**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Школа №105»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Приходько**

**приказ от 01.09. 2020 №184**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова на-Дону «Школа №105»**

**на 2020-2025 годы**

**2020**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Школа №105» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются ставки социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, к сети Интернет подключены все учебные кабинеты .

МБОУ «Школа №105» (далее – школа) - городская школа, расположенная в спальном микрорайоне и удаленная от культурных и научных центров, школ искусств.

Социокультурная среда микрорайона школы - неоднородная по социальному, религиозному и национальному составу, характеризуется молодежью асоциального поведения.

В школе обучаются дети коренных жителей города, дети мигрантов из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и других стран (21 национальность). Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Вузами (ЮФУ, РГЭУ «РИНХ», ДГТУ, ), с КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района и другими культурными центрами города. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Городского Дворца творчества детей и молодежи. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, юнармия.

В школе функционируют отряды волонтеров, юного инспектора движения, детская общественная организация «Юность России». Работает школьный музейный уголок «Летопись школы».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатовкаждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, толерантно относящегося к культурам других народов.

Исходя из этого воспитательного идеала,а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2**.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семьекак главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотический фестиваль «Салют, Победа! » (проходитежегодно в преддверии Дня Победы);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача ленточек жителям микрорайона);

- фестиваль «Меридиан дружбы» (совместно с молодежной организацией «Айсек», ЮФУ и национальными сообществами города);

- реализация мероприятий регионального проекта «150 культур Дона»;

-акция « Подарок от Деда Мороза» (поздравление на дому детей из многодетных малообеспеченных семей с праздником) и др.;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Заседания Совета по профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; состязания «Веселые старты»;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

Проводятся церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-награждение на торжественной линейке «Созвездие»по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных собраний лидеров самоуправления.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности « Экология и творчество», кружок «Экологический университет» (допобразование), «Путешествие в англоязычный мир», «Мы говорим по-немецки» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Юный художник», театр, «Фантазеры» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Направленна на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, реализуется через внеурочную деятельность классных руководителей и работу школьного музейного уголка.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Дартс», «ОФП», «Спортивная борьба» ,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Хозяюшка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Игровая деятельность.** Кружок «Волейбол», «Дартс» , направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Президента , Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах ;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Школьная Дума

Президент школы

Министр спорта

Министр безопасности

Министр

культуры

Министр

информации

Министр образования

Командир класса

Лидеры класса

сектор спорта

сектор

безопасности

сектор

информации

сектор знаний

сектор культуры

Ученик

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юность России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**«Юность России»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, майку.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии по городу и области, в другие года и регионы;
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты ,расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* подготовка школьных газет о наиболее интересных мероприятиях, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов ,стихов, репортажей;
* проведение радиолинеек, освещение школьных дел;
* размещение видеоматериалов мероприятий на ютюбе, в инстаграмме;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# **Модуль 3.12. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* муниципальной программы« Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявлениеи коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
* профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и школе;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседания Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
* решение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации, в состав которой входят учащиеся старших классов;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
* ежегодный поквартирный обход микрорайона школы (СПМ) педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление необучающихся, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;

**.** профилактика травматизм в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг участия в творческих делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020-2021 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1классы | 1.09.20020 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая |
| Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | Сентябрь (первая неделя) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ |
| «Посвящение в пешеходы.» | 1 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Открытие школьной спартакиады. | 1-4 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Конкурс рисунков «Ростов глазами детей» | 1-4 | Сентябрь | Руководитель кружка «Юный художник». |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа. | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Все профессии нужны,все профессии важны» | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Мероприятия по ЗОЖ | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в театральном конкурсе «Золотые зерна» в рамках проекта «150 культур Дона» | 1-4 | ноября | Руководитель театрального  Модуля |
| Патриотические мероприятия к 1 освобождению города от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 1-4 | декабрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Школьный этап конкурса рисунков «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Учитель ИЗО |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Участие в творческой мастерской «Прикладных дел мастер» в рамках проекта «150 культур Дона» | 1-4 | март | Учитель технологии |
| Презентация творческих проектов «Путешествие по дороге творчества» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Экологическая акция «Собери макулатуру-спаси дерево» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Руководитель кружка «Экологический университет» |
| День Победы: акции «Георгиевская ленточка», фестиваль «Салют, Победа!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  Ст.вожатая |
| Утренники, посвященные окончанию начальной школы | 4 | май | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| Название курса | Классы | Ответственные | |
| «Экология и творчество» | 3-4 | Мунтян С.В. | |
| «Юный художник» | 1-4 | Рустамова М.С. | |
| ОФП | 1-2 | Кочеров А.Н. | |
| театр | 1-4 | Карапетян А.Л. | |
| ритмика | 1 | Маник Н.Н., | |
| дартс | 3 | Майоров М.Б. | |
| ЮПИД | 1 | Михайловских М.И. | |
| «Все цвета, кроме черного» | 2 | Ханина Н.А. | |
| «Здорово быть здоровым» | 2-4 | Пустовая Н.Ю. | |
| «Сохранение здоровья у младших школьников» | 1 | Ханина Н.А. | |
| «Подвижные игры» | 3-4 | Кочеров А.Н. | |
| «Английский с удовольствием» | 1 | Доценко А.А. | |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»,  - проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Посещение КИДБУРГА | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| акция « Мой учебник» (о бережном отношении к учебникам, обложки на учебники) | 1-4 | октябрь | Ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления |
| Акция «Собери макулатуру-спаси дерево» | 1-4 | сентябрь | Руководитель кружка «Экологический университет», лидеры самоуправления |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: экологические акции, «Посади дерево» | 1-4 | апрель | Ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления |
|  |  |  |  |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение театров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музейный уголок | 1-4 | октябрь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| экскурсии по городу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Руководитель кружка «Юный художник» |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель.директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Социальный педагог |
| **Профилактика**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | 1-4 | В течение всего периода | Классные руководители | | Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | 3-4 | декабрь | психолог | | Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение тематических часов общения «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | | Праздник «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Руководитель кружка ЮИД, ЮПИД | | Тематическое мероприятие «Что такое закон?» | 3-4 | февраль | Социальный педагог | | Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 3-4 | апрель | Классные руководители | | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
|  | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020-2021 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| 1 сентября, классный час «День Знаний и мира» | 5-9 | 1.09.20 | Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Праздник «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Руководители театрального кружка «Фантазеры», старшие вожатые |
| Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-9 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| Участие в соревнованиях по кроссу | 5-9 | Октябрь | Учителя физической культуры |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя | 5-9 | Октября | Руководитель объединения «РДШ» |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР,  старшие вожатые, классные руководители |
| Участия в соревнованиях «Юнармейские старты» | 5-9 | Октябрь | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя Родина. Ментальный туризм». | 5-9 | ноябрь | Руководитель кружка «Фотошоп» |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 1-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | Ноябрь | Учителя истории |
| Акция ко дню инвалида «Нам друг без друга нельзя» | 5-9 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Акции РДШ, посвященные Дню неизвестного солдата | 5-9 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. |
| Акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения | 5-9 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Акции РДШ, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Работа лекторской группы «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |
| Конкурс рисунков «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Учитель ИЗО |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые , классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технология «#Ябезопасныйинтернет» | 5-9 | январь | Руководитель кружка «Фотошоп» |
| Открытие Месячника оборонно-массовой работы | 5-9 | январь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятие, посвященное празднованию дня защитника Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 2-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко- фашистских захватчиков. | 5-9 | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории |
| Венно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед» | 5-9 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Фестиваль инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте на веки России верны!» | 5-9 | Февраль | Учитель музыки |
| Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» «Юный стрелок» | 5-9 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Старшие вожатые, классные руководители |
| Подготовка к участию и участие в театральном фестивале «Браво дети» | 5-9 | март | Руководитель театрального кружка «Фантазеры» |
| Соревнования по футболу, волейболу | 5-9 | март | Учителя физической культуры |
| Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства» | 5-9 | март | Учителя литературы, музыки |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Старшие вожатые |
| Спортивные соревнования «Шиповка юных» | 8-9 | апрель | Учителя физической культуры |
| Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности» | 8-9 | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| День космонавтики: выставка рисунков, тематические классные часы | 5-9 | апрель | Учитель ИЗО |
| Конкурс «Безопасное колесо 2021» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Экологический фестиваль «Экофест» | 8-9 | Апрель | Руководитель кружка «Экологический университет» |
| Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения". | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, ст.вожатые |
| Школьный фестиваль «Салют, Победа» | 5-9 | май | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 9 | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия посвященные Памяти и скорби | 5-6 | июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятия посвященные «Международному дню борьбы с наркоманией и незаконному обороту наркотиков» | 5-6 | Июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятия посвященные «Ко дню защиты детей» | 5-6 | Июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Руководители | |
| Театр | 5-8 | Карапетян А.Л. | |
