



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №105»

Н.В. Приходько

приказ от

22.09.20 № 184

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова на-Дону «Школа №105»
на 2020-2025 годы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа №105» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются ставки социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, к сети Интернет подключены все учебные кабинеты.

МБОУ «Школа №105» (далее – школа) - городская школа, расположенная в спальном микрорайоне и удаленная от культурных и научных центров, школ искусств.

Социокультурная среда микрорайона школы - неоднородная по социальному, религиозному и национальному составу, характеризуется молодежью асоциального поведения.

В школе обучаются дети коренных жителей города, дети мигрантов из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и других стран (21 национальность). Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Вузами (ЮФУ, РГЭУ «РИНХ», ДГТУ,), с КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района и другими культурными центрами города. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Городского Дворца творчества детей и молодежи. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, юнармия.

В школе функционируют отряды волонтеров, юного инспектора движения, детская общественная организация «Юность России». Работает школьный музейный уголок «Летопись школы».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, толерантно относящегося к культурам других народов.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотический фестиваль «Салют, Победа!» (проходит ежегодно в преддверии Дня Победы);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача ленточек жителям микрорайона);

- фестиваль «Меридиан дружбы» (совместно с молодежной организацией «Айсек», ЮФУ и национальными сообществами города);
 - реализация мероприятий регионального проекта «150 культур Дона»;
 - акция «Подарок от Деда Мороза» (поздравление на дому детей из многодетных малообеспеченных семей с праздником) и др.;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Заседания Совета по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; состязания «Веселые старты»;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

Проводятся церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- награждение на торжественной линейке «Созвездие» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных собраний лидеров самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Экология и творчество», кружок «Экологический университет» (дообразование), «Путешествие в англоязычный мир», «Мы говорим по-немецки» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Юный художник», театр, «Фантазеры» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности

школьников, реализуется через внеурочную деятельность классных руководителей и работу школьного музейного уголка.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Дартс», «ОФП», «Спортивная борьба», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Хозяюшка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Кружок «Волейбол», «Дартс», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента , Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

