

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа  
№105» г. Ростова-на-Дону**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Практикум по математике»**  
**8 класс**

Рабочая программа учебного курса на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса направлена на углубление и расширение математических знаний учащихся, развитие их математических умений и навыков, а также на формирование у них интереса к предмету. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические задания, направленные на отработку навыков решения задач различных типов и уровней сложности

#### **Цели курса:**

- Создание условий для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- систематизация и обобщение опорных знаний учащихся по математике;
- подготовка учащихся к ОГЭ по математике;
- развитие логического и творческого мышления.

#### **Задачи курса:**

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний;
- подготовка к успешной сдаче ОГЭ по математике
- Формирование умений работать с инструкциями, наиболее рационально распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий второй части.
- Научить учащихся выполнять тождественные преобразования выражений.
- Научить учащихся основным приемам решения уравнений, неравенств их систем.
- Научить строить графики и читать их.
- Научить различным приемам решения текстовых задач, геометрических задач.
- Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
- Психологическая подготовка учащихся к ГИА.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом школы курс рассчитан на 34 часа. Количество часов в неделю 1 час.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их

преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=|x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

### **Геометрия**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений

науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**трудоустройство:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**эстетическоевоспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**ценностинаучногопознания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**экологическоевоспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных

наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточности и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать

свойства числовой функции по её графику.

## **Геометрия**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии и треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертежи и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема                                                              | Кол-<br>вочас<br>ов | Дата изучения  |                |                | Электронныецифровыеобр<br>азовательныересурсы                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                   |                     | 8 «А»          | 8 «Б»          | 8 «В»          |                                                                                                                                                |
| 1.   | Действиясрациональнымичислами                                     | 1                   | 04.09.<br>2026 | 01.09.<br>2026 | 02.09.<br>2026 |                                                                                                                                                |
| 2.   | Действительныечисла                                               | 1                   | 11.09.<br>2026 | 08.09.<br>2026 | 09.09.<br>2026 |                                                                                                                                                |
| 3.   | Свойстваарифметическихквадратныхкорней                            | 1                   | 18.09.<br>2026 | 15.09.<br>2026 | 16.09.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>                                                                          |
| 4.   | Параллелограмм,частныеслучаипараллелограмма,ихпризнакии свойства  | 1                   | 25.09.<br>2026 | 22.09.<br>2026 | 23.09.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a>                                                                          |
| 5.   | Трапеция                                                          | 1                   | 02.10.<br>2026 | 29.09.<br>2026 | 30.09.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a>                                                                          |
| 6.   | Преобразованиечисловых выражений, содержащих<br>квадратные корни  | 1                   | 09.10.<br>2026 | 06.10.<br>2026 | 07.10.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a>                                                                          |
| 7.   | Свойствастепенисцелымпоказателем                                  | 1                   | 16.10.<br>2026 | 13.10.<br>2026 | 14.10.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a>                                                                          |
| 8.   | Свойствастепенисцелымпоказателем                                  | 1                   | 23.10.<br>2026 | 20.10.<br>2026 | 21.10.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a>                                                                          |
| 9.   | Средняя линия треугольника, средняя линия<br>трапеции             | 1                   | 06.11.<br>2026 | 10.11.<br>2026 | 11.11.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 10.  | Алгебраическаядробь                                               | 1                   | 13.11.<br>2026 | 17.11.<br>2026 | 18.11.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a>                                                                          |
| 11.  | Сокращениедробей                                                  | 1                   | 20.11.<br>2026 | 24.11.<br>2026 | 25.11.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a>                                                                          |
| 12.  | Сложение, вычитание, умножение и деление<br>алгебраических дробей | 1                   | 27.11.<br>2026 | 01.12.<br>2026 | 02.12.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                                              |   |                |                |                |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 13. | Три признака подобия треугольников                                                                                                           | 1 | 04.12.<br>2026 | 08.12.<br>2026 | 09.12.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> |
| 14. | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби                                                                                    | 1 | 11.12.<br>2026 | 15.12.<br>2026 | 16.12.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 15. | Неполное квадратное уравнение                                                                                                                | 1 | 18.12.<br>2026 | 22.12.<br>2026 | 23.12.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 16. | Формулы для площади треугольника, параллелограмма                                                                                            | 1 | 25.12.<br>2026 | 29.12.<br>2027 | 30.12.<br>2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> |
| 17. | Формула корней квадратного уравнения                                                                                                         | 1 | 15.01.<br>2027 | 12.01.<br>2027 | 13.01.<br>2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a> |
| 18. | Площади подобных фигур                                                                                                                       | 1 | 22.01.<br>2027 | 19.01.<br>2027 | 20.01.<br>2027 |                                                                       |
| 19. | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                     | 1 | 29.01.<br>2027 | 26.01.<br>2027 | 27.01.<br>2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a> |
| 20. | Решение систем двух уравнений с двумя переменными                                                                                            | 1 | 05.02.<br>2027 | 02.02.<br>2027 | 03.02.<br>2027 |                                                                       |
| 21. | Решение систем двух уравнений с двумя переменными двумя переменными                                                                          | 1 | 12.02.<br>2027 | 09.02.<br>2027 | 10.02.<br>2027 |                                                                       |
| 22. | Теорема Пифагора и ее применение                                                                                                             | 1 | 19.02.<br>2027 | 16.02.<br>2027 | 17.02.<br>2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 23. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                                                           | 1 | 26.02.<br>2027 | 02.03.<br>2027 | 24.02.<br>2027 |                                                                       |
| 24. | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | 05.03.<br>2027 | 09.03.<br>2027 | 03.03.<br>2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> |

|     |                                                                                                               |    |                |                |                        |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 25. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                                                          | 1  | 12.03.<br>2027 | 16.03.<br>2027 | 10.03.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a> |
| 26. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                                                   | 1  | 19.03.<br>2027 | 23.03.<br>2027 | 17.03.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a> |
| 27. | Вписанные и центральные углы                                                                                  | 1  | 26.03.<br>2027 | 06.04.<br>2027 | <b>24.03.<br/>2027</b> | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> |
| 28. | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства                                                | 1  | 09.04.<br>2027 | 13.04.<br>2027 | 07.04.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> |
| 29. | Функция                                                                                                       | 1  | 16.04.<br>2027 | 20.04.<br>2027 | 14.04.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a> |
| 30. | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач                   | 1  | 23.04.<br>2027 | 27.04.<br>2027 | 21.04.<br>2027         |                                                                       |
| 31. | Гипербола                                                                                                     | 1  | 30.04.<br>2027 | 04.05.<br>2027 | 28.04.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a> |
| 32. | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1  | 07.05.<br>2027 | 11.05.<br>2027 | 05.05.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a> |
| 33. | Итоговая контрольная работа                                                                                   | 1  | 14.05.<br>2027 | 18.05.<br>2027 | 12.05.<br>2027         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a> |
| 34. | Повторение основных понятий и методов курса 8 класса, обобщение знаний                                        | 1  | 21.05.<br>2027 | 25.05.<br>2027 | 19.05.<br>2027         |                                                                       |
| 35. | Повторение основных понятий и методов курса 8 класса, обобщение знаний                                        |    |                |                | 26.05.<br>2027         |                                                                       |
|     | ИТОГО                                                                                                         | 34 | 34             | 34             | 35                     |                                                                       |

#### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К.И. и др., под ред. Теляковского С.А. Алгебра: 8 класс: базовый уровень. 17-е издание,