

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОКУБАНСКОМ РАЙОНЕ В 2014 г

В 2014 году в районе получали основное общее образование 862 выпускника (2013 – 872): в дневных общеобразовательных организациях – 850 чел, в вечерних школах – 12 чел.

В форме основного государственного экзамена проходили государственную итоговую аттестацию 855 обучающихся 9-х классов (2013 – в новой форме 861). В форме государственного выпускного экзамена – 6 обучающихся (2013 – в традиционной форме 4).

Апробация независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников проходила в районе девять лет. Семь лет все выпускники 9-х классов сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике с использованием механизмов независимой оценки знаний.

В 2014 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г.

№ 1394, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Схема проведения ГИА в Новокубанском районе разработана в соответствии с требованиями федерального Порядка ГИА для выпускников основной школы.

Для организации и проведения ГИА сформированы:

- территориальная экзаменационная подкомиссия,
- территориальная конфликтная подкомиссия,
- территориальные предметные подкомиссии по предметам по выбору.

Проверку работ по предметам по выбору по текстам Рособрнадзора осуществляли предметные комиссии ТЭК, назначенные министерством образования и науки Краснодарского края. Проверка работ осуществлялась по приказу управления образования в общеобразовательном учреждении МОБУГ № 2 г. Новокубанска после каждого экзамена.

Новое в 2014 году - проведение экзамена по русскому языку с использованием звуковоспроизводящей аппаратуры, Учащимся был предложен текст не в чтении учителя, а в аудиозаписи, что

продиктовано современными требованиями к процедуре экзамена. Для отработки нового механизма проведены репетиционные работы по русскому языку с использованием аппаратуры, проведен мониторинг звуковоспроизводящей аппаратуры в ППЭ, обучены организаторы, в каждом ППЭ находился технический специалист.

Одной из эффективных форм подготовки к ГИА является проведение краевых диагностических работ для всех обучающихся. В 2013-2014 учебном году для

учащихся 9-х классов проведено 5 краевых диагностических работ по русскому языку и математике.

Приказом министерства образования и науки Краснодарского края утвержден муниципальный координатор ГИА-9. В апреле-мае текущего года на муниципальном уровне проведена подготовка лиц, обеспечивающих проведение ГИА: руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов,

Для членов предметных подкомиссий МОН Краснодарского края организовано получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия по оцениванию образцов экзаменационных работ.

Наибольшее число обучающихся 9-х классов в МОБУГ № 2 (104 чел.), МОБУСОШ № 1 (53 чел.), МОБУСОШ № 3 (76 чел.), МОБУСОШ № 9 (55 чел.)

Наименьшее число в МОБУООШ № 19 (3 чел.), МОБУООШ № 22 (2 чел.), МОБУООШ № 26 (3 чел.),

Создано 9 –ППЭ пунктов проведения экзаменов в образовательных организациях задействовано 9 руководителей ППЭ, около 150 организаторов и дежурных.

Пунктов на дому, для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могли прийти в ППЭ - не создавалось.

Для обучающейся Хониной Анастасии с ограниченными возможностями здоровья, выбравших экзамены в форме ОГЭ, в ППЭ были созданы специальные условия (в 2013 году в ППЭ детей с ОВЗ не было).

Всего в районе 0,6 % выпускников 9-х классов ГИА сдавали в форме ГВЭ.

Была организована работа с общественными наблюдателями – 18 человек. Третий год общественные наблюдатели присутствуют во всех ППЭ на экзаменах,

Апелляций выпускников в конфликтную комиссию в 2014 году не поступало (в 2013 году -0);

В соответствии с требованиями нового Порядка в 2013-2014 учебном году не допущен к ГИА один обучающийся (МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска).

В досрочный период экзамены не проводились.

Из 855 выпускников 9-х классов успешно сдали экзамены по 2-м обязательным предметам в форме ОГЭ с первого раза 849 человек – 99,2%, что лучше результата 2013 года (97,6%).

В форме ГВЭ успешно сдали экзамены по 2-м обязательным предметам 6 человек: по русскому языку и математике справились с заданием все выпускники, Получили неудовлетворительные результаты по одному предмету – 6 учащихся, по двум обязательным предметам – 0 учащихся.

В среднем по району уменьшилась по сравнению с 2013 годом доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по математике 5 чел. – 0,6% (2013 – 1, 2%)

Основные выводы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 года.

1. **Наиболее успешно по обязательным предметам прошли аттестацию** обучающиеся МОБУГ № 2 г. Новокубанска, МОБУСОШ № 1,5, 6, 7, 23, 27

2. . В 2013-2014 учебном году *до 76,4 % увеличилась доля обучающихся, получивших на ГИА «хорошие» и «отличные» результаты по обязательным предметам* (2013 – 74,8%)

В 2014 году экзамены по выбору сдавали 177 выпускников 9-х классов. Наиболее востребованными остаются предметы: обществознание – 88 чел. (10,2%), химия – 17 чел. (1,9%), физика – 21 чел (2,4 %). Результаты большинства экзаменов по выбору положительные, около 90% выпускников получили хорошие и отличные результаты.

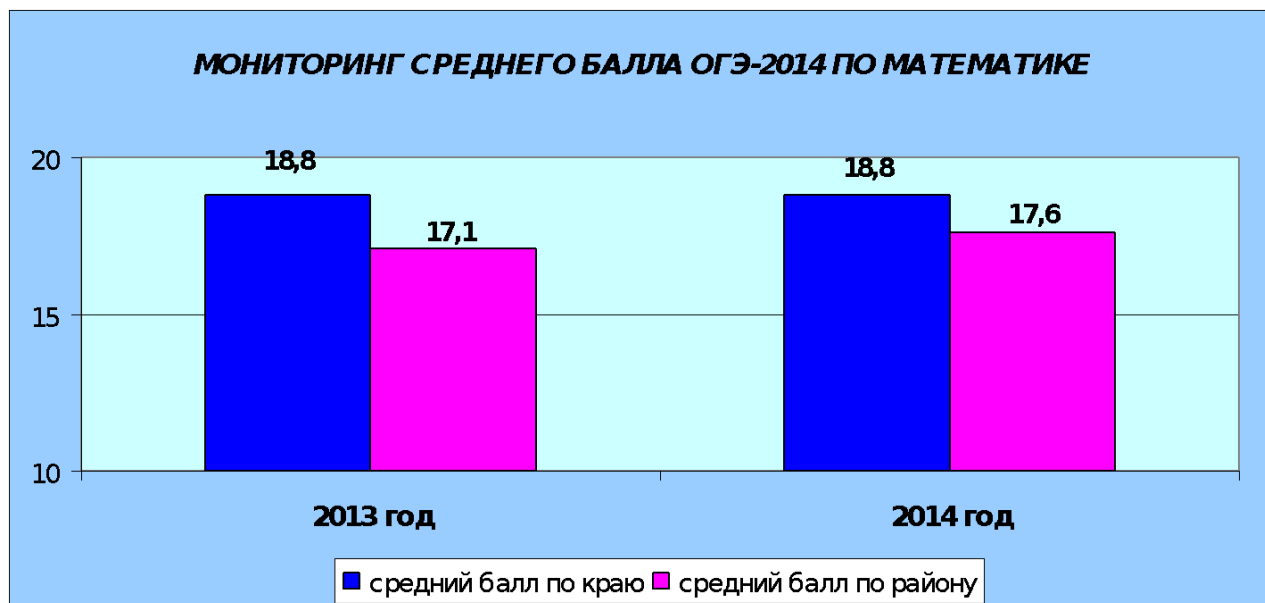
АНАЛИЗ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ - 2014

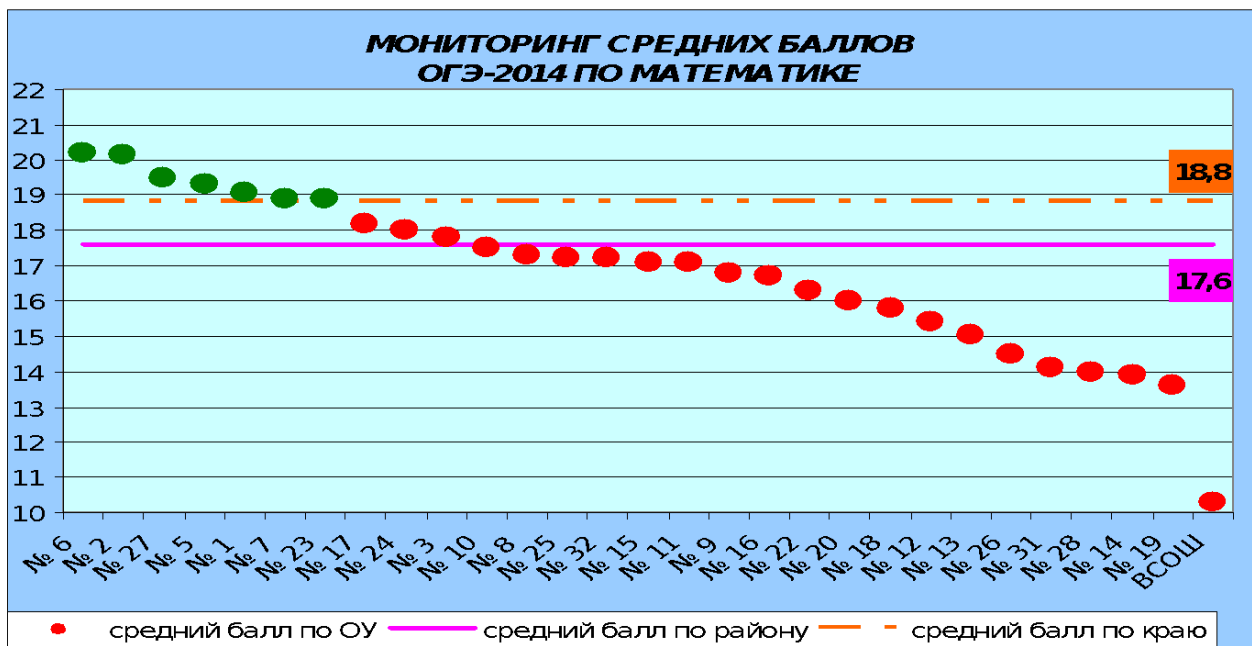
В 2014 году ОГЭ по математике писали 855 выпускников 9-х классов из 31 общеобразовательных учреждений № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31. 32, ВСОШ.

Порог успешности в 2014 году составил 8 баллов.

Средний балл ОГЭ по математике в 2014 году по Краснодарскому краю составил – 18,8 баллов, средний балл по району – 17,6 баллов.

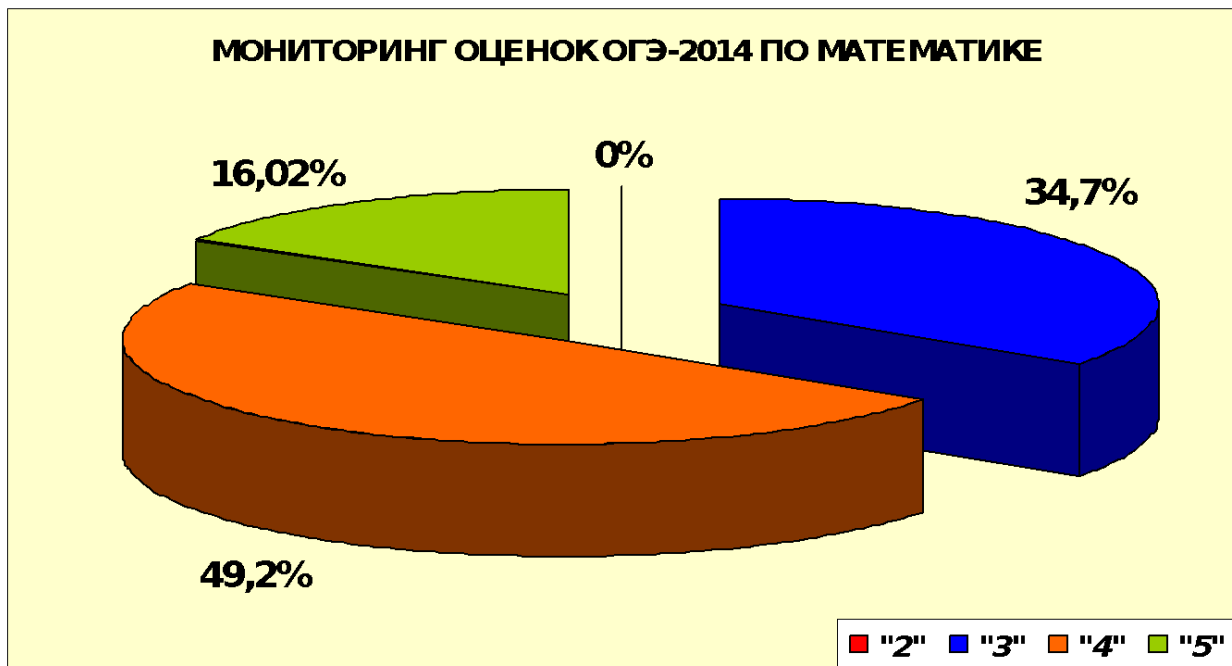
(ГИА 2013 — средний балл по краю – 18,8; средний балл по району – 17,1).





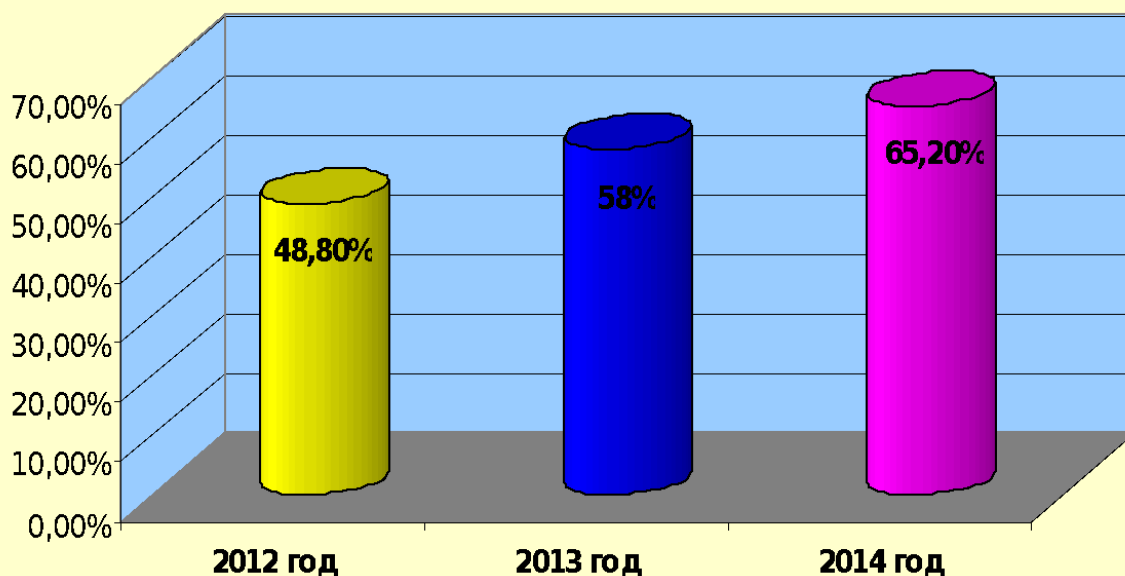
Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по математике

- «2» балла получили 0 человек, что составляет 0%;
- «3» балла набрали 297 человека, что составляет %
- «4» - балла набрали 421 человек, что составляет 49,2 %
- «5» - баллов набрали 1



человек, что составляет 16,02 %

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА



АНАЛИЗ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ-2014

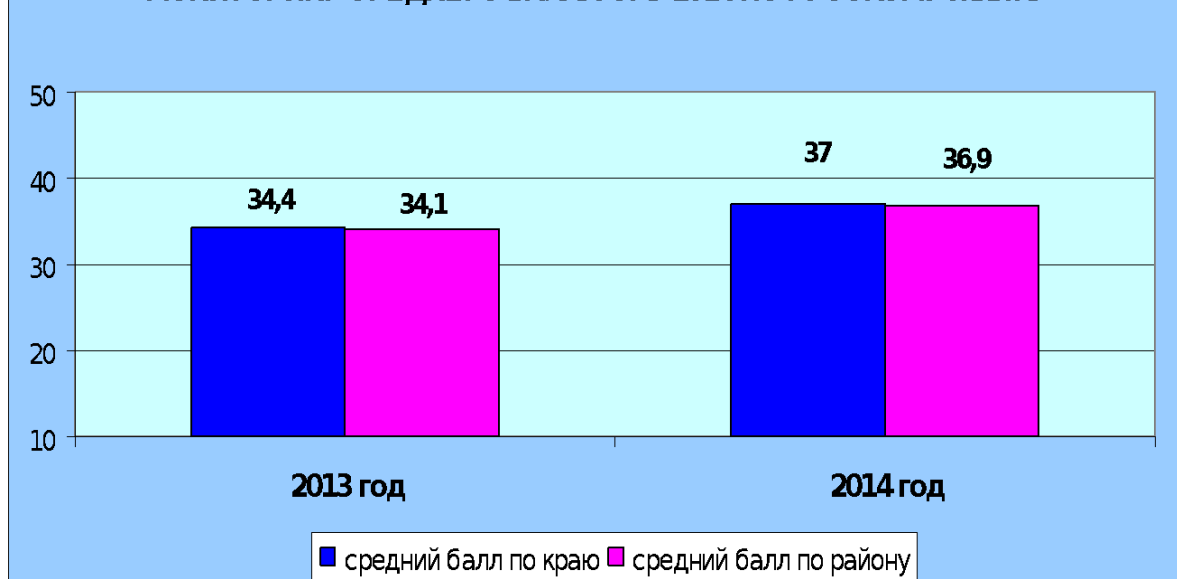
В 2014 году ОГЭ по русскому языку писали 855 выпускников 9-х классов из 31 общеобразовательного учреждения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, ВСОШ.

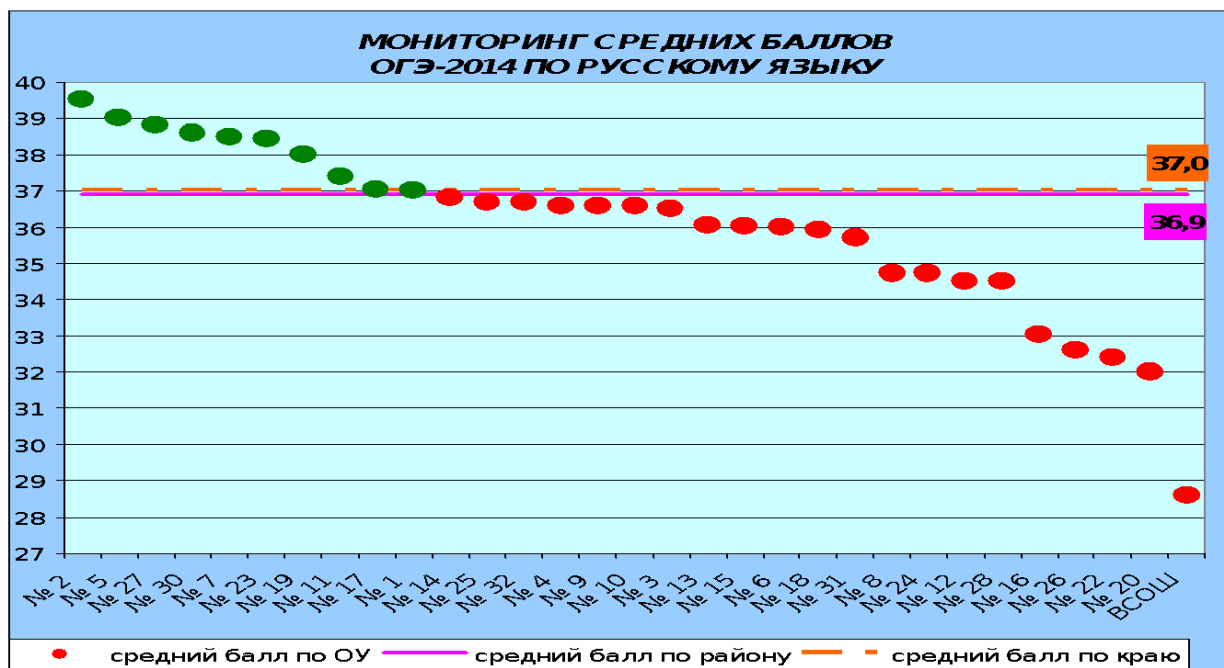
Порог успешности в 2014 году составил 18 баллов.

Средний балл ОГЭ по русскому языку в 2014 году по Краснодарскому краю составил – 37,0 баллов, средний балл по району – 36,9 баллов.

(ГИА 2013 — средний балл по краю – 34,4; средний балл по району – 34,1).

МОНИТОРИНГ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОГЭ-2014 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ





Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по русскому языку

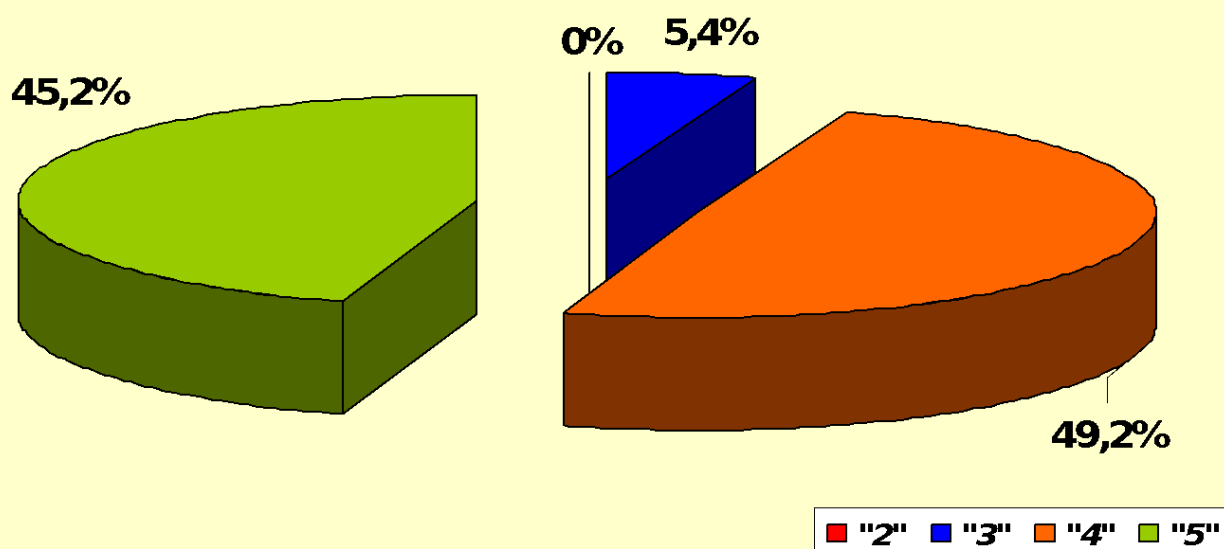
«2» - балла получили **0** человек, что составляет **0%**;

«3» - балла набрали **47** человек, что составляет **5,4 %**

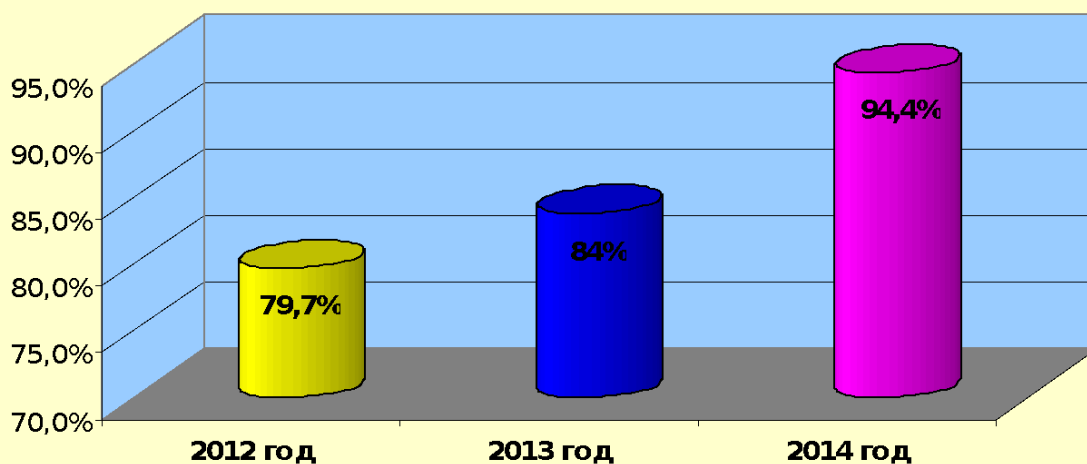
«4» - балла набрали **421** человек, что составляет **49,2 %**

«5» - баллов набрали **387** человек, что составляет **45,2 %**

МОНИТОРИНГ ОЦЕНОК ОГЭ-2014 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА



АНАЛИЗ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ-2014

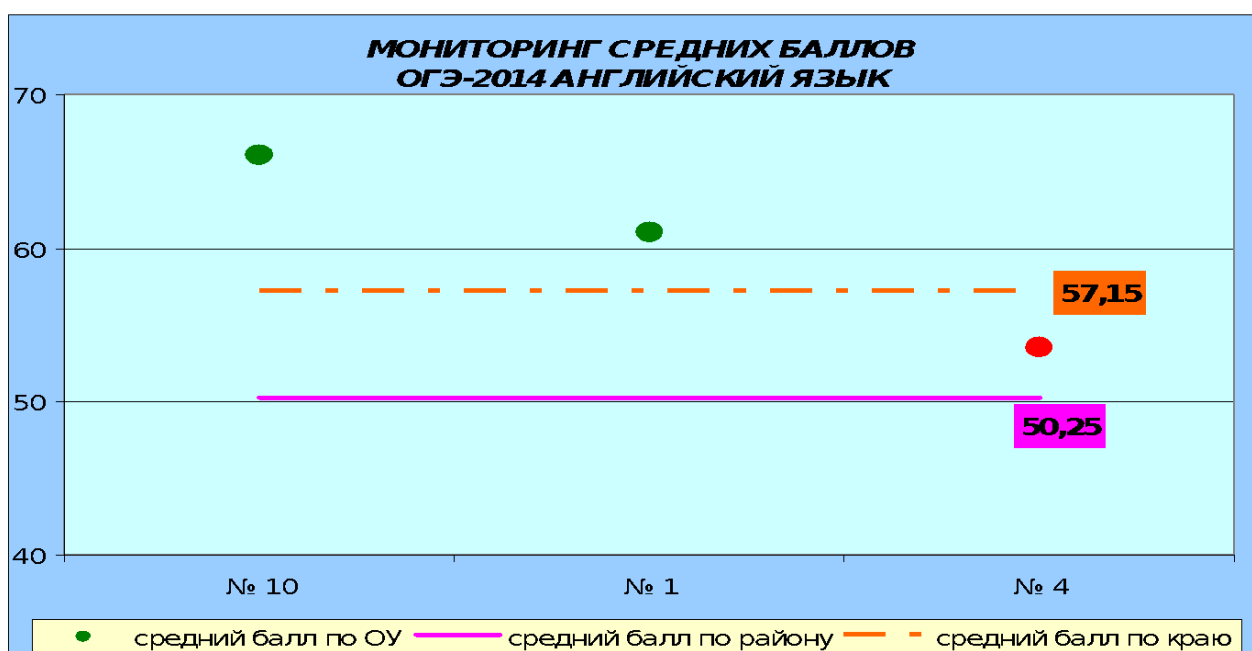
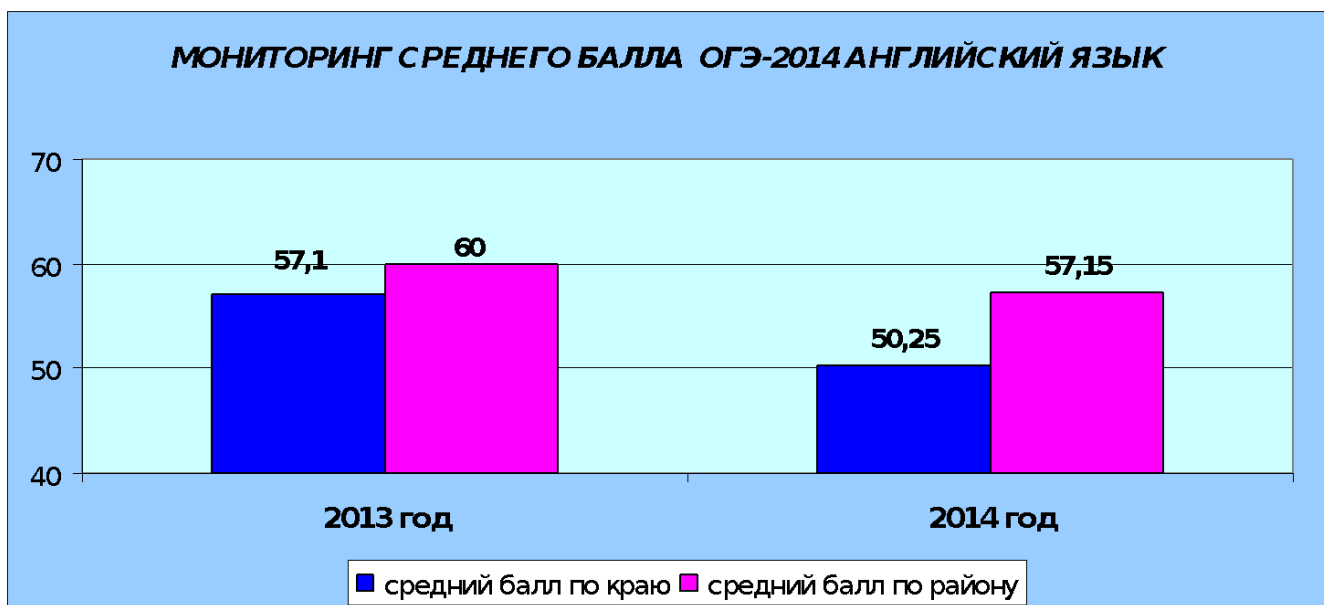
В 2014 году ОГЭ по английскому языку сдавали 8 выпускников 9-х классов из 3 общеобразовательных учреждений № 1, 4, 10.

