

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ШКОЛА № 105»

СОГЛАСОВАНО:



Начальник управления
образования города
Ростова-на-Дону
В.А. Чернышова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа № 105»
Н.В. Приходько
Приказ от «25» ноября 2024г. № 311



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 105»
на 2025-2028 годы

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «Школа № 105»

Протокол от «25» ноября 2024г. № 3

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

Советом МБОУ «Школа № 105»

Протокол от «25» ноября 2024г. № 4

г.Ростов-на-Дону

2024г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 105» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).</p> <p>Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (в действующей редакции).</p> <p>Государственная программа Ростовской области «Развитие Образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018г. № 646 (в действующей редакции с изменениями от 21.10.2024г.).</p> <p>Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018г. № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (в действующей редакции с изменениями от 24.09.2024г.)</p> <p>Устав МБОУ «Школа № 105» города Ростова-на-Дону</p> <p>Положение о внутришкольном контроле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 105».</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 105».</p> |
| Цель | <p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума;</p> <p>повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности школьника.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Внедрение ФГОС-2021, ФООП ООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям; корректировка образовательного процесса с учетом полученных результатов, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>Внедрение программы Труд (технология), ОБЗР.</p> <p>Модернизация оборудования образовательного учреждения в рамках развития ЦОС.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Повышение безопасности в школе в отношении всех участников образовательного процесса, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта МБОУ «Школа № 105»</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, развитие «Доступной среды» для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация профминимума в 6–11-х классах для подготовки обучающихся к выбору будущей специальности и поступлению в вузы и ссузы. Внедрение единой модели профориентации в школе. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями дополнительного образования, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы и ссузы.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Знание. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся школы.</p> <p>Вовлечение обучающихся до 50% в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Обеспечение возможности реализации углубленного изучения предметов.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации до 100%.</p> <p>Увеличение ресурсных возможностей для реализации программ курса внеурочной деятельности через форму сетевого сотрудничества.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Воспитание.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (в том числе и в условиях развития кружков инженерно-технологической направленности).</p> <p>Рост количества и масштаба социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Увеличение доли участия в мероприятиях патриотической гражданской направленности до 100% учащихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» - 100%, «Юнармия» - 25%.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Доля участников школьного спортивного клуба – 100%.</p> <p>Охват горячим питанием – до 100%.</p> <p>Охват и популяризация норм ГТО – до 100%.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, выполнение условий «Доступной среды» для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Творчество. Модернизация школьного медиацентра. Вовлечение учащихся в деятельность школьного театра, в том числе детей с ОВЗ, - до 80%</p> <p>Профориентация. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. Продолжение обучения выпускников школы в вузах и ссузах, подготовка их к работе по специальностям, необходимым в экономике Ростовской области – 100% выпускников школы. Увеличение доли обучающихся в профориентационных мероприятиях, профпробах, участие в проекте «Билет в будущее» – 100%.</p> <p>Школьная команда. Использование в образовательном процессе педагогами школы цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, ФООП ООП - 100%.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях цифровой образовательной среды, повышение квалификации по инструментам ЦОС – 100% педагогов.</p> <p>Школьный климат. Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Доля удовлетворенности безопасностью и комфортностью школьного климата - 80%.</p> <p>Образовательная среда. Соответствие оборудования школы Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – до 100%.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 105». |
| Период реализации | 2025-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | 2025-2028 годы: I этап – подготовительный, 2025 год; II этап – реализация, 2025-2028 годы; III этап – обобщающий, 2028 год. |
| I этап – подготовительный (2025 год) | Подготовка и корректировка локальных актов ОО Разработка дорожной карты реализации программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация (2025-2028 годы) | Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии требованиями ФГОС; |