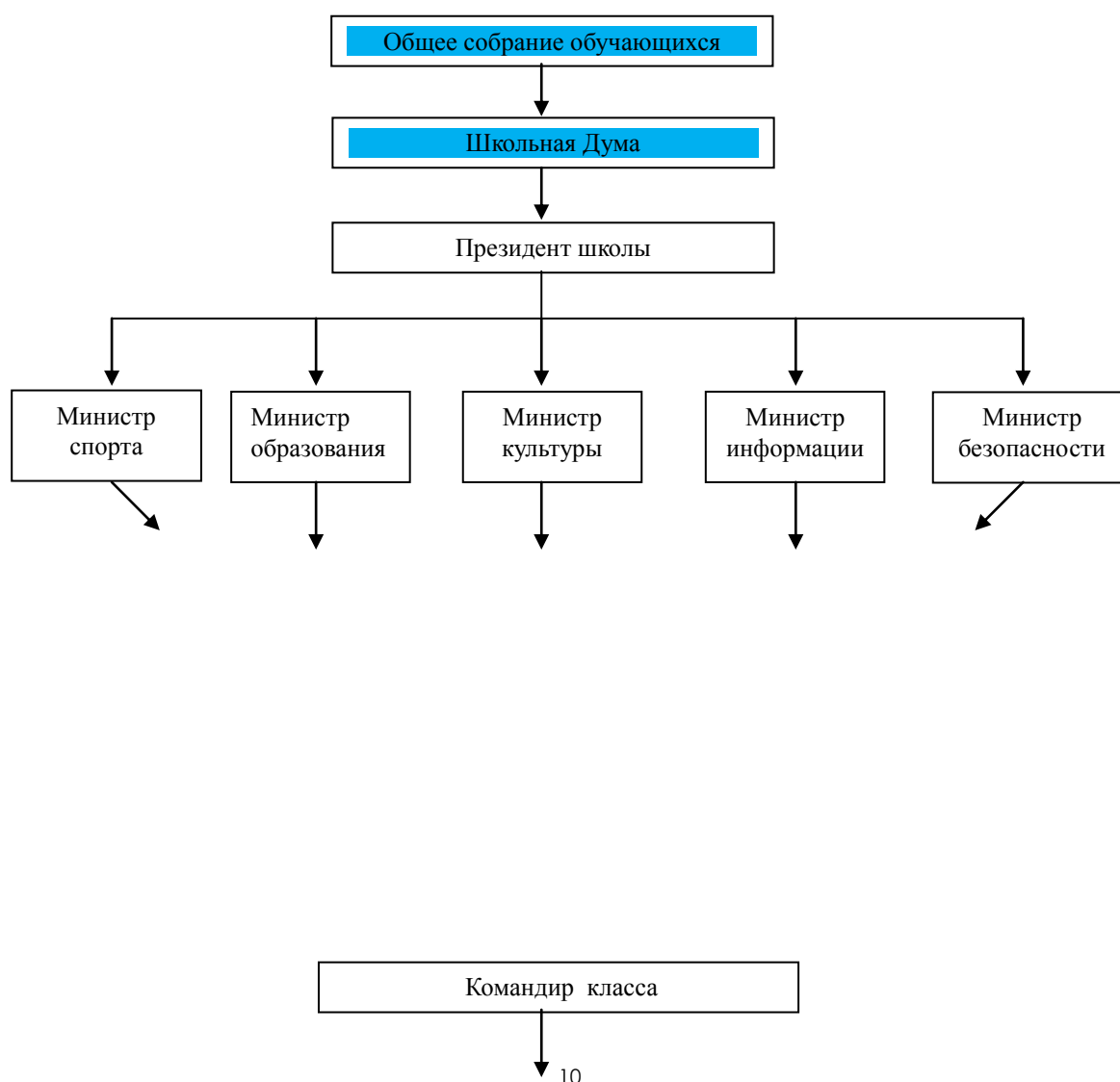
На уровне классов:

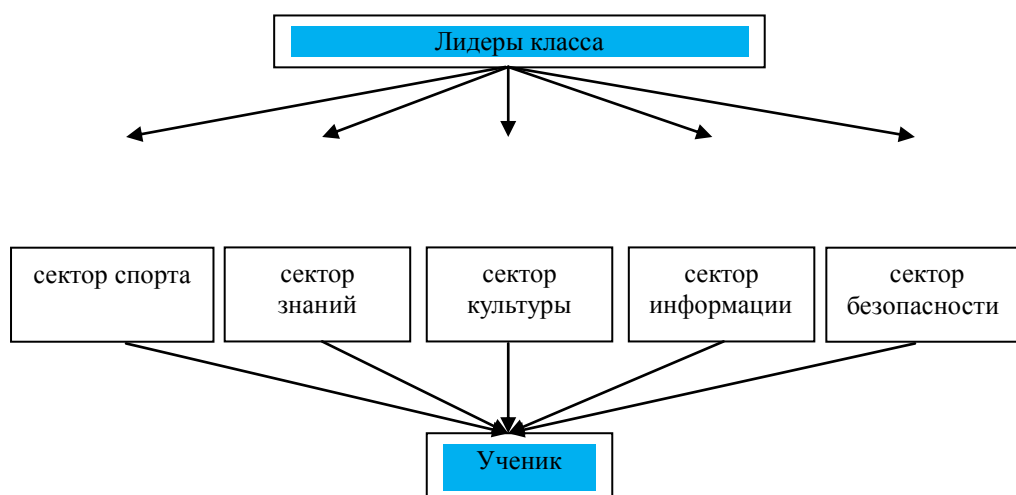
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах ;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юность России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, майку).

