

Анализ результатов проведения ВПР по географии (7 – 9 классы) в 2020 году.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.03.2020 года № 47-01-13-4310/20 «Об организации проверки Всероссийских проверочных работ», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.08.2020 года № 47-01-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году» и приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 10.09.2020 года № 369 «Об организации независимого наблюдения, выборочного контроля и создании муниципальной предметной комиссии по проверке работ при проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях Новокубанского района» в сентябре – октябре 2020 года обучающиеся 7 – 9 классов образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район приняли участие в проведение Всероссийских проверочных работах по географии (далее – ВПР).

7 класс.

В сентябре - октябре 2020 года 786 обучающихся 7 классов 30 образовательных организаций (кроме СОШ № 10) муниципального образования Новокубанский район приняли участие в написании ВПР по географии (по материалам 6-го класса). Максимальный балл – 37 баллов.

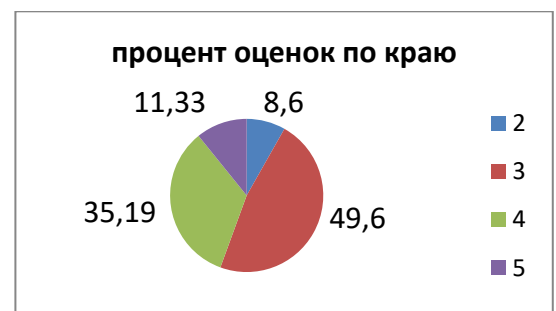
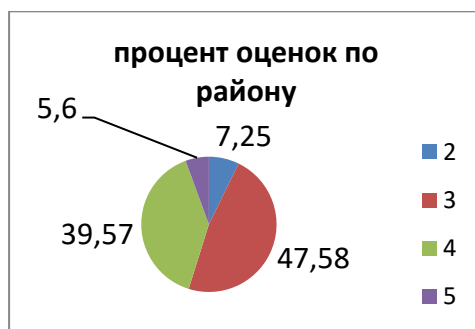
В таблице 1 и диаграмме 1 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 1.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Процент оценок			
				2	3	4	5
№ 1	70	98,57	57,14	1,43	41,43	50	7,14
№ 2	100	95	48	5	47	42	6
№ 3	79	91,14	39,24	8,86	51,9	32,91	6,33
№ 4	60	83,33	15	16,67	68,33	13,33	1,67
№ 5	58	94,83	46,55	5,17	48,28	46,55	0
№ 6	18	94,44	61,11	5,56	33,33	44,44	16,67
№ 7	18	88,89	50	11,11	38,89	50	0
№ 8	46	85,66	36,96	4,35	58,7	36,96	0
№ 9	36	83,34	41,67	16,67	41,67	41,67	0
№ 11	22	90,91	50	9,09	40,91	40,91	9,09
№ 12	9	100	55,55	0	44,44	44,44	11,11
№ 13	35	94,28	48,57	5,71	45,71	45,71	2,86

№ 14	12	83,33	83,33	16,67	0	58,33	25
№ 15	18	88,89	55,56	11,11	33,33	27,78	27,78
№ 16	26	96,15	65,38	3,85	30,77	38,46	26,92
№ 17	15	93,34	26,67	6,67	66,67	26,67	0
№ 18	13	100	23,08	0	76,92	23,08	0
№ 19	4	100	75	0	25	75	0
№ 20	5	80	40	20	40	40	0
№ 21	3	100	33,33	0	66,67	33,33	0
№ 22	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 23	53	90,57	39,63	9,43	50,94	37,74	1,89
№ 24	7	100	57,15	0	42,86	42,86	14,29
№ 25	6	100	83,33	0	16,67	83,33	0
№ 26	4	100	50	0	50	50	0
№ 27	14	78,57	28,57	21,43	50	28,57	0
№ 28	11	90,9	45,45	9,09	45,45	36,36	9,09
№ 30	10	100	60	0	40	50	10
№ 31	16	100	56,25	0	43,75	50	6,25
№ 32	12	100	66,67	0	33,33	66,67	0
Район	786	92,75	45,17	7,25	47,58	39,57	5,6
Край	55504	91,41	41,81	8,6	49,6	35,19	6,62
Россия	1199083	93,78	46,03	6,23	47,75	38,01	8,02