| Экология и творчество | 5-7 | Мунтян С.В. | |
| ЮИД | 5-8 | Шишкина Е.В. | |
| «Давайте жить дружно» | 8 | Ряжиских Е.О. | |
| «Путешествие в англоязычный мир» | 9 | Величко В.О. | |
| дартс | 8 | Майоров М.Б. | |
| «Юный художник» | 5-7 | Рустамова М.С. | |
| «Здорово быть здоровым» | 5-7 | Пустовая Н.Ю. | |
| «Твори, выдумывай, пробуй» | 8 | Зайцева И.Г. | |
| «Юный патриот» | 5-9 | Шишкина Е.В. | |
| РДШ | 6-8 | Маник Н.Н. | |
| Спортивная борьба | 5-8 | Кочеров А.Н. | |
| Педагогика | 9 | Сироткин О.Е. | |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, в колледжи | 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение в ютюб, инстаграм | 9 | В течение года | Ст.вожатая |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево» | 5-9 | сентябрь | Ст.вожатая |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:«Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», | 5-9 | апрель | Ст.вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение культурных центров города | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 5-7 | январь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсии в пожарную часть, на предприятия | 5-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсии по Донскому краю | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Председатели ПЦО |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий : «Собери макулатуру- спаси дерево»: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Социальный педагог |
| **Профилактика** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | 5-9 | В течение всего периода | Классные руководители | | Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | 5-9 | декабрь | психолог | | Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –ЗОЖ» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители | | Работа службы медиации | 5-9 | сентябрь | Руководитель кружка «Давайте жить дружно» | | Круглый стол «Закон и порядок» | 5-9 | февраль | Социальный педагог | | Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 5-9 | апрель | Классные руководители | | Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. | 5-9 | В течение всего периода | Классные руководители через ученическое самоуправление |   **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы  на 2020-2021 учебный год  10-11 классы | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| 1 сентября, классный час « День знаний и мира» | 10-11 | 1.09.20 | Классные руководители | |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | |
| Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс рисунков.  Диско-вечер «Золотая осень» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | |
| Психологическая диагностика «Моя профессия» | 10-11 | Октябрь | Педагог-психолог | |
| Участие в соревнованиях по кроссу | 10-11 | Октябрь | Учителя физической культуры. | |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная дню учителя | 10-11 | Октября | Ст.вожатая | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выпуск стенгазет «Мой любимый учитель». | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР,  старшие вожатые, классные руководители | |
| Участия в соревнованиях «Юнармейские старты» | 10-11 | Октябрь | Преподаватель- организатор ОБЖ | |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя родина. Ментальный туризм». | 10-11 | ноябрь | Руководитель кружка «Фотошоп» | |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 1-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | Ноябрь | Учителя истории | |
| Акция ко Дню инвалида «Нам друг без друга нельзя» | 10-11 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. | |
| Акции РДШ, посвященные Дню неизвестного солдата | 10-11 | ноябрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления. | |
| Акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения | 10-11 | Ноябрь | Старшие вожатые | |
| Акции РДШ, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 | Ноябрь | Старшие вожатые | |
| Работа лекторской группы «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, праздничная программа. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые , классные руководители | |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые, лидеры ученического самоуправления | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | классные руководители | |
| Участие в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технология «#Ябезопасныйинтернет» | 10-11 | январь | Руководитель кружка «Фотошоп» | |
| Открытие Месячника оборонно-массовой работы | 10-11 | январь | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дня защитника Отечества «А,ну-ка, парни!» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Проведения тематического мероприятия, посвященного 2-му освобождению г. Ростова – на – Дону от немецко- фашистских захватчиков. | 10-11 | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории | |
| Венно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед» | 10-11 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Фестиваль инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте на веки России верны!» | 10-11 | Февраль | Учитель Музыки | |
| Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» «Юный стрелок» | 10-11 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», выставка рисунков. | 10-11 | март | Старшие вожатые, классные руководители | |
| Соревнования по футболу, волейболу | 10-11 | март | Учителя физической культуры | |
| Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства» | 10-11 | март | Учителя литературы, музыки | |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Старшие вожатые | |
| Спортивные соревнования «Шиповка юных» | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры | |
| Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности» | 10-11 | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Экологический фестиваль «Экофест» | 10-11 | Апрель | Руководитель кружка Экологический университет | |
| Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения". | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры | |
| Школьный фестиваль «Салют, Победа» | 10-11 | май | Классные руководитель, Заместитель директора по ВР | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | Май | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Руководители | |  |
| «Мы говорим по-немецки» | 10 | Макаренко М.А. | |  |
| «Информатика и сайтостроение» | 10 | Жильникова Е.В. | |  |
| «Физика вокруг нас» | 10-11 | Зайцева И.Г. | |  |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| Подготовка и проведения акций и мероприятий | 10-11 | В течение года | Ст.вожатые | |
| День самоуправления | 11 | октябрь |  | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Экскурсии на предприятия. | 10-11 | В течение года | классные руководители | |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах, ютюб, инстаграм | 10-11 | В течение года | Классные руководители, ст.вожатые, социальный педагог | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
|  | | | | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Ст.вожатые | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы :«Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,» и др.) | 10-11 | апрель | Классные руководители, ст.вожатые, социальный педагог | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Ст.вожатые | |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Посещение культурных центров города | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Экскурсия в музей города | 10-11 | январь | Классные руководители | |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Ст.вожатые | |
| Праздничное украшение кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч. | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Подготовка выпускного вечера | 11 | июнь | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Социальный педагог | |
| **Профилактика** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ | 10-11 | В течение всего периода | Классные руководители | | Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | 10-11 | декабрь | психолог | | Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –ЗОЖ» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители | | Работа службы медиации | 10-11 | сентябрь | Руководитель кружка «Давайте жить дружно» | | Круглый стол «Закон и порядок» | 10-11 | февраль | Социальный педагог | | Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины» | 10-11 | апрель | Классные руководители | | Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. | 10-11 | В течение всего периода | Классные руководители через ученическое самоуправление |   **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |