; положительное эмоциональное состояние детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p><b>«Персонаж»</b></p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
	<p><b>«Цветик-семицветик»</b></p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b></p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов:            «согласен»,            «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b></p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b></p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>
---	---

	<p><b>«Живая анкета»</b></p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</li> </ul>
--	--

Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<b>«Чудо-дерево»</b>		
	Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета <b>«Кидаем кубик»</b> Детям предлагается бросить кубик и предла	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» ается бросить кубик и рассказ	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» азать, что	
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»	

»

	<p>Он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b></p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
--	---

Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b></p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b></p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b></p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
-------------------------------	--

