

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №105»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «07» ____07__ 2023_ г.
№ _19__

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «_30_» __06____ 2023 г.
№ __8__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №105»
Н.В. Приходько _____
(ФИО)

Приказ от «07»07. 2023 г.№__119__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая)**

ПРОГРАММА

*туристско-краеведческой направленности
«Военная история России»*

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Форма реализации программы:

разноуровневая

Возраст детей: *от __13_ до __14_ лет*

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Жихарева Н.В., педагог
дополнительного образования, учитель
истории

г. Ростов-на-Дону
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Военной истории России для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №105, учебного плана МБОУ СОШ №105, с учетом авторской программы:

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 102с. – (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017. — 135 с.

Место курса «Военная история России» в учебном плане

Программа курса «История России (Военная история)» предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 8 классе «В», направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Изучение курса «Военная история России» предусматривается в 8 классе в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Мединский В. Р., Мягков М. Ю., Никифоров Ю.А. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение, 2019г. – 450с. (Серия: Учимся с "Просвещением")

Целями курса:

Основные цели данного курса – образовательная, развивающая и воспитательная. Данный курс является дополняющим к общеобязательному курсу истории, преподаваемому в 5 – 8 классах. Этот курс концентрируется на военной истории России с древнейших времен до конца 19 века.

Образовательная цель данного курса – ознакомить учащихся с подробностями военной истории России, с великими подвигами и победами воинов-защитников России, сформировать у школьников ясное и целостное представление о великой, славной и одновременно трагической истории военных испытаний России.

Развивающая цель – научить учащихся умениям обобщать и анализировать информацию, аргументированно излагать свою точку зрения в дискуссиях, устных выступлениях и письменных работах (рефераты, доклады, сообщения), отстаивать свою позицию.

Воспитательная цель курса – способствовать формированию у учащихся патриотического сознания, чувства уважения к военному прошлому России и гордости за военные победы нашего Отечества.

Задачи:

- Формирование патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;
- Формирование у учащихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;
- Подготовка к образцовому выполнению воинского долга в условиях мирного и военного времени;

- Воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

Организация учебного процесса: классно-урочная. На уроках используются различные виды работ: сочинения, заочные экскурсии, доклады и сообщения, с использованием дополнительной литературы. Во время каникул, с целью ознакомления, производятся экскурсии по родному краю и готовятся уроки – презентации с использованием фото и видео материалов.

В ходе изучения курса предполагаются следующие виды деятельности:

- анализ биографии видных военачальников;
- составление типологических таблиц (например: «Полководцы XIX века», «Победы русского оружия XVI века» и т. д.);
- устные сообщения с последующей дискуссией, рефераты;
- тактический разбор сражений;
- работа с контурной картой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа предполагает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования. В результате внедрения в программу обучения курса «Военная история» предполагается получение следующих результатов:

- расширение и углубление знаний учащихся по военно-историческим вопросам, не затронутым в процессе изучения истории в школе;
- получение первоначальных знаний в области тактики, оперативного искусства и аналитической стратегии применения вооруженных сил и связанных с этим элементарных навыков в области топографии, картографии и других военно-прикладных дисциплин;
- приобретении учащимися навыков самостоятельной аналитической, поисковой деятельности;
- развитие у учащихся чувства гражданственности, долга и глубокого патриотизма как неотъемлемых качеств личности русского офицерства;

Личностные результаты

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет :

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков;	Кол-во часов	дата
1.	Вводное занятие	2	01.09
	Военное дело в первой половине XIX века.		08.09
2	Эпоха наполеоновских войн.	2	08.09
3	Франко-прусская война. Практическая работа с картой «Франция в 19 веке»	2	15.09
4	Завоевание Кавказа. Причины. Ход военных действий.	2	22.09
5	Кавказская война. Итоги войны. Работа с картой «Кавказ в 19 веке»	2	29.09
6	Отечественная война 1812 года. Причины, участники.	2	06.10
7	Отечественная война 1812 года. Основные битвы. Практическая работа с картой «Отечественная война 1812 года»	2	13.10
8	Отечественная война 1812 года. Итоги войны. Великие полководцы.	2	20.10
9	Русско-иранская война 1826—1828 гг. Причины. Основные участники	2	27.10
10	Русско-иранская война 1826 – 1828 г.г. Итоги. Практическая работа с картой «Русско-иранская война».	2	03.11
11	Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Причины войны. Полководцы.	2	10.11
12	Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Практическая работа с	2	17.11

	картой «Русско-турецкая война». Итоги		
13	Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг. Причины, участники.	2	24.11
14	Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя. Практическая работа с картой «Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг».	2	01.12
15	Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг. Великие полководцы войны. Творческая работа: подготовка докладов и презентаций.	2	08.12
16	Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг. Трагедия войны и ее последствия.	2	15.12
17	Повторно-обобщающий урок.	2	22.12
	Военное дело во второй половине XIX.		
18	Основное направление внешней политики России в Средней Азии.	2	29.12
19	Основное направление внешней политики России в Средней Азии. Завоевание Средней Азии.	2	12.01
20	Увеличения территории России. Присоединение Кокандского и Бухарского ханств. Практическая работа с картой «Внешняя политика России во второй половине 19 века»	2	19.01
21	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины.	2	26.01
22	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Боевые действия летом 1877года. Практическая работа с картой «Русско-турецкая война 1877—1878 гг»	2	02.02
23	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Падение Плевны. Практическая работа с картой «Русско-турецкая война 1877—1878 гг»	2	09.02
24	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Итоги войны.	2	16.02
25	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Генерал Скобелев. Практическая работа: сравнительная характеристика русских и турецких полководцев.	2	01.03
26	Ахалтекинские походы. Подготовка операции. Практическая работа с картой «Казахстан и Средняя Азия в 19 веке»	2	15.03
27	Ахалтекинские походы. Штурм цитадели.	2	22.03
28	Ахалтекинские походы. Последствия операции.	2	29.03
29	Военные реформы в России в 60-70 гг. XIX в. Реформа Д. А. Милютин. Практическая работа с документом «Положение об охране воинской дисциплины и взысканиях дисциплинарных»	2	05.04
30	Дальневосточная политика России в конце 19 века.	2	12.04
31	Европейская политика России в конце 19 века.	2	19.04

32	Участие России в военных европейских союзах.	2	26.04
33	Образование новых военных учебных заведений.	2	03.05
34	Повторно-обобщающий урок.	2	17.05
35	Итоговое повторение	2	24.05
	Итого:	70	

Содержание учебного курса

Военное дело в первой половине XIX века.

Положение русской армии и флота в первой половине XIX века. Организация снабжения войска вооружением, боеприпасами. Вооружение армии. Манифест 1806г. «О составлении милиции». Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отечественная война 1812 г. и её итоги для России. Военное искусство М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона. Состояние армии к середине XIX в. Русские знамёна в первой половине XIX в. Изменения в военном мундире. Ордена, знаки отличия и медали первой половины XIX в. Воинские звания в государстве. Военное образование. Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич.

Военное дело во второй половине XIX.

Крымская война и её итоги для России. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, Э.Н.Тотлебен. Военные реформы 60-70-х гг. Деятельность Д.А.Милютин. Военно-окружная система. Изменения в вооружении армии и флота. Военная медицина. Николай Иванович Пирогов. Военно-полевая хирургия. Сестры милосердия и помощь раненым в полевых условиях. Организация госпиталей. Деятельность военно-учебных заведений при подготовке офицерских кадров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. «Белый генерал» М.Д.Скобелев. Кавказская война 1814-1864 гг. Алексей Петрович Ермолов. Присоединение Кавказа. Трагедия войны и ее последствия. Военный флот служит науке. Иван Крузенштерн, Николай Петрович Резанов. Экспедиция в Антарктиду. Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинзгаузен. Военно-учебные заведения Российской империи. Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России. Застой в развитии вооружённых сил в 80-90-х гг. Воинские чины к началу XX века. Наградная система в начале XX в. Русские знамёна во второй половине XIX- начале XX в. Воинские ритуалы. Изменения в военном мундире.