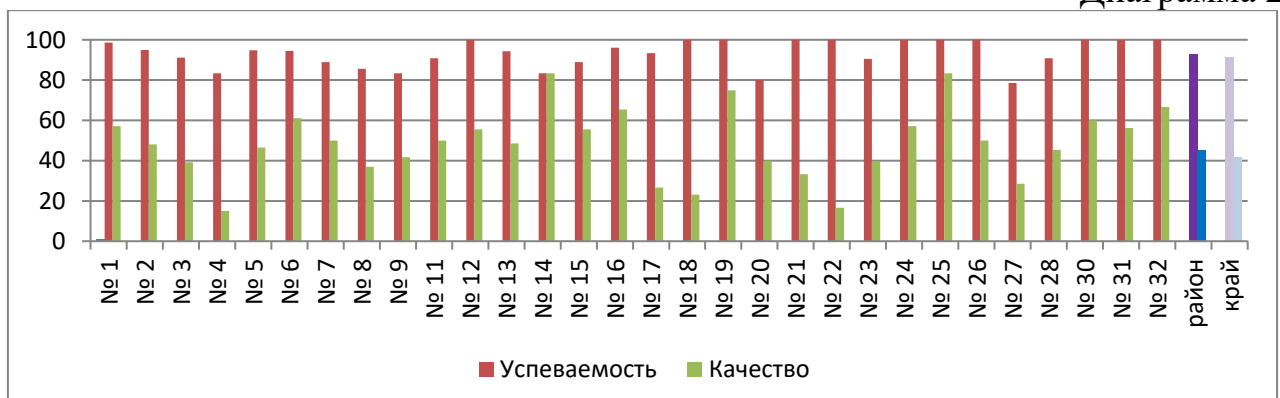
Диаграмма 1.



Таким образом, оценку «2» получили 57 обучающихся (7,25%), в среднем по району участники показали 92,75% успеваемости и 45,17% качества.

Диаграмме 2 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 7-х классов в ВПР по географии.

Диаграмма 2.



В таблице 2 и диаграмме 3 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

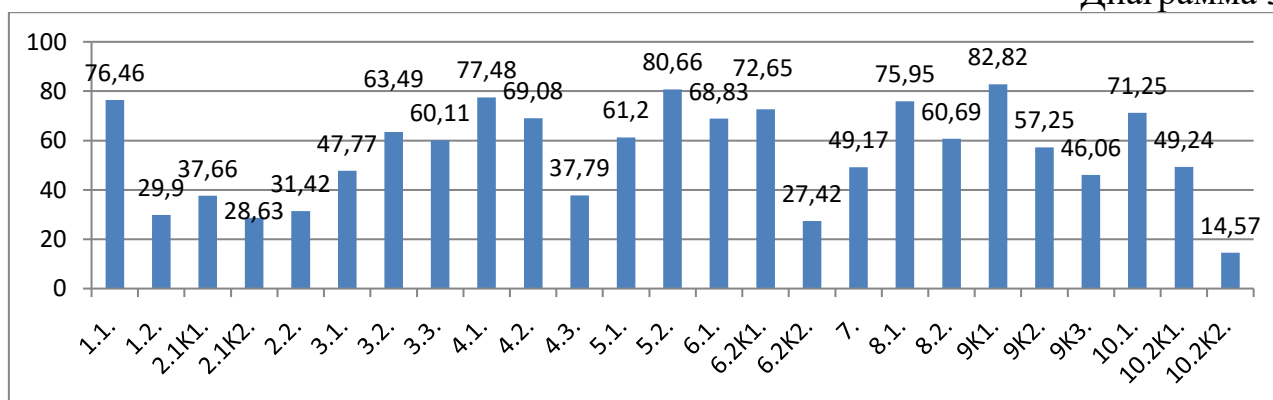
Таблица 2.

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	76,46	76,14	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	29,9	33,02	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	37,66	38,83	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	28,63	27,62	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	31,42	34,19	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	47,77	47,77	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,49	57,7	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,11	56,9	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	77,48	78,84	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность	69,08	73,04	76,04

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	37,79	37,78	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	61,2	57,36	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80,66	81,83	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	68,83	58,54	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	72,65	67,42	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	27,42	30,01	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	49,17	45,75	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	75,95	74,96	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	60,69	63,05	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	82,82	78,62	77,91

мыслей, формулирования и аргументации своего мнение			
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	57,25	53,9	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	46,06	46,78	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	71,25	72,92	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	49,24	51,91	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	14,57	18,03	17,84

Диаграмма 3.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (1.2. - 29,9%);

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (2.1К1. - 37,66%, 2.1К2. - 28,63%, 2.2. - 31,42%);

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (3.1. - 47,77%, 4.3. - 37,79%);

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (6.2К2. - 27,42%);

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. (7. - 49,17%). Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (9К3. - 46,06%). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Владение письменной речью (10.2К1. - 49,24%, 10.2К2. - 14,57%).

Выводы.

Из 786 обучающихся 7-х классов, участвующих в написании ВПР по географии оценку «2» получили 57 обучающихся (7,25%), в среднем по району участники показали 92,75% успеваемости и 45,17% качества образования.

Наибольшее затруднение у семиклассников вызвали следующие темы:

- представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- основные этапы географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- географические объекты;
- знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- основы картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

8 класс.

В сентябре - октябре 2020 года 737 обучающихся 8 классов 31 образовательной организации муниципального образования Новокубанский район приняли участие в написании ВПР по географии (по материалам 7-го класса). Максимальный балл – 28 баллов.

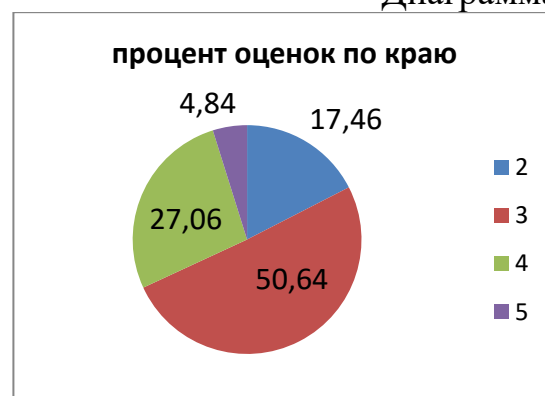
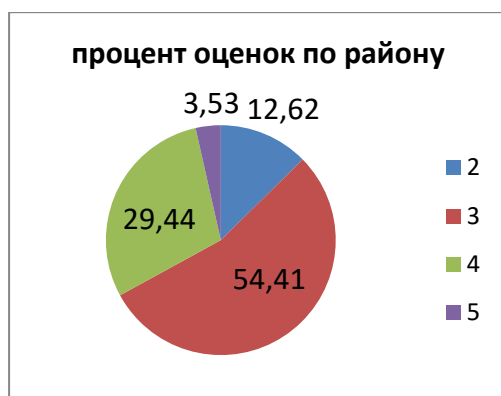
В таблице 3 и диаграмме 4 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 3.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	2	3	4	5
№ 1	61	100	70,49	0	29,51	63,93	6,56
№ 2	90	86,67	35,56	13,33	51,11	35,56	0
№ 3	62	90,33	3,23	9,68	87,1	3,23	0
№ 4	43	81,4	23,26	18,6	58,14	23,26	0
№ 5	39	99,99	53,84	0	46,15	51,28	2,56
№ 6	20	90	40	10	50	40	0
№ 7	19	89,47	36,84	10,53	52,63	36,84	0
№ 8	39	82,04	23,07	17,95	58,97	15,38	7,69
№ 9	40	90	45	10	45	35	10
№ 10	39	56,41	10,26	43,59	46,15	10,26	0
№ 11	20	90	45	10	45	35	10
№ 12	9	88,88	44,44	11,11	44,44	44,44	0
№ 13	39	92,31	17,95	7,69	74,36	17,95	0
№ 14	23	78,26	34,78	21,74	43,48	21,74	13,04
№ 15	21	100	23,81	0	76,19	23,81	0

№ 16	22	90,91	50	9,09	40,91	40,91	9,09
№ 17	12	91,66	66,66	8,33	25	58,33	8,33
№ 18	15	93,34	6,67	6,67	86,67	6,67	0
№ 19	7	100	57,14	0	42,86	57,14	0
№ 20	7	100	14,29	0	85,71	14,29	0
№ 21	5	100	60	0	40	60	0
№ 22	6	66,67	50	33,33	16,67	33,33	16,67
№ 23	40	67,5	10	32,5	57,5	10	0
№ 24	2	100	0	0	100	0	0
№ 25	4	100	25	0	75	25	0
№ 26	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 27	5	80	40	20	40	40	0
№ 28	12	91,67	50	8,33	41,67	33,33	16,67
№ 30	7	100	57,15	0	42,86	42,86	14,29
№ 31	13	84,62	30,77	15,38	53,85	30,77	0
№ 32	10	90	30	10	60	10	20
район	737	87,38	32,97	12,62	54,41	29,44	3,53
край	50888	82,54	31,9	17,46	50,64	27,06	4,84
Россия	1081885	85,12	35,4	14,88	49,72	29,39	6,01

