

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МО Динской район «Детский сад № 61»**
353211, Краснодарский край, Динской район, ст. Новотитаровская, ул. Широкая, .



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 61»
Рогачева И.В.

**Программа корпоративного обучения
«Повышение профессиональной
компетентности педагогов через
использование ИКТ и проектной
технологии, как средство повышения
качества образования в ДОУ»**

**Организация корпоративного обучения педагогов ДОО на основе
результатов независимой оценки качества дошкольного образования
БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»**

Учитесь командой – развивайтесь вместе!

Понятие качества дошкольного образования связывают со степенью его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

В тоже время, анализируя показатели и критерии информационной карты, по которым определялось качество условий реализации образовательной программы ДОО, была отмечена *недостаточная компетентность педагогов* в использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Это явилось важным поводом пересмотреть нашу управленческую деятельность по данной проблеме.

Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» глава 1. Статья 2, 16, 18,29; Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт п 3.1.1., признаётся важнейшим национальным приоритетом. В вышеназванных *нормативных документах* особое внимание уделено требованиям *к кадровым условиям* реализации основной образовательной программы, в частности, к компетенции педагогов, необходимых для использования ИКТ в образовательной практике ДОО.

В процессе обязательной курсовой подготовки педагогов знакомят с педагогическими инновациями в области информационных технологий, но чаще всего на практике требуется осмысление и апробация данных технологий.

Поэтому встал вопрос об организации в ДОО **корпоративного обучения**, в процессе которого педагоги работают над реальными практическими задачами, возникающими в ходе внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, к тому же **корпоративное обучение** позволит мотивировать персонал на достижение высоких результатов, сплотить команду эффективных специалистов и сделать ДОО еще более успешным и конкурентоспособным.

Эта идея заставила нас обратиться к изучению исследований и педагогическому опыту, связанных с вопросом формирования у педагогов ИТК-компетенций. Анализируя научную, педагогическую и методическую литературу, мы остановились на системе внутришкольного обучения учителей, разработанной д.п.н., профессором О.А.Сафоновой и директором МБОУ СОШ № 97 г. Н.Новгорода Т.В.Регаловой.

На основе данной системы обучения, в которой представлены взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный, мы разработали систему корпоративного обучения педагогов ДООУ по формированию у них ИКТ-компетентности.

Участники проекта: Педагогический коллектив, дети старшего дошкольного возраста и родители БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61», социальные партнеры: Библиотека им. М.Горького ст.Новотитровской, МАУ СОШ №35

Время реализации: 2 года (2022-2024 учебный год)

Таблица 1

Система корпоративного обучения педагогов в формировании ИКТ-компетентности

Структурные компоненты	Содержательная характеристика структурных компонентов
Целевой	Формирование компетентности педагогов в области информационно- коммуникационных технологий, необходимых для повышения качества образовательного процесса
Содержательный	Модульно-компетентностная программа « Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества дошкольного образования».
Процессуальный	1-й этап – мотивационно-ценностный; 2-й этап – теоретический; 3-й этап – практический. Формы обучения – семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Методы обучения – проектные, групповые, диалоговые, портфолио и др.
Результативный	<i>Результат</i> – сформированность компетенции педагогов в применении информационно- коммуникационных технологий в организации образовательного процесса. <i>Критерии:</i> осознание важности овладения ИКТ в повышении качества образовательного процесса; <i>знания и умения</i> использовать ИКТ в образовательном процессе; профессиональные качества личности (аналитичность и прогностичность мышления, новаторство, профессионально-личностная рефлексия).

Как видно из таблицы, *цель корпоративного обучения педагогов* нашего ДООУ – это формирование их ИКТ–компетенций, направленных на повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в деятельность ДООУ.

Определили *задачи корпоративного обучения педагогов:* выявить

образовательные потребности и возможности педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности; разработать систему корпоративного обучения в плане повышения ИКТ- компетентности педагогов.

Использование анкетирования, как современного способа изучения данной проблемы, помогло нам выявить возможности, потребности и уровень компетентности педагогов в реализации ИКТ в образовательном процессе. Для этого мы разработали анкету, содержащую следующие вопросы:

- 1.Используете ли вы информационно-компьютерные технологические: при подготовке и проведении НОД; для самообразования; другое?
- 2.Если ИКТ не используете, укажите по какой причине: нет дома компьютера; не умею пользоваться; мне это не интересно; нет такой необходимости?
- 3.Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете: текстовый редактор; электронные таблицы; мультимедийные диски; специализированные программы; Интернет; другое?
4. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии: ежедневно; 1 раз в неделю; 1-2 раза в месяц; 1-2 раза в квартал?
5. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить их?
- 6.Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?
8. Ваши достижения в области использования ИКТ?
- 9.Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?
10. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?
- 11.Укажите, в каких методических услугах Вы нуждаетесь с целью использования ИКТ в образовательном процессе: теоретические семинары, мастер- классы, работа с педагогом наставником?
12. Имеете ли Вы собственный сайт?
13. Пользуетесь ли Вы электронной почтой?
14. Осуществляете ли Вы сотрудничество с родителями воспитанников, используя возможности ИКТ?
15. Какую помощь Вы можете оказать при организации обучения коллег по ИКТ?

Анализ результатов анкетирования нам показал, что педагоги имеют *разный уровень информационно-компьютерной компетентности*: 40 % - низкий уровень (4 чел.); 40% - средний уровень (4 чел.); 20 % - высокий уровень (2 чел.). В тоже время выявлено, что только 40 % педагогов *частично* применяют ИКТ в образовательном процессе. На наш взгляд, причиной такого состояния является, прежде всего, недостаточное обеспечение образовательного процесса мультимедийным оборудованием, что, соответственно не мотивирует педагога на активное овладение и

использование ИКТ и, конечно, слабая подготовка педагогов в реализации ИКТ в работе, как с детьми, так и с родителями.

На основе полученных результатов опроса педагогов и выявления причин, влияющих на его профессиональную компетентность, мы разработали программу **«ИКТ как средство повышения качества дошкольного образования»**

Содержание данной программы ориентированно на реализацию таких подходов (принципов) к обучению педагогов как *модульный подход*, который предполагает использование в программе взаимосвязанных модулей, каждый из которых направлен на формирование определенных компонентов ИКТ-компетентности и *компетентностный подход*, направленный на формирование информационно-коммуникативных компетенций педагога.

В модульной программе «ИКТ–технологии как средство повышения качества дошкольного образования», сконструированной по технологии, разработанной О.А.Сафоновой и Т.В. Регаловой, все ИКТ-компетенции, которые необходимо сформировать у педагогов, мы разделили на мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностные, профессионально-личностные.

Мотивационно–ценностные компетенции предполагают сформировать *осознанности* у педагогов важности и необходимости овладеть ИКТ для повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

Когнитивные компетенции включают в себя систему научно-профессиональных знаний в области ИКТ-технологий – это *знание* способов представления педагогической информации в образовательном процессе с помощью ИКТ.

Деятельностные компетенции – это практические (технические и технологические) умения реализовать ИКТ в образовательном процессе: создавать текстовые и графические документы; использовать компьютер как педагогическое техническое средство; разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства.

Профессионально личностные компетенции предполагают сформированность профессиональных качеств педагога, направленных на активное и успешное внедрение ИКТ в образовательном процессе – это аналитичность и прогностичность мышления, новаторство, профессионально-личностная рефлексия.

Программа включает в себя три модуля:

- Первый модуль – «Требования к педагогу и его профессиональной компетентности в свете стандартов нового поколения».

- Второй модуль – «Теоретические основы использования **информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе ДОУ».

- Третий модуль – «Технология профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ».

В рамках изучения *первого модуля* рассматриваются темы: «Информатизация как ресурс повышения качества образования в свете стандартов нового поколения»; «Профессиональный стандарт педагога»;

Темами второго модуля являются: «Области применения и значение использования ИКТ-технологий в процессе развития дошкольников»; «Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста»; «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером»; и др.

В третьем модуле изучаются темы: «Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, для создания единой информационной среды»; «Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски»; «Система работы педагогического коллектива по внедрению эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства с семьёй» и т.д.

Корпоративное обучение педагогов ДОУ по формированию у них ИКТ-компетенций осуществляется в **три взаимосвязанных этапа. На первом (мотивационно – ценностном) этапе** осуществлялась работа с педагогами по первому модулю программы. *Целью* этого этапа - формирование мотивации у педагогов к необходимости и важности использования ИКТ для повышения качества дошкольного образования. Для реализации данной цели, проводились педагогический совет с обсуждением нормативных документов, направленных на обеспечение информационно-образовательного поля в ОУ и анкетирование педагогов.

На втором (теоретическом) этапе корпоративного обучения формируются методологические и теоретические знания ИКТ в системе дошкольного образования. На данном этапе реализуется вторая модель программы через проблемные лекции; семинары, эвристические беседы, требующие проявления у педагогов аналитических и рефлексивных умений и др.

Третий (практический) этап, направленный на формирование практических ИКТ умений (проектировочных, организационно-коммуникативных, оценочно-рефлексивных) реализует третью модель программы. На данном этапе обучения педагогов широко используются практико-ориентированные и интерактивные семинары, мастер-классы, на которых идёт передача педагогического опыта, система работы с ИКТ, авторские находки. Ведущими методами обучения на данном этапе, являются групповые проектные методы, активизирующие инициативу, самостоятельность и активность педагогов в реализации знаний ИКТ.

Корпоративное обучение педагогов по программе «**ИКТ–технологии как средство повышения качества дошкольного образования**» будет проходить, активно используя индивидуальные образовательные маршруты, с учётом уровня их ИКТ-компетенции педагогов на протяжении 2-х лет 2022-2024 г.г.

Например, с педагогами, имеющими *низкий уровень* ИКТ-компетентности, будем организовывать работу с наставниками по формированию элементарных технических умений.

С педагогами, имеющими *средний уровень* ИКТ-компетентности, будем проводить практические занятия по овладению ИКТ (подготовка буклетов, работа в Интернете и др.)

Педагоги с *высоким уровнем* ИКТ-компетенций будут объединены в творческую группу для создания мультимедийной презентации своего опыта, разработку конспектов занятий, дидактических игр для дошкольников с использованием ИКТ, нацеливать на участие в разнообразных конкурсах, например, «Лучший информационный буклет для родителей», «Лучшая листовка по профилактике ГИБДД», «Лучшая групповая газета», «Лучший проект предметно-пространственной среды в группе», «Лучший проект образовательной среды на участке ДООУ», в оформление сайта ДООУ и др.

Таким образом, данные формы и методы обучения будут способствовать выйти каждому педагогу на более высокий уровень ИКТ компетентности

Формирование корпоративной культуры для нашего ДООУ – новый механизм управления изменениями, который позволит обеспечить эффективность и качество образовательной деятельности; стать учреждением с грамотно развитой корпоративной культурой, которая станет интересной и для потенциальных сотрудников, и для партнеров, и для спонсоров, и для потребителей образовательных услуг – детей и их родителей.

Предполагаемые результаты.

Внедрение метода проектирования с использованием ИКТ-технологий в дошкольном учреждении на протяжении 2-х лет позволяет сделать следующие выводы:

- Метод проектирования с использованием ИКТ-технологий успешно реализуется в сочетании с ООП ДО БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»
- ИКТ-технологии и метод проектирования как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектирования в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

- Проектная деятельность с использованием ИКТ –технологий качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДООУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
- Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДООУ и семьи к совместной творческой деятельности.
- Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование

материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств.

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе.

Год участия	Уровень мероприятия	Название мероприятия
2022-2023 уч.г.	Внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none">– Семинары– Педсоветы– Мастер-классы
2023-2024 уч.г.	Муниципальный Региональный Всероссийский	<ul style="list-style-type: none">– ГМО– Конкурсы– Презентация из опыта работы на региональных семинарах.– Конференции– Публикации на сайтах Интернета

Предполагаемая результативность деятельности педагогов ДОУ по программекорпоративного обучения

Реализация проекта **«Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование ИКТ и проектной технологии, как средство повышения качества образования в ДОУ»** в дошкольном учреждении запланирована на 2 учебных года (2022-2024).

На протяжении ближайших двух лет педагогами может быть разработано и реализовано:

2022-2023

Тематические проекты: «Что нам осень принесла», «Мойдодыр», «Моя семья. Моя Родина»

Экологические проекты: «Деревья России», «Береза», «Путешествие березового листочка», «С кем дружит ель?», «Птицы наши друзья», «Уголок природы в детском саду», Мини - проект «Вырасти растение своими руками», «Что мы знаем о птицах?», «Удивительные мир космоса».

Патриотические проекты «Во имя жизни», «Защитники Отечества»

2023-2024

Экологические: «Путешествие кленового листочка», «Берегите воду!», «Берегите воду». «Опыты и эксперименты.

Поисково-экспериментальная деятельность по теме: «Волшебница-вода», «Экологический паспорт ДОУ», «Воздух - невидимка», «Деревья нашего края»

Тематический «Мама-слово дорогое»

Экологический «Экологическая тропа ДОУ», «Голубые ели», «Цветы – наши друзья», «Муравейник», «Чудо-картошка», «Огород на грядке».

Лэпбуки: «Ягоды», «Овощи», «Водоем и его обитатели», «Космос», «Лес», «Времена года», «Дорожная азбука», «Виртуальные экскурсии как способ формирования нравственных ценностей у дошкольников через историю и

традиции народной культуры».

Список используемой литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2021.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. —3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — 3-е изд. пспр. и доп. — М.: АРКТИ, 2011. — 96 с.
3. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с.
4. Гирба Е.Ю., Вишнякова Л.В. Повышение педагогического мастерства в форме постоянно действующих семинаров // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернетконференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. — М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. — Ч. 1. — 288 с.
5. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П.Дубова, Е.П. Милашевич. М, 1995.- 124 с