Средний балл по английскому языку составил:

- по Краснодарскому краю – 57,15 баллов,

- балл по району – 50,25 баллов.

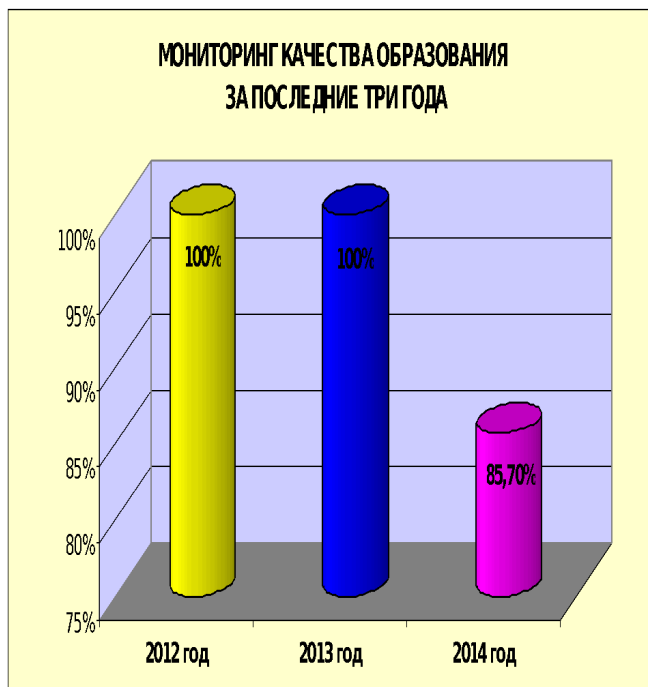
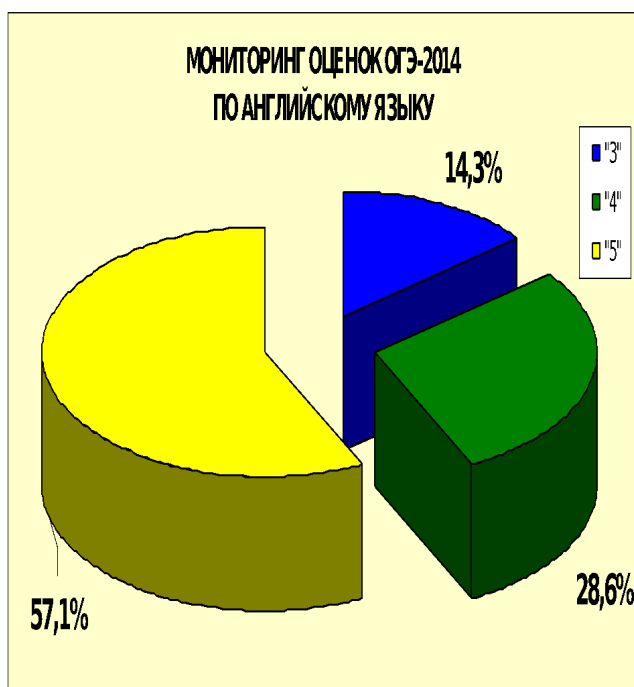
(ГИА 2013 — средний балл по краю – 60,0; средний балл по району – 57,1).



Результаты **выше** среднекраевого уровня показали школы: № 1, 10;
 Результаты **ниже** среднекраевого уровня показали школы: № 4.

Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по английскому языку

- «2» балла получили **0** человек
- «3» балла набрал **1** человек, что составляет **14,3 %**
- «4» - балла набрали **2** человека, что составляет **28,6 %**
- «5» - баллов набрали **4** человека, что составляет **57,1 %**



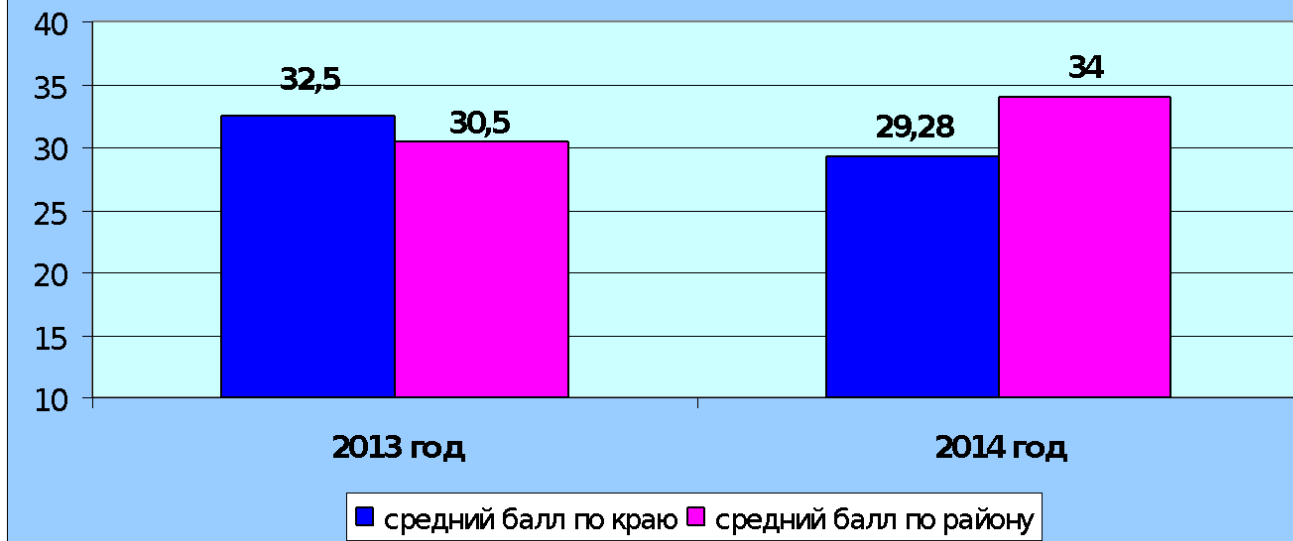
АНАЛИЗ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ-2014

В 2014 году ОГЭ по биологии сдавали 6 выпускников 9-х классов из 6 общеобразовательных учреждений № 1, 5, 7, 11, 17.

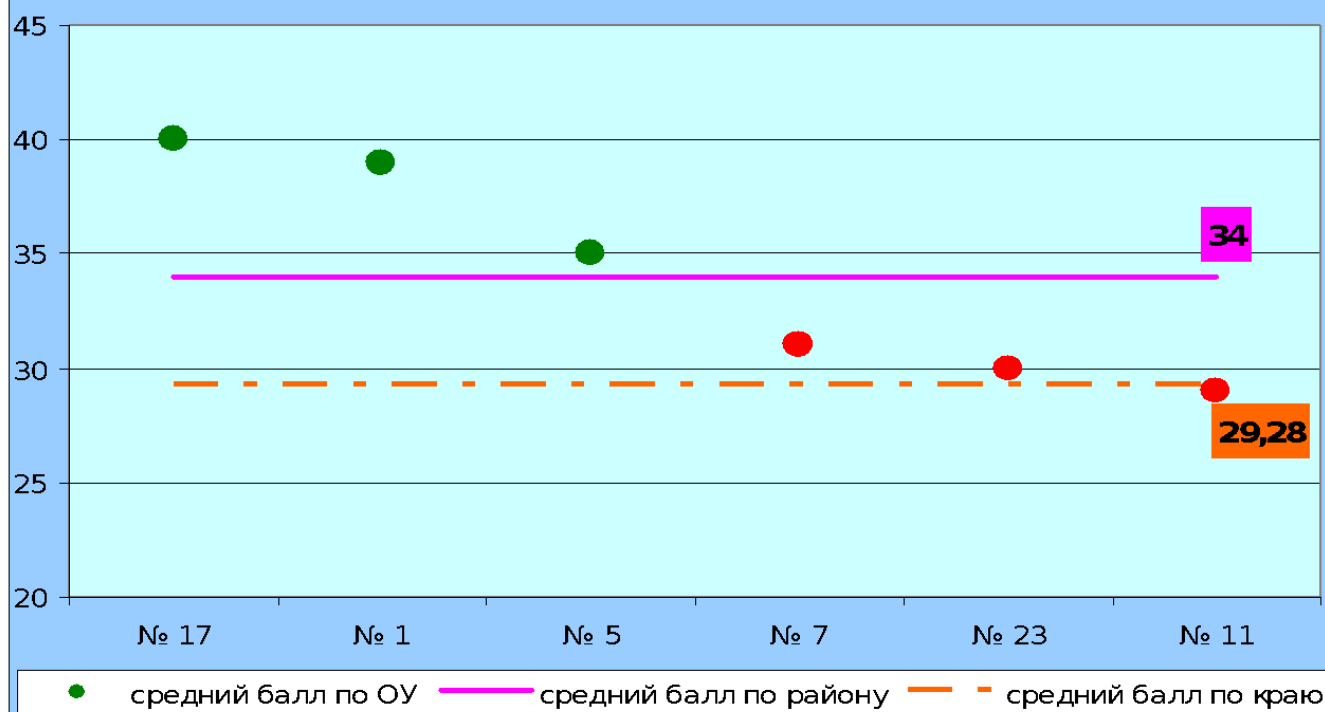
Средний балл по биологии по Краснодарскому краю составил – 29,28 баллов, средний балл по району – 34 балла.

(ГИА 2013 — средний балл по краю – ; средний балл по району –).

МОНИТОРИНГ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОГЭ-2014 БИОЛОГИЯ



МОНИТОРИНГ СРЕДНИХ БАЛЛОВ ОГЭ-2014 БИОЛОГИЯ

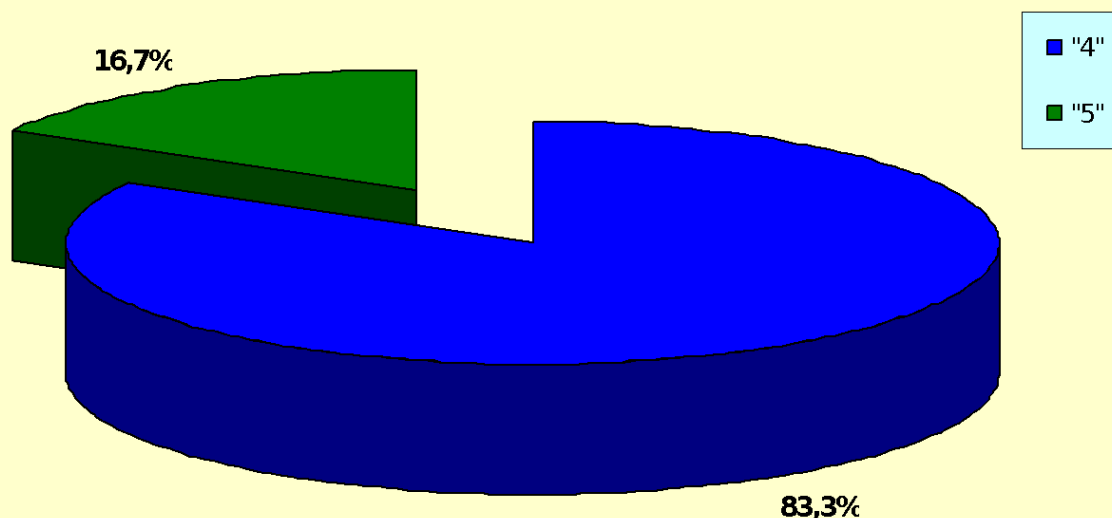


Результаты **выше** среднерайонного уровня показали школы: № 1, 5, 17;
Результаты **ниже** среднерайонного уровня показали школы: № 7, 11, 23.