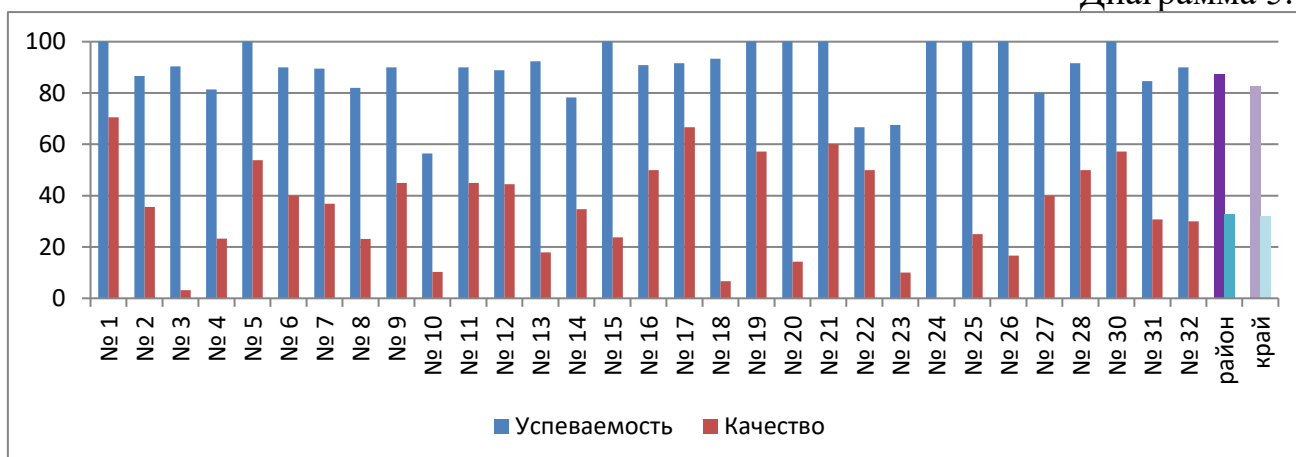
Диаграмма 4.



Таким образом, оценку «2» получили 93 обучающихся (12,62%), в среднем по району участники показали 87,38% успеваемости и 35,97% качества.

Диаграмме 5 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 8-х классов в ВПР по географии.

Диаграмма 5.



В таблице 4 и диаграмме 6 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

Таблица 4.

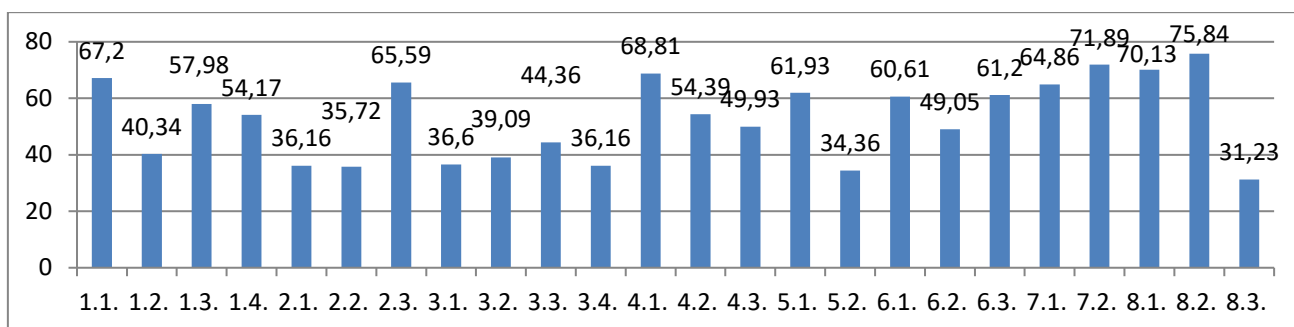
Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	67,2	57,77	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	40,34	35,84	42,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	57,98	53,75	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	54,17	51,41	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	36,16	31,19	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	35,72	28,85	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и	65,59	60,19	68,26

закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях			
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	36,6	37,22	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	39,09	40,43	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	44,36	39,29	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	36,16	30,43	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	68,81	61,82	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	54,39	50,37	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	49,93	45,94	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	61,93	56,34	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические	34,36	32,52	39,71

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	60,61	47,06	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	49,05	47,56	48,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,2	56,12	56,99
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,86	52,39	54,17
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	71,89	68,9	69,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	70,13	64,86	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	75,84	70,2	72,06

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	31,23	23,77	26,65
---	-------	-------	-------

Диаграмма б.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (1.2. - 40,34%);

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.1. - 36,16%, 2.2. - 35,72%);

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (3.1. - 36,6%, 3.2. - 39,09%);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (3.3. - 44,36%);

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (3.4. - 36,16%, 4.3. - 49,93%);

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (5.2. - 34,36%);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (6.2. - 49,05%);

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (8.3. - 31,23%).

Выводы.

Из 737 обучающихся 8-х классов, участвующих в написании ВПР по географии оценку «2» 93 обучающихся (12,62%), в среднем по району участники показали 87,38% успеваемости и 35,97% качества образования.

Наибольшее затруднение у восьмиклассников вызвали следующие темы:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- географическое положение и природа материков Земли;

- географическая оболочка Земли;

- литосфера и рельеф Земли;

- атмосфера и климаты Земли;

- знание географических процессов и явлений, определяющие особенности природы материков и океанов;
- географическое положение и природа материков Земли;
- главные закономерности природы Земли;
- население материков Земли;
- особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- смысловое чтение.

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- владение первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

9 класс.

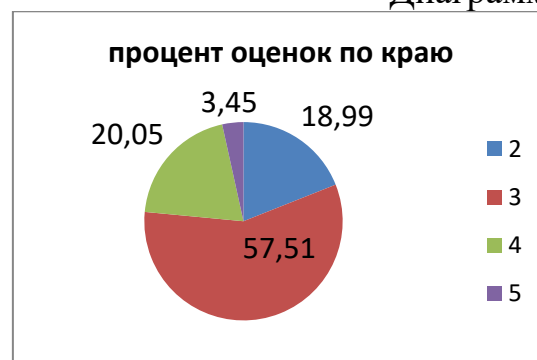
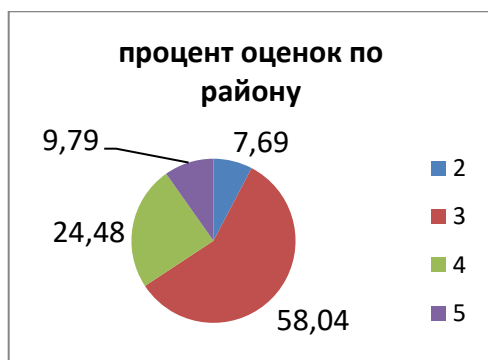
В сентябре - октябре 2020 года 143 обучающихся 9 классов 10 образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район приняли участие в написании ВПР по географии (по материалам 8-го класса). Максимальный балл – 40 баллов.

В таблице 5 и диаграмме 7 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 5.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Процент оценок			
				2	3	4	5
№ 2	33	93,94	33,33	6,06	60,61	33,33	0
№ 8	26	92,31	42,31	7,69	50	23,08	19,23
№ 15	17	88,23	35,29	11,76	52,94	23,53	11,76
№ 16	23	91,31	52,18	8,7	39,13	26,09	26,09
№ 18	11	100	9,09	0	90,91	9,09	0
№ 20	5	100	40	0	60	40	0
№ 24	2	50	0	50	50	0	0
№ 25	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 27	11	81,82	18,18	18,18	63,64	18,18	0
№ 30	9	100	33,33	0	66,67	22,22	11,11
Район	143	92,31	34,27	7,69	58,04	24,48	9,79
Край	30440	81,01	23,5	18,99	57,51	20,05	3,45
Россия	393551	84,04	26,76	15,96	57,28	22,35	4,41

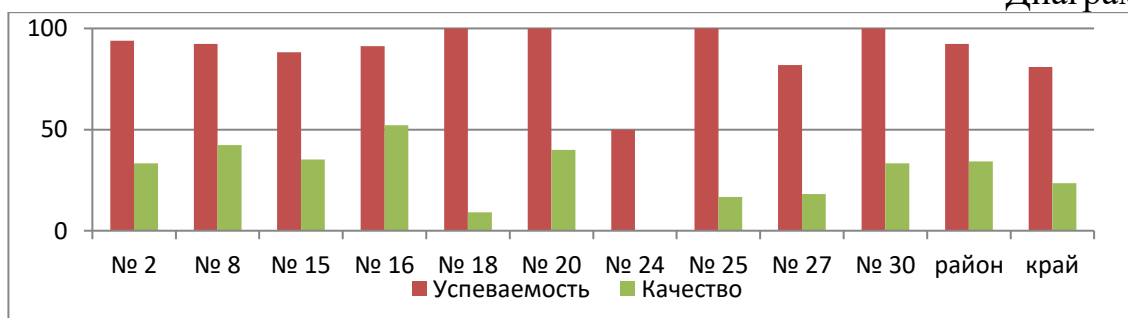
Диаграмма 7.



Таким образом, оценку «2» получили 11 обучающихся (7,69%), в среднем по району участники показали 92,31% успеваемости и 34,27% качества.

Диаграмме 8 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 9-х классов в ВПР по географии.

Диаграмма 8.



В таблице 6 и диаграмме 9 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

Таблица 6.

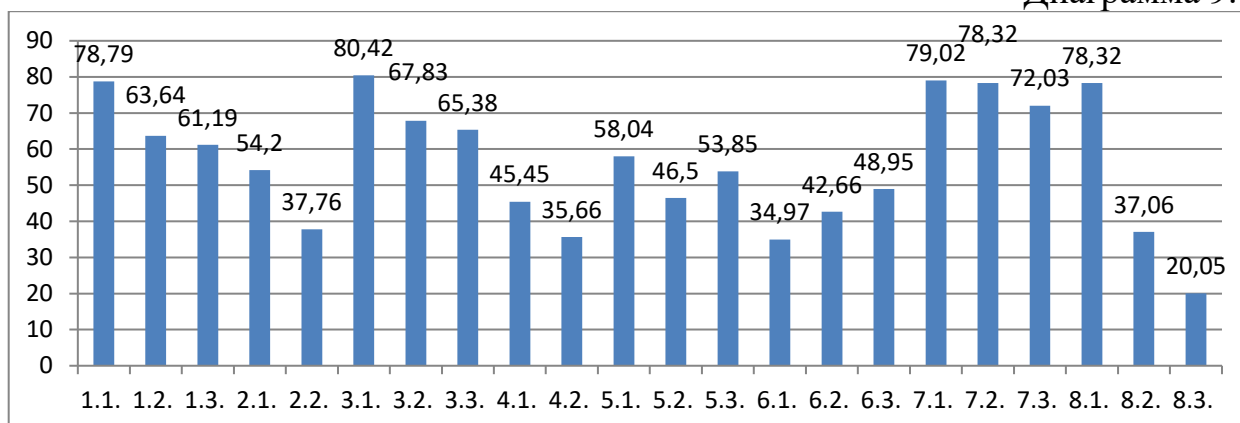
Обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	78,79	77,73	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	63,64	67,73	69,07
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	61,19	52,24	56,2
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	54,2	39,89	47,37
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет	37,76	26,43	27,69

количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	80,42	59,95	66,21
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	67,83	50,72	55,8
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	65,38	55,03	58,92
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	45,45	42	43,99

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	35,66	23,47	26,34
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	58,04	38,48	39,84
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	46,5	33,47	34,74
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	53,85	51,08	53,64
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	34,97	25,49	28,82
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	42,66	35,04	39,39
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	48,95	37,5	38,06
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения</p>	79,02	80,11	80,85

различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,32	75,89	75,04
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	72,03	73,61	73,15
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	78,32	57,82	56,95
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	37,06	34,92	34,44
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	20,05	23,88	22,9

Диаграмма 9.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (2.2. - 37,76%);

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (4.1. - 45,45%, 4.2. - 35,66%);

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных

формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (5.2. - 46,5%);

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (6.1. - 34,97%);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (6.2. - 42,66%);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (6.3. - 48,95%);

- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (8.2. - 37,06%, 8.3. - 20,05%).

Выводы.

Из 143 обучающихся 9-х классов, участвующих в написании ВПР по географии оценку «2» получили 11 обучающихся (7,69%), в среднем по району участники показали 92,31% успеваемости и 34,27% качества образования.

Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвали следующие темы:

- владение понятийным аппаратом географии;
- особенности географического положения России, территория и акватория, морские и сухопутные границы;
- природа России, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России;

- административно-территориальное устройство России, часовые пояса;
- природа России, растительный и животный мир России;
- почвы России;
- природные зоны, высотная поясность.

