

Согласовано на методическом совете
Председатель _____
Т.С.Быкадорова протокол № _____ от « ____ »
2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Школа № 105"
_____ Н.В. Приходько
приказ от « 07 » .07.2023г. № 199

**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Школа №105»
на 2023-2024 учебный год**

Структура программы

Наименование	страница
Введение	стр. 4
I. Пояснительная записка	стр. 4
1. Концептуальная основа дополнительного образования школы. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы.	стр. 6
2. Принципы развития дополнительного образования детей	стр.7
3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей	стр.10
4. Цели и задачи программы.	стр.10
5. Основные методы реализации программы.	стр.10
6. Ожидаемые результаты	стр.11
7. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	стр.11
II. Содержание.	стр.12
III. Материально-техническое обеспечение.	стр. 64
IV. Условия реализации программы в 2023-2024 учебном году	стр. 64
V. Адресность программы в 2023-2024 учебном году	стр. 66
VI. Кадровое обеспечение	стр.67
VII. Ожидаемые результаты	стр. 72
VIII Рабочие программы	стр.88
IX. Расписание кружков в системе дополнительного образования на 2023-2024 учебный год	стр.89
X. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Школа №105» на 2023-2024 учебный год.	стр.90
XI. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования на 2023-2024 учебный год	стр.91

Введение

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших

результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно - ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в

школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Концептуальная основа дополнительного образования детей, актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дополнительного образования МБОУ "Школа №105" обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются **программы дополнительного образования** детей по следующим направлениям: естественно-научному, физкультурно-спортивному, техническому, художественному, туристско-краеведческому, социальному и через другие формы: детскую общественную организацию «Юность России», посредством работы музея школы «Вехи истории», Движение первых, сетевое взаимодействие с ДООУ и культурными центрами района и города .

Активное участие школьников во внеучебной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Приоритетным в организации воспитательной работы школы является воспитание личности способной самостоятельно принимать решения, нести за них личную ответственность, умеющую повести за собой других.

Детское самоуправление организовано через детское общественное объединение «Юность России», которое объединяет обучающихся 2 – 11 классов, учителей, родителей обучающихся, представители местного сообщества.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детское общественное объединение - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Деятельность детского объединения осуществляется через реализацию районных и городских проектов, соревнований и конкурсов.

Участвуя в реализации проектов, школьники не только закрепляют на практике знания и умения, полученные на занятиях по общеобразовательным предметам, но и на конкретном деле приобщаются к решению проблем реальной жизни, приобретают готовность к будущему созидательному труду.

Принципы развития дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут

проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование имиджа дополнительного образования в школе через сайт школы и городской навигатор дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах ;
- поддержка образовательных программ дообразования, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Основные методы реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Организация образовательной деятельности дополнительного образования .

Работа дополнительного образования МБОУ «Школа №105» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы. Учебный год в МБОУ «Школа №105» начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в МБОУ «Школа №105». Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором МБОУ «Школа №105». В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности,

а также изменять направление обучения. В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности: физкультурно - спортивная; естественно-научная; социальная, художественно-эстетическая. Также реализуются и через другие формы: детскую общественную организацию «Юность России», спортивные секции от МБУ ДЮСШ № 5 (каратэ, спортивная борьба), ЦРТДиЮ Первомайского района, кружком «Военная история» и посредством работы музея школы «Вехи истории».

Содержание дополнительного образования МБОУ «Школа №105»

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Художественное;
2. Социальное;
3. Физкультурно - спортивное;
4. Техническое;
5. Естественно-научное,
6. Туристско-краеведческое.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и модифицированным программами, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Художественное направление.

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Кружок «Фантазеры».

Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие учеников, творческой индивидуальности, интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков, моделирование приемов социального поведения в определенных условиях;
- развитие речевой культуры и эстетического вкуса;
- воспитание доброжелательности, трудолюбия, уважения к людям творческих профессий;
- повышение художественного и исполнительского уровня школьного театра;
- создание условий для включения школьников в художественно-просветительскую и социально значимую деятельность;
- улучшение и совершенствование содержания досуга учеников.

Содержание программы.

Роль театра в культуре

На вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный колобок». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Игра «Жизнь-театр».

Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Учащиеся приобретают навыки, необходимые для сценического общения, участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино»), знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. Знакомятся с создателями спектакля (писатель, поэт, драматург).

Театрально-исполнительская деятельность .

Упражнения, направленные на развитие чувства ритма .Образно-игровые упражнения (электричка, стрекоза, бабочка.).Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (ветер, туман).Основы актерского мастерства. Мимика. Театральный этюд. Язык жестов .Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.

Занятия сценическим искусством

Упражнения и игры: превращения предмета в предмет («Метаморфозы»); живой алфавит, речка, волна. Игры-одиночки. Выполнение этюда по картинкам. Приёмы релаксации. Концентрация внимания, дыхания.

Освоение терминов

Знакомство с терминами: драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнёр, премьера, актер.

Театральная игра

Игры на развитие памяти, внимания, на выразительность жестов. Мимические игры. Игры-пантомимы. Импровизировать на темы знакомых сказок...

Работа над мероприятием (басня, сказка и т.д.)

В основу работы легли авторские и народные произведения. Знакомство с пьесой, сказкой. Работа над мероприятием. Этюды - спектакль. Показ спектакля (мероприятия).

Основы пантомимы

Знакомство с позами актёра в пантомиме как главное выразительное средство. Жест и маска в пантомиме.

Театральный кружок «Арлекино»

Данная программа позволяет объединить учащихся в процессе коллективной творческой деятельности, направленной к достижению **единой цели**, воспитывать у ребят ответственность за порученный участок работы, и, что очень важно, дает возможность обучения на конкретных делах, дает зримой, общественно значимый результат. При этом дети получают навык коллективного труда, решения как организационных, технических, так и творческих, художественных задач, что пригодится в дальнейшем в любой сфере деятельности.

Программные задачи

Развивать чуткость к сценическому искусству.

Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.

Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами. Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.

Расширять представления детей об окружающей действительности.

Активизировать ассоциативное и образное мышление.

Развивать воображение и веру в сценический вымысел.

Учить действовать на сценической площадке естественно.

Совершенствовать навыки действий с воображаемыми предметами.

Развивать умение по-разному выполнять одни и те же действия в разных обстоятельствах, ситуациях.

Развивать умение владеть своим телом. Совершенствовать двигательные способности, гибкость, выносливость, ритмические способности и координацию движений.

Развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела, с помощью жестов и мимики.

Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях. Учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.

Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве ширмы, сцены.

Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к куклам, декорациям, реквизиту, костюмам.

Расширять и уточнять представления детей о видах кукольных театров, уметь различать их (настольный театр, верховые куклы, тростевые куклы, куклы-марионетки, куклы с «живой рукой», люди-куклы).

Активизировать и уточнять словарь детей. Расширять словарный запас. Совершенствовать умение использовать слова точно по смыслу.

Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. Поддерживать инициативу детей в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения.

Формировать навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые, используя персонажей известных сказок, изменив характеры героев на противоположные. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказав из личного опыта с использованием театральных кукол.

Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления о честности, справедливости, доброте. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. Развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи.

Побуждать использование импровизации на заданный текст в жанре песни, танца, марша для создания образа персонажа кукольного и драматического спектаклей.

Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, создавая яркий танцевальный образ героя.

Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Познакомить с устройством театра снаружи и изнутри.

Воспитывать зрительскую культуру.

Кружок «Музыкальный»

Цель программы:

Заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека. Обучить хоровому пению.

Задачи программы:

Образовательные:

Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной.

Воспитательные:

Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;

Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

Развить музыкально-эстетический вкус;

Развить музыкальные способности детей.

Содержание.

Вводный урок. Практика: Организация работы обучающихся на занятиях хора.

Прослушивание голосов.

Знакомство с голосовым аппаратом. Правила гигиены певческого голоса. Факторы хорошего состояния певческого голоса. Что нужно, чтобы голосовой аппарат оставался здоровым. Основные условия охраны певческого голоса. Необходимые качества вокалиста.

Основные направления мелодического движения. Восходящее, нисходящее, волнообразное движения мелодии. Музыкальный ритм. Доля. Практическое отработывание ритмических навыков.

Певческая установка. Правильное положение корпуса, головы, шеи во время пения.

Правила правильной певческой установки. Певческие навыки. Формирование певческих навыков. Влияние певческой нагрузки на здоровье детей. Охрана голоса.

Правила охраны детского голоса. Соблюдение гигиенического режима голоса

Музыкальные термины. Музыкальный ключ. Скрипичный ключ (ключ «соль»).

Басовый ключ (ключ «фа»). Использование ключей. Ноты. Нотный стан. Звукоряд.

Гамма. Стаккато. Пауза. Мажор. Минор. Тембр. Музыкальные знаки.

Клавиатура. Длительность звуков. Артикуляция. Унисон. Ритм. Метр. Размер. Темп.

Музыкальные оттенки.