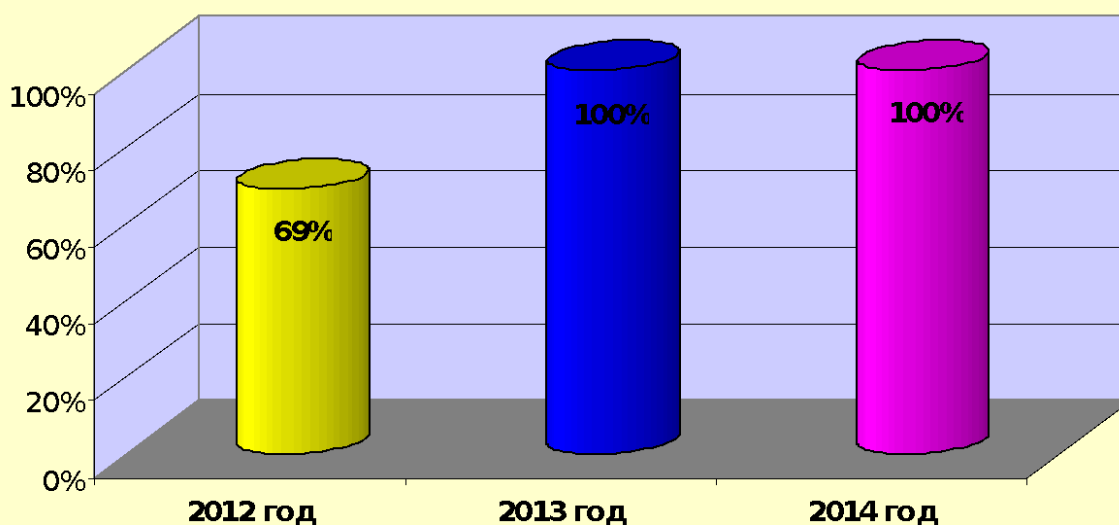
Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по биологии

- «2» - баллов получили 0 человек
- «3» - балла набрали 0 человек
- «4» - балла набрали 5 человек, что составляет 83,3 %
- «5» - балла набрал 1 человек, что составляет 16,7 %

МОНИТОРИНГ ОЦЕНОК ОГЭ-2014 БИОЛОГИЯ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА



АНАЛИЗ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИЯ-2014

В 2014 году ОГЭ по географии сдавали 6 выпускников 9-х классов из 5 общеобразовательных учреждений № 1, 3, 4, 7, 11.

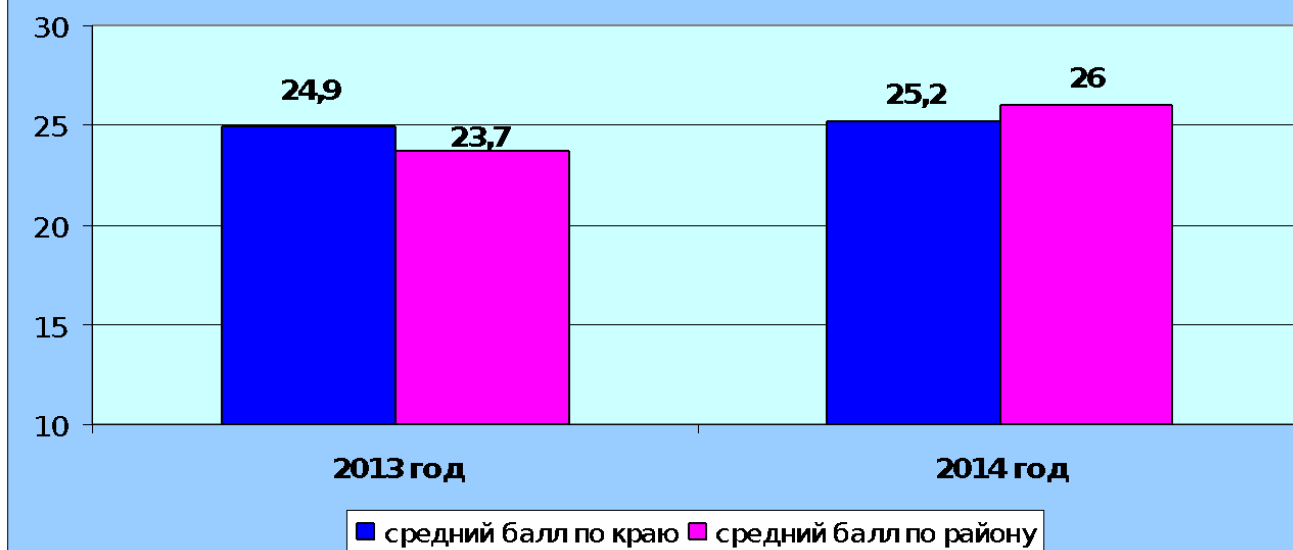
Средний балл по географии составил:

по Краснодарскому краю – 25,20 баллов,

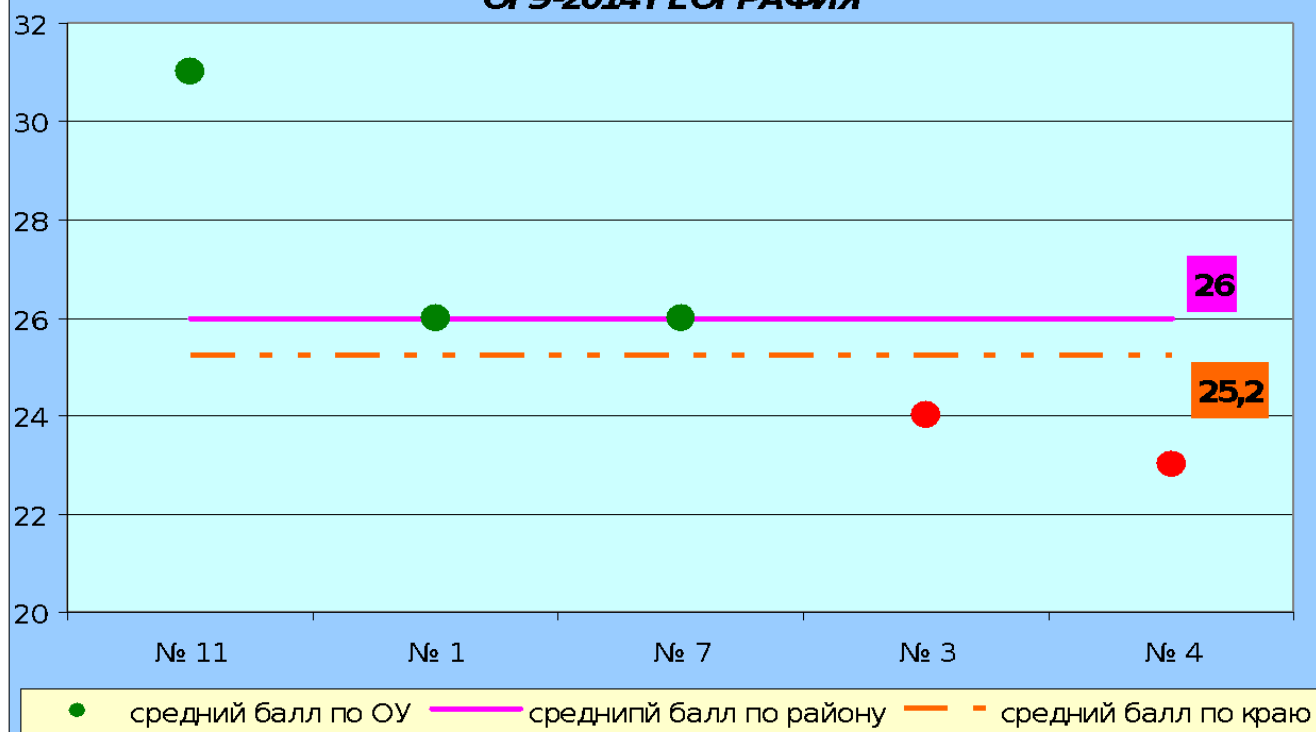
по району – 26 баллов.

(ГИА 2013 — средний балл по краю – 24,9; средний балл по району – 23,7).

МОНИТОРИНГ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОГЭ-2014 ГЕОГРАФИЯ



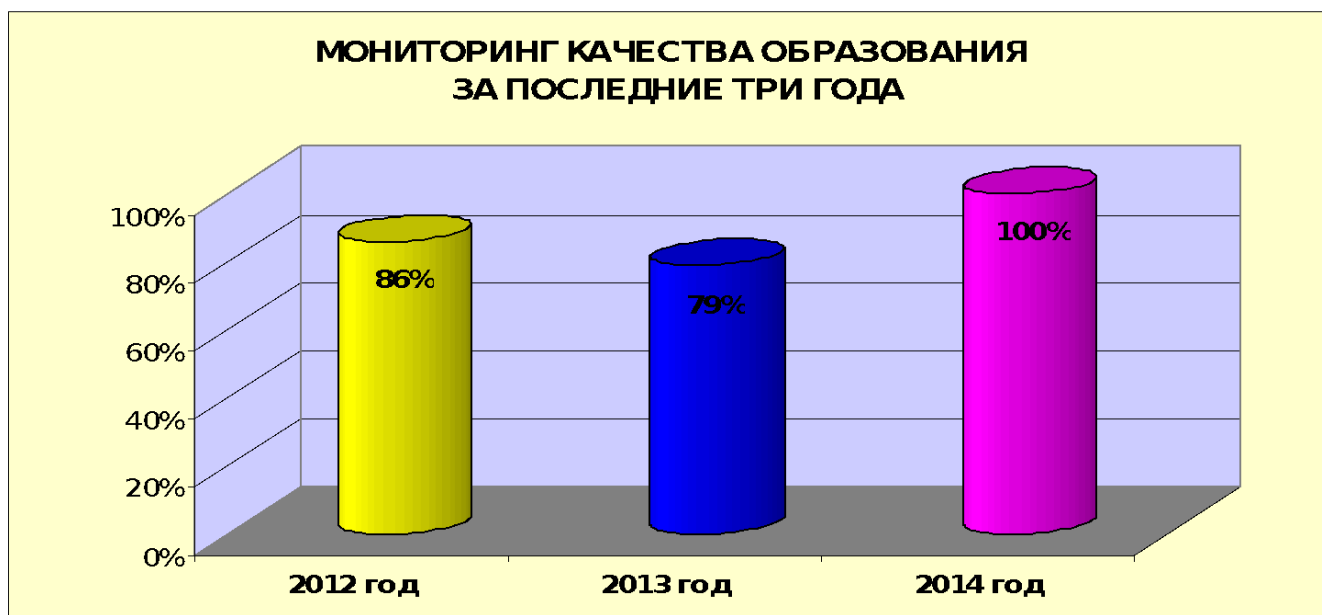
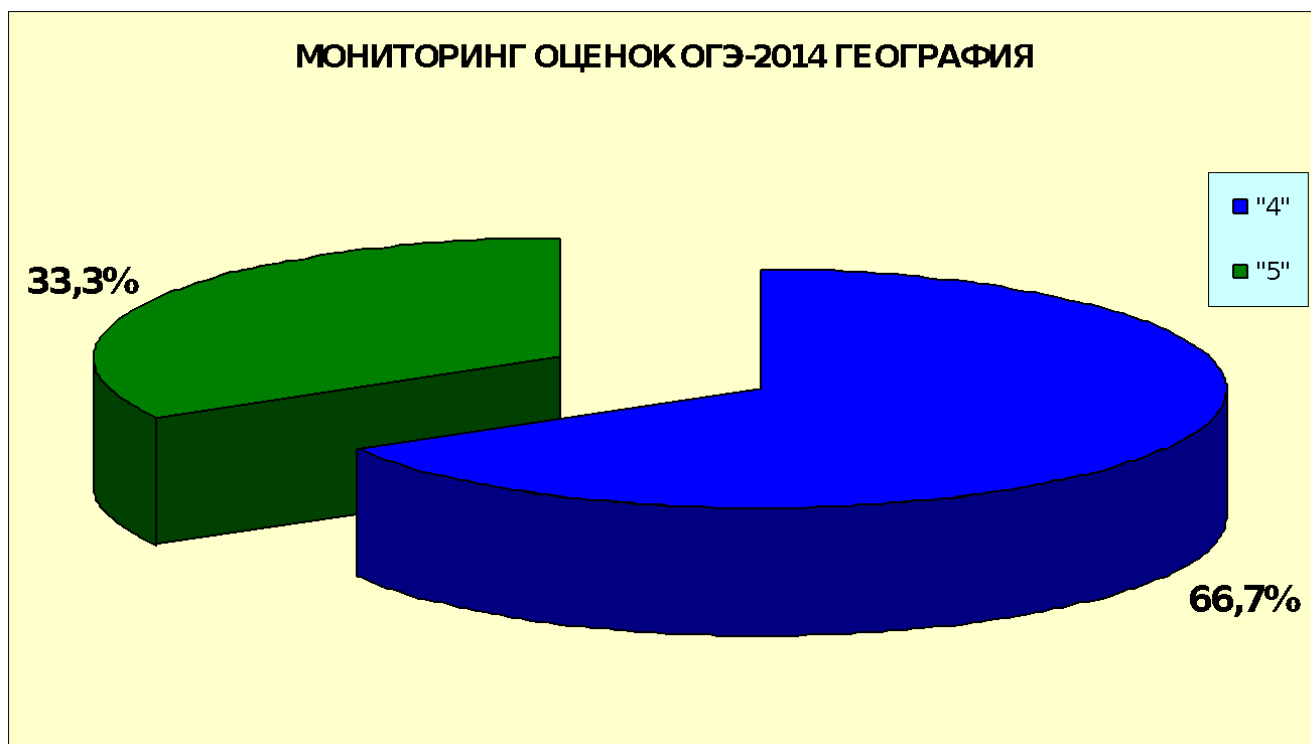
МОНИТОРИНГ СРЕДНИХ БАЛЛОВ ОГЭ-2014 ГЕОГРАФИЯ



Результаты **выше** среднерайонного уровня показала школа: № 11;
Результаты среднерайонного уровня показали школы № 1, 7;
Результаты **ниже** среднерайонного уровня показали школы: № 3, 4.

Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по географии

- «2» баллов получили 0 человек
- «3» балла получили 0 человек.
- «4» - балла набрали 4 человека, что составляет 66,7%
- «5» - балла набрали 2 человека, что составляет 33,3%



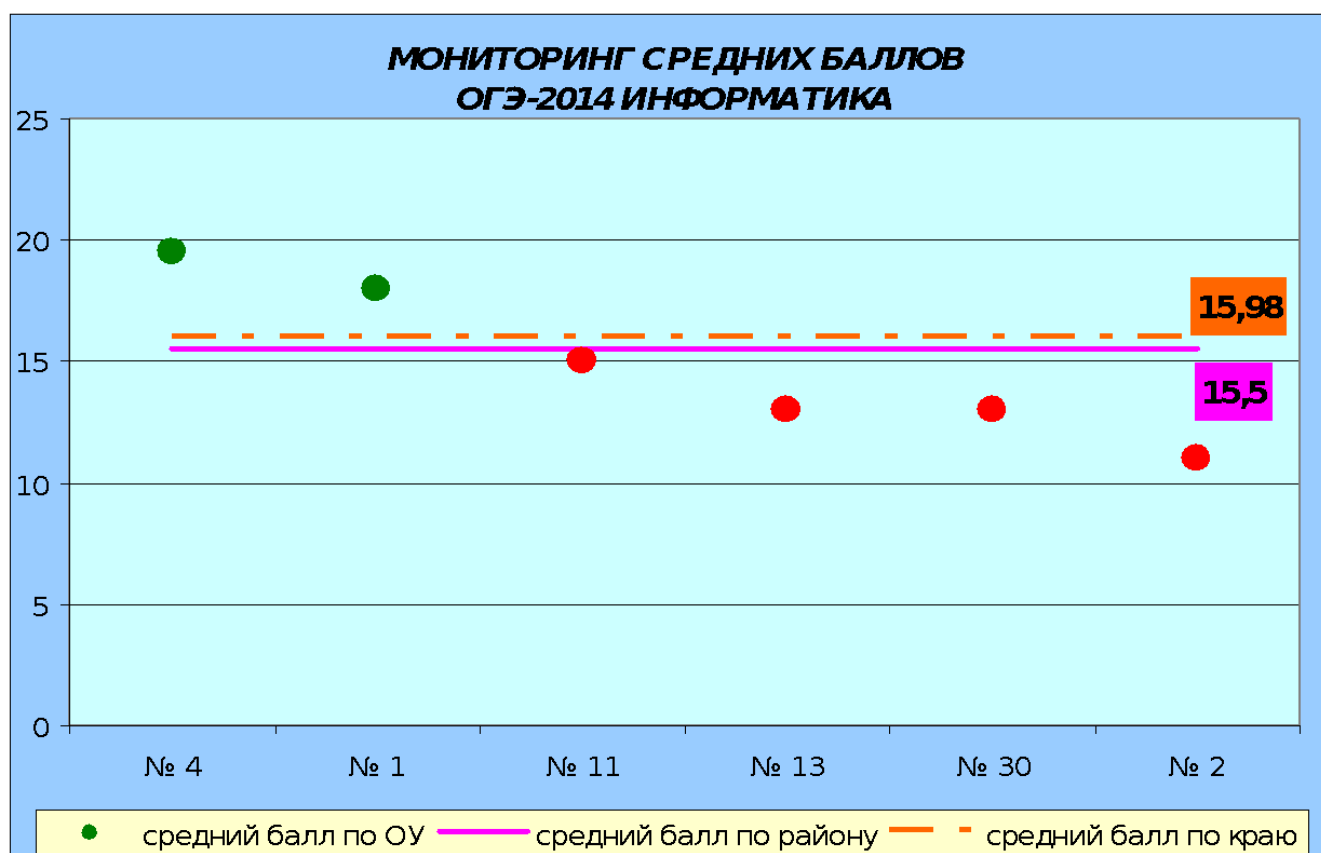
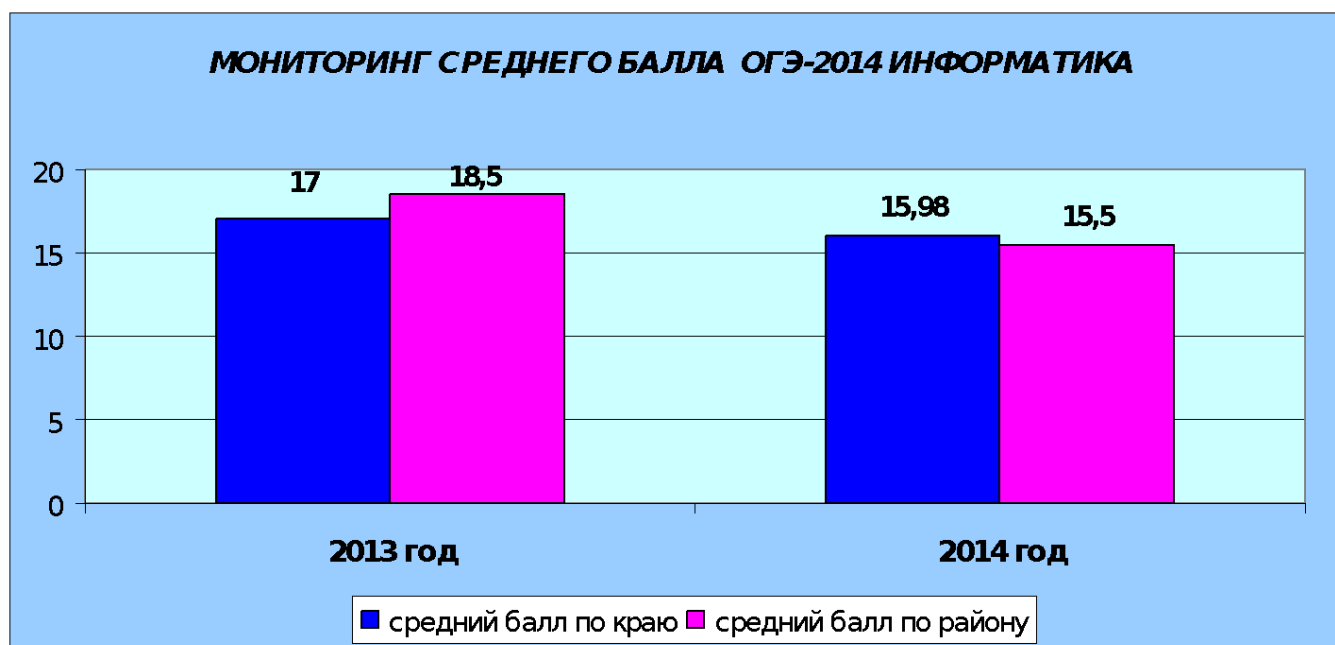
АНАЛИЗ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ-2014

В 2014 году ОГЭ по информатике сдавали 8 выпускников 9-х классов из 5 общеобразовательных учреждений № 1, 2, 4, 11, 13, 30.

Средний балл по информатике составил:

- по Краснодарскому краю – 15,98 баллов,
- балл по району – 15,5 баллов.

(ГИА 2013 — средний балл по краю – 17,0; средний балл по району – 18,5).

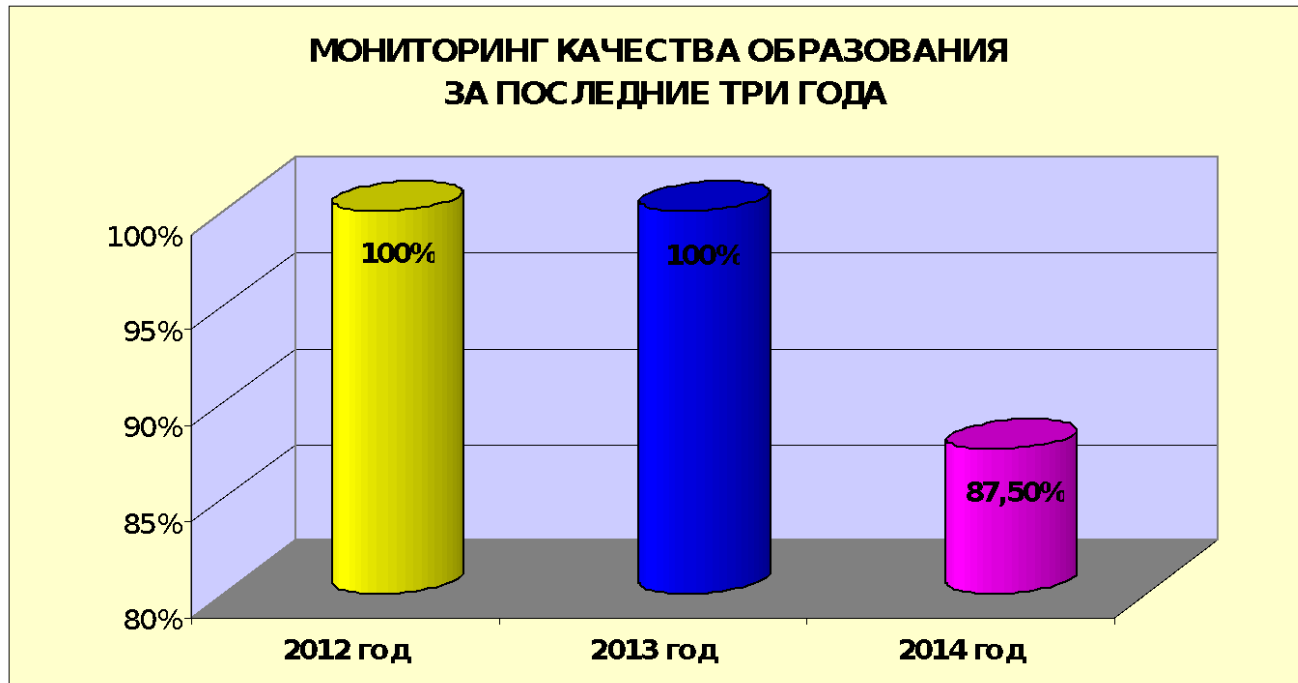
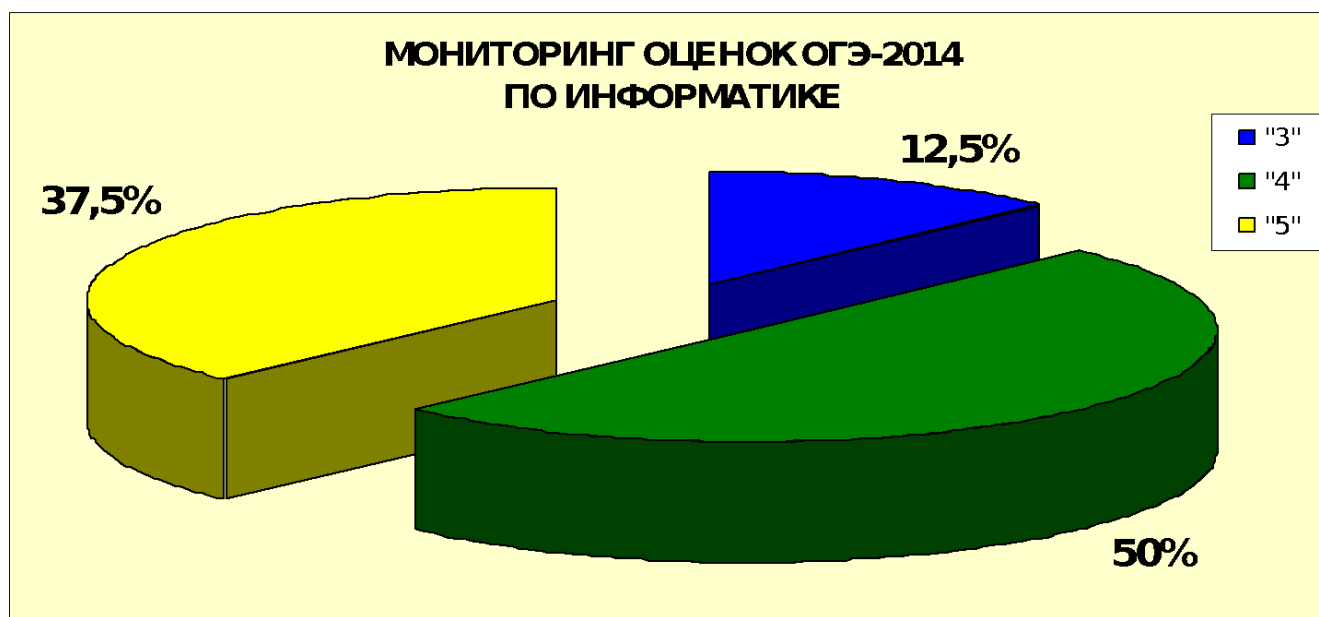


Результаты **выше** среднерайонного уровня показали школы: № 1, 4;

Результаты **ниже** среднерайонного уровня показали школы: № 2, 11, 13, 30.

Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по информатике

- «2» балла получили 0 человек
- «3» балла набрал 1 человек, что составляет 12,5 %
- «4» - балла набрали 4 человека, что составляет 50,0 %
- «5» - баллов набрали 3 человека, что составляет 37,5 %



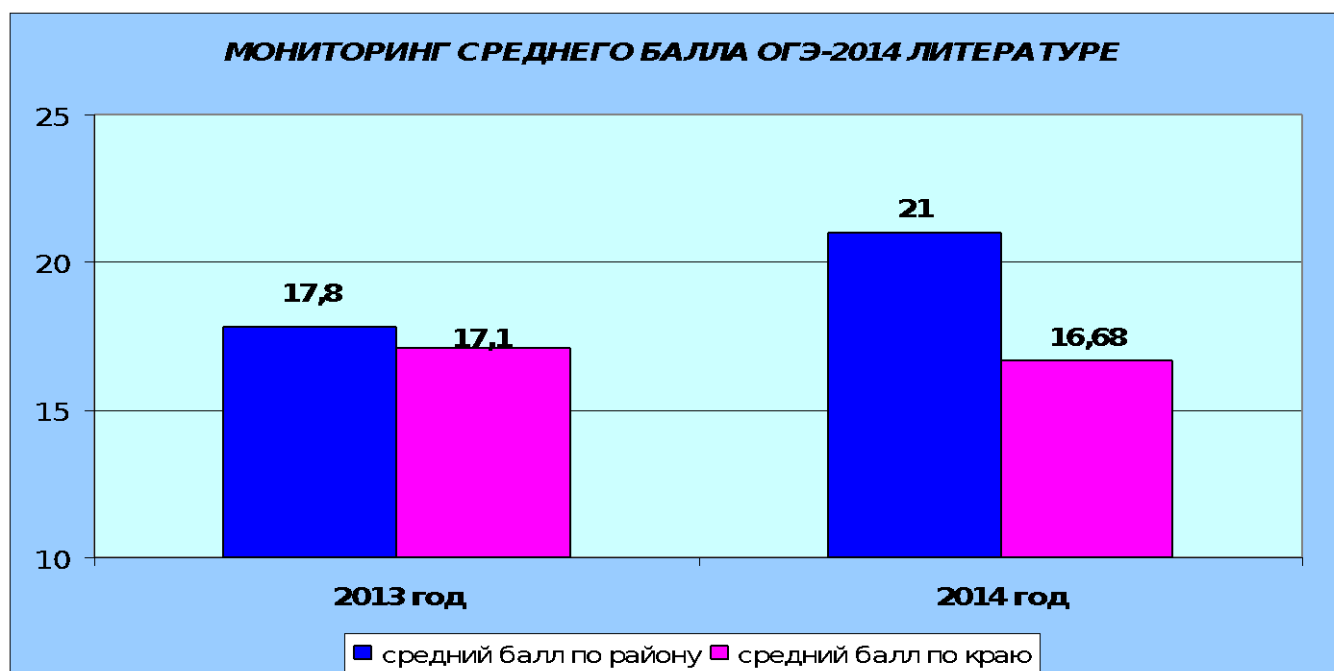
АНАЛИЗ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ-2014

В 2014 году ОГЭ по литературе сдавал 1 выпускник 9-х классов из 1 общеобразовательного учреждения № 4.

