

Отчет о реализации проекта  
муниципальной инновационной площадки (МИП-2020)  
за 2020 год

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Детский сад № 61»**

**по теме: «Роль ранней профориентации в успешной  
социализации детей дошкольного возраста»**

Динской район  
2021

## ***I. Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации)

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район "Детский сад № 61"**

2. Учредитель

**Администрация муниципального образования Динской район.**

3. Юридический адрес

**353211, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район,  
станция Новотитаровская, ул. Широкая, 2**

4. ФИО руководителя

**заведующая БДОУ МО Динской район "Детский сад № 61" Ирина  
Васильевна Рогачева**

5. Телефон, факс, e-mail **(86162) 49-7-26, [mdoy61@mail.ru](mailto:mdoy61@mail.ru)**

6. Сайт учреждения **<https://ds61.uodinskoi.ru/>**

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту  
**<https://ds61.uodinskoi.ru/item/716055#/>**

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (краевая, муниципальная инновационная площадка и т.п.: наименование статуса, год присвоения). **Муниципальной инновационной площадка БДОУ МО Динской район «Детский сад №61» по теме: «Роль ранней профориентации в успешной социализации детей дошкольного возраста» со сроком реализации 2020-2023г.г. Приказ УО от 27.05.2020г. №179**

## **2. Задачи отчетного периода**

Наименование задач	Ожидаемые результаты
<b>Организационно-управленческие</b>	1. Создание материально-технической базы для организации социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников (организация мини-мастерских в группах ДОУ, парника на территории детского сада), 2. Утверждение перспективного плана по реализации инновационного проекта.
<b>Научно-методические</b>	1. Подбор и апробация методик: развития ребенка, положительно влияющих на уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы. 2. Проверка механизмов функционирования всех блоков модели, апробирование и

	<p>корректировка модели профессионального развития компетенции педагогов.</p> <p>3. Формирование пакета методик для оценки качества инновационной деятельности ДОО.</p>
<b>Психолого-педагогические</b>	<p>Организация работы по взаимодействию и взаимоинформированию социума, родителей и педагогов по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; проведение совместных познавательных детско- родительских проектов, открытие агропромышленной группы; анкетирование родителей; проведение дней открытых дверей, создание индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.</p>
<b>Просветительско-пропагандистские</b>	<p>1. Разработка и проведение мастер- классов по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию у детей ключевых компетенций.</p> <p>2. Использование интерактивных форм работы с родителями в рамках инновационной деятельности.</p> <p>3. Подготовка информационных материалов для родителей и пр.</p>

Проект будет реализован в 2020–2023 годы в три этапа.

### **3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

I этап организационно (поисковой) деятельности организован и реализуется в период с сентября 2020 года по август 2021 года.

Инновационная деятельность этого этапа осуществляется в соответствии с поставленными на год задачами и календарным планом инновационной деятельности, строится в следующих направлениях:

#### ***Диагностическая деятельность***

С целью выявления сильных и слабых сторон реализации инновационной образовательной деятельности и принятия управленческих решений, разработаны критерии мониторинга процесса инновационной деятельности (2 раза в год), который направлен на:

1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.

2. Качество образовательных технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО.

3. Качество воспитательно-образовательного процесса.

4. Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в инновационной деятельности.

5. Качество информационного обеспечения.

6. Качество материально-технических условий.

Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.

### ***Теоретическая деятельность:***

1. Подобраны методики развития ребенка, положительно влияющие на уровень освоения воспитанниками теоретической и практической частью программы.

2. Подобраны формы просвещения и профессионального развития компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.

3. Сформирован пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО.

С целью эффективного функционирования комплексной модели разработан пакет нормативных документов, локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного образования в рамках инновационного проекта:

- положения;
- перспективные планы
- договоры о сотрудничестве

### ***Практическая деятельность:***

1. Организована эффективная социально-коммуникативная и познавательная деятельность в группах детского сада, согласно нормативно - правовым документам и локальным актам, графикам, планам работы.

2. Создано развивающее пространство в группах и на территории детского сада, обеспечивающее развитие всех видов детской деятельности.

3. Создание и открытие агрогруппы "Росток" с целью раннего формирования у воспитанников предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях сельской местности.

3. Систематизирован материал для создания учебно- методического комплекса «Ранняя профориентации в успешной социализации детей дошкольного возраста».

#### ***Методическая деятельность.***

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, разработаны и проведены мастер- классы по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников.

Разработаны рекомендации для педагогов по работе с семьями.

Эффективно использованы интерактивные формы работы с родителями в рамках инновационной деятельности.