| | |
|---|--|
| | <p>Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно - воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</p> <p>Корректировка реализуемой модели</p> |
| III этап – обобщающий (2028 год) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование Программы за счет средств регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг. |
| Контроль реализации | <p>Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития в соответствии требованиями законодательства.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБОУ «Школа № 105», Самоанализ деятельности школы размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях, на заседании Методического совета школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 105», МБОУ «Школа № 105»</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1997 г.</p> <p>ИНН 6166036443</p> <p>Информация об учредителе ОО:</p> <p>Управление образования города Ростова-на-Дону</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01276-61/00286865 от 06.08.2015 г.</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 344045 г.Ростов-на-Дону, ул. Лелюшенко, 3/4</p> <p>Контакты: телефон ОО: 8 (863) 2720142</p> <p>адрес электронной почты ОО: rsh105@yandex.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</p> |

| | |
|--|---|
| | www.school-105.ru |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование –381 основное общее образование – 514 среднее общее образование – 68 наличие и количество детей с ОВЗ -14детей-инвалидов - 7 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - педагогический совет; - совет МБОУ «Школа № 105»; - методический совет МБОУ «Школа № 105»; - совет обучающихся. <p>Управление ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор; - заместители директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по административно-хозяйственной работе. <p>Специфика образовательного учреждения: обучение многонациональных детских коллективов, воспитание граждан России в поликультурной среде в связи с большим количеством детей из семей мигрантов из стран Азии.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года). Форма обучения: очная. Язык обучения – русский. - основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет) Форма обучения: очная. Язык обучения - русский. - основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года) Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Язык обучения - русский. Профили обучения: информационно-технологический, гуманитарный (психолого-педагогический). <p>Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов: «Психология» 11 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Школа № 105» (7.2); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.3); - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Россия - мои горизонты»; «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Семьеведение», «Юнармия», «Школьный музей», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Трудности изучения русского языка», «В мире театра», «Бадминтон»,</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>«Легкая атлетика», «Юный художник», «Познавая малую родину», «Тропинка в профессию», «Светофорик», «Орлята России», «Школа русского языка», «Подвижные игры», театральная студия «Теремок», «Легкая атлетика», «Жизненные навыки», «Экология», «Занимательный английский», «Медиаграмотность», «Вехи истории», «Театр по-английски», «Экспериментальная физика», «Волейбол», «Открытый мир», «Культурное наследие в литературе», «Профминутка», «Моя Россия», «Физика вокруг нас», «Работа с электронными таблицами», «Введение в педагогику», «Мы говорим по-немецки», «Озадаченная химия».</p> <p>Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы развития: театральная студия «Арлекино», «Военная история», «Фантазеры», «Дартс», «Юные инспекторы дорожного движения», «Ритмика», «Факел», «Мир профессий», «ИЗО и творчество», «Графический редактор»</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); - Технология формирования критического мышления; - Проектная деятельность; - Технология проблемного (развивающего) обучения; - Здоровьесберегающие технологии; - Игровые; - Модульные; - Технология интегрированного обучения; - Педагогика сотрудничества; - Технология уровневой дифференциации. <p>Материальные условия реализации Программы: 22 учебных кабинета, медицинский кабинет, кабинет дефектолога и логопеда, библиотека, 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии, актовый зал и 2 приспособленных спортивных зала. центр детских инициатив, музей, центр юнармейского движения. наличие наглядно-демонстрационных материалов: наличие мультимедийной аппаратуры, интерактивных досок; оснащение спортивным инвентарем; наличие компьютерной техники; 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Продолжительность учебного года – 34 недели для 2-11 классов, 33 учебных недели для 1 класса.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p> <p>Обучение ведется в 2 смены по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся с 8.00 до 19.00, в субботу с 8.00 до 14.00 реализуются занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общая численность работников – 65 чел. Количество педагогических работников – 46 чел. Количество учителей – 38 чел. Количество специалистов – 8 чел.: педагог-психолог – 2 чел, социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., дефектолог -1 чел., преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 40</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>чел. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 6 чел. Количество молодых педагогов – 3 чел. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория - 3 чел. – 70%, Первая категория – 6 чел. - 13%. 11 педагогов награждены ведомственными наградами Минпросвещения РФ. В школе функционируют методический совет и предметно-цикловые объединения учителей – предметников русского языка и литературы, иностранного языка, математики и информатики, естественнонаучного цикла, эстетико-технологического цикла, учителей начальных классов; учителей надомного образования, классных руководителей. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - (100%).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБУ ДО Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества», ДОУ № 83 «Теремок», ДОУ № 33 «Умка», МБУ ДО ДТДМ, МБУ ДО ДЮСШ №8, №9, № 5, детская библиотека имени А.