Введение. (1ч)

Общая характеристика курса.

Военное дело в первой половине XIX века. (16ч)

Основные военно-политические события в начале XIX в. происходили на обширных пространствах Европы, а их главными участниками стали наполеоновская Франция и Российская империя.

Обстановка в Европе была крайне напряженной. Франция под руководством талантливого военного и государственного деятеля Наполеона Бонапарта стремилась к мировому господству. Попытки европейских стран противостоять ей заканчивались безуспешно.

Российская империя вступила в XIX в, в расцвете славы и могущества. Привыкшее с екатерининских времен активно вмешиваться в европейские дела русское правительство не могло безучастно смотреть на агрессивные действия Наполеона, перекраивавшего карту Европы. Все это неизбежно привело к участию России в европейских войнах, которые велись, чтобы противодействовать гегемонии Франции.

К моменту подписания мира с Наполеоном Россия вела войны с Ираном и Турцией по защите своих владений в Закавказье.

В 1801 г. к России добровольно присоединилась Восточная Грузия (Картли-Кахетинское царство), под ее покровительство перешли Мингрельское княжество (1803), Имеретинское царство и Гурийское княжество (1804). В июне 1804 г. иранские войска вторглись в Закавказье, но были остановлены, а затем 19—20 июня 1804 г. разбиты у Эчмиадзина главнокомандующим на Кавказе генералом от инфантерии П.Д. Цициановым.

В 1805 г. добровольно перешли в российское подданство Карабахское, Ширванское и Шекинское ханства. В следующем году были заняты Дербентское и Бакинское ханства. Боевые действия возобновились летом 1812 г. Вторгшаяся 19 октября 1812 г. 30-тысячная армия наследного принца Аббас-Мирзы была разгромлена 2-тысячным отрядом полковника П.С. Котляревского внезапным ударом с тыла под Асландузом на р. Араке. По Гюлистанскому миру, подписанному 12 октября 1813 г., Дагестан, Северный Азербайджан и Грузия были присоединены к России.

О реванше за предыдущие поражения мечтала и Турция. В декабре 1806 г. турецкий султан, подталкиваемый Наполеоном, объявил войну России в надежде вернуть себе Крым и Грузию. Русские войска заняли Молдавию и Валахию, в 1807 г. отразили турецкое наступление на Дунае и Кавказе. Русская эскадра вице-адмирала Д.Н. Сенявина, пришедшая из Балтийского моря, одержала победы над турецким флотом в Дарданелльском и Афонском сражениях. Россия оказала военную помощь сербам, восставшим против турецкого владычества. Весной 1809 г. военные действия возобновились. На Кавказе русские войска взяли Потю (1809), Анапу и Сухум-Кале (1810), крепость Ахалкалаки (1811), на Дунайском театре заняли Добруджу (1809), ряд крепостей Восточной Болгарии (1810). Точка была поставлена новым командующим Дунайской армией генералом от инфантерии М.И. Кутузовым победами в Рущукском сражении 22 июня и при Слободзее 23 ноября 1811 г. Бухарестский мирный договор 1812 г. закрепил присоединение к России Бессарабии и Западной Грузии.

Неспокойно было и на северо-западных рубежах России. Александр I стремился установить полный контроль над северной частью Балтийского моря и обеспечить безопасность российской столицы. 9 февраля 1808 г. русская армия под командованием генерала от инфантерии Ф.Ф. Буксгевдена перешла финскую границу, к концу года была завоевана Финляндия. В марте 1809 г. русские войска, преодолев по льду Ботнический залив, перенесли военные действия на территорию Швеции. Под влиянием ряда поражений в Стокгольме произошел государственный переворот. Исчерпав свои силы, Швеция по Фридрихсгамскому мирному договору 5 сентября 1809 г. уступила России Финляндию и Аландские острова. Россия прочно укрепилась на Балтийском море.