Средний балл по литературе составил:

по Краснодарскому краю – 16,68 баллов, по району – 21 балл.

(ГИА 2013 — средний балл по краю – 17,1; средний балл по району – 17,8).



Результаты **выше** среднерайонного уровня показали школы: №
Результаты **ниже** среднерайонного уровня показали школы: №

Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по литературе:

- «2» баллов получили 0 человек
- «3» балла получили 0 человек.
- «4» - балла набрали 4 человека, что составляет 66,7%
- «5» - балла набрали 2 человека, что составляет 33,3%



АНАЛИЗ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ-2014

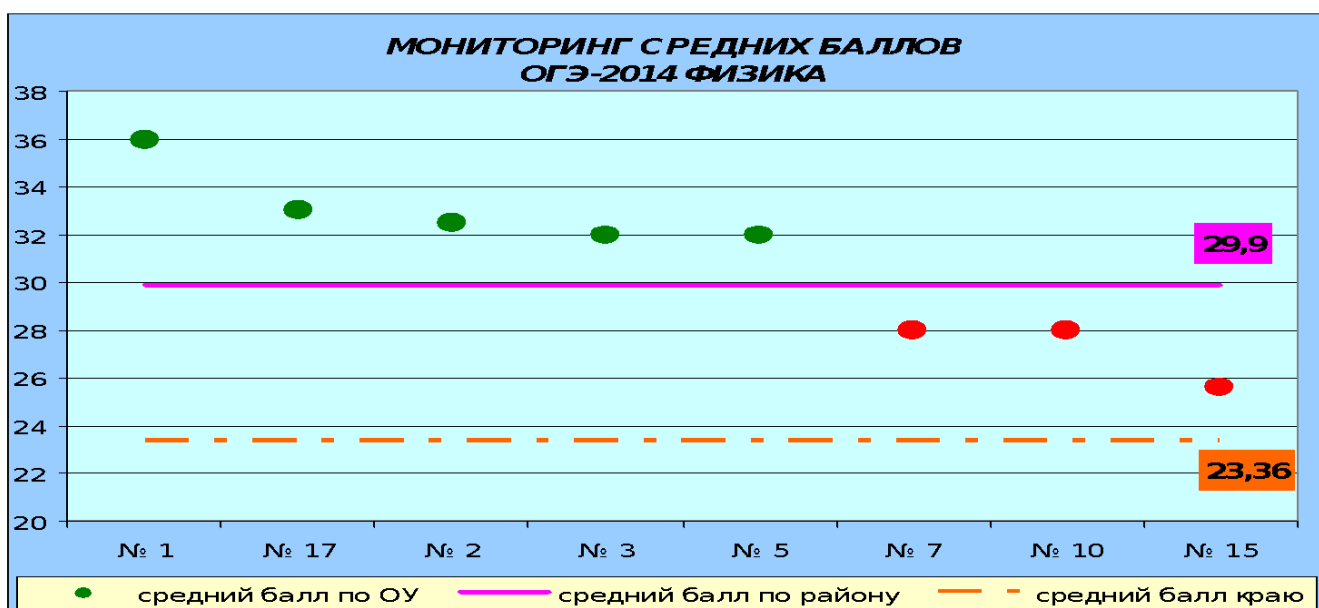
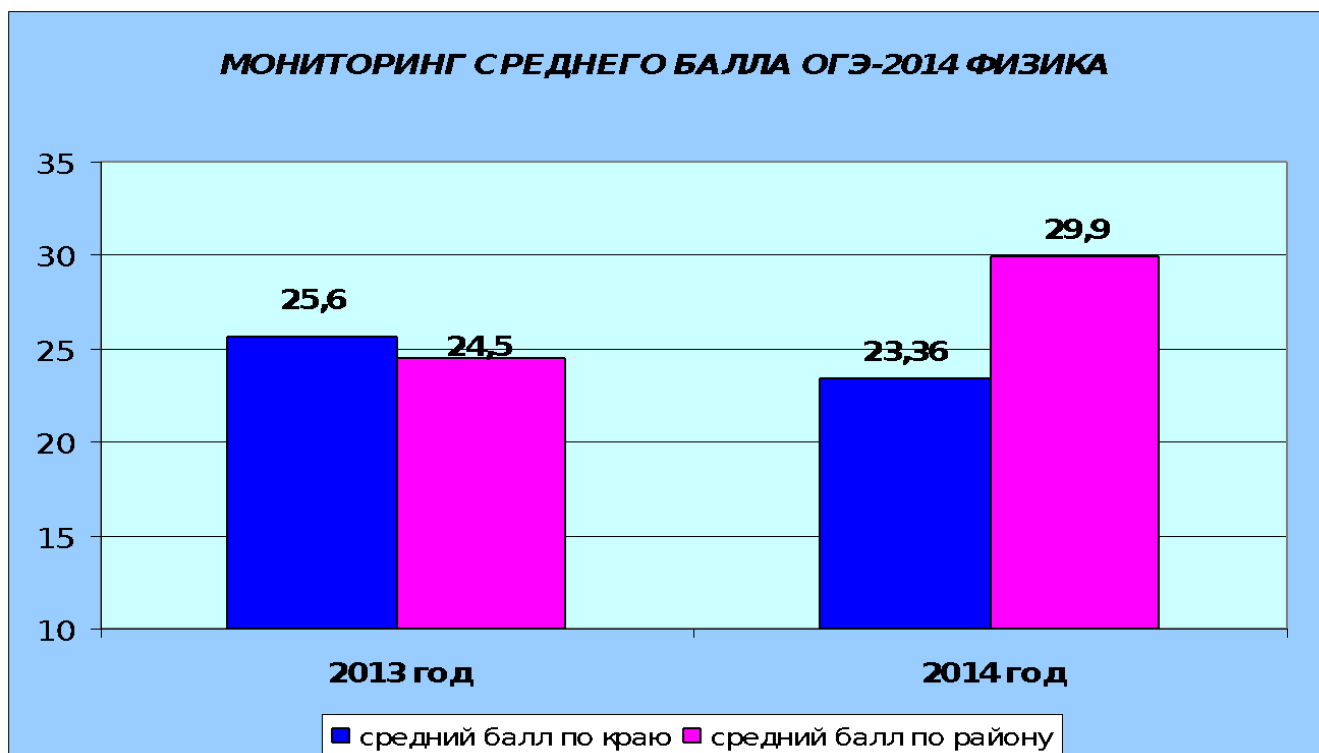
В 2014 году ОГЭ по физике сдавали 12 выпускников 9-х классов из 8 общеобразовательных учреждений № 1,2, 3, 5, 7, 10, 15, 17.

Средний балл по географии составил:

по Краснодарскому краю – 23,36 баллов,

по району – 29,9 баллов.

(ГИА 2013 — средний балл по краю – 25,6; средний балл по району – 24,5).



Результаты **выше** среднерайонного уровня показали школы: № 1, 2, 3, 5, 17;
Результаты **ниже** среднерайонного уровня показали школы: № 7, 10, 15.

Анализ полученных оценок ОГЭ-2014 по физике

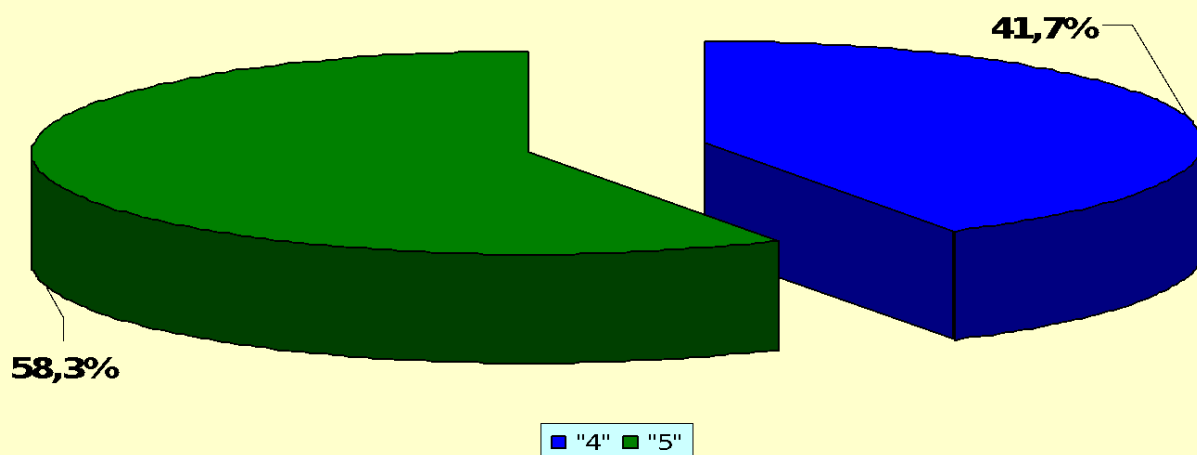
«2» баллов получили 0 человек

«3» балла получили 0 человек.

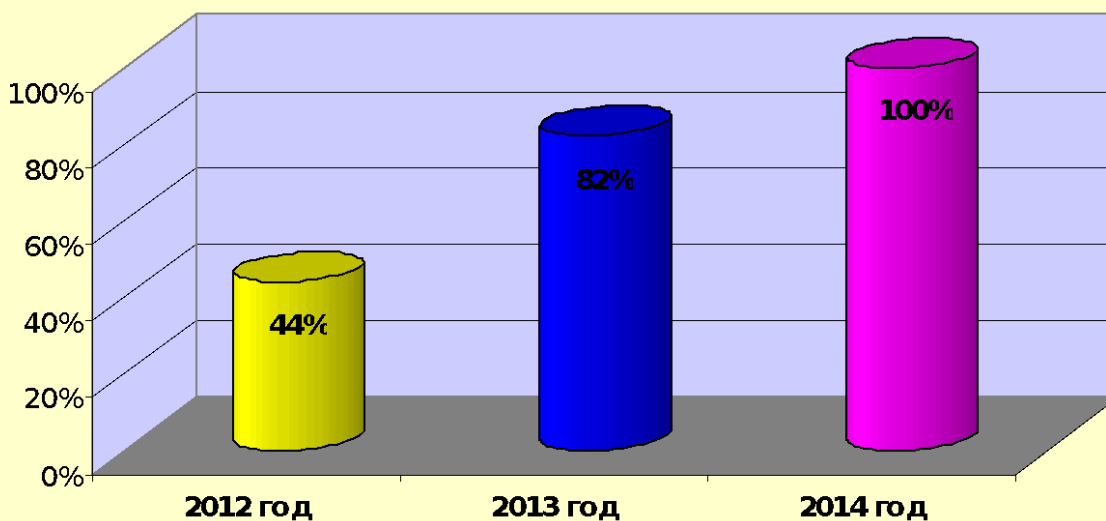
«4» - балла набрали 5 человек, что составляет 41,7%

«5» - балла набрали 2 человека, что составляет 58,3%

МОНИТОРИНГ ОЦЕНОК ОГЭ-2014 ФИЗИКА



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО ИСТОРИИ

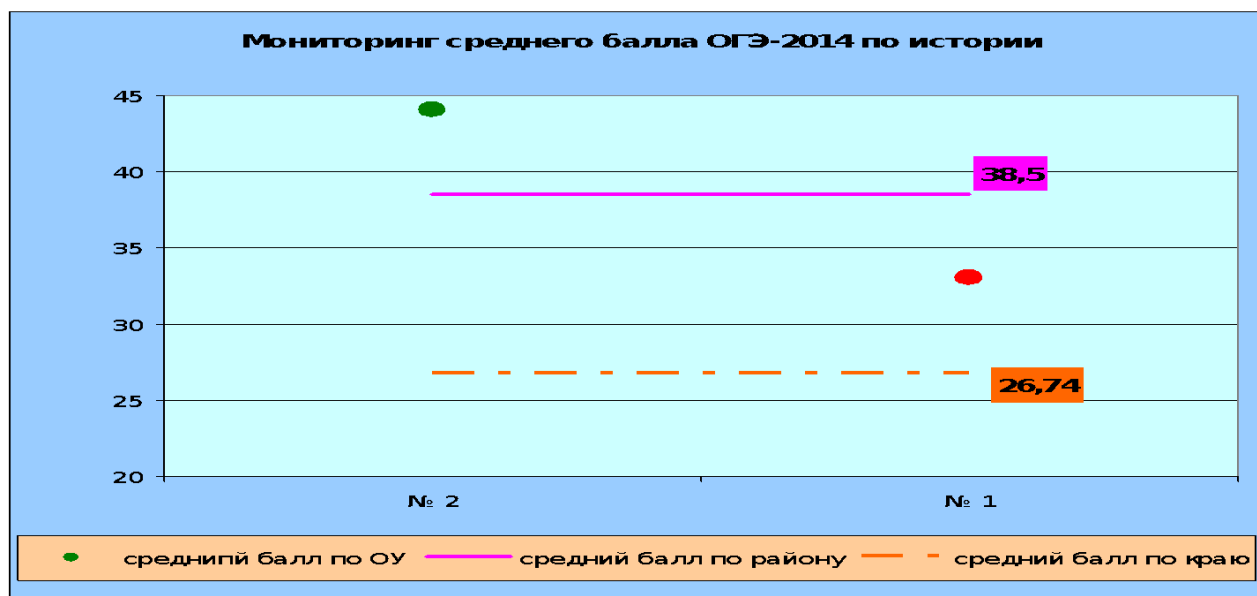
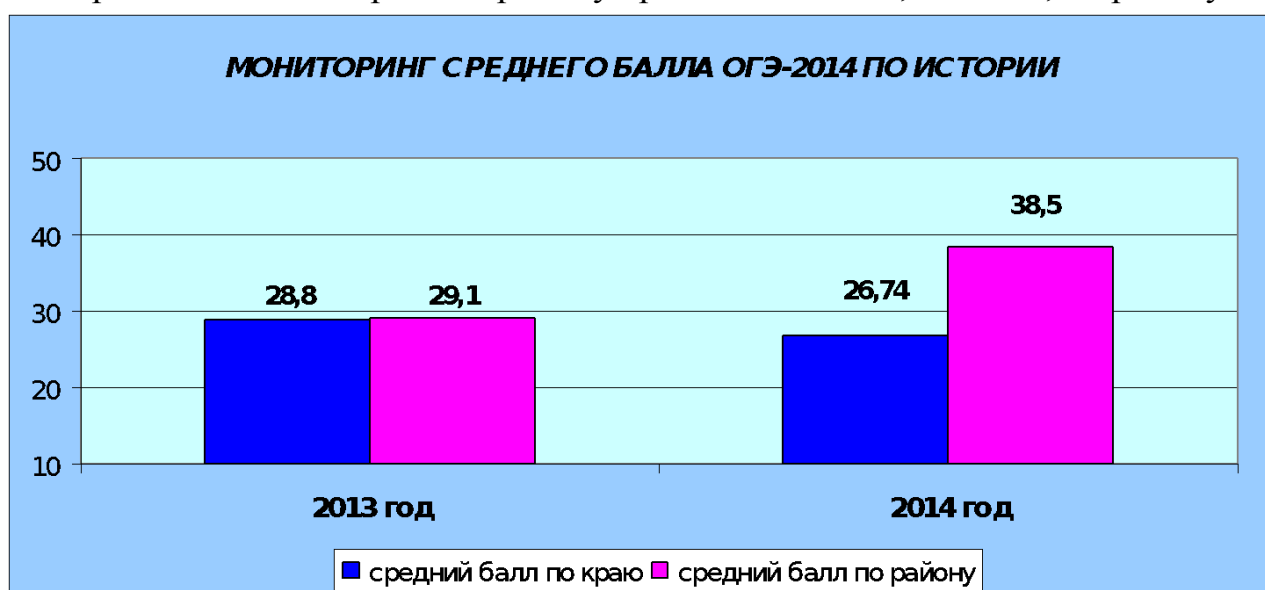
Назначение экзаменационной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию отдельных заданий и работы в целом определялись с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы в соответствии с