И. Солженицына, филиал городской детской поликлиники № 4 Первомайского района, «Стоматологическая поликлиника города Ростова-на-Дону», ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ (РИНХ), Ростовская школа-интернат № 41, Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы Автономная общественная организация «Киргизия Дон»</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах: 1. 2022 год: Курилина Л.О., учитель русского языка и литературы - 3 место в номинации «Классное руководство» Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» 2. 2023 год - Быкадорова Т.С., заместитель директора по УВР- дипломант 2 степени регионального конкурса «Наставники Дона» в номинации «Наставничество обучающихся» 3. 2023 год - Бойченко Нелли Васильевна, учитель русского языка и литературы - призер (3 место) районного конкурса «Учитель года». 4. 2023 год - Мелешкин Сергей Евгеньевич - учитель биологии и географии призер (3 место) районного конкурса «Учитель года» 5. 2024 год - Пересыпкина Наталья Алексеевна- 3 место в районном этапе городского конкурса "Учитель года " в номинации "учитель-логопед" 6. 2024 год - Мельникова Евгения Владимировна - 1 место в районном этапе городского конкурса "Учитель года " в номинации "учитель-дефектолог" Достижения за 2021-2022 учебный год Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: Участники: обществознание-3, химия-6, история-3, география-4, физическая культура - 1, биология-2, литература-6, математика-11,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>информатика-2. Призеры - 8 учащихся: физическая культура-1, биология – 2, литература – 2, математика – 3. Участник регионального этапа по физической культуре -1 Достижения за 2022-2023 учебный год Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: Астрономия-7, русский язык-5, литература-1, биология – 8, география-2, информатика-4, история-4, математика-10 , право-4-,физическая культура-3, физика-5. Призеры – 18 учащихся: астрономия – 3, русский язык – 2, биология – 7, история – 1, математика – 3, право – 1, физика – 1. Победители – 2 по физической культуре. 2023 год -Дорожкина Татьяна, учащаяся 9г класса, - победитель городского конкурса педагогического мастерства "Педагог будущего" 2023 год - Дорожкина Татьяна, учащаяся 9г класса, - 2 место в районном этапе городского конкурса "Учитель года" в номинации "Учитель будущего"</p> <p>Достижения за 2023-2024 учебный год Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: астрономия-3, русский язык-2, биология-7, физическая культура-2, история-1, математика-3, физика-1, химия-1, право - 2, Призеры и победители-5: физическая культура – 2, химия – 1, право - 2 Участие обучающихся в олимпиадах регионального уровня: по астрономии-1, биологии-1, химии-1, физической культуре-1, право-2. Призер регионального этапа -1учащийся по праву.</p> <p>Подтверждение объективности образовательных результатов: 2022 год–2 медали «За особые успехи в учении» , 2 медали «За особые успехи выпускнику Дона» 2023 год–3 медали «За особые успехи в учении» , 2 медали «За особые успехи выпускнику Дона» 100 баллов на ЕГЭ по литературе (Лыгановская Александра). 2024 год- 4 медали «За особые успехи в учении» I степени, 2 медали «За особые успехи в учении» II степени, 1 медаль «За особые успехи выпускнику Дона»</p> <p>Реализация федеральных и региональных проектов: «Шахматы в школе», «Школьный театр», «Билет в будущее», «Профильные классы» по направлениям «Психолого – педагогические классы», «Инженерные классы». Олимпиада «Пеликанчик» (Светличная Мария – вошла в топ 10 призовых мест)</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| | | | | | | | для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | школьников | | | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательн |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>рованных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующим и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя- | наличие | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | логопеда и (или) учителя-дефектолога | | | «Здоровье» | культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленности дополнительной образовательной деятельности запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | педагога. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Сетевая форма реализации дополнительных | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| | программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | школьном хоре. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями и культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|-------|
| | | | | | | | хор». |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | общественными объединениями | | | | | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | РДДМ Движение первых | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | «Профориентация» | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | В организации используются единые подходы к штатному | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | расписанию | | команда» | | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогических | Низкая доля учителей, для которых по | • Организация адресного методического |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | образовательные маршруты | | | команда» | кадров. Система наставничества | результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 60% педагогических | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | Низкая доля педагогических | • Обеспечение адресного |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников | | Школьная команда» | квалификации | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | подхода со стороны администрации и, проведение информационной работы с педагогами о необходимости и обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразо |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>ванию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| | (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | возможностью просмотров и комментирования. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы | Информационная система управления | 2 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | управления образовательной организацией | образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | среда» | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 105» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье - способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Определены дефициты МБОУ «Школа № 105» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, в части отсутствия сетевой формы реализации программы ШСК
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
-

Магистральное направление «Творчество»

по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ «Школа № 105» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре творческих объединений
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
2. Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

по результатам самодиагностики получено 13 баллов из 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профориентации

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.
3. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»

по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, так как нет необходимости в дистанционном проведении занятий
2. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
4. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Полученный результат 42 из 53 баллов Высокий уровень | 43-53 балла Результативного участия в региональном этапе ВСОШ.. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях..</p> <p>Своевременный анализ обеспеченностью учебниками и пособиями, оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечить достижение показателей, трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> |
| | Здоровье | <p>Полученный результат 19 из 24 баллов</p> <p>Средний уровень</p> | <p>20-24 баллов, высокий уровень.</p> <p>Усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и педагогами об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Заключение договоров о сетевом</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | | сотрудничестве со спортивными организациями |
| | Творчество | Полученный результат 22 из 29баллов Средний уровень | 25-29 баллов, высокий уровень Расширение выбор направлений программдополнительного образования. Привлечение квалифицированных специалистов издругих организаций. Организация деятельности школьных творческих объединений всеовой форме. |
| 2 | Воспитание | Полученный результат 20 из 22баллов Высокий уровень | 21-22 баллов, высокий уровень Сохранение и иулучшение достигнутые результаты. Доработка модуля «Орлята России» |
| 5 | Профориентация | Полученный результат 13 из 14баллов Высокий уровень | 14 баллов, высокий уровень Организация сетевой формы реализации программы профориентации |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Полученный результат 23 из 31 баллов Средний уровень | 27-31 баллов, высокий уровень Разработка ИОМ Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 7 | Школьный климат | Полученный результат 19 из 19баллов Высокий уровень | Сохранение достигнутых результатов |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| 8 | Образовательная среда | Полученный результат 17 из 21баллов Высокий уровень | баллов, высокий уровень Приведение оборудования образовательной организации в соответствие с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
| | Итого | 175баллов из 213 баллов Высокий уровень | 176-213, высокий уровень |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|----------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, низкими образовательными результатами. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обеспечены в полном | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие ресурсных возможностей (кадров) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Возможности для привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых | Дефицит кадров |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>объеме условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> | | <p>ресурсов, привлечения кадров к реализации внеурочной деятельности в полном объеме с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> | |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Успешно реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и программа здоровьесбережения.</p> | <p>Малая доля (до 30%) обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Только от 5 до 9 видов спорта в ШСК, только около 30% обучающихся регулярно посещают занятия спортом в рамках дополнительного образования.</p> | <p>В городе имеются сетевые партнеры (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).</p> | |
| Воспитание | <p>Созданы советы родителей и обучающихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Реализуются только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> | <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|----------------|
| | <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | | | |
| Творчество | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствует школьный хор.</p> | <p>Возможности для привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации внеурочной деятельности в полном объеме с использованием сетевых форм реализации</p> | Дефицит кадров |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | образовательной деятельности. | |
| Профориентация | <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические).</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | | <p>Использование Платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города и области.</p> | |
| Учитель. Школьная команда | В МБОУ «Школа № 105» используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение | В школе имеются МС, ПЦО учителей разных направлений для организации адресного | Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | <p>материального и нематериального стимулирования педагогов. Успешно реализуется методическое сопровождение педагогических кадров. Разработана и реализуется система наставничества. 100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет 100 %.</p> | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы. В плане работы МС предусмотрена организация взаимообучения педагогических работников (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). На муниципальном уровне проводятся мероприятия разных уровней: конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.</p> | <p>профессионального мастерства.</p> |
|--|---|---|---|--------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---------------------------|
| | | | | |
| Школьный климат | <p>100% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагогов-психологов. Наличие локального акта поорганизации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> | | Созданы благоприятные возможности для поддержания школьного климата | |
| Образовательная среда | Наличие локального акта Образовательной организации, регламентирующего | Оборудование образовательной организации не | Поиск средств на приобретение оборудования в | Недостаток финансирования |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими Рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> | <p>соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации</p> | <p>соответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | |
|--|--|---|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого

направления

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Образовательная среда

- обновление программного и технического обеспечения рабочих мест педагогов и классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------------------|---|--|------------------|---|---|--------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | «Знание: качество и объективность» | 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во | 2025-2028 | 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной | Бюджетные средства, квалифицированные кадры | Заместитель и директора по УВР | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация диагностики запросов на профильное обучение. Увеличение ресурсных возможностей (кадров) для | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного</p> | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов с целью трансляции опыта.</p> <p>4. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до70%к2026году).</p> <p>5.Обеспечение реализации углубленного обучения предметов</p> | | <p>деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических</p> | | | <p>реализации программ курсов внеурочной деятельности через форму сетевого сотрудничества. Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия. Реализация углубленного обучения</p> | <p>оценке достижения целевых показателей программы, выполнении задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагоги</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|--|--|-----------|---|--------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>обучения. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | | | <p>и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационно й открытости содержания инклюзивного образования. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Разработка и внедрение программ с углубленным изучением предметов.</p> | | | | <p>ческого Совета. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора .</p> |
| 2 | Воспитание | Проект «Мы патриоты» | 1. Организовать участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует | 1. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского | 2025-2028 | Регистрация на портале федерального проекта «Классная страна», который | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР | Участие в федеральном проекте «Классная страна», который | Обсуждение результатов вовлечен |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------|--|---|-----------|---|--------|-------|--|---|
| | | | <p>передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся начальных классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»</p> <p>3. Увеличить долю учащихся, вступивших в «Юнармию».</p> <p>4. Увеличить долю учащихся, вовлеченных в деятельность школьного патриотического клуба «Факел», школьного музея «Вехи истории».</p> | <p>туризма.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся начальных классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России», до 100%.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся, вступивших в «Юнармию».</p> <p>7. Увеличение доли участия в мероприятиях патриотической и гражданской направленности до 100%.</p> | | <p>аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>8. Повышение мотивации к участию в проекте «Орлята России»</p> <p>9. Вовлечение обучающихся начальных классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России».</p> <p>10. Повышение мотивации обучающихся к вступлению в «Юнармию»</p> <p>11. Вовлечение учащихся в участие в мероприятиях патриотической и гражданской направленности.</p> | | | <p>аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Увеличение доли обучающихся начальных классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России», до 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию Федерального проекта «Юнармия».</p> | <p>ности обучающихся на совещаниях при директоре</p> <p>, предоставление отчета о проделанной работе и ее результатах на Педагогическом совете.</p> |
| 3 | Здоровье | Подпрог | 1. Увеличить долю | | 2025-2028 | 1.Реализация | Здоров | Подпр | 1. Увеличить | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|--|---|----|--------------------|---|--|
| | | рамма «Здоровье» | обучающихся - участников школьного спортивного клуба. 2.. Увеличить охват горячим питанием до 100% (единое меню, родительский контроль, диетическое питание). 4. Увеличить долю обучающихся, вовлеченных в ЮИДовское движение через участие в проекте «ЮИД Дона» . | 1. Увеличение доли обучающихся - участников школьного спортивного клуба до 100%. 2. Увеличение охвата и популяризация выполнения норм ГТО до 100%. 3. Расширение списка реализуемых превентивных образовательных программ по профилактике наркомании и употребления ПАВ. 4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ЮИДовское движение. | | дополнительных превентивных программ по профилактике наркомании и употребления ПАВ «Все цвета кроме черного», «Жизненно важные навыки». 2. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Союз» (более 5 видов спорта). 4. Единые подходы к организации и | ье | ограмма «Здоровье» | долю обучающихся - участников школьного спортивного клуба. 2.. Увеличить охват горячим питанием до 100% (единое меню, родительский контроль, диетическое питание). 4. Увеличить долю обучающихся, вовлеченных в ЮИДовское движение через участие в проекте «ЮИД Дона» . | 1. Увеличение доли обучающихся - участников школьного спортивного клуба до 100%. 2. Увеличение охвата и популяризация выполнения норм ГТО до 100%. 3. Расширение списка реализуемых превентивных образовательных программ по профилактике наркомании и |