Музыкальные инструменты. Клавишные, струнные (щипковые и смычковые), духовые (медные и деревянные), ударные инструменты. Электромузыкальные инструменты.

Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Ритм. Лад. Тембр. Темп. Динамика.

Регистр. Созвучие и гармония.

Дирижерский жест: внимание, дыхание, вступление, снятие. Дирижирование двух- и трех- дольной сетки.

Дыхательная гимнастика и упражнения на дыхание. Типы дыхания. Интонационные упражнения с выполнением всех дыхательных правил и закрепления певческих навыков.

Работа над дикцией и артикуляцией. Дикция. Артикуляция. Артикуляционный аппарат. Техника артикуляции. Правильное положение языка, глотки, гортани и должная «установка» всего голосового аппарата. Скороговорки.

Работа над звуковедением. Legato (легато). Staccato (стаккато). Nonlegato (нон легато). Главные отличия. Правила исполнения.

Вокально-хоровые упражнения. Роль распевания на занятиях по вокалу. Основные задачи распевания.

Работа над художественным образом. Этапы разбора художественного образа: целостный охват произведения; прослушивание звукозаписи; краткая словесная характеристика музыкального образа, анализ используемых в произведении средств музыкальной выразительности – гармонии, ритма, мелодии, фактуры изложения, исполнительских штрихов и т.д. – с точки зрения их эмоционально-смыслового значения. Формирование эмоциональной культуры исполнения.

Выступление на мероприятиях. Выступление на концерте ко Дню Учителя, школьных Новогодних праздниках: «Здравствуй, Новый год!». Концерт к 8 Марта. Смотр художественной самодеятельности. Выступление на линейке, посвященной Дню Победы. Выступление на линейке, посвященной празднику Последнего звонка и др. школьных мероприятий.

Разучивание упражнений на ф-но. Разучивание гаммы До мажор на ф-но. Разучивание гаммы Ля минор на ф-но. «Василек...», «Камертон» и т.д.

Личностные.

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в музыкальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Предметные.

Предметными результатами занятий по программе музыкального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками хорового творчества;
- овладение основами музыкальной культуры.

Кружок «ИЗО и творчество»

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании

нетрадиционных техник рисования и лепки хорошие результаты получаются у всех детей.

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания. Направленность кружка– художественная.

Цель воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий;
– развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
– совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
– ознакомить учащихся с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- способствовать воспитанию у учащихся интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы;
культуры деятельности;– овладение элементарной художественной грамотой;
формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням
(личностные, метапредметные , предметные)

Личностные компетенции:

*Развитие мотивов образовательной деятельности;
*Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при групповом и командном творческом взаимодействии;

Метапредметные компетенции:

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*Формирование умения понимать причины успеха/неудачи своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

*Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием общеобразовательной программы.

Предметные компетенции:

*Знание и понимание специфики образного языка прикладного искусства;

*Освоение в практических формах работы образного языка произведений прикладного искусства, его специфики;

* Приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции.

Содержание программы.

№	Тема	Кол-во часов
1	Основы цветоведения	7
	Вводное занятие. Организационная работа	1
	Основные, составные, холодные и теплые цвета. «Царство Снежной Королевы»	2
	«Страна Золотого Солнца». Техника «по-сырому».	2
	«Изумрудный город»	2
2	Мир животных.	6
	Лошадь 3-4 наброска . Медведица.	3
	Цыплята. Щенок. Котята	3
3	Ниткография	8
	Бабочка. Пионы.	4
	Воробей.	4
4	Композиция	5
	Основные средства в композиции: ритм, симметрия, композиционный центр, контур.	2
	«Моя мечта». Рисование мелом на тонированной бумаге.	3

5	Жанры изобразительного искусства.	11
	Бытовой жанр. В гостях у бабушки.	2
	Натюрморт. Из истории натюрморта. Рисование вазы с цветами и фруктов. Техника «Витраж».	3
	Правила изображения предметов различной формы: круглой, плоской, квадратной. Декоративный натюрморт	2
	Пейзаж. Из истории пейзажа. Определение линии горизонта, изображение предметов в пространстве, законы воздушной перспективы.	2
	Изображение зимних деревьев. «Зима в лесу». Акварель .	1
	«Зимние забавы». Рисование гуашью	1
6	Графика	7
	Основные выразительные средства графики – линия, пятно, штрих.	2
	Штрих, тон. Рисование карандашом силуэтов деревьев.	2
	«Животные». Техника «Граттаж».	3
7	Декоративно-прикладное искусство:	19
	Дымковская игрушка	1
	Мир дымковской игрушки. Разнообразие элементов геометрического узора. Изображение индюка.	2
	Изображение барыни.	2
	Хохломская роспись	2
	Техника письма, цветовое и композиционное решение хохломской росписи	2
	Коллективная работа «Золотая Хохлома»	4

	Городецкая роспись	2
	Изучение техники и композиционных решений в городецкой росписи.	2
	Украшение прялочки	2
8	Портрет.	5
	Наброски, 2-3 разные Виды портретов. Портрет мамы	5
9	Итоговая	4
	Летние этюды. Выставка работ	2 2
	Итого:	72 часа

Социальное направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля,

формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Данное направление представлено кружком «ЮИД»

Цель обучение правилам дорожного движения и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

обучающие:

- дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
- научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

развивающие:

- формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

воспитательные:

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание программы. 70 часов (2 часа в неделю)

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками

желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет,)

Кружок «Умелые ручки»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие творческого потенциала каждого ученика стремление к самосовершенствованию в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить школьников с различными способами художественной обработки материалов.
- Совершенствовать умения пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности.
- Способствовать формированию умения самостоятельно решать вопросы художественного конструирования, изготовления поделок из различного материала и их оформления (выбор материала, способы обработки, умения планировать свою работу и осуществлять самоконтроль).
- Развивать умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности.
- Формировать способности к профессиональному самоопределению.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свой труд, стремление доводить работу до конца.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание курса программы кружка «Умелые ручки»

Раздел 1. РАБОТА С БУМАГОЙ(10часов)

Тема 1. Папье-маше. Осенний декор (4 часа)

Теория (1 час) Понятие «папье-маше». Способы использования папье-маше, технология выполнения изделий в технике «Папье-маше», разнообразие изделий выполненных в данной технике.

Практика (3 часа) Участники клубного формирования самостоятельно выбирают изделие, которое они будут делать в технике «папье-маше».

Тема 2. Изготовление объемных цветов для оформления интерьера(4 часа)

Теория (1 час) Тематика и разнообразие цветов. Демонстрация разных видов оформления.

Практика (3 часа) Подготовка заготовок по размерам. Собираение цветов. Оформление.

Тема 3. Изготовление и оформление открытки

Практика (2 часа) Подготовка заготовок для изготовления открытки. Оформление.

Раздел 2. РАБОТА С ФЕТРОМ (12 часов)

Тема 4. Косметичка и ее декор (4 часа)

Теория (1 час) Косметичка, ее назначение, разнообразие косметичек, виды тканей из которых изготавливают косметички. Способы изготовления косметичек.

Практика (3 часов) Изготовление косметички по выбранному образцу, подбор цвета, выкраивание основных деталей и подкладки с припуском на швы. Пошив косметички с втачиванием молнии. Окончательная отделка косметички.

Тема 5. Бижутерия, заколки для волос (4 часа)

Практика (4 часов) Разнообразие заколок и резинок выполненных из фетра. На основе старой заколки для волос выполнение новой, обтягиванием тканью и оформлением бисером и стразами. Самостоятельное выполнение на основе полученных знаний украшения для волос.

Тема 6. Игольница «Кактус»(4 часа)

Практика (4 часа) Подбор нитей и цвета материала для выполнения игольницы. Собирается игольница на основе схемы. Набивка игольницы и окончательная отделка игольницы.

Раздел 3. ВЫШИВКА(14 часов)

Тема 7. Виды швов(2 часа)

Теория (1 час) История происхождения разных видов швов для декоративной вышивки

Практика (1 час) Отработка декоративных швов на канве.

Тема 8. Вышивка «Крест»(2 часов)

Теория (1 час) История развития вышивки «крест», способ выполнения вышивки, разработка схемы для вышивки самостоятельно или с помощью компьютерных технологий

Практика (1 часов) Вышивка выбранной картины или мотива способом «Крест»

Тема 8. Вышивка «Закладка»(4 часа)

Теория (1 час) История развития закладок, изучение схем.

Практика (3 часа) Вышивка выбранной закладки по схеме.

Тема 8. Вышивка рисунка по схеме(4 часа)

Практика (4 часа) Вышивание определенного рисунка, согласно схеме.

Раздел 4. РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ(14 часов)

Тема 9.Ключница(4 часа)

Теория (1 час) Понятие «Ключница». Разнообразие ключниц. Технология выполнения.

Практика (3 часа) Изготовление ключницы на основе плотного картона от коробок. Зарисовка эскиза ключницы. Вырезание из картона на основе эскиза деталей ключницы, склеивание. Покраска, оформление декупажем, крепление крючков и петли для подвешивания ключницы.

Тема 10.Органайзер для книг, блокнотов, косметики, аксессуаров (4часов)

Теория (1 час) Виды органайзеров. Технология изготовления. Демонстрация разнообразия рамок выполненных своими руками.

Практика (3 часов) Учащиеся самостоятельно выбирают материал, из которого будут изготавливать органайзер. Самостоятельно выполняют работу.

Тема 11.Зимний декор (2часа)

Теория (1 час)Виды зимних декоров. Технология изготовления. Подбор необходимых материалов.

Практика (1 часов) Ученики выбирают или придумывают самостоятельно декор. Подбирают материал. Выполняют работу.

Тема 12. Летняя сумочка из рафии, шнура(4часов)

Теория (1 час) Разнообразие летних сумок, выполнение эскиза летней сумки, построение выкройки, подбор ткани для подкладки. Выкраивание подкладки. Сшивание деталей сумки, вшивание молнии и пришивание ручек. Окончательная отделка сумки и ее оформление.

Практика (3 часов) Ученики самостоятельно выбирают или придумывают самостоятельно сумочку. Подбирают материал. Выполняют работу с вывязыванием рисунка.

Раздел 6.ДИЗАЙН (12часов)

Тема 13.Дизайн интерьерасвоими руками. Ловцы снов(4 часов)

Теория (1 час) Понятие «дизайн». Виды дизайна. Технология изготовления ловца снов

Практика (3 часа) Подбор материалов и инструментов. Плетение и отделка.

Тема 14.Дизайн интерьера своими руками. Подушка-игрушка(4 часа)

Теория (1 час) История происхождения подушки. Технология изготовления подушки-игрушки.

Практика (3 часа)

Практика (3 часа) Подбор материалов и инструментов. Выполнение работы.

Тема 15. Дизайн интерьера своими руками. Подушка-игрушка(4 часа)

Теория (1 час) История происхождения кухонной прихватки. Технология изготовления прихватки.

Практика (3 часа) Подбор материалов и инструментов. Выполнение работы.

Тема 16. Дизайн картины из соленого теста(6 часа)

Теория (1 час) История происхождения и изготовления соленого теста. Технология изготовления.

Практика (5 часов) Подбор материалов и инструментов. Выполнение работы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие творческого потенциала каждого ученика стремление самосовершенствованию в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить школьников с различными способами художественной обработки материалов.
- Совершенствовать умения пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности.
- Способствовать формированию умения самостоятельно решать вопросы художественного конструирования, изготовления поделок из различного материала и их оформления (выбор материала, способы обработки, умения планировать свою работу и осуществлять самоконтроль).
- Развивать умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности.
- Формировать способности к профессиональному самоопределению.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свой труд, стремление доводить работу до конца.

Физкультурно – спортивное направление

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа направлена на выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (волейбол, легкая атлетика, дартс, каратэ, кикбоксинг).

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Кружок «Волейбол».

Цель данной программы является содействие всестороннему развитию личности подростка, приобщение к игровым видам спорта.

Задачи:

обучающие:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта волейболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

развивающие:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- Расширение спортивного кругозора детей.

воспитательные:

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням Личностные.

1. Должны овладеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий по волейболу, их планирования и содержательного наполнения;
2. Овладеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из волейбола и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

3. Овладеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты:

1. Научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

6. Научатся работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

7. Научатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты: 1. Научатся отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять индивидуальные комплексы упражнений для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

2. Научатся составлять планы занятий в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

3. Научатся проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых новых двигательных действий и по развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Теория	2
2	Специальная подготовка техническая	42
3	Специальная подготовка тактическая	24
4	ОФП	На каждом занятии
5	Соревнования	6

Тематика занятий: Теория (2 часа). История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

Техническая подготовка (42 часа).

Овладение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Тактическая подготовка (24 часов)

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче).

Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Общезначительная подготовка (на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

Соревнования (6 часов)

Принять участие в соревнованиях с родителями, с соседними школами. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Естественно-научное направление

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Направление представлено **кружком «Экологический университет».**

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры школьников. Целью и планируемым результатом экологического образования и воспитания считает сформированность ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выразить нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи

Образовательные задачи:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая

обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

– формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

– обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

– обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные задачи:

– воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

– формирование ноосферного мышления;

– привить навыки рефлексии;

Развивающие задачи:

– развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

– развивать умение аргументировать собственную точку зрения;

– совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

– развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией)

Планируемый результат

Предметные:

– Что изучает экология;

– Примеры взаимодействия природы и человека;

– Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;

– Правила поведения в природе;

– Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;

– Главные особенности природы своей местности;

– Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;

– Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;

– Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

– Понятие об экологическом кризисе;

– Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Личностные:

– Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;

- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

Метапредметные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Экологический университет». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

**Законы человеческого общества как отражение законов природы.
Экологическая этика в истории и современности местного населения**

Теоретические занятия – Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс

Практические занятия: Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Анализ данных в возрастном и гендерном профиле. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.

Атмосферный воздух. Причины загрязнения, способы очистки

Теоретические занятия - **Источники загрязнения:** транспорт, теплоэнергетики, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы. Вещества-загрязнители. Понятие о токсичности, ПДК. Влияние природных факторов на воздушный бассейн (озоновые дыры, состояние климатического и радиационного режима). Влияние загрязнения атмосферного воздуха на биоту и здоровье человека. Состояние атмосферы и методы исследования. Меры борьбы с загрязнением воздуха.

Практические занятия: экскурсия на сахарный завод.

Водные ресурсы. Состав, значение воды

Теоретические занятия – Структура водных ресурсов области, их использование. Подземные воды, их значение для водоснабжения и питания. *Практические занятия:* Исследование вод из различных водоемов нашего города.

Водные ресурсы. Причины загрязнений, способы очистки

Теоретические занятия: Понятие о процессах самоочищения водоемов. Биологическое потребление кислорода (БПК). Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Понятие о ПДК и ПВД загрязняющих веществ в водоёмах. Понятие об эвтрофикации и заморном режиме замкнутых водоёмов Ростовской области. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса.

Практические занятия: экскурсия на очистные сооружения. Методы и приемы очистки водных ресурсов.

Земельные ресурсы. Состав и значение почвенного покрова

Теоретические занятия: Земельный фонд Ростовской области, динамика его и использования. Источники загрязнения почв: промышленные (шины, металлолом, зоошлаки, черные и цветные металлы, стекло, цемент, кирпич, полиэтилен и т. д.);

химическое загрязнение (пестициды, гербициды, удобрения); неправильная обработка пахотных земель, рекреационные зоны и т. д. Проблемы свалок, их влияние на почву.

Практические занятия: исследование почвы из различных микрорайонов города, исследование почвы на территории пришкольного участка, составление агрохимической карты пришкольного участка.

Земельные ресурсы. Использование и охрана земельных ресурсов

Теоретические занятия: Современное экологическое состояние земельных ресурсов Ростовской области. Причины истощения и загрязнения почв. Биоиндикация почв. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.

Практические занятия: Беседа с главным агроном района.

Использование и охрана недр. Нефть и нефтепродукты

Теоретические занятия: Особенности технологии добычи и переработки нефти и нефтепродуктов.

Практические занятия: составление памятки о рациональном использовании нефтепродуктов.

Использование и охрана недр. Вода

Теоретические занятия: круговорот воды в природе.

Практические занятия: составление памятки о рациональном использовании водных ресурсов.

Использование и охрана недр. Почва

Теоретические занятия: агрохимическое использование земельных ресурсов.

Практические занятия: составление памятки о рациональном использовании земельных ресурсов.

Использование и охрана недр. Полезные ископаемые

Теоретические занятия: Особенности технологии добычи и переработки полезных ископаемых. Виды загрязнений в результате добычи и переработки сырья. Понятие о памятниках природы. Обзор геологических памятников.

Практические занятия: составление памятки о рациональном использовании полезных ископаемых.

Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов

Теоретические занятия: Основные типы растительности Ростовской области. Современное состояние лесных ресурсов. Причины сокращения лесов. Не древесная дикорастущая продукция леса (пищевые, лекарственные растения, грибы). Редкие и исчезающие растения Ростовской области их охрана. Растения местной флоры, занесенные в Красную Книгу РК, Красную Книгу МСОП.

Проблемы рационального использования растительных ресурсов

Теоретические занятия: Рациональное использование лесных ресурсов, дикорастущей продукции леса, других растительных сообществ области: пойменных лугов.

Практические занятия: составление памятки о рациональном использовании растительных ресурсов.