указанным выше нормативным документом и включали требования, как к содержанию исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть выпускник. Принципиально важен был учет:

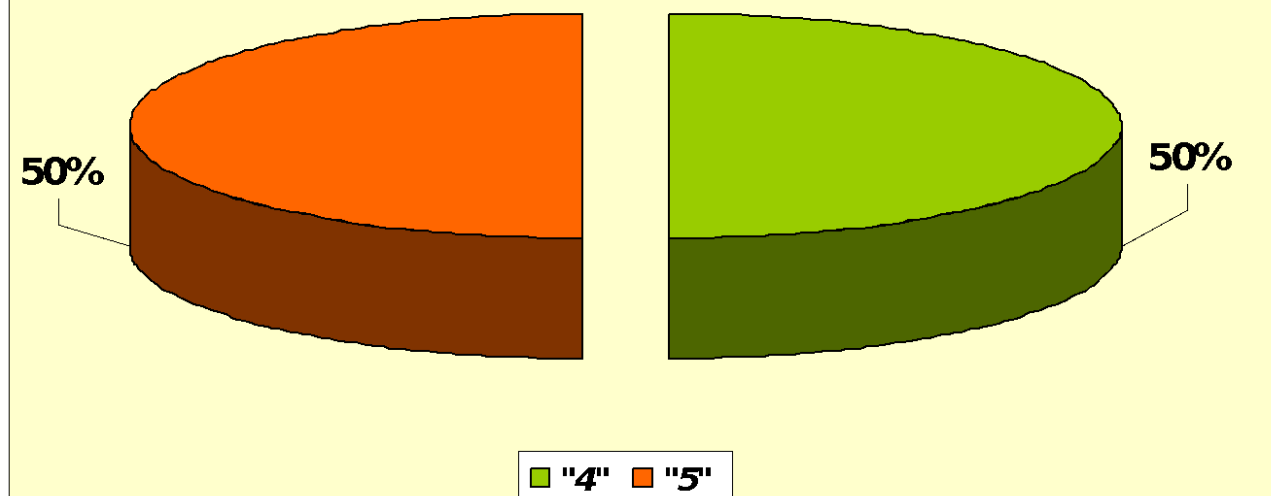
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь, на деятельностный компонент образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в формах заданий, структуре экзаменационной работы.

В 2014 г. итоговую аттестацию в новой форме по истории (предмет по выбору) сдавало 2 человека из ОУ № 1, 2, что на 57 человек меньше, чем в 2013 году.

Средний балл по Краснодарскому краю составил 26,74 балла, по району – 38,5.



МОНИТОРИНГ ОЦЕНОК ОГЭ-2014 ПО ИСТОРИИ



Общеобразовательную программу по предмету освоили все учащиеся. Максимальное количество баллов, набранное выпускниками, составило 44 из 44 (1 учащийся Симанчева Мария, МОБУГ № 2).

В 2013-2014 учебном году изменений в содержании КИМов не произошло.

Для КИМ 2014 г. по-прежнему характерно уменьшение числа заданий репродуктивного характера при увеличении числа заданий на выявление степени понимания выпускником основных элементов содержания учебных программ, оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений.

Базовый уровень. Часть А содержит задания с выбором ответа, которые условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации. Как и в ЕГЭ по истории каждый вариант КИМ включает два задания по истории Великой Отечественной войны (А 14, А15), основных фактов истории культуры (А10, А20), типы заданий, проверяющие умения работать с исторической картой, схемой (А 21), иллюстративным материалом (А 22). В основном с заданиями части А выпускники 9-х классов справились успешно.

Повышенный уровень сложности. Часть В содержит 8 заданий. Все задания части 2, которые направлены преимущественно на проверку различных умений, могут охватывать весь курс истории России. В часть В включены задания на группировку фактов, понятий (В5), информации в источнике (В6), систематизацию фактов, понятий (В7), работу со статистической информацией (В4), 2 различных по типу задания на знание понятий, терминов (В5, В8), на сравнение исторических событий и явлений (В6) и задание на работу с информацией, представленной в виде схемы (В7). Выпускники неплохо справились с извлечением информации из источника, так же продемонстрировали умение систематизировать факты и понятия, относящиеся к досоветскому периоду.

Высокий уровень сложности. Часть С работы содержит 5 заданий. Задание С2 - анализ исторического источника, нацелено на проверку умения логически анализировать структуру текста. С3 - задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты), задание на сравнение исторических событий, явлений (С4) и задание на составление плана ответа по какой-либо теме (С5). Достаточно успешно выпускники справились с заданиями на анализ исторических версий и оценок.

Анализируя результаты экзамена по истории, следует учитывать, что они не позволяют сделать масштабные выводы о состоянии школьного исторического образования в Новокубанском районе в основной школе. Экзамен носил добровольный характер.

Для более успешной сдачи девятиклассниками экзамена по истории подготовка должна вестись по трём главным направлениям:

- изучение теоретического курса;
- выработка практических навыков ответов на вопросы;
- разъяснительная деятельность учителя, направленная на формирование правильного понимания и оформления учащимися ответов на вопросы экзаменационного задания.

Исходя из этого рекомендуем ряд направлений в организации учебного процесса, которые помогут осуществить более качественную подготовку учащихся к ГИА-9:

- в первую очередь обращаем внимание на то, что в проверку знаний по истории России включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы межкурсовых и межпредметных связей (например: «Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру», «Мировое сообщество в начале XXI в.» и др.);

- необходима организация активной познавательной деятельности, включение всех видов учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода;

- оправдано широкое применение в учебном процессе всех типов заданий, используемых в экзаменационной работе. В практике текущего и рубежного контроля при изучении каждой темы, раздела, курса желательно использовать задания, сходные по типу с теми, которые включены в экзаменационную работу;

Уроки обобщающего повторения по отдельным темам должны включать выполнение подобных заданий на основе изученных тем;

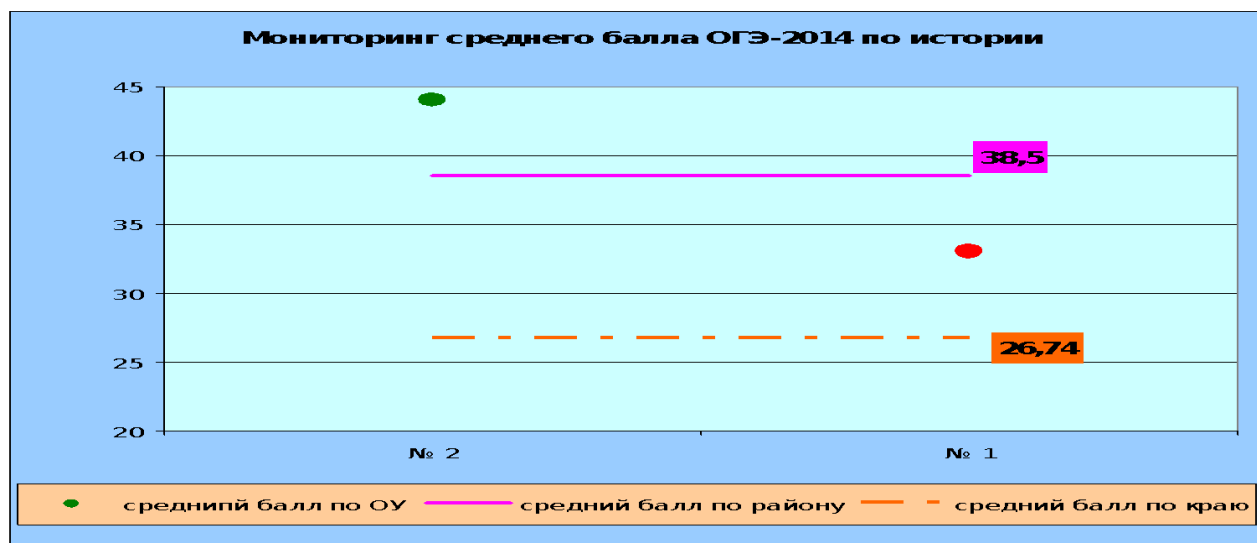
- целесообразно использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся, особенно такие, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выражению и аргументами собственных мнений, формированию и развитию умения анализировать альтернативные пути исторического развития;

- желательно применение проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя России от древности до современности, процессы модернизации, становление и эволюция социальной структуры Российского общества, роль личности в Отечественной истории, эволюция взаимоотношений власти и общества, процесс становления новой демократической России и др. Освещение этих проблем необходимо осуществлять в тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволит выделить общее и

особенное в эволюции разных обществ, подчеркнуть национальную специфику страны.

Особое место в подготовке учащихся к сдаче экзамена должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Прямое использование разнообразных тестовых заданий на уроках должно носить обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения и конкретно-исторического материала, а также как способ проверки знаний.

Рекомендуем предусмотреть специальные занятия предэкзаменационного повторения для актуализации знаний учащихся по проверяемым на экзамене в новой форме темам содержания, ознакомления со структурой КИМ по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем изученного ранее материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым вопросам курса, отработать умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых

по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Результаты экзамена в новой форме могут помочь выпускнику в выборе профиля дальнейшего обучения.

Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и сформированность умений в соответствии с требованиями, закреплёнными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного общественнознания. В результате объектом проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную или своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывает также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты, из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из трех частей, содержащих 31 задание. Все задания различны по назначению, содержанию и сложности.

Часть 1 состоит из 20-и заданий с выбором ответа, представляющих содержательные линии курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей.

Единым блоком-модулем представлены общество, человек и сфера духовной культуры, остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания фиксировано и совпадает в каждом варианте КИМ.

Часть 2 состоит из 5-и заданий, требующих краткого ответа. Каждое задание частей 2 и 3 экзаменационной работы ориентировано на выявление уровня овладения экзаменуемыми определенной группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Задание на анализ статистических данных, приведенных в форме диаграммы или таблицы, составное: наряду с традиционным заданием на извлечение информации оно включает в себя задание на интерпретацию информации, установление причинно-следственных связей.

Часть 3 содержит 6 заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

С учетом числа заданий базового уровня, а также результатов педагогической и предметной экспертизы была разработана шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Распределение первичных баллов экзаменуемых показывает, что уровень сложности экзаменационной работы адекватен познавательным возможностям выпускников основной школы и позволяет дифференцировать их по уровню обществоведческой подготовки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения экзаменуемых основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Данные о выполнении заданий на воспроизведение и применение обществоведческих знаний, на сравнение социальных объектов и процессов дают возможность выделить успешно усваиваемые учащимися компоненты содержания учебного курса.

Итоги ОГЭ-2014 года показали, что задания репродуктивного типа части А успешно выполняются выпускниками, а выполнение заданий части С вызывают сложности у учащихся. Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: «Взаимосвязь общества и природы», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке», «Деятельность человека ее основные формы (труд, игра, учение)», «Человек и его ближайшее окружение, межличностные отношения. Общение», «Сфера духовной культуры и ее особенности», «Наука в жизни современного общества», «Образование», Религия», «Мораль», «Рынок и рыночный механизм», «Деньги», «Заработная плата и стимулирование труда», «Социальная структура общества», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями», «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте», «Отклоняющееся поведение».

Экзаменуемые испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий следующим дидактическим единицам: «Экономические цели и функции государства», «Понятие и признаки государства», «Выборы, референдум», Полученные показатели позволяют сделать вывод об уровне овладения выпускниками различными предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности.

Наиболее успешно девятиклассники выполняют задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Задание С1 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Анализ результатов показал, что справились с заданием 95,6 % выпускников.

Задание С2 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания выпускниками отдельных идей текста. 93,4 % выпускников полностью правильно выполнили задания этого типа.

Задание С3 направлено на извлечение и частичное преобразование, интерпретацию информации текста, формирование общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. 84,8 % выпускников успешно справились с данным заданием.