Таким образом, не сумев остановить Наполеона на полях Европы, Россия тем не менее укрепила свои северные и южные границы и лишила Францию потенциальных союзников в грядущей войне в лице Швеции и Турции.

Отечественная война 1812 г.

В Отечественной войне 1812 г. можно выделить 2 периода. 1-й период: 12 июня — 5 октября — стратегическое отступление, которое началось от западных границ России и завершилось оставлением Москвы; накопление сил русской армии в Тарутинском лагере. 2-й период войны: 6 октября — 14 декабря — контрнаступление русской армии, изгнание французов из России.

По Заключительному акту Венского конгресса 9 июня 1815 г. Россия закрепила за собой Финляндию, Бессарабию и получила территорию бывшего герцогства Варшавского, под названием Царства Польского объединенного с Россией династической унией. 6 июня 1815 г. Наполеон, бежавший с Эльбы и вновь захвативший власть во Франции («Сто дней»), был разгромлен в битве при Ватерлоо объединенными силами союзников и сослан на крохотный о. Святой Елены в Атлантике, где через 6 лет скончался пленником англичан.

Русско-иранская война 1826—1828 гг.

В середине 1820-х гг. вновь возросла напряженность на южных границах России. В июле 1826 г. персидская армия наследного принца Аббас-Мирзы (60 тыс. человек) вторглась в Закавказье, намериваясь вернуть потерянные в 1813 г. территории. Героическая 48-дневная оборона крепости Шуша в Нагорном Карабахе позволила кавказскому наместнику генералу от инфантерии А.П. Ермолову собрать войска и местные ополчения. В сентябре в Елизаветпольском сражении противник был разбит 7-тысячным отрядом генерал-лейтенанта И.Ф. Паскевича.

В апреле 1827 г. Отдельный Кавказский корпус перешел границу Ирана, в июне занял Нахичевань, в октябре — Эривань и Тебриз, создав непосредственную угрозу Тегерану. 10 февраля 1828 г. в Туркманчае был подписан русско-иранский мирный договор, к России отошли Эриванское и Нахичеванское ханства.

Русско-турецкая война 1828—1829 гг.

Война была вызвана борьбой европейских держав за раздел Османской империи, переживавшей острый внутренний кризис, усилившийся в связи с греческой национально-освободительной революцией 1821—1829 гг. После того как союзный флот (России, Великобритании и Франции) в Наваринском морском сражении 1827 г. нанес поражение турецко-египетскому флоту, турецкий султан расторг все ранее заключенные русско-турецкие соглашения и объявил в декабре 1827 г. «священную войну» России.

Победа русской армии была дополнена успехами флота, который вел крейсерские действия у турецкого побережья. Турецкое правительство 2 сентября 1829 г. пошло на заключение Адриано-польского мирного договора. К России перешли устье Дуная с островами, восточный берег Черного моря от устья р. Кубань до северной границы Аджарии (включая порты Анапа и Поты, крепости Ахалцих и Ахалкалаки). Турция признала присоединение к России территории Закавказья. Проливы Босфор и Дарданеллы объявлялись открытыми для торговых путей России. Турция запрещалось иметь крепости на левом берегу Дуная. Россия стала гарантом автономии Дунайских княжеств. Турция подтвердила автономию Сербии и возвратила ей ранее отторгнутые территории, а также признала автономию Греции.

Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг.

Активное вмешательство России в европейские дела привело к росту международного авторитета и влияния России. Русское правительство после успехов, достигнутых в войнах с соседями на юге Российской империи, стремилось закрепить и развить их в регионе Черного моря. Это устремление России, а также усиление ее влияния на Балканах встретило противодействие со стороны Великобритании и Франции, пытавшихся всемерно укрепить свои политические и экономические позиции на Ближнем Востоке, вытеснить Россию из бассейнов Черного, Балтийского и Каспийского морей и утвердить свое господство в странах Ближнего и Среднего Востока и на Балканах.

4 октября 1853 г. Турция объявила войну России и начала боевые действия на Дунае и на Кавказе. Разразилась долгая и трудная Крымская (Восточная) война. Начавшись между Россией и Османской империей, она затем переросла в войну с коалицией в составе Великобритании, Франции, Сардинского королевства и Турции. Боевые действия развернулись в Крыму и Закавказье, на Черном и Балтийском морях, на Камчатке и русском Севере.

Ход военных действий в Крымской войне подразделяется на два периода: 1-й период — от начала войны до высадки англо-французских и турецких войск в Крыму (октябрь 1853 — август 1854), 2-й период — от развертывания военных действий в Крыму до окончания войны (сентябрь 1854 — февраль 1856).

В начале Крымской войны решительный характер приобрели действия на море. Турецкое командование планировало высадить крупный десант в районе Сухум-Кале и Поты. Для этих целей оно сосредоточило в Синопской бухте крупные морские силы под командованием Осман-паши. Для их уничтожения из Севастополя вышла эскадра

Черноморского флота под командованием вице-адмирала П.С. Нахимова. На подходе к Синопу Нахимов обнаружил турецкую эскадру в составе 7 больших фрегатов, 3 корветов, 2 пароходофрегатов, 2 бригов и 2 военных транспортов, находившуюся под защитой береговых батарей.

18 ноября 8 кораблей русской эскадры одержали блистательную победу над турецким флотом в Синопской бухте, уничтожив 15 из 16 кораблей противника. Нахимов докладывал: «Цвет турецких фрегатов и корветов (7 фрегатов и 3 корвета) и еще пароход на Синопском рейде сожжены дотла. Батареи в числе 4 [из 6] скрыты под корешок, моряки дрались как львы». Поражение турецкой

эскадры значительно ослабило морские силы Турции и сорвало ее планы по высадке войск на побережье Кавказа. Синопское сражение было последним крупным сражением эпохи парусного флота. В Российской Федерации дата Синопского сражения увековечена как день воинской славы России — **День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)**.

13 сентября осада Севастополя.

Началась героическая оборона города. За 20 дней он был превращен в крепость, выросло 20 укреплений (батарей). У входа в бухту была затоплена часть старых парусных кораблей флота, что надежно закрыло гавань с моря, пушки и экипажи кораблей усилили гарнизон, «войска выказывали решительную готовность умереть, но не отдать город». 11 месяцев под руководством адмиралов В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, В.И. Истомина (все погибли на Малаховом кургане) сражались защитники крепости, выдержав шесть бомбардировок.

Войска должны были тяжелыми потерями и обычно своею стойкостью выкупать несовершенство своего вооружения и нерасторопность командования. 27 августа пал Малахов курган, положение города оказалось безнадежным, гарнизон перешел на Северную сторону, затопив уцелевшие суда. Война в Крыму была закончена.

Военное дело во второй половине XIX. (17ч.)

Завоевание Средней Азии

Россия двигалась дальше на Восток. Завоевание Средней Азии имело целью остановить британское продвижение к российским границам, к Каспию, и было орудием политического давления на этого извечного противника России, открывало торговые дороги на Иран, Афганистан и Индию. Средняя Азия в то время находилась под властью кокандского, бухарского и хивинского правителей, отряды которых совершали набеги на пограничные русские земли, грабя, убивая и захватывая в рабство людей.

В 1866 г. генерал-майором Д.И. Романовским была разбита армия бухарского эмира. В мае 1868 г. пала и его столица — Самарканд. Эмир, нарушивший перемирие с Россией, был окончательно разгромлен отрядом туркестанского генерал-губернатора К.П. Кауфмана.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Упрочив внутреннее положение в стране благодаря реформам, усмирив горцев Кавказа и присоединив большую часть Средней Азии, Россия вновь обратила свои взоры на Балканы. Александр II стремился восстановить позиции России, утраченные после крымских неудач, поддержав освободительную борьбу христианских народов против мусульманской Турции. В 1875 г. восстали Босния и Герцеговина, в 1876 г. — Болгария. Войну Турции объявили Сербия и Черногория. В рядах сербской армии сражались 7 тыс. русских добровольцев, а командовал ею туркестанский герой генерал М.Г. Черняев.