|--|--|------------------|--|---|--|---|----|--------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|-----------|---|------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | | | контролю горячего питания. | | | | употребления ПАВ. 4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ЮИДовское движение. |
| 4 | Творчество | Целевой проект (подпрограмма) «Успех каждого ребенка» | 1. Создать условия для функционирования и развития системы дополнительного образования в школе 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся через участие в проекте «Школьный театр». 3. Создать условия для занятий детей-инвалидов и детей с ОВЗ в кружках и секциях дополнительного образования. 4. Создать условия | 1. Увеличение охвата учащихся, занимающихся в школьной системе дополнительного образования до 50%. 2. Увеличение доли учащихся занимающихся в школьном театре. 3. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра. | 2025-2028 | 1. Повышение мотивации у школьников к занятиям в системе дополнительного образования. 2. Вовлечение учащихся в деятельности школьной театральной студии, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Повышение мотивации у обучающихся к занятиям в школьном медиацентре. | Педагоги дополнительно образования | Заместитель директора по ВР | Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» | Участие в проекте «Браво, дети!». Мониторинг участия в творческих конкурсах. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|-----------|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | для дальнейшего развития школьного медиacentра. | | | | | | | |
| 5 | Профориянтация | Целевой проект (подпрограмма) «Билет в будущее» | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Участие в проекте «Билет в будущее». 3. Участие в мероприятиях проекта «Профминутка» | 1. Увеличить долю учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» до 100%, в том числе участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий, в том числе учащихся 1-5-х классов. | 2025-2028 | Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. | Педагоги-навигаторы, психологи школы, классные руководители | Заместитель директора по ВР | Увеличение доли обучающихся в профориентационных мероприятиях до 100% Увеличение доли поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы до 100%. | Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях и проектах. Мониторинг социального трудоустройства выпускников школы. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Увеличить учащихся по инструментам ЦОС, | 2025-2028 | Мониторинг прохождения прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР | 100 % учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам | Мониторинг прохождения КПК. Освещение результатов |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Организовать внутри школьную диагностику профессиональных дефицитов педагогов. Повысить мотивацию педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата на муниципальном, региональном и на всероссийском уровне. Обеспечить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение открытых уроков, мастер классов и других мероприятий по выявлению передового опыта для организации участия учителей в профессиональных конкурсах. Организация методического сопровождения конкурсантов.</p> | | <p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> | <p>участия педагогов в конкурсах на официальном сайте школы.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------|--|----------------------|--|---|--|
| | | | профессиональных программ педагогического образования 100%. | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | 1. Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с целью ее усовершенствования. 1. Продолжить оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). | Комфортный школьный климат | 2025-2028 | Проведение тренингов, круглых столов, бесед педагогами-психологами с участниками образовательного процесса. Проведение мероприятий по методическому сопровождению учителей. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах | Педагогические кадры | Заместители директора по УВР, педагоги-психологи | Благоприятный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – от 80% Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата от 80%. | Мониторинг удовлетворенности микроклиматом школы |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | Обеспечить оборудованием в соответствии Методическими | . Доля оборудования в соответствии Методическими | 2025-2028 | Мониторинг наличия оборудования в соответствии | Бюджетные средства | Заместители директора по | Соответствие оборудования школы Методическим | Мониторинг ИКТ |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Разработать Отсутствие ЛА, регламентирующей о деятельности управляющего совета.</p> | <p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 100%</p> <p>Наличие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> | | <p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Поиск средств на приобретение оборудования в соответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Закупка оборудования.</p> | | <p>АХР, Заместители директора по УВР</p> | <p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| | |
|--|--|
| На уровне учредителя | Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями |

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процесса. | ЛА, регламентирующей работу Управляющего совета. | Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя по учебной работе по разработке недостающих локальных нормативных актов |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает недостаточной материально-технической базой в части оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования. |
| 3. Кадровые ресурсы | Улучшения образовательных условий для детей | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности | Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|
| | | педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимо стиудовлетворения образовательных потребностей обучающихся | | центрами и др. |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование | Недостаточность бюджетного финансирования | Планирование бюджеташколы по реализации программных мероприятий, внесениикорректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | на 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизация | Число работников, использующих | не менее 95% |

| | | |
|--|--|--|
| образовательного управленческого процесса | дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | |
|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | 2025-2028 | | 1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. | 1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО. | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Создание и реализация индивидуальных учебных планов. | 2025-2028 | | 1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, | 1. Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам. | | | |
| Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов. | 2025-2028 | | 1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам. | 1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | | |
| Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | 2025-2028 | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального | постоянно | | Углубленное изучение отдельных предметов | Анкеты, опросники | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|--|
| образования. | | | | | | |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | 2025-2028 | | Углубленное изучение отдельных предметов | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. | 2025-2028 | | Углубленное изучение отдельных предметов | Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Заместитель директора по УВР, наставники | Заместитель директора по УВР, Директор |
| Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих | 2025-2028 | | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Семинары, тренинги, конференции | Учителя-предметники, наставники | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|--|-----------------|
| <p>мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> | | | | | | |
| <p>Подпроект «Воспитание». Задача: развитие патриотической личности</p> | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | |
| <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> | <p>2025-2028</p> | | <p>Реализация программ Краеведения и школьного туризма</p> | <p>Заключенные договоры</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.</p> | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | |
| <p>Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>2025-2028</p> | | <p>1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления</p> | <p>1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|------------------------------|
| | | | деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др). | | | |
| Подпроект «Профорientация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Организация Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке. | 2025-2028 | | Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке | Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) | 2025-2028 | | Количество участников до 90% от общего | Рост числа участников | Классные руководители | Заместители директора по |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|-----------------------|---|------------------------------|
| и тестированиях. | | | числа обучающихся в 10-11 классах | | | УВР |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2025-2028 | | Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание. | Договор. Список | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 2025-2028 | | Протоколы родительских собраний | Родительские собрания | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . | Весь период | | Направление на курсы ПК педагогов | Сертификаты о ПК | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2025-2028 | | Прохождение курсов ПК педагогом-психологом | Сертификат о ПК | | Заместители директора по УВР |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | Весь период | | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК. | Сертификат о ПК | Руководитель и заместители руководителя ОУ | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|------------------------------|------------------------------|
| образования. | | | | | | |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2025-2028 | | Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях. | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2025-2028 | | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Заместители директора по УВР | Директор |
| Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, | | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Формируется и ведется банк успешных «командных» | Заместители директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--------------------------------|---|--|-----------------|
| <p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | | | | <p>Педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.</p> <p>Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p> | | |
| <p>Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..</p> | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | |
| <p>Обновление оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>2025-2028</p> | | <p>Обновление оборудования</p> | <p>Мониторинг наличия оборудования в соответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Поиск средств на приобретение</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|----------------|----------------|
| | | | | оборудования в соответствии с Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | | |
| Формирование управляющего совета образовательной организации | 2025-2028 | | Принятие решения о создании управляющего совета школы. | Состав управляющего совета школы. | Директор школы | Директор школы |