Рациональное использование и охрана животного мира

Теоретические занятия: Современное состояние фауны Ростовской области. Охрана и воспроизводство животного мира. Понятие «реакклиматизации» и «акклиматизации» животных. Сохранение, воспроизводство и восстановление видов промысловых животных. Рыбные ресурсы области, их рациональное использование. Охотничья фауна, её современная роль и значение. Охотничьи хозяйства. Понятие о лицензиях. Главные причины уменьшения численности популяций разных групп животных: изменение среды обитания, мелиорация, экологически непродуманное строительство, использование скоростной техники, нелегальные отстрелы и отловы и др. Виды животных, занесенные в Красную Книгу МСОП, Красную Книгу.

Практические занятия: составление красной книги г. Ростова-на-Дону, составление памятки о рациональном использовании и охране животного мира.

Особо охраняемые природные территории

Теоретические занятия: Типы особо охраняемых территорий и акваторий. Заказники. Памятники природы. Закон Российской Федерации и Ростовской области «Об особо охраняемых природных территориях».

Практические занятия: составление каталога охраняемых природных территории Ростовской области.

Экологические проблемы

Теоретические занятия: Отходы производства и потребления. Техногенное воздействие. Лесные пожары. Весенний паводок. Понятие «мониторинг», его виды и значение.

Практические занятия: составление памятки об основных экологических проблемах области и способов решения.

Экология человека

Теоретические занятия: Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.

Практические занятия: составление режима дня.

Влияние природных факторов на здоровье населения

Теоретические занятия: Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и

механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Практические занятия: Особенности полярного адаптивного типа людей. Социологический опрос «Являетесь ли вы метеочувствительным человеком?»

Формирование потребностей здорового образа жизни

Теоретические занятия: Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психо-физиологические основы формирования потребности здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Социальные проблемы населения Канада (разводы, браки, суициды, преступления).

Практические занятия: социологический опрос «А ты ведешь здоровый образ жизни?». Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.

Среда жизнедеятельности человека

Теоретические занятия: Производственная среда, её характеристика. Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье. Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире.

Виды профессиональных заболеваний и их профилактика.

Практические занятия: Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

Гигиена тела

Теоретические занятия: Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами.

Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Пользование предметами личной гигиены.

Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Гигиена полости рта

Теоретические занятия: Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора зубной щетки и пасты, хранения, смены.

Заболевания зубов, десен. Факторы риска развития стоматологических заболеваний, меры их профилактики. Уход за зубами. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

Практические занятия: беседа с медицинским работником.

Гигиена труда и отдыха

Теоретические занятия: Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения и слуха. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Факторы, приводящие к утомлению. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.

Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации.

Практические занятия: составление памятки по гигиене труда и отдыха.

Профилактика инфекционных заболеваний

Теоретические занятия: Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи. Причина возникновения инфекционных заболеваний - микромир: бактерии, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и др. Представление об «активной» защите — иммунитете, способы его повышения. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. ВИЧ\СПИД. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Туберкулез, его предупреждение. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

Практические занятия: беседа с медицинским работником.

Микроклимат в квартире

Теоретические занятия: Параметры микроклимата. Световой режим: его компоненты, влияние на здоровье человека. Акустический режим. Внутридомовой шум, его устранение. Внешний шум. Изоляционные материалы. Воздушный режим. Сухой воздух: его влияние на здоровье и жилище. Увлажнение воздуха. Оптимальная влажность. Излишняя влажность, ее влияние на человека, на санитарное состояние квартиры. Вентиляция, тепловой режим. Потери тепла в квартире. Оптимальный тепловой режим.

Практические занятия: Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры, измерив температуру, относительную влажность, скорость движения воздуха и изучив вентиляционный режим в квартире, оценить ее микроклимат.

Растения-индикаторы в квартире

Теоретические занятия: Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире. Фитодизайн. Коэффициент эффективности очистки воздуха растениями.

Практические занятия: исследовательская работа «Растения-индикаторы», составление каталога растений-индикаторов.

Бытовые отходы

Теоретические занятия: Общая классификация бытовых отходов. Способы избавления от отходов. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: сбор компонентов бытового мусора, рециклинг (повторное использование).

Практические занятия: изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьей за несколько дней.

Домашняя санитарная станция

Теоретические занятия: Домовые мыши. Средства борьбы с грызунами. Моль. Вред, причиняемый молью. Средства борьбы. Тараканы - возбудители кишечных инфекций. Средства борьбы с тараканами. Комары. Мухи. Муравьи. Клещи. Вши и блохи. Пауки. Вредители муки и крупы. Жук-точильщик. Сырость и плесень. Древесный грибок. Способы защиты.

Практические занятия: составление памятки по защите дома от вредителей.

Экологическое качество продуктов питания

Теоретические занятия: Роль пищи в жизни человека. Рациональное питание. Биологические и химические загрязнители пищи. Экологически чистые продукты. Распределение нитратов в овощах. Способы уменьшения содержания нитратов.

Практические занятия: Нитраты в растениях.

Есть или не есть? Пить или не пить?

Теоретические занятия: Что мы едим? Продукты питания быстрого приготовления. Их влияние на здоровье человека. Газированные напитки, влияние на здоровье. Категории качества продовольственных товаров. Жевательная резинка.

Способы приготовления и хранения продуктов. Пищевые добавки. Консерванты. Ароматизаторы.

Практические занятия: исследование продуктов питания.

Трансгенные продукты питания – за и против

Теоретические занятия: Что представляют собой трансгенные продукты. Как это делается? Создание трансгенных продуктов. Насколько они опасны? Маркировка трансгенной продукции.

Практические занятия: Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке на предмет содержания в них ГМО.

Витамины

Теоретические занятия: Биологическая роль витаминов в обмене веществ. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Авитаминоз и его причины. Заболевания, связанные с недостатком витаминов в организме. Суточная потребность в витаминах. Правила приготовления пищи, при которых обеспечивается наиболее полное сохранение витаминов.

Практические занятия: Изучение состава пищевых продуктов на упаковке на предмет содержания в них витаминов.

Стиральный порошок, мыло

Теоретические занятия: Немного, из истории стирки. Теория стирки. Поверхностно активные вещества (ПАВ). История открытия и применения мыла. Классификация мыл по назначению. Состав мыла. Получение мыла. Необычное применение мыла.

Практические занятия: социологический опрос «А каким стиральным порошком пользуетесь вы?».

Итоговое занятие.

Техническое направление заключается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, сайтов.

Программы направлены на формирование у учащихся конструктивного мышления в графической грамотности посредством технического моделирования.

Программа позволяет активно развивать конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы.

У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор.

Цель: Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и

последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с информационными технологиями.

Кружок «Графический редактор PhotoShop».

Основная деятельность курса - способствовать формированию навыков работы с информационными технологиями с углублённым изучением компьютерной графики.

Цель: способствовать формированию навыков работы с информационными технологиями на примере работы с компьютерной графикой.

Задачи:

обучающие: способствовать овладению знаниями основ компьютерной графики и дизайна; и умениями работать в программе Photoshop;

развивающие: способствовать развитию творческих способностей учащихся; развитию логического и творческого мышления учащихся посредством использования компьютерного инструментария; развитию пространственного, образного мышления учащихся;

воспитательные: способствовать формированию графической культуры как средство самовыражения учащихся; формированию отношения к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих способностей.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням:

Личностные результаты.

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий графической обработки информации;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты.

- 1) сформированность представлений о вкладе компьютерной графики и связанного с ней программного обеспечения в формировании современной научной картины мира;
- 2) систематизация знаний, относящихся к видам компьютерной графики (векторной и растровой), умений выбирать программное обеспечение для создания и обработки определенного вида графики;
- 3) сформированность представлений об основах компьютерной графики и дизайна;
- 4) сформированность базовых знаний, навыков и умений эффективного использования программы Photoshop для получения, обработки и хранения растровой компьютерной графики;
- 5) сформированность базовых навыков и умений работы с различными форматами графических файлов;
- 6) систематизация знаний для ориентации учащимися в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью художника, дизайнера;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 8) сформированность знаний норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 9) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Интерфейс программы PhotoShop 6 ч.

Теория 1,5 ч. Элементы окна AdobePhotoshop. Основные элементы и принципы дизайна. Форматы сохранения изображений.

Практика 4,5 ч Палитра. Масштаб. Цветовые модели RGB и HSV. Кадрирование, обрезка и выравнивание изображений. Изменение размеров изображения. Работа с растром.

Раздел2. Работа с выделенными областями 9 ч.

Теория 1,5 ч Лассо. Кисти. Заливка и градиент.

Практика 7,5 ч Работа с выделенными областями. Лассо. Выделение цветowych областей. Базовые растровые операции. Кисти. Заливка и градиент. Размазывание. Инструменты позиционирования.

Раздел 3. Работа с масками 6 ч.

Теория 1,5 ч Маски. Текстовая маска. Каналы.

Практика 4,5 ч Работа с выделением. Маски. Текстовая маска. Каналы.

Раздел 4. Работа со слоями 10 ч.

Теория 1,5 ч Параметры смещения слоя. Эффекты тени и свечения.

Практика 8,5 ч Основы работы со слоями. Работа со слоями. Параметры смещения слоя. "Умные" слои. Создание и преобразование пути. Смещение слоёв. Эффекты тени. Эффекты свечения. Окантовка.

Раздел 5. Рисование и раскрашивание 6 ч.

Теория 0,5 ч Рисование и раскрашивание.

Практика 5,5 ч Рисование и раскрашивание. Рисование при помощи выделений. Изменение размера выделенной области. Изменение цвета и фона изображения. Инструменты свободного рисования. Использование инструментов Штамп и Историческая кисть.

Раздел 6. Анимация 3 ч.

Теория 0,5 ч Принципы создания анимации.

Практика 2,5 ч Создание анимации Свечение. Мерцающие звёзды.

Раздел 7. Работа с текстом 8 ч.

Теория 1,5 ч Виды текста. Маска. Эффекты.

Практика 6,5 ч Виды текста. Деформации текста. Текст с обводкой. Текст с лучами. Маска из текста. Эффекты в тексте. Использование фильтров.

Раздел 8. Настройка изображения 13 ч.

Теория 1 ч Основы коррекции тона и цвета. Ретуширование фотографий.

Практика 12 ч Основы коррекции тона и цвета. Яркость и контраст. Создание изображения на поверхности. Создание отражения в зеркалах. Ретуширование фотографий. Раскрашивание черно-белой фотографии, используя режимы наложения пикселей. Настройка изображения. Перевод в черно-белое изображение. Замена цвета. Работа с контурами. Создание коллажа.

Раздел 9. Эффекты в PhotoShop 5 ч.

Теория 0,5 ч Эффекты в PhotoShop.

Практика 4,5 ч Эффекты в PhotoShop. Фильтры. Галерея фильтров. Улучшение резкости. Создание облаков.

Раздел 10. Возможности программы PhotoShop 8 ч.

Теория 1,5 ч Векторная графика. Сканирование изображений. Свойства, влияющих на размер графических файлов.

Практика 6,5 ч Создание векторов и векторной маски. Редактирование векторов. Сканирование изображений. Работа со сканером. Муаровый эффект. Свойства, влияющих на размер графических файлов.

Туристско-краеведческое направление.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Это направление включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, поисковая деятельность, сохранение летописи школы, школьный фестиваль «Салют, Победа!», изучение культурных ценностей других стран и народов посредством изучения лингво-страноведческого материала, что способствует социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Кружок «Военная история».

Цели кружка:

Основные цели – образовательные, развивающие и воспитательные. Данный курс является дополняющим к общеобязательному курсу истории, преподаваемому в 5 – 8 классах. Этот курс концентрируется на военной истории России с древнейших времен до конца 19 века.

Образовательная цель данного курса – ознакомить учащихся с подробностями военной истории России, с великими подвигами и победами воинов-защитников России, сформировать у школьников ясное и целостное представление о великой, славной и одновременно трагической истории военных испытаний России.

Развивающая цель – научить учащихся умениям обобщать и анализировать информацию, аргументированно излагать свою точку зрения в дискуссиях, устных выступлениях и письменных работах (рефераты, доклады, сообщения), отстаивать свою позицию.

Воспитательная цель – способствовать формированию у учащихся патриотического сознания, чувства уважения к военному прошлому России и гордости за военные победы нашего Отечества.

Задачи:

- Формирование патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;
- Формирование у учащихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;
- Подготовка к образцовому выполнению воинского долга в условиях мирного и военного времени;
- Воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

Ожидаемые результаты.

- расширение и углубление знаний учащихся по военно-историческим вопросам, не затронутым в процессе изучения истории в школе;
- получение первоначальных знаний в области тактики, оперативного искусства и аналитической стратегии применения вооруженных сил и связанных с этим

элементарных навыков в области топографии, картографии и других военно-прикладных дисциплин;

- приобретении учащимися навыков самостоятельной аналитической, поисковой деятельности;
- развитие у учащихся чувства гражданственности, долга и глубокого патриотизма как неотъемлемых качеств личности русского офицерства;

Личностные результаты

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

1) воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, развития опыта участия в социально значимом труде;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5

3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задания;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение и нести за него ответственность;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

7

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет :

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Ребята научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, области и т. д.

Содержание.

Военное дело в первой половине XIX века.

Положение русской армии и флота в первой половине XIX века. Организация снабжения войска вооружением, боеприпасами. Вооружение армии. Манифест 1806г. «О составлении милиции». Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отечественная война 1812 г. и её итоги для России. Военное искусство М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона. Состояние армии к середине XIX в. Русские знамёна в первой половине XIX в. Изменения в военном мундире. Ордена, знаки отличия и медали первой половины XIX в. Военские звания в государстве. Военное образование. Восточная политика России в 1-й половине 19

века. Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич.

Военное дело во второй половине XIX.

Крымская война и её итоги для России. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, Э.Н.Тотлебен. Военные реформы 60-70-х гг. Деятельность Д.А.Милютин. Военно-окружная система. Изменения в вооружении армии и флота. Военная медицина. Николай Иванович Пирогов. Военно-полевая хирургия. Сестры милосердия и помощь раненым в полевых условиях. Организация госпиталей. Деятельность военно-учебных заведений при подготовке офицерских кадров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. «Белый генерал» М.Д.Скобелев. Кавказская война 1814-1864 гг. Алексей Петрович Ермолов. Присоединение Кавказа. Трагедия войны и ее последствия.

Военный флот служит науке. Иван Крузенштерн, Николай Петрович Резанов. Экспедиция в Антарктиду. Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Военно-учебные заведения Российской империи. Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России. Застой в развитии вооружённых сил в 80-90-х гг. Воинские чины к началу XX века. Наградная система в начале XX в. Русские знамёна во второй половине XIX- начале XX в. Воинские ритуалы. Изменения в военном мундире.

Введение. (1ч)

Общая характеристика курса.

Военное дело в первой половине XIX века. (16ч)

Основные военно-политические события в начале XIX в. происходили на обширных пространствах Европы, а их главными участниками стали наполеоновская Франция и Российская империя.

Обстановка в Европе была крайне напряженной. Франция под руководством талантливого военного и государственного деятеля Наполеона Бонапарта стремилась к мировому господству. Попытки европейских стран противостоять ей заканчивались безуспешно.

Российская империя вступила в XIX в, в расцвете славы и могущества. Привыкшее с екатерининских времен активно вмешиваться в европейские дела русское правительство не могло безучастно смотреть на агрессивные действия Наполеона, перекраивавшего карту Европы. Все это неизбежно привело к участию России в европейских войнах, которые велись, чтобы противодействовать гегемонии Франции.

К моменту подписания мира с Наполеоном Россия вела войны с Ираном и Турцией по защите своих владений в Закавказье.

В 1801 г. к России добровольно присоединилась Восточная Грузия (Картли-Кахетинское царство), под ее покровительство перешли Мингрельское княжество (1803), Имеретинское царство и Гурийское княжество (1804). В июне 1804 г. иранские войска вторглись в Закавказье, но были остановлены, а затем 19—20 июня 1804 г. разбиты у Эчмиадзина главнокомандующим на Кавказе генералом от инфантерии П.Д. Цициановым.

В 1805 г. добровольно перешли в российское подданство Карабахское, Ширванское и Шекинское ханства. В следующем году были заняты Дербентское и Бакинское

ханства. Боевые действия возобновились летом 1812 г. Вторгшаяся 19 октября 1812 г. 30-тысячная армия наследного принца Аббас-Мирзы была разгромлена 2-тысячным отрядом полковника П.С. Котляревского внезапным ударом с тыла под Асландузом на р. Араке. По Гюлистанскому миру, подписанному 12 октября 1813 г., Дагестан, Северный Азербайджан и Грузия были присоединены к России.

О реванше за предыдущие поражения мечтала и Турция. В декабре 1806 г. турецкий султан, подталкиваемый Наполеоном, объявил войну России в надежде вернуть себе Крым и Грузию. Русские войска заняли Молдавию и Валахию, в 1807 г. отразили турецкое наступление на Дунае и Кавказе. Русская эскадра вице-адмирала Д.Н. Сенявина, пришедшая из Балтийского моря, одержала победы над турецким флотом в Дарданелльском и Афонском сражениях. Россия оказала военную помощь сербам, восставшим против турецкого владычества. Весной 1809 г. военные действия возобновились. На Кавказе русские войска взяли Поти (1809), Анапу и Сухум-Кале (1810), крепость Ахалкалаки (1811), на Дунайском театре заняли Добруджу (1809), ряд крепостей Восточной Болгарии (1810). Точка была поставлена новым командующим Дунайской армией генералом от инфантерии М.И. Кутузовым победами в Рущукском сражении 22 июня и при Слободзее 23 ноября 1811 г. Бухарестский мирный договор 1812 г. закрепил присоединение к России Бессарабии и Западной Грузии.

Неспокойно было и на северо-западных рубежах России. Александр I стремился установить полный контроль над северной частью Балтийского моря и обеспечить безопасность российской столицы. 9 февраля 1808 г. русская армия под командованием генерала от инфантерии Ф.Ф. Буксгевдена перешла финскую границу, к концу года была завоевана Финляндия. В марте 1809 г. русские войска, преодолев по льду Ботнический залив, перенесли военные действия на территорию Швеции. Под влиянием ряда поражений в Стокгольме произошел государственный переворот. Исчерпав свои силы, Швеция по Фридрихсгамскому мирному договору 5 сентября 1809 г. уступила России Финляндию и Аландские острова. Россия прочно закрепилась на Балтийском море.

Таким образом, не сумев остановить Наполеона на полях Европы, Россия тем не менее укрепила свои северные и южные границы и лишила Францию потенциальных союзников в грядущей войне в лице Швеции и Турции.

Отечественная война 1812 г.

В Отечественной войне 1812 г. можно выделить 2 периода. 1-й период: 12 июня — 5 октября — стратегическое отступление, которое началось от западных границ России и завершилось оставлением Москвы; накопление сил русской армии в Тарутинском лагере. 2-й период войны: 6 октября — 14 декабря — контрнаступление русской армии, изгнание французов из России.

По Заключительному акту Венского конгресса 9 июня 1815 г. Россия закрепила за собой Финляндию, Бессарабию и получила территорию бывшего герцогства Варшавского, под названием Царства Польского объединенного с Россией династической унией. 6 июня 1815 г. Наполеон, бежавший с Эльбы и вновь захвативший власть во Франции («Сто дней»), был разгромлен в битве при Ватерлоо объединенными силами союзников и сослан на крохотный о. Святой Елены в Атлантике, где через 6 лет скончался пленником англичан.

Русско-иранская война 1826—1828 гг.

В середине 1820-х гг. вновь возросла напряженность на южных границах России. В июле 1826 г. персидская армия наследного принца Аббас-Мирзы (60 тыс. человек) вторглась в Закавказье, намериваясь вернуть потерянные в 1813 г. территории. Героическая 48-дневная оборона крепости Шуша в Нагорном Карабахе позволила кавказскому наместнику генералу от инфантерии А.П. Ермолову собрать войска и местные ополчения. В сентябре в Елизаветпольском сражении противник был разбит 7-тысячным отрядом генерал-лейтенанта И.Ф. Паскевича.

В апреле 1827 г. Отдельный Кавказский корпус перешел границу Ирана, в июне занял Нахичевань, в октябре — Эривань и Тебриз, создав непосредственную угрозу Тегерану. 10 февраля 1828 г. в Туркманчае был подписан русско-иранский мирный договор, к России отошли Эриванское и Нахичеванское ханства.

Русско-турецкая война 1828—1829 гг.

Война была вызвана борьбой европейских держав за раздел Османской империи, переживавшей острый внутренний кризис, усилившийся в связи с греческой национально-освободительной революцией 1821—1829 гг. После того как союзный флот (России, Великобритании и Франции) в Наваринском морском сражении 1827 г. нанес поражение турецко-египетскому флоту, турецкий султан расторг все ранее заключенные русско-турецкие соглашения и объявил в декабре 1827 г. «священную войну» России.

Победы русской армии были дополнены успехами флота, который вел крейсерские действия у турецкого побережья. Турецкое правительство 2 сентября 1829 г. пошло на заключение Адриано-польского мирного договора. К России перешли устье Дуная с островами, восточный берег Черного моря от устья р. Кубань до северной границы Аджарии (включая порты Анапа и Поты, крепости Ахалцих и Ахалкалаки). Турция признала присоединение к России территории Закавказья. Проливы Босфор и Дарданеллы объявлялись открытыми для торговых путей России. Турция за прещалось иметь крепости на левом берегу Дуная. Россия стала гарантом автономии Дунайских княжеств. Турция подтвердила автономию Сербии и возвратила ей ранее отторгнутые территории, а также признала автономию Греции.

Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг.

Активное вмешательство России в европейские дела привело к росту международного авторитета и влияния России. Русское правительство после успехов, достигнутых в войнах с соседями на юге Российской империи, стремилось закрепить и развить их в регионе Черного моря. Это устремление России, а также усиление ее влияния на Балканах встретило противодействие со стороны Великобритании и Франции, пытавшихся всемерно укрепить свои политические и экономические позиции на Ближнем Востоке, вытеснить Россию из бассейнов Черного, Балтийского и Каспийского морей и утвердить свое господство в странах Ближнего и Среднего Востока и на Балканах.

4 октября 1853 г. Турция объявила войну России и начала боевые действия на Дунае и на Кавказе. Разразилась долгая и трудная Крымская (Восточная) война. Начавшись между Россией и Османской империей, она затем переросла в войну с коалицией в составе Великобритании, Франции, Сардинского королевства и Турции.

Боевые действия развернулись в Крыму и Закавказье, на Черном и Балтийском морях, на Камчатке и русском Севере.

Ход военных действий в Крымской войне подразделяется на два периода: 1-й период — от начала войны до высадки англо-французских и турецких войск в Крыму (октябрь 1853 — август 1854), 2-й период — от развертывания военных действий в Крыму до окончания войны (сентябрь 1854 — февраль 1856).

В начале Крымской войны решительный характер приобрели действия на море. Турецкое командование планировало высадить крупный десант в районе Сухум-Кале и Поти. Для этих целей оно сосредоточило в Синопской бухте крупные морские силы под командованием Осман-паши. Для их уничтожения из Севастополя вышла эскадра Черноморского флота под командованием вице-адмирала П.С. Нахимова. На подходе к Синопу Нахимов обнаружил турецкую эскадру в составе 7 больших фрегатов, 3 корветов, 2 пароходофрегатов, 2 брига и 2 военных транспортов, находившуюся под защитой береговых батарей.

18 ноября 8 кораблей русской эскадры одержали блистательную победу над турецким флотом в Синопской бухте, уничтожив 15 из 16 кораблей противника. Нахимов докладывал: «Цвет турецких фрегатов и корветов (7 фрегатов и 3 корвета) и еще пароход на Синопском рейде сожжены дотла. Батареи в числе 4 [из 6] скрыты под корешок, моряки дрались как львы». Поражение турецкой

эскадры значительно ослабило морские силы Турции и сорвало ее планы по высадке войск на побережье Кавказа. Синопское сражение было последним крупным сражением эпохи парусного флота. В Российской Федерации дата Синопского сражения увековечена как день воинской славы России — **День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)**.

13 сентября осада Севастополя.

Началась героическая оборона города. За 20 дней он был превращен в крепость, выросло 20 укреплений (батарей). У входа в бухту была затоплена часть старых парусных кораблей флота, что надежно закрыло гавань с моря, пушки и экипажи кораблей усилили гарнизон, «войска выказывали решительную готовность умереть, но не отдать город». 11 месяцев под руководством адмиралов В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, В.И. Истомина (все погибли на Малаховом кургане) сражались защитники крепости, выдержав шесть бомбардировок.

Войска должны были тяжелыми потерями и обычною своею стойкостью выкупать несовершенство своего вооружения и нерасторопность командования. 27 августа пал Малахов курган, положение города оказалось безнадежным, гарнизон перешел на Северную сторону, затопив уцелевшие суда. Война в Крыму была закончена.

Военное дело во второй половине XIX. (17ч.)

Завоевание Средней Азии

Россия двигалась дальше на Восток. Завоевание Средней Азии имело целью остановить британское продвижение к российским границам, к Каспию, и было орудием политического давления на этого извечного противника России, открывало торговые дороги на Иран, Афганистан и Индию. Средняя Азия в то время находилась под властью кокандского, бухарского и хивинского правителей, отряды

которых совершали набеги на пограничные русские земли, грабя, убивая и захватывая в рабство людей.

В 1866 г. генерал-майором Д.И. Романовским была разбита армия бухарского эмира. В мае 1868 г. пала и его столица — Самарканд. Эмир, нарушивший перемирие с Россией, был окончательно разгромлен отрядом туркестанского генерал-губернатора К.П. Кауфмана.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Упрочив внутреннее положение в стране благодаря реформам, умирив горцев Кавказа и присоединив большую часть Средней Азии, Россия вновь обратила свои взоры на Балканы. Александр II стремился восстановить позиции России, утраченные после крымских неудач, поддержав освободительную борьбу христианских народов против мусульманской Турции. В 1875 г. восстали Босния и Герцеговина, в 1876 г. — Болгария. Войну Турции объявили Сербия и Черногория. В рядах сербской армии сражались 7 тыс. русских добровольцев, а командовал ею туркестанский герой генерал М.Г. Черняев.

12 апреля 1877 г., не добившись освобождения славянских народов дипломатическим путем, Россия объявила Турции войну. Русская армия (260 тыс. человек) под командованием младшего брата царя, великого князя Николая Николаевича, направилась к Дунаю через дружественную Румынию, пройдя за месяц 600 км.

Освободив главные силы, русские войска повторили подвиг «чудо-богатырей» Суворова в Альпах, в зимнюю стужу по обледенелым тропам перейдя считавшийся непроходимым зимой Балканский хребет. Спустившись с гор, отряд Гурко занял Софию, генералы Ф.Ф. Радецкий, М.Д. Скобелев и Н.И. Святополк-Мирский в 2-дневном сражении у Шейново 27—28 декабря 1878 г. окружили и разгромили армию Вессель-паши. Стремительно двигаясь на Константинополь, русские с боями заняли Филипполь (Пловдив) и Адрианополь (Эдирне). Войска остановились в 17 км от Константинополя, около Сан-Стефано. Казачьи разъезды показались у стен турецкой столицы. На Кавказе весной 1877 г. Отдельный Кавказский корпус генерала от кавалерии Лорис-Меликова взял крепости Ардаган и Баязет, разгромил турок при Драм-Даге. Здесь, как и на Балканах, под Плевной, повторилась та же ошибка. Русские войска ввязались в затяжную осаду крепости Каре. Подвиг защитников Шипки на Кавказе повторил гарнизон Баязета, выдержавший 23-дневную осаду многократно превосходящего противника во главе с сыном Шамиля, турецким генералом Кази-Мухаммедом.

На Черном море активно действовал русский флот. По предложению молодого лейтенанта С.О. Макарова пароход «Великий князь Константин» использовался как плавучая база минных катеров «Чесма» и «Синоп». В январе 1878 г. двумя их торпедами был уничтожен турецкий вооруженный пароход «Интибах». Это была Первая в мире успешная торпедная атака.

19 февраля 1878 г. в Сан-Стефано был подписан мирный договор. Сербия, Черногория и Румыния получили независимость, было создано Болгарское княжество, к России отошли Южная Бессарабия, Аджария с Батумом, часть Армении и взятые кавказские крепости. Под нажимом Великобритании часть Закавказья пришлось вернуть Турции. Россия, издавна поддерживавшая

национально-освободительную борьбу балканских народов, сыграла решающую роль в образовании ими своих самостоятельных национальных государств

Ахалтекинские походы

В ходе завоевания Средней Азии большинство туркменских племен добровольно приняли русское подданство. Россия присоединила всю Среднюю Азию и прочно закрепилась на южных рубежах. Русская администрация в Средней Азии проводила свою политику с учетом национальных традиций, не отнимая власть у местных владык и духовенства. Рабство и работоторговля были ликвидированы. Прекратились междоусобные войны. На Среднюю Азию распространялось российское законодательство.

Военные реформы в России в 60-70 гг. XIX в.

Поражение России в Крымской войне 1853—1856 гг. не только показало политическую, экономическую и военную слабость России, но и обнажило ряд серьезных недостатков в организации армии.

Между тем обострение международной обстановки, образование относительно устойчивых военных коалиций, рост вооружений главнейших европейских государств требовали ускоренного проведения военных реформ. Практически это стало возможным лишь в 1861 г., когда в стране было отменено крепостное право и во главе Военного министерства встал Дмитрий Алексеевич Милютин.

Одновременно с реорганизацией военного управления в армии была проведена военно-судебная реформа. В ее ходе ставилась задача изменить взгляд на солдатскую службу, поднять нравственное состояние армии и сформировать чувство долга и чести. В 1867 г. введены: Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы. Основы военно-судебного дела были изложены в Военно-судебном уставе и Воинском уставе о наказаниях. В воинских уставах указывалось, что воинская служба является высшим служением Родине. Они провозглашали охрану чести и достоинства солдата и определяли главным проступком нарушение долга. В 1863 г. в армии отменили шпицрутены, плети, клеймена и другие телесные наказания, позорящие человеческое достоинство (розги сохранялись как «временная мера»). В этом же году было утверждено «Положение об охранении воинской дисциплины и взысканиях дисциплинарных», учрежден суд общества офицеров, предоставлявший офицерам право удалять из своей среды недостойных носить военный мундир.

С середины 60-х гг. XIX в. осуществлялось реформирование подготовки офицерских кадров России. Преобразования в органах управления, усовершенствование техники, изменения в боевой подготовке войск потребовали от офицера не только знания строевой службы, но и общего и специального образования, умственного развития и высоких нравственных качеств.

В ходе реорганизации военно-учебных заведений были ликвидированы кадетские корпуса (за исключением Пажеского и Финляндского). Специальные классы кадетских корпусов, куда

принимались лица, имевшие среднее образование, преобразовывались в военные училища с 2- или 3-годовалым сроком обучения. На основе общеобразовательных классов кадетских корпусов открылись военные гимназии с 7-летним сроком обучения (подготовительный и шесть основных классов), представлявшие собой

передовые по своей организации и программе учебные заведения. Их выпускники поступали затем в военные училища.

Военные реформы 1860—70-х гг. в целом значительно улучшили боевую подготовку войск, приблизили обучение к характеру боевых действий (маневры, практические стрельбы, саперные работы).

Введение в России всеобщей воинской повинности имело положительное значение. Оно позволяло сократить численность вооруженных сил мирного времени и накопить значительный запас военно-обученных людей. Численность кадровой армии увеличилась с 770 тыс. в 1874 г. до 1 360 тыс. в 1914 г. Тем самым обеспечено основное условие для превращения российских вооруженных сил в массовую армию. Убийство террористами в 1881 г. Александра II и последующий выход в отставку Милютин привели к свертыванию военной реформы.

Итоговое повторение (1ч).

Войны России в начале XIX в. (Отечественная война 1812 г., а также против Турции, Ирана и Швеции) были успешными. Россия вышла победительницей и из последующих Русско-иранской войны 1826-1828 гг. и Русско-турецкой войны 1828-1829 гг. При Николае I развитие России замедлилось. Русская армия по своему качественному составу и вооружению начала отставать от ведущих западноевропейских армий. Это сказалось на итогах Крымской войны 1853—1856 гг. Крупные реформы, проведенные при Александре II, в значительной мере обновили облик страны, а военная Реформа, осуществленная под руководством Д.А. Милютин, преобразила вооруженные силы — была создана массовая армия, состоявшая из кадрового состава и резерва (в военное время численный состав армии увеличивался втрое без формирования новых частей и соединений); вместо рекрутских наборов введена всеобщая воинская повинность, установлены новые сроки военной службы; устранена излишняя централизация в управлении войсками, повысилась оперативность в руководстве ими; утверждена военно-окружная система, сформированы 15 военных округов; в боевой подготовке возрождены принципы Суворова; повышен уровень подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях; начато перевооружение армии более совершенными средствами ведения вооруженной борьбы.

Условия реализации программы в 2023-2024 учебном году.

Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название кружка	Оснащение
---	-----------------	-----------

<i>Художественное направление</i>		
1	«Фантазеры»	актовый зал, костюмерная, музыкальный центр
2	«Музыкальный»	актовый зал, кабинет музыки, музыкальные инструменты, компьютер
3	«Арлекино»	актовый зал, костюмерная, музыкальный центр
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
1	«Волейбол»	спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование
<i>Естественно-научное направление</i>		
1	«Экологический университет»	Учебный кабинет, стенды, географические карты.

Социальное направление

1	Кружок «ЮИД»	актовый зал, спортивная площадка, компьютер, наглядные пособия для изучения ПДД
2	Кружок «Умелые ручки»	Учебный кабинет (домоводство), компьютер, канцелярские товары, цветная бумага)

Техническое направление

1	« Photoshop»	Учебный кабинет, стенды, компьютер
---	--------------	------------------------------------

Туристско-краеведческое

1	«Военная история»	Учебный кабинет, стенды, материалы музейного уголка, компьютер
---	-------------------	--

Адресность программы в 2023-2024 учебном году

Программа адресована учащимся 2 -11 классов.

№	направления	класс	Кол-во часов в неделю
1	<i>Естественно-научное:</i> «Экологический университет»	7	2
2	<i>Спортивно-физкультурное:</i> «Волейбол»	10,11	4
4	<i>Туристско-краеведческое:</i> «Военная история»»	8	2
5	<i>Социально-педагогическое направление:</i> «ЮИД»	8,4	4
6	<i>Художественное направление:</i> «Фантазеры»	5,8	4

	«Музыкальный»	5,6	4
	«Арлекино»	5	2
7	<i>Техническое направление</i> «Photoshop»	9	2

Кадровое обеспечение

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность	Курсовая подготовка
1	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	Педагог дообразования	Государственно е бюджетное профессиональн ое образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» По программе «Компетентност ный подход к проектированию и организация образовательной деятельности в области театрализованно й деятельности» 10.06.2019г

2	Мелешкин С.Е.	«Экологический университет»	Учитель биологии и географии	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной
---	---------------	-----------------------------	------------------------------	---

				программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 17.08.2020
3	Сабина Е.С.	«Волейбол»	Учитель физической культуры	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО НОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФГОС

				преподавателем дополнительного образования», 2017г
--	--	--	--	--

4	Касимова Н.В.	«Арлекино»	Учитель технологии	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС» 21.09.2023г
5	Ульшина А.В.	«Умелые ручки»	Учитель начальных классов	Направлена на курсы

6	Каледина С.П.	«Музыкальный»	Учитель музыки	Направлена на курсы
7	Ктигорова Н.Е.	Photoshop	Учитель информатики	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФГОС преподавателем дополнительного образования» 21.03.2020г
8	Рустамова М.С.	«ИЗО и творчество»	Педагог дополнительного образования»	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной профессиональной программе «Проектирование

				и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС» 20.09.2022г
--	--	--	--	--

9	Дегтярева О.В.	«ЮИД»	Учитель математики	
10	Жихарева Н.В.	«Военная история»	Учитель истории и обществознан ия»	Автономная независимая организация Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (АНО ЦНОКО и ОА «Легион») по дополнительной

				профессиональн ой программе «Проектировани е и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС» 20.09.2022г

**Ожидаемые результаты
освоения дополнительной образовательной программы по направлениям.**

Физкультурно-спортивное.

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований.
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Кружок «Волейбол»

Предметные.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами,

применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Результатом учебно-тренировочной работы учащихся в спортивной секции по волейболу являются результаты выступлений на соревнованиях положительная динамика состояния здоровья занимающихся.

Метапредметные. Следовать при выполнении задания инструкциям . Понимать цель выполняемых действий Различать подвижные и спортивные игры.

Учащиеся получают возможность научиться:

Принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Личностные.

Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране. Положительно относится к систематическим занятиям волейболом. Взаимоотношению в команде. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья.

Социально-педагогическое направление.

Это - социальная адаптация школьников, умение находить решение в различных жизненных ситуациях.

Профессиональная ориентация учащихся.

Кружок «ЮИД»

Ожидаемые результаты.

Предметные.

- изучить правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД:

- овладеть навыками первой помощи;

- изучить техническое устройство велосипеда.

Метапредметные.

- взаимоподдержка и выручка в совместной деятельности,

- активная жизненная поддержка образцового участника дорожного движения.

Личностные.

- соблюдать правила дорожного движения,

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему

- пользоваться общественным транспортом;

- управлять велосипедом.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Естественно- научное направление.

Прививает учащимся любовь к своей малой Родине, бережное отношение к природе, углубляет их экологические знания.

Кружок «Экологический университет»

Предметные результаты:

Что изучает экология;

Примеры взаимодействия природы и человека;

Правила поведения в природе;

Главные особенности природы своей местности;

Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;

Понятие об экологическом кризисе;

Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Метапредметные результаты:

-работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;

-объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;

Личностные результаты:

- вести дневник наблюдения за природой;
 - проводить подкормку птиц;
 - охранять растения и животных;
 - озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

Художественное направление.

Через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к драматизации; сформировать навыки выразительного исполнения своих ролей, умения владеть своим артикуляционным аппаратом. развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа.

Кружок «Фантазеры»

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- потребность сотрудничества с товарищами, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- формирование этических отношений, эстетических потребностей;
- приобретение ценностей посредством слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости театрального искусства для развития личности.

Метапредметные:

- понимать и ставить учебную задачу, формулировать цель;
- планировать действия на этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов деятельности;
- анализировать причины успеха (неуспеха);
- осваивать позитивные установки: «Я буду уважать себя ...», «Я смогу это исполнить...»

Предметные:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;

- проводить сравнительный анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям.

Коммуникативные :

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- уметь обращаться за помощью;
- уметь формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Кружок «Музыкальный».

Ожидаемые результаты.

Личностные.

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в музыкальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Предметные.

Предметными результатами занятий по программе музыкального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками хорового творчества;
- овладение основами музыкальной культуры.

Туристско-краеведческое направление.

Кружок «Военная история»

В результате занятий курса «Военная история» предполагается получение следующих результатов:

- расширение и углубление знаний учащихся по военно-историческим вопросам, не затронутым в процессе изучения истории в школе;
- получение первоначальных знаний в области тактики, оперативного искусства и аналитической стратегии применения вооруженных сил и связанных с этим элементарных навыков в области топографии, картографии и других военно-прикладных дисциплин;
- приобретении учащимися навыков самостоятельной аналитической, поисковой деятельности;
- развитие у учащихся чувства гражданственности, долга и глубокого патриотизма как неотъемлемых качеств личности русского офицерства.

Личностные результаты

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора .

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет :

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Техническое направление.

Программы направлены на формирование у учащихся конструктивного мышления в графической грамотности посредством технического моделирования, развитие политехнического кругозора.

Кружок «Photoshop»

Личностные:

- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, предприимчивости, патриотизма, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Воспитание интереса к профессиям в области цифровой техники;
- Формирование умения работать в команде.
- Формирование умения отстаивать свою позицию.
- Воспитание личной ответственности за порученное дело.

Метапредметные:

- Развитие творческого потенциала личности.
- Развитие фантазии, изобретательности и потребности, обучающихся в творческой деятельности.
- Развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- Развитие внимания и памяти.

Предметные:

- Знание основных типов графики и характеристики различных типов изображения;
- Знание полного инструментария и возможности редактирования изображения в графическом редакторе Adobe Photoshop;
- Знание алгоритмов обработки и ретуши фотографий;
- Знание сферы профессионального применения графического редактора Adobe Photoshop.
- Умение комплексно и гибко подходить к решению поставленной задачи;
- Умение применять навыки в командной работе, стремиться к сотрудничеству;
- Умение оценить свои действия с ожидаемым результатом;
- Умение предметно использовать инструменты и функции Adobe Photoshop,
- Умение создавать в программе собственные изображения (рисунки, коллажи, открытки, плакаты и т.д.);
- Умение проводить обработку и ретушь фотографии.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (ред. 07.03.2018г)
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития
- дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Программы системы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ "Школа №105" в 2023-2024 учебном году:

НАЗВАНИЕ
1. <u>Рабочая программа кружка "Фантезеры"</u>
2. <u>Рабочая программа кружка "Музыкальный"</u>

3. <u>Рабочая программа кружка «Арлекино»</u>
4. <u>Рабочая программа кружка "Волейбол"</u>
5. <u>Рабочая программа кружка "Экологический университет"</u>
6. Рабочая программа кружка «Умелые ручки»
7. Рабочая программа кружка «ЮИД»
8. Рабочая программа кружка «ИЗО и творчество»
9. Рабочая программа кружка «Военная история»
10. Рабочая программа кружка «PhotoShop»

**Расписание занятий кружков в системе дополнительного образования
на 2023-2024 учебный год**

№	ФИО руководителя	Название кружка	расписание
1	Мелешкин С.Е.	Экологический университет	Понед 11.00-12.35
2	Дегтярева О.В.	ЮИД	Четверг, пятница 14.00- 14.45, 15.40- 16.20
3	Сабина Е.С	Волейбол	Вторник 14.40-16.20 Пятница 10.40-11.20 12.20-13.00
4	Касимова Н.В.	«Арлекино»	Среда 14.45-16.20
5	Карапетян А.Л.	«Фантазеры»	Понед, вторник 14.00-15.30
6	Жихарева Н.В.	«Военная история 19-20 век»	Пятн. 8.30-10.00
7	Рустамова М.С.	ИЗО и творчество	Пятница, вторник. 9.40-11.20
8	Каледина С.П.	«Музыкальный»	Четверг 11.30- 13.00, 13.05-14.30
9	Ктиторова Н.Е.	PhotoShop	Четверг 11.30-13.00
10	Ульшина А.В.	«Умелые ручки»	Среда 14.00-15.30

**Учебный план системы дополнительного образования
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»**

2023 – 2024 учебный год

Наименование образовательного направления	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов	Количество учебных групп	класс	Количество обучающихся
			В нед	Всего		
Социальное	ЮИД	Дегтярева О.В.	2/2	2	8	40
Социальное	Умелые ручки	Ульшина А.В.	2	1	5	25
художественное	«Музыкальный»	Каледина С.П.	2/2	2	6,5	40
Естественно-научное	«Экологический университет»	Мелешкин С.Е..	2	1	7	25
Туристско-краеведческое	«Военная история»»	Жихарева Н.В.	2	1	8	25
художественное	«Фантазеры»	Карапетян А.Л.	4	2	5,8	50
художественное	ИЗО и творчество	Рустамова М.С.	4	2	6	50

техническое	PhotoShop	Ктиторова Н.Е.	2	1	9а	25
художественное	«Арлекино»	Касимова Н.В.	2	1	5	25

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Школа № 105» города Ростова-на-Дону на 2023-2024 учебный год**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих интеллектуальную, спортивно-оздоровительную, научно-техническую, социально-педагогическую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков. В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений:

- Туристско-краеведческое;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- естественно – научное;
- техническое;

- **художественное.**

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом,

дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одной из важнейших задач объединений физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей.

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

По естественно-научной направленности предлагаются программы дополнительного образования, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучного творчества.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, отчетные концерты, конкурсы,

соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом МБОУ «Школа №105»;

Учебным планом МБОУ «Школа №105».

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.