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации, выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

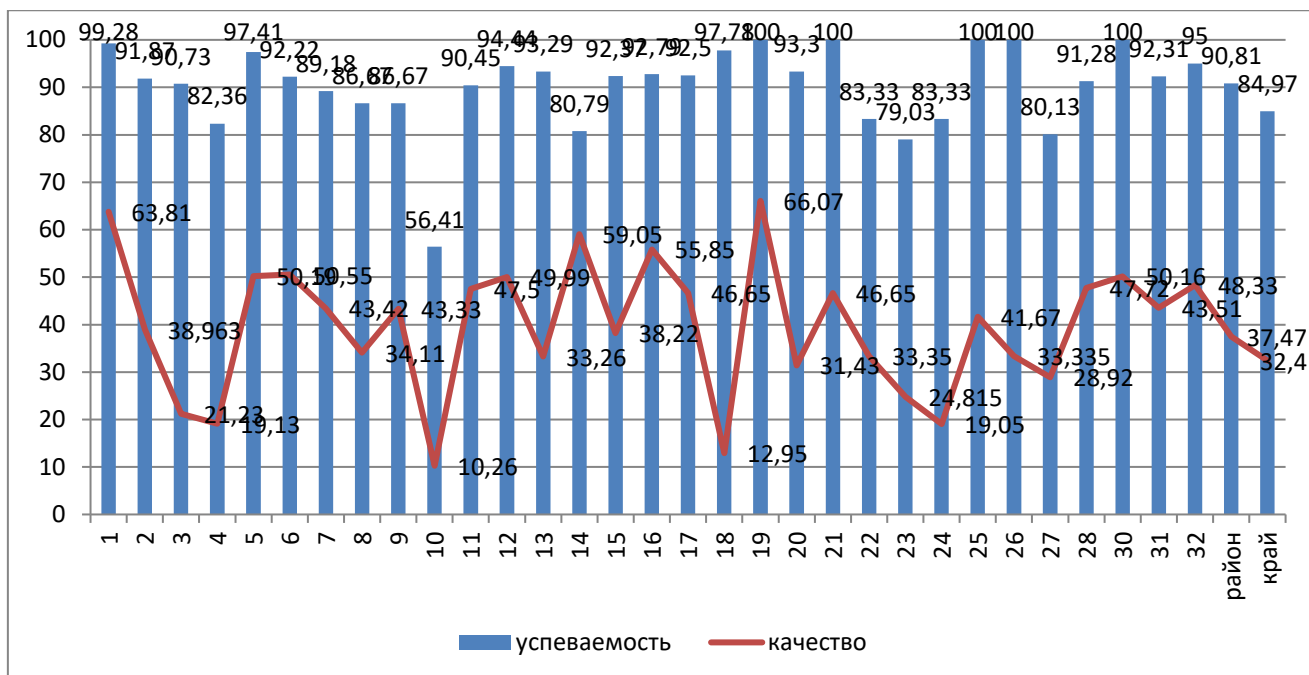
Таблица 7 и диаграмма 10 отражает общую картину успеваемости и качества образования, продемонстрированную участниками ВПР по географии в 2020 году.

Таблица 7.

ОУ	ВПР 7 – 9 класс		7 класс			8 класс			9 класс		
	Успеваемость	Качество	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
1	99,28	63,81	70	98,57	57,14	61	100	70,49	нет	нет	нет
2	91,87	38,96	100	95	48	90	86,67	35,56	33	93,94	33,33
3	90,73	21,23	79	91,14	39,24	62	90,33	3,23	нет	нет	нет
4	82,36	19,13	60	83,33	15	43	81,4	23,26	нет	нет	нет
5	97,41	50,19	58	94,83	46,55	39	99,99	53,84	нет	нет	нет

6	92,22	50,55	18	94,44	61,11	20	90	40	нет	нет	нет
7	89,18	43,42	18	88,89	50	19	89,47	36,84	нет	нет	нет
8	86,67	34,11	46	85,66	36,96	39	82,04	23,07	26	92,31	42,31
9	86,67	43,33	36	83,34	41,67	40	90	45	нет	нет	нет
10	56,41	10,26	нет	нет	нет	39	56,41	10,26	нет	нет	нет
11	90,45	47,5	22	90,91	50	20	90	45	нет	нет	нет
12	94,44	49,99	9	100	55,55	9	88,88	44,44	нет	нет	нет
13	93,29	33,26	35	94,28	48,57	39	92,31	17,95	нет	нет	нет
14	80,79	59,05	12	83,33	83,33	23	78,26	34,78	нет	нет	нет
15	92,37	38,22	18	88,89	55,56	21	100	23,81	17	88,23	35,29
16	92,79	55,85	26	96,15	65,38	22	90,91	50	23	91,31	52,18
17	92,5	46,65	15	93,34	26,67	12	91,66	66,66	нет	нет	нет
18	97,78	12,95	13	100	23,08	15	93,34	6,67	11	100	9,09
19	100	66,07	4	100	75	7	100	57,14	нет	нет	нет
20	93,3	31,43	5	80	40	7	100	14,29	5	100	40
21	100	46,65	3	100	33,33	5	100	60	нет	нет	нет
22	83,33	33,35	6	100	16,67	6	66,67	50	нет	нет	нет
23	79,03	24,81	53	90,57	39,63	40	67,5	10	нет	нет	нет
24	83,33	19,05	7	100	57,15	2	100	0	2	50	0
25	100	41,67	6	100	83,33	4	100	25	6	100	16,67
26	100	33,33	4	100	50	6	100	16,67	нет	нет	нет
27	80,13	28,92	14	78,57	28,57	5	80	40	11	81,82	18,18
28	91,28	47,72	11	90,9	45,45	12	91,67	50	нет	нет	нет
30	100	50,16	10	100	60	7	100	57,15	9	100	33,33
31	92,31	43,51	16	100	56,25	13	84,62	30,77	нет	нет	нет
32	95	48,33	12	100	66,67	10	90	30	нет	нет	нет
рай он	90,81	37,47	786	92,75	45,17	737	87,38	32,97	143	92,31	34,27
кра й	84,97	32,40	55504	91,41	41,81	50888	82,54	31,9	30440	81,01	23,5

Диаграмма 10.



Таким образом, по результатам проведения ВПР по географии для 7 – 9 классов успеваемость по району составила – 90,81%, стопроцентную успеваемость продемонстрировали обучающие ОУ №№ 19, 21, 25, 26, 30, наименьшие показатели у СОШ № 10 (56,41%). По качеству образования: средний результат по району составил – 37,47%, наиболее успешно справились учащиеся ООШ № 19 (66,07%), наименьший результат показала СОШ № 10 (10,26%).

Выводы и рекомендации.

В сентябре – октябре 2020 года в написании ВПР по географии приняло участие 1666 обучающихся 7 – 9 классов Новокубанского района, успеваемость составила – 90,81% (7 класс - 92,75%, 8 класс - 87,38%, 9 класс-92,31%), качество образования – 37,47% (7 класс - 45,17%, 8 класс - 32,97%, 9 класс - 34,27%).

Анализ выполнения заданий показал, что:

= **Наибольшее затруднение у семиклассников вызвали следующие темы:**

- представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- основные этапы географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- географические объекты;
- знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- основы картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

= **Наибольшее затруднение у восьмиклассников вызвали следующие темы:**

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- географическое положение и природа материков Земли;

- географическая оболочка Земли;

- литосфера и рельеф Земли;

- атмосфера и климаты Земли;

- знание географических процессов и явлений, определяющие особенности природы материков и океанов;

- географическое положение и природа материков Земли;

- главные закономерности природы Земли;

- население материков Земли;

- особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.

= Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвали следующие темы:

- владение понятийным аппаратом географии;

- особенности географического положения России, территория и акватория, морские и сухопутные границы;

- природа России, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России;

- административно-территориальное устройство России, часовые пояса;

- природа России, растительный и животный мир России;

- почвы России;

- природные зоны, высотная поясность.

Анализ выполнения обучающимися заданий позволил выявить недостаточную сформированность таких предметных и надпредметных навыков и умений, как:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- владение первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации для учителей географии.

1. Организовать повторение тем, элементы содержания, которых были усвоены учащимися на низком уровне.
2. Включать задания, направленные на формирование и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации.
3. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий географии и формирование навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки природных явлений и процессов.
4. При подготовке к уроку и внеурочной деятельности использовать разнообразные педагогические технологии и приёмы, направленные на формирование предметных и надпредметных компетенций и способствующие становлению личности обучающегося.