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по городу и области, в другие года и регионы;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- подготовка школьных газет о наиболее интересных мероприятиях, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей;
- проведение радиолинеек, освещение школьных дел;
- размещение видеоматериалов мероприятий на ютубе, в инстаграмме;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и школе;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- решение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации, в состав которой входят учащиеся старших классов;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный квартирный обход микрорайона школы (СПМ) педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление необучающихся, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- профилактика травматизм в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг участия в творческих делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1классы | 1.09.2020 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая |
| Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- | 1-4 | Сентябрь (первая неделя) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|--|-----|----------|---|
| тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | |
| «Посвящение в пешеходы.» | 1 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Открытие школьной спартакиады. | 1-4 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Конкурс рисунков «Ростов глазами детей» | 1-4 | Сентябрь | Руководитель кружка «Юный художник». |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа. | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Мероприятия по ЗОЖ | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в театральном конкурсе «Золотые зерна» в рамках проекта «150 культур Дона» | 1-4 | ноября | Руководитель театрального Модуля |
| Патриотические мероприятия к 1 освобождению города от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 1-4 | декабрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Школьный этап конкурса рисунков «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Учитель ИЗО |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| | | | |
| Участие в творческой мастерской «Прикладных дел мастер» в рамках проекта «150 культур Дона» | 1-4 | март | Учитель технологии |
| Презентация творческих проектов «Путешествие по дороге творчества» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Экологическая акция «Собери макулатуру-спаси дерево» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Руководитель кружка «Экологический университет» |
| День Победы: акции «Георгиевская ленточка», фестиваль «Салют, Победа!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Ст.вожатая |
| Утренники, посвященные окончанию начальной школы | 4 | май | Классные руководители |

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Название курса | Классы | Ответственные |
|--|--------|-------------------|
| «Экология и творчество» | 3-4 | Мунтян С.В. |
| «Юный художник» | 1-4 | Рустамова М.С. |
| ОФП | 1-2 | Кочеров А.Н. |
| театр | 1-4 | Карапетян А.Л. |
| ритмика | 1 | Маник Н.Н., |
| дартс | 3 | Майоров М.Б. |
| ЮПИД | 1 | Михайловских М.И. |
| «Все цвета, кроме черного» | 2 | Ханина Н.А. |
| «Здорово быть здоровым» | 2-4 | Пустовая Н.Ю. |
| «Сохранение здоровья у младших школьников» | 1 | Ханина Н.А. |
| «Подвижные игры» | 3-4 | Кочеров А.Н. |
| «Английский с удовольствием» | 1 | Доценко А.А. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| обязанностей. | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», - проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Посещение КИДБУРГА | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| акция « Мой учебник» (о бережном отношении к учебникам, обложки на учебники) | 1-4 | октябрь | Ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления |
| Акция «Собери макулатуру-спаси дерево» | 1-4 | сентябрь | Руководитель кружка «Экологический университет», лидеры самоуправления |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: экологические акции, «Посади дерево») | 1-4 | апрель | Ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|----------------------------|
| Посещение театров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музейный уголок | 1-4 | октябрь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| экскурсии по городу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Руководитель кружка «Юный художник» |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по | 1-4 | По плану Совета профилактики | Социальный педагог |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| вопросам воспитания, обучения детей | | | |
| Профилактика | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | 1-4 | В течение всего периода | Классные руководители |
| Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | 3-4 | декабрь | психолог |
| Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение тематических часов общения «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Руководитель кружка ЮИД, ЮПИД |
| Тематическое мероприятие «Что такое закон?» | 3-4 | февраль | Социальный педагог |
| Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 3-4 | апрель | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы) | | | |

классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| 1 сентября, классный час «День Знаний и мира» | 5-9 | 1.09.20 | Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Праздник «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Руководители театрального кружка «Фантазеры», старшие вожатые |
| Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-9 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| Участие в соревнованиях по кроссу | 5-9 | Октябрь | Учителя физической культуры |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя | 5-9 | Октября | Руководитель объединения «РДШ» |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Участия в соревнованиях «Юнармейские старты» | 5-9 | Октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя Родина. Ментальный туризм». | 5-9 | ноябрь | Руководитель кружка «Фотошоп» |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 1-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | Ноябрь | Учителя истории |
| Акция ко дню инвалида «Нам друг без друга нельзя» | 5-9 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Акции РДШ, посвященные Дню неизвестного солдата | 5-9 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения | 5-9 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Акции РДШ, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Работа лекторской группы «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |
| Конкурс рисунков «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Учитель ИЗО |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «#Ябезопасныйинтернет» | 5-9 | январь | Руководитель кружка «Фотошоп» |
| Открытие Месячника оборонно-массовой работы | 5-9 | январь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятие, посвященное празднованию дня защитника Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 2-му освобождению г. Ростова – на – | 5-9 | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Дону от немецко- фашистских захватчиков. | | | |
| Венно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед» | 5-9 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Фестиваль инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте на веки России верны!» | 5-9 | Февраль | Учитель музыки |
| Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» «Юный стрелок» | 5-9 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Старшие вожатые, классные руководители |
| Подготовка к участию и участие в театральном фестивале «Браво дети» | 5-9 | март | Руководитель театрального кружка «Фантазеры» |
| Соревнования по футболу, волейболу | 5-9 | март | Учителя физической культуры |
| Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства» | 5-9 | март | Учителя литературы, музыки |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Старшие вожатые |
| Спортивные соревнования «Шиповка юных» | 8-9 | апрель | Учителя физической культуры |
| Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности» | 8-9 | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| День космонавтики: выставка рисунков, тематические классные часы | 5-9 | апрель | Учитель ИЗО |
| Конкурс «Безопасное колесо 2021» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Экологический фестиваль «Экофест» | 8-9 | Апрель | Руководитель кружка «Экологический университет» |
| Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения". | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, ст.вожатые |
| Школьный фестиваль «Салют, Победа» | 5-9 | май | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 9 | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия посвященные Памяти и скорби | 5-6 | июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятия посвященные «Международному дню борьбы с | 5-6 | Июнь | Начальник пришкольного лагеря |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| наркоманией и незаконному обороту наркотиков» | | | |
| Мероприятия посвященные «Кодню защиты детей» | 5-6 | Июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Руководители | |
| Театр | 5-8 | Карапетян А.Л. | |
| Экология и творчество | 5-7 | Мунтян С.В. | |
| ЮИД | 5-8 | Шишкина Е.В. | |
| «Давайте жить дружно» | 8 | Ряжиских Е.О. | |
| «Путешествие в англоязычный мир» | 9 | Величко В.О. | |
| дартс | 8 | Майоров М.Б. | |
| «Юный художник» | 5-7 | Рустамова М.С. | |
| «Здорово быть здоровым» | 5-7 | Пустовая Н.Ю. | |
| «Твори, выдумывай, пробуй» | 8 | Зайцева И.Г. | |
| «Юный патриот» | 5-9 | Шишкина Е.В. | |
| РДШ | 6-8 | Маник Н.Н. | |
| Спортивная борьба | 5-8 | Кочеров А.Н. | |
| Педагогика | 9 | Сироткин О.Е. | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, в колледжи | 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение в ютуб, инстаграм | 9 | В течение года | Ст.вожатая |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево» | 5-9 | сентябрь | Ст.вожатая |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», | 5-9 | апрель | Ст.вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение культурных центров города | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 5-7 | январь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсии в пожарную часть, на предприятия | 5-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсии по Донскому краю | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий | 5-9 | В течение года | Председатели ПЦО |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий : «Собери макулатуру-спаси дерево»: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Социальный педагог |
| Профилактика | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | 5-9 | В течение всего периода | Классные руководители |
| Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | 5-9 | декабрь | психолог |
| Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –ЗОЖ» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Работа службы медиации | 5-9 | сентябрь | Руководитель кружка «Давайте жить дружно» |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Круглый стол «Закон и порядок» | 5-9 | февраль | Социальный педагог |
| Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. | 5-9 | В течение всего периода | Классные руководители через ученическое самоуправление |

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы школы
на 2020-2021 учебный год
10-11 классы

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| 1 сентября, классный час « День знаний и мира» | 10-11 | 1.09.20 | Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков. Диско-вечер «Золотая осень» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Психологическая диагностика «Моя профессия» | 10-11 | Октябрь | Педагог-психолог |
| Участие в соревнованиях по кроссу | 10-11 | Октябрь | Учителя физической культуры. |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| Всероссийская акция РДШ, посвященная дню учителя | 10-11 | Октябрь | Ст.вожатая |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выпуск стенгазет «Мой любимый учитель». | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Участия в соревнованиях «Юнармейские старты» | 10-11 | Октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя родина. Ментальный туризм». | 10-11 | ноябрь | Руководитель кружка «Фотошоп» |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 1-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | Ноябрь | Учителя истории |
| Акция ко Дню инвалида «Нам друг без друга нельзя» | 10-11 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Акции РДШ, посвященные Дню неизвестного солдата | 10-11 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения | 10-11 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Акции РДШ, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Работа лекторской группы «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, праздничная программа. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | классные руководители |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «#Ябезопасныйинтернет» | 10-11 | январь | Руководитель кружка «Фотошоп» |
| Открытие Месячника оборонно-массовой работы | 10-11 | январь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дня защитника Отечества «А, ну-ка, парни!» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры |

| | | | |
|---|--------|-----------------|--|
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 2-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко- фашистских захватчиков. | 10-11 | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории |
| Венно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед» | 10-11 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Фестиваль инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте на веки России верны!» | 10-11 | Февраль | Учитель Музыки |
| Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» «Юный стрелок» | 10-11 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», выставка рисунков. | 10-11 | март | Старшие вожатые, классные руководители |
| Соревнования по футболу, волейболу | 10-11 | март | Учителя физической культуры |
| Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства» | 10-11 | март | Учителя литературы, музыки |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Старшие вожатые |
| Спортивные соревнования «Шиповка юных» | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности» | 10-11 | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Экологический фестиваль «Экофест» | 10-11 | Апрель | Руководитель кружка Экологический университет |
| Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения". | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Школьный фестиваль «Салют, Победа» | 10-11 | май | Классные руководитель, Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| | | Руководители | |
| Название курса | Классы | | |
| «Мы говорим по-немецки» | 10 | Макаренко М.А. | |
| Информатика и сайтостроение | 10 | Жильникова Е.В. | |
| «Физика вокруг нас» | 10-11 | Зайцева И.Г. | |
| Самоуправление | | | |
| | | Ориентировочное | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведения акций и мероприятий | 10-11 | В течение года | Ст.вожатые |
| День самоуправления | 11 | октябрь | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Экскурсии на предприятия. | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах, ютюб, инстаграм | 10-11 | В течение года | Классные руководители, ст.вожатые, социальный педагог |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Ст.вожатые |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,» и др.) | 10-11 | апрель | Классные руководители, ст.вожатые, социальный педагог |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Ст.вожатые |
| Экскурсии, походы | | | |
| Посещение культурных центров города | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музей города | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Ст.вожатые |
| Праздничное украшение кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч. | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Подготовка выпускного вечера | 11 | июнь | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Социальный педагог |

Профилактика

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | 10-11 | В течение всего периода | Классные руководители |
| Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | 10-11 | декабрь | психолог |
| Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –ЗОЖ» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Работа службы медиации | 10-11 | сентябрь | Руководитель кружка «Давайте жить дружно» |
| Круглый стол «Закон и порядок» | 10-11 | февраль | Социальный педагог |
| Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. | 10-11 | В течение всего периода | Классные руководители через ученическое самоуправление |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)