12 апреля 1877 г., не добившись освобождения славянских народов дипломатическим путем, Россия объявила Турции войну. Русская армия (260 тыс. человек) под командованием младшего брата царя, великого князя Николая Николаевича, направилась к Дунаю через дружественную Румынию, пройдя за месяц 600 км.

Освободив главные силы, русские войска повторили подвиг «чудо-богатырей» Суворова в Альпах, в зимнюю стужу по обледенелым тропам перейдя считавшийся непроходимым

зимой Балканский хребет. Спустившись с гор, отряд Гурко занял Софию, генералы Ф.Ф. Радецкий, М.Д. Скобелев и Н.И. Святополк-Мирский в 2-дневном сражении у Шейново 27—28 декабря 1878 г. окружили и разгромили армию Вессель-паши. Стремительно двигаясь на Константинополь, русские с боями заняли Филипполь (Пловдив) и Адрианополь (Эдирне). Войска остановились в 17 км от Константинополя, около Сан-Стефано. Казачьи разъезды показались у стен турецкой столицы. На Кавказе весной 1877 г. Отдельный Кавказский корпус генерала от кавалерии Лорис-Меликова взял крепости Ардаган и Баязет, разгромил турок при Драм-Даге. Здесь, как и на Балканах, под Плевной, повторилась та же ошибка. Русские войска ввязались в затяжную осаду крепости Каре. Подвиг защитников Шипки на Кавказе повторил гарнизон Баязета, выдержавший 23-дневную осаду многократно превосходящего противника во главе с сыном Шамиля, турецким генералом Кази-Мухаммедом.

На Черном море активно действовал русский флот. По предложению молодого лейтенанта С.О. Макарова пароход «Великий князь Константин» использовался как плавучая база минных катеров «Чесма» и «Синоп». В январе 1878 г. двумя их торпедами был уничтожен турецкий вооруженный пароход «Интибах». Это была Первая в мире успешная торпедная атака.

19 февраля 1878 г. в Сан-Стефано был подписан мирный договор. Сербия, Черногория и Румыния получили независимость, было создано Болгарское княжество, к России отошли Южная Бессарабия, Аджария с Батумом, часть Армении и взятые кавказские крепости. Под нажимом Великобритании часть Закавказья пришлось вернуть Турции. Россия, издавна поддерживавшая

национально-освободительную борьбу балканских народов, сыграла решающую роль в образовании ими своих самостоятельных национальных государств

Ахалтекинские походы

В ходе завоевания Средней Азии большинство туркменских племен добровольно приняли русское подданство. Россия присоединила всю Среднюю Азию и прочно закрепилась на южных рубежах. Русская администрация в Средней Азии проводила свою политику с учетом национальных традиций, не отнимая власть у местных владык и духовенства. Рабство и работорговля были ликвидированы. Прекратились междоусобные войны. На Среднюю Азию распространялось российское законодательство.

Военные реформы в России в 60-70 гг. XIX в.

Поражение России в Крымской войне 1853—1856 гг. не только показало политическую, экономическую и военную слабость России, но и обнажило ряд серьезных недостатков в организации армии.

Между тем обострение международной обстановки, образование относительно устойчивых военных коалиций, рост вооружений главнейших европейских государств требовали ускоренного проведения военных реформ. Практически это стало возможным лишь в 1861 г., когда в стране было отменено крепостное право и во главе Военного министерства встал Дмитрий Алексеевич Милютин.

Одновременно с реорганизацией военного управления в армии была проведена военно-судебная реформа. В ее ходе ставилась задача изменить взгляд на солдатскую службу, поднять нравственное состояние армии и сформировать чувство долга и чести. В 1867 г. введены: Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы. Основы военно-судебного дела были изложены в Военно-судебном уставе и Воинском уставе о наказаниях. В воинских уставах указывалось, что воинская служба является высшим служением Родине. Они провозглашали охрану чести и достоинства солдата и определяли главным проступком нарушение долга. В 1863 г. в армии отменили шпицрутены, плети, клеймения и другие телесные наказания, позорящие человеческое достоинство (розги сохранялись как «временная мера»). В этом же году было утверждено «Положение об охране воинской дисциплины и взысканиях дисциплинарных», учрежден суд общества офицеров,

предоставлявший офицерам право удалять из своей среды недостойных носить военный мундир.

С середины 60-х гг. XIX в. осуществлялось реформирование подготовки офицерских кадров России. Преобразования в органах управления, усовершенствование техники, изменения в боевой подготовке войск потребовали от офицера не только знания строевой службы, но и общего и специального образования, умственного развития и высоких нравственных качеств.

В ходе реорганизации военно-учебных заведений были ликвидированы кадетские корпуса (за исключением Пажеского и Финляндского). Специальные классы кадетских корпусов, куда

принимались лица, имевшие среднее образование, преобразовывались в военные училища с 2- или 3-годовалым сроком обучения. На основе общеобразовательных классов кадетских корпусов открылись военные гимназии с 7-летним сроком обучения (подготовительный и шесть основных классов), представлявшие собой передовые по своей организации и программе учебные заведения. Их выпускники поступали затем в военные училища.

Военные реформы 1860—70-х гг. в целом значительно улучшили боевую подготовку войск, приблизили обучение к характеру боевых действий (маневры, практические стрельбы, саперные работы).

Введение в России всеобщей воинской повинности имело положительное значение. Оно позволяло сократить численность вооруженных сил мирного времени и накопить значительный запас военно-обученных людей. Численность кадровой армии увеличилась с 770 тыс. в 1874 г. до 1 360 тыс. в 1914 г. Тем самым обеспечивалось основное условие для превращения российских вооруженных сил в массовую армию. Убийство террористами в 1881 г. Александра II и последующий выход в отставку Милютин привели к свертыванию военной реформы.

Итоговое повторение (1ч).

Войны России в начале XIX в. (Отечественная война 1812 г., а также против Турции, Ирана и Швеции) были успешными. Россия вышла победительницей и из последующих Русско-иранской войны 1826-1828 гг. и Русско-турецкой войны 1828-1829 гг. При Николае I развитие России замедлилось. Русская армия по своему качественному составу и вооружению начала отставать от ведущих западноевропейских армий. Это сказалось на итогах Крымской войны 1853—1856 гг. Крупные реформы, проведенные при Александре II, в значительной мере обновили облик страны, а военная Реформа, осуществленная под руководством Д.А. Милютин, преобразила вооруженные силы — была создана массовая армия, состоявшая из кадрового состава и резерва (в военное время численный состав армии увеличивался втрое без формирования новых частей и соединений); вместо рекрутских наборов введена всеобщая воинская повинность, установлены новые сроки военной службы; устранена излишняя централизация в управлении войсками, повысилась оперативность в руководстве ими; утверждена военно-окружная система, сформированы 15 военных округов; в боевой подготовке возрождены принципы Суворова; повышен уровень подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях; начато перевооружение армии более совершенными средствами ведения вооруженной борьбы.

Литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Военная Энциклопедия: В 8 т. М., 1994—2003.
3. Голушко Ю.А., Колесников А.А. О долге и чести воинской в Российской армии. М., 1991.
4. Двухсотлетие Военного министерства. 1802—2002 гг. Очерки истории Военного министерства. М., 2003.

5. Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии в России. М., 1974.
6. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860—1870 годов в России. М., 1952.
7. Зимонин В. П., Золотарев В.А., Козлов И.А. и др. История флота государства Российского. В 2 т. М., 1996.
8. История военного искусства: В 4 кн. Книга 1: Военное искусство с древнейших времен до Великой Отечественной войны Советского Союза. М., 1961.
9. Отечественная военная история: В 3 т. М., 2003. Т. 1.
10. Тарле Е.В. Крымская война. М; Л., 1950. Т. 1—2.
11. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1937.