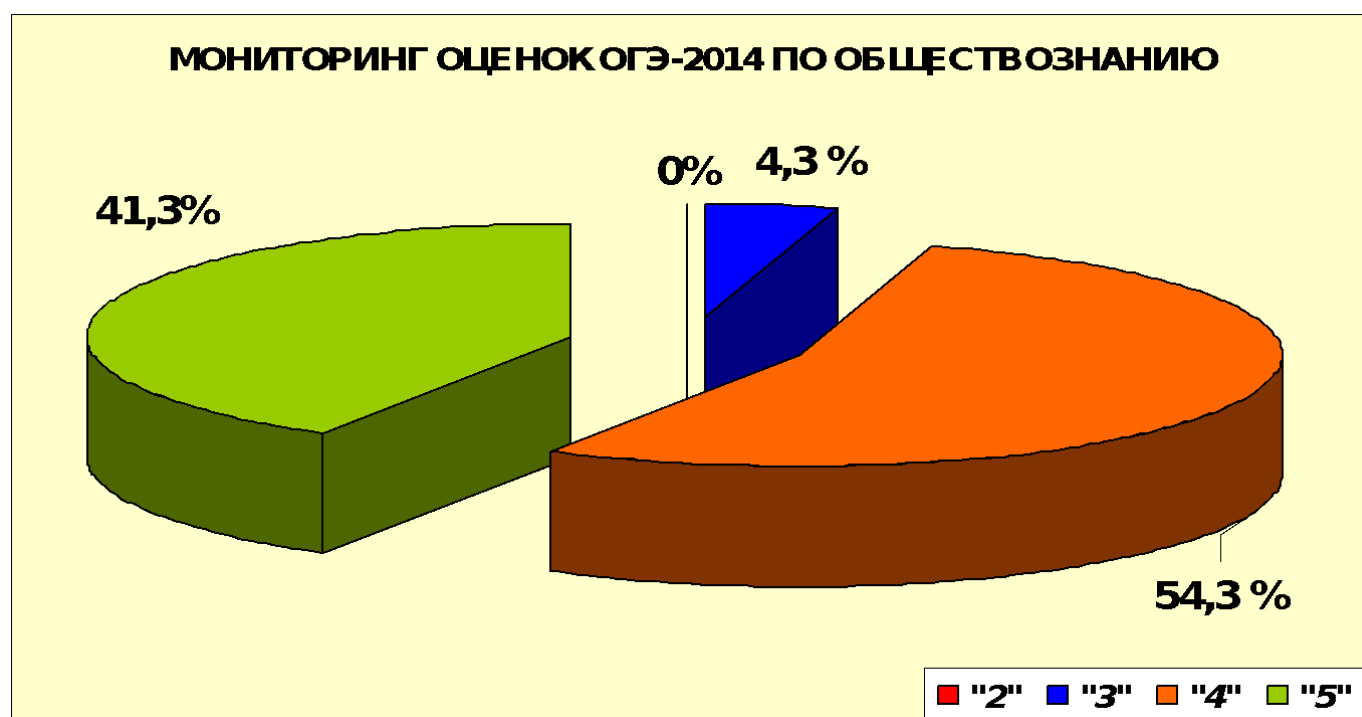
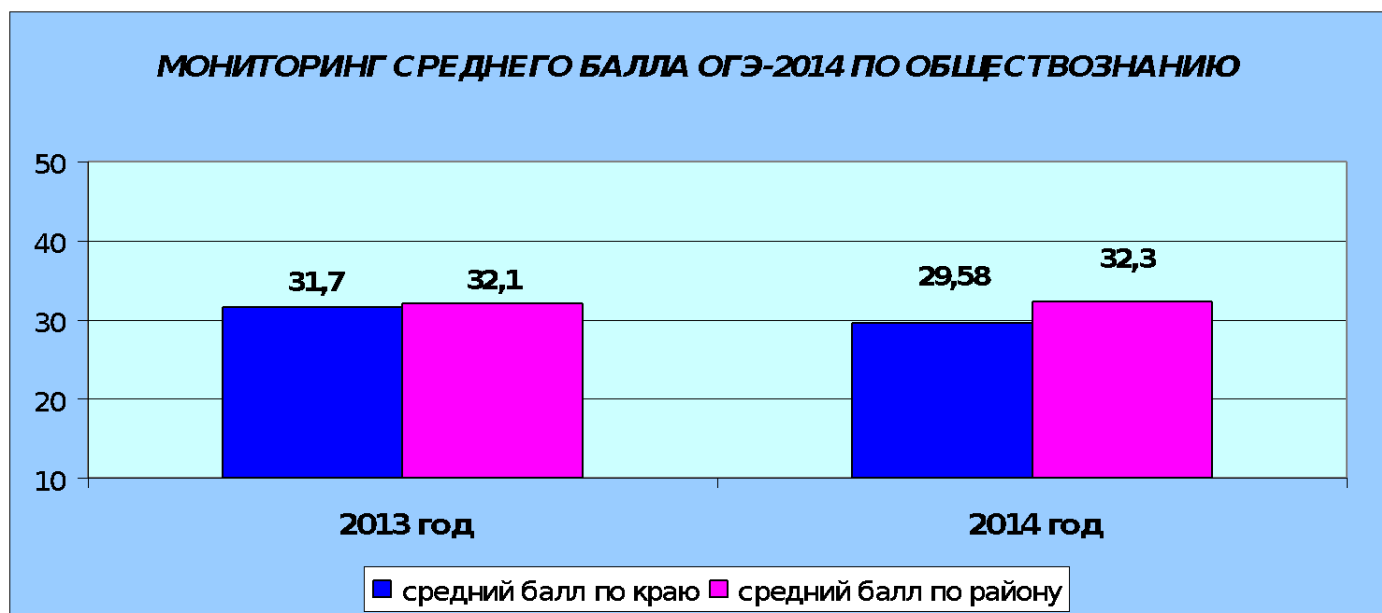
Задание С4 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника и нравственной и правовой оценки конкретных поступков. С данным заданием справились 82,6 % выпускников.

Задание-задача С5 проверяет комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса для анализа практической ситуации, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, использовать ее для решения проблемы и др. Ответ 54,3 % выпускников оценён максимальным баллом. Основная трудность при выполнении данного типа заданий связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический.

Задание С6 высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. 41,3 % выполнявших задание дали полный ответ и получили максимальный балл.

В 2014 году экзамен в новой форме ОГЭ по обществознанию сдавали 46 выпускников из 10 ОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 16, 30. Число выпускников, сдающих экзамен по выбору обществознанию, уменьшилось на 164 человека относительно 2013 года.

№ ОУ	Количество писавших ОГЭ по обществознанию
МОБУСОШ № 1	5
МОБУСОШ № 2	4
МОБУСОШ № 3	8
МОБУСОШ № 4	6
МОАУСОШ № 5	11
МОБУСОШ № 7	6
МОБУСОШ № 11	1
МОБУСОШ № 13	1
МОБУСОШ № 16	3



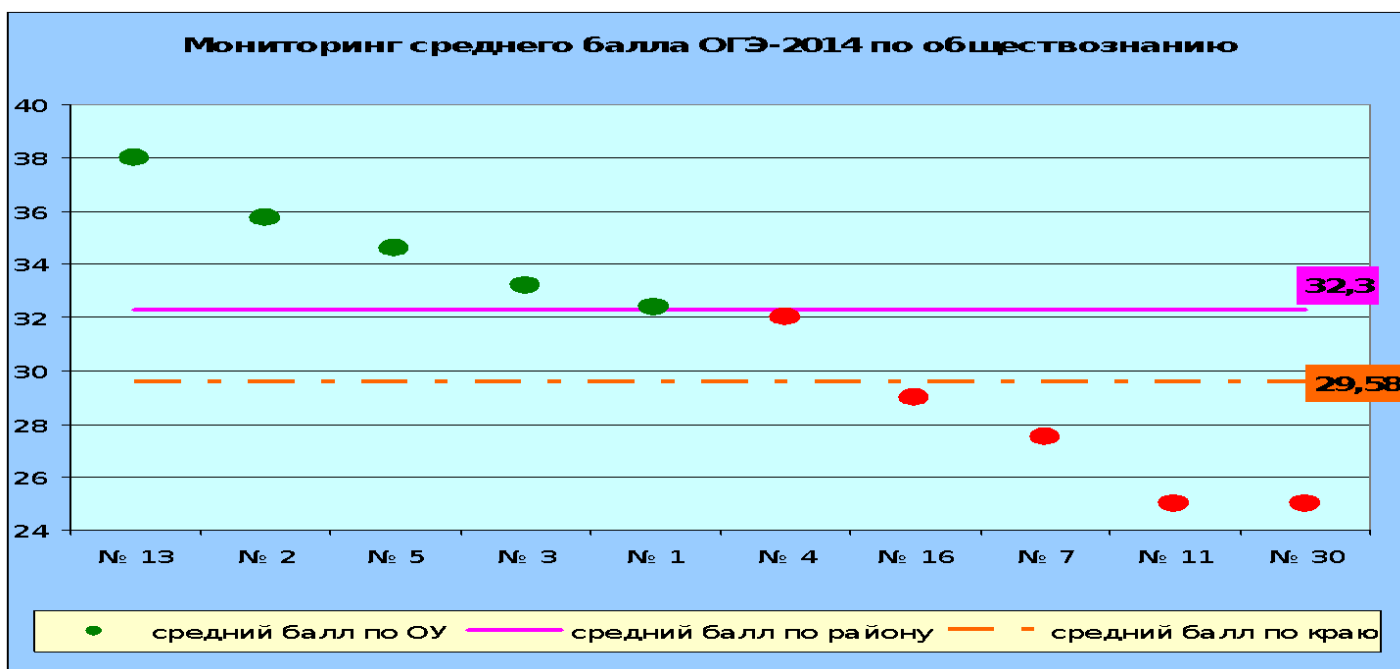
Мониторинг результатов ОГЭ по обществознанию показал, что в 2014 году выпускников, не справившихся с заданиями и получивших отметку «2» нет.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «3», составили 4,3 %, что на 0,4 % меньше по сравнению с прошлым годом, продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков «Общество. Человек», «Экономика», «Социальные отношения».

Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», составили 54,3 % от сдающих экзамен. Они продемонстрировали умения распознавать признаки понятий,

характерные черты социальных объектов, элементы их описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма); находить в адаптированном источнике информацию, данную в неявном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «5», составили 41,3 % от числа сдающих. Продемонстрировали помимо указанных выше умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.



Из мониторинга средних баллов видно, что результаты **выше** районного уровня показали:

МОБУСОШ № 1 – 32,4;
МОБУГ № 2 – 35,75;
МОБУСОШ № 3 – 34,6;
МОАУСОШ № 5 – 34,6,
МОБУСОШ № 13 – 38,0.

Ниже краевого уровня результаты у следующих образовательных учреждений:

МОБУСОШ № 4 – 32,0;
МОБУСОШ № 7 – 27,5;
МОБУСОШ № 11 – 25,0;

МОБУСОШ № 16 – **29,0**;

МОБУООШ № 30 – **25,0**.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов позволяют сделать следующие общие выводы;

- содержание экзаменационной работы нацелено на проверку основных содержательных компонентов курса, а уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы;

- экзаменационная работа по обществознанию в новой форме является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки.

Следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Каждое из шести заданий части 3 проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания (С3, С4, С5, С6) следует рассмотреть более подробно.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует чёткая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста (С1). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста.

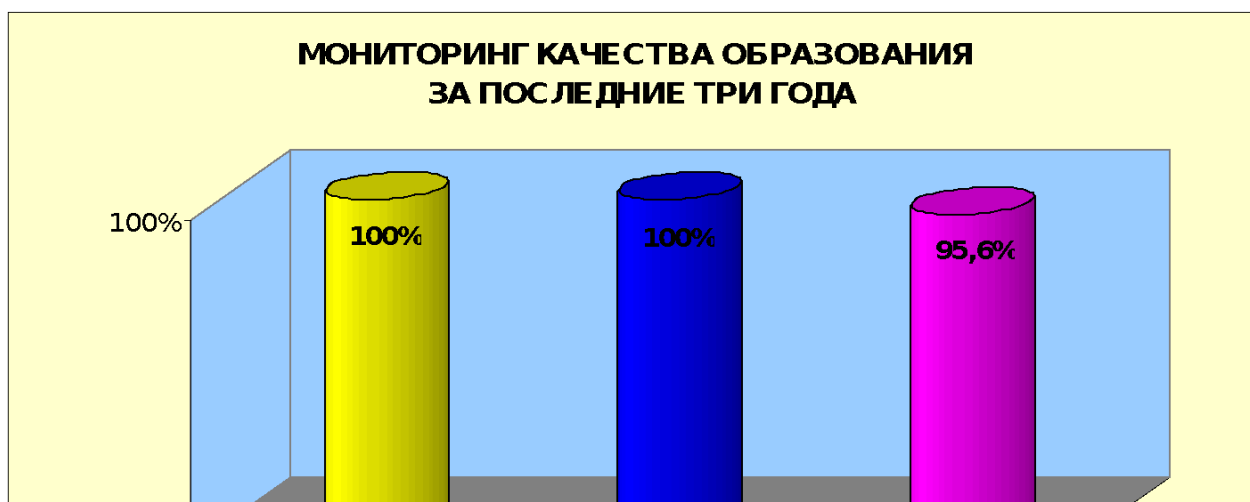
Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определённая логика. Отметим, что задание данного типа не требует составления развёрнутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки.

Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт конкретизации положений текста (задание С4).

Кроме того, как и в прошлые годы, советуем уделять больше внимания методике умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение (С6), непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Отметим, что одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведённой в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведённые им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.



Результаты итоговой аттестации по обществознанию учащихся 9-х классов в новой форме в 2014 году (рейтинг по среднему баллу).

№ п-п	№ОУ	Кол-во писавших	Средний балл	Распределение оценок (шт.)				Распределение оценок (%)			
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	СОШ № 13	1	38,0	-	-	-	1	-	-	-	100
2.	Гимназия № 2	4	35,75	-	-	2	2	-	-	50	50
3.	СОШ № 5	11	34,6	-	-	5	6	-	-	45,4	54,5
4.	СОШ № 3	8	33,2	-	-	4	4	-	-	50	50
5.	СОШ № 1	5	32,4	-	-	3	2	-	-	60	40
6.	СОШ № 4	6	32,0	-	-	4	2	-	-	66,6	33,3
7.	СОШ № 16	3	29,0	-	1	1	1	-	33,3	33,3	33,3
8.	СОШ № 7	6	27,5	-	1	4	1	-	16,6	66,6	16,6
9.	СОШ № 11	1	25,0	-	-	1	-	-	-	100	-
10.	ООШ № 30	1	25,0	-	-	1	-	-	-	100	-