#### **4.Инновационность.**

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела

необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

**Своеобразие и новизна опыта состоит в комплексном использовании современных образовательных технологий, затрагивающих эмоциональную сферу ребенка, профессионально ориентированная развивающая среда, погружающая воспитанника в мир профессий.**

## **5. Измерение и оценка качества инновации.**

Для определения эффективности инновационной деятельности по успешной социализации детей через профориентационную работу используются следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, экспертная оценка, изучение и обобщение передового педагогического опыта. Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели:

**Критерий 1.** Открытость и доступность информации об инновационной деятельности ДОО:

- полнота и актуальность информации;
- публичное выражение отношения родителей к работе ДОО;
- организация сетевого межведомственного взаимодействия;
- степень удовлетворенности родителей качеством инновационной деятельности.

**Критерий 2.** Методическая работа ДОО:

- разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта;
- наличие авторских программ, методик;
- разработка собственных методических материалов, программных продуктов и др.;
- наличие публикаций участников инновационной деятельности, в том числе электронных;

**Критерий 3.** Обеспечение и результаты профессионального роста педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

- результаты профессионального роста;
- наличие банка передового опыта актуального для развития инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровнях.

## **6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В прошедшем году в рамках инновационной работы было выполнено:

1. Проведена апробация инновационной формы с родителями и семьей мастер-классы «Я работаю .....», домашние задания, совместная работа

родителей с детьми по изготовлению презентаций по ранней профориентации «Мне нравится... профессия. Вот что я о ней знаю...», изготовление атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров», и сюжетно - ролевых игр

2. Осуществлено внедрение детских мастерских в нескольких направлениях - первое направление — «Мастерская дизайнеров интерьера» включает в себя творческие профессии: «дизайнер интерьера», «колорист»; - второе направление — «Швейная мастерская» — включает профессии «швея», «закройщик», «вышивальщица»; - третье направление «Мастерская стилистов дизайнеров» включает в себя подбор иллюстративного материала и фотографий по теме «Парикмахер-стилист», интерактивные игры по выбору образов для кукол и любимых сказочных героев, оформление альбома с рисунками и фотографиями "Яркий образ"; - четвертое направление «Столярная мастерская» включает в себя работу с картоном, знакомство с столярными инструментами, выжигание на доске.

3. Разработан пакет нормативно– правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность по развитию успешной социализации через ознакомление с профессиями взрослых и развитие ранней финансовой грамотности дошкольников.

4. Созданы материально-технические и кадровые условия для реализации инновационной деятельности.

5. Организована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на территории ДОО детского сада.

6. Открыли агропромышленную группу «Росток» Агробизнес образование – это раннее формирование у воспитанников предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях сельской местности.

**Благодаря реализации запланированных мероприятий удалось разработать следующие инновационные продукты:**

- программу работы агропромышленной группы «Росток» для детей старшего дошкольного возраста;
- пакет методик оценки качества инновационной деятельности ДОО.

Используемые в образовательном процессе инновационные технологии способствовали повышению качества образования, реализации ФГОС ДО.

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, успешно аттестовались в 2020-2021 учебном году – 6 педагогов (3 высшая и 3 первая квалификационные категории).

- перспективное планирование по взаимодействию с родителями в рамках работы инновационной площадки по ранней профориентации дошкольников.
- Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у детей и родителей. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, энергично включаются в данную деятельность

### **7. Организация сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов (совместное использование ресурсов хорошо прослеживается в отчёте по реальному сетевому взаимодействию). Для функционирования сети была разработана нормативно-правовая база, регулирующая сетевое взаимодействие.

— Договор с образовательными учреждениями о сетевом взаимодействии.

— Договор о сетевом взаимодействии с объектами социума.

— Положение об организации инновационной деятельности.

**В текущем году положено начало реализации процесса сетевого взаимодействия.**

**Заключены договоры о сотрудничестве:**

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Культурно-досуговое объединение" Новотитаровского сельского поселения;
- Автономная некоммерческая организация социальной поддержки и профессиональной ориентации "ПРОФОРИЕНТИР КУБАНЬ";
- КФХ Ильченко Ю.В "Кладовая солнца"
- БДОУ МО Динской район "Детский сад № 59"
- Автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 63»

### **8. Апробация результатов деятельности МИП.**

Муниципального уровня: 04.03.2021 год воспитатель Завируха Александра Наримановна представила опыт работы «**Детско-родительского проект "Как накопить на любимую игрушку"**» на онлайн-семинаре воспитателей дошкольных групп «Обмен опытом по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс».