

Анализ результатов проведения ВПР по биологии (5 – 9 классы) в 2020 году.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.03.2020 года № 47-01-13-4310/20 «Об организации проверки Всероссийских проверочных работ», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.08.2020 года № 47-01-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году» и приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 10.09.2020 года № 369 «Об организации независимого наблюдения, выборочного контроля и создании муниципальной предметной комиссии по проверке работ при проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях Новокубанского района» в сентябре – октябре 2020 года обучающиеся 5 – 9 классов образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район приняли участие в проведение Всероссийских проверочных работах по биологии и окружающему миру (далее – ВПР).

5 класс.

В сентябре - октябре 2020 года 995 обучающихся 5-классов 31-го образовательного учреждения района принимали участие в написании ВПР по предмету «Окружающий мир» по материалам 4-го класса. Максимальный первичный балл составлял – 32 балла.

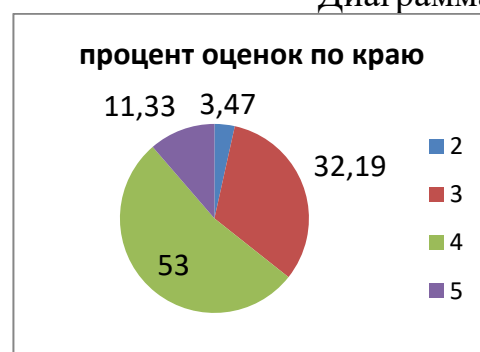
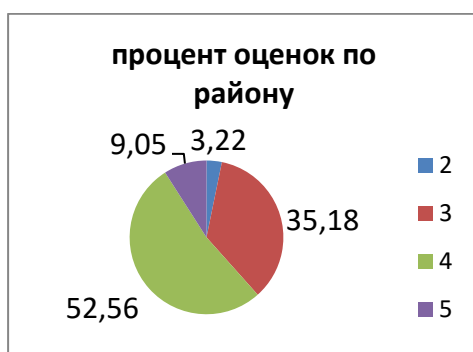
В таблице 1 и диаграмме 1 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 1.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Процент полученных оценок			
				2	3	4	5
№1	86	100	80,23	0	19,77	61,63	18,6
№ 2	147	100	60,54	0	39,46	57,14	3,4
№ 3	88	94,32	44,32	5,68	50	42,05	2,27
№ 4	51	100	86,27	0	13,73	60,78	25,49
№ 5	55	98,18	69,09	1,82	29,09	61,82	7,27
№ 6	24	100	87,5	0	12,5	79,17	8,33
№ 7	15	100	66,67	0	33,33	66,67	0
№ 8	52	94,23	46,15	5,77	48,08	34,62	11,54
№ 9	60	93,33	65	6,67	28,33	58,33	6,67
№ 10	46	89,13	45,65	10,87	43,48	45,65	0
№ 11	25	88	56	12	32	40	16
№ 12	11	100	72,73	0	27,27	54,55	18,18
№ 13	43	100	55,81	0	44,19	55,81	0

№ 14	23	82,61	60,87	17,39	21,74	60,87	0
№ 15	30	96,67	16,67	3,33	80	13,33	3,33
№ 16	44	95,45	68,18	4,55	27,27	54,55	13,64
№ 17	17	94,12	47,06	5,88	47,06	41,18	5,88
№ 18	15	100	40	0	60	40	0
№ 19	5	100	60	0	40	60	0
№ 20	1	100	100	0	0	0	100
№ 21	3	100	66,67	0	33,33	33,33	33,33
№ 23	70	98,57	78,57	1,43	20	61,43	17,14
№ 22	5	100	80	0	20	60	20
№ 24	5	100	40	0	60	40	0
№ 25	9	100	77,78	0	22,22	55,56	22,22
№ 26	7	100	28,57	0	71,43	28,57	0
№ 27	7	84,71	42,86	14,29	42,86	42,86	0
№ 28	18	100	61,11	0	38,89	50	11,11
№ 30	11	90,91	72,73	9,09	18,18	54,55	18,18
№ 31	6	100	33,33	0	66,67	33,33	0
№ 32	16	100	62,5	0	37,5	43,75	18,75
Район	995	96,78	61,6	3,22	35,18	52,56	9,05
Край	63738	96,53	64,34	3,47	32,19	53	11,33
Россия	1359182	97,15	65,11	2,85	32,04	53,34	11,77

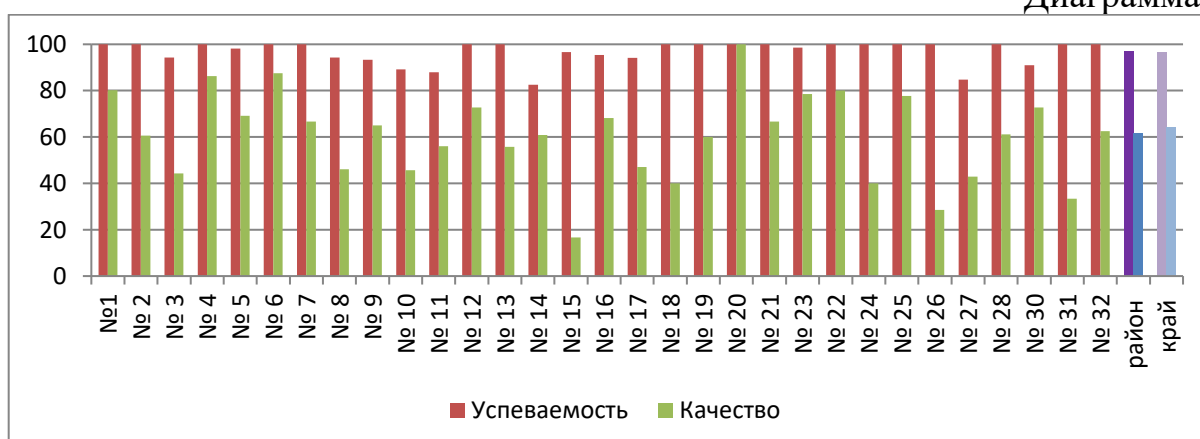
Диаграмма 1.



Таким образом, оценку «2» получили 32 обучающихся (3,22%), в среднем по району участники показали 96,53% успеваемости и 61,6% качества.

Диаграмме 2 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное участниками ВПР по окружающему миру.

Диаграмма 2.



В таблице 2 и диаграмме 3 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

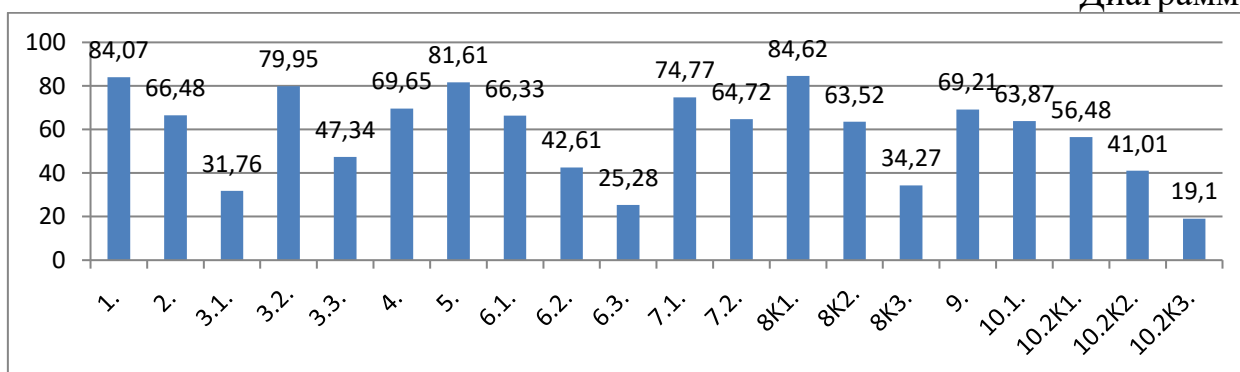
Таблица 2.

Обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	84,07	83,73	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	66,48	66,36	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	31,76	34,33	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	79,95	79,98	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	47,34	44,06	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	69,65	72,11	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	81,61	83,24	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	66,33	69,48	70,35

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	42,61	46,4	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	25,28	31	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	74,77	72,25	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	64,72	64,87	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,62	85,24	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	63,52	66,26	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	34,27	40,15	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою	69,21	71,38	70,4

неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	63,87	64,57	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	56,48	56,86	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	41,01	44,79	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	19,1	21,8	22,64

Диаграмма 3.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (3.3. - 47,34%, 3.1 - 31,76%);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (8К3. - 34,27%);

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии

с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (6.2. - 42,61%, 6.3. - 25,28%).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.2К2 - 41,01%, 10.2К3. -19,1%).

Выводы:

Из 995 участников ВПР по окружающему миру оценку «2» получили 32 обучающихся (3,22%), в среднем по району успеваемость составила - 96,53% , а качество образования - 61,6%. Наибольшее затруднение у пятиклассников вызвали задания связанные с такими надпредметными умениями и навыками как:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- владение основными логическими действиями (анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам) и доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент);

- умение работа с различными источниками информации (тексты, изображения, карты, планы, глобус и т.д.);

- умение устанавливать аналогии и выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- умение определять свою гражданскую позицию как жителя России и Краснодарского края.

6 класс.

В сентябре - октябре 895 обучающихся 6-классов 31-го образовательного учреждения района принимали участие в написании ВПР по предмету «Биология» по материалам 5-го класса. Максимальный первичный балл составлял – 29 балла.

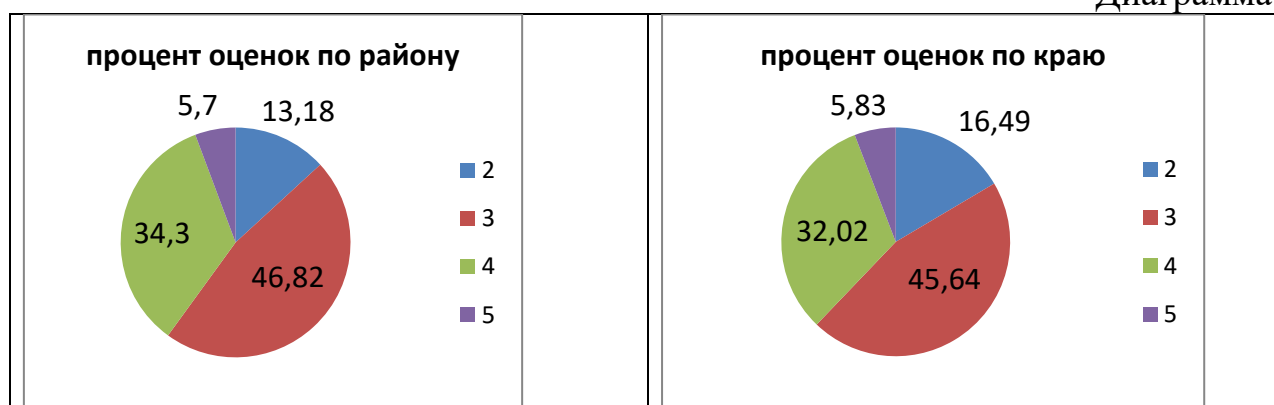
В таблице 3 и диаграмме 4 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 3.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость (в %)	Качество (в%)	Процент полученных оценок			
				2	3	4	5
№ 1	83	98,8	78,32	1,2	20,48	68,67	9,64
№ 2	132	92,42	18,18	7,58	74,24	17,42	0,76
№ 3	71	85,92	21,13	14,08	64,79	21,13	0
№ 4	53	79,25	33,97	20,75	45,28	26,42	7,55
№ 5	59	91,53	61,02	8,47	30,51	59,32	1,69

№ 6	17	100	70,59	0	29,41	70,59	0
№ 7	16	93,75	37,5	6,25	56,25	37,5	0
№ 8	42	85,71	38,1	14,29	47,62	38,1	0
№ 9	49	89,8	59,19	10,2	30,61	44,9	14,29
№ 10	60	43,33	8,33	56,67	35	8,33	0
№ 11	29	86,21	51,73	13,79	34,48	34,48	17,24
№ 12	13	84,62	38,47	15,38	46,15	30,77	7,69
№ 13	47	87,23	38,29	12,77	48,94	36,17	2,13
№ 14	19	89,47	68,42	10,53	21,05	42,11	26,32
№ 15	23	100	52,17	0	47,83	52,17	0
№ 16	32	100	68,75	0	31,25	40,63	28,13
№ 17	16	87,5	6,25	12,5	81,25	6,25	0
№ 18	7	100	0	0	100	0	0
№ 19	5	100	60	0	40	40	20
№ 20	5	100	60	0	40	20	40
№ 21	7	100	57,14	0	42,86	57,14	0
№ 22	5	20	40	20	40	20	20
№ 23	34	67,65	26,47	32,35	41,18	23,53	2,94
№ 24	7	71,43	42,86	28,57	28,57	42,86	0
№ 25	8	100	25	0	75	25	0
№ 26	8	100	0	0	100	0	0
№ 27	8	75	25	25	50	25	0
№ 28	9	100	44,44	0	55,56	33,33	11,11
№ 30	11	90,91	54,55	9,09	36,36	36,36	18,18
№ 31	8	87,5	37,5	12,5	50	37,5	0
№ 32	12	91,67	41,67	8,33	50	33,33	8,33
Район	895	86,82	40	13,18	46,82	34,3	5,7
Край	60235	83,51	37,87	16,49	45,64	32,03	5,83
Россия	1289890	85,03	39,72	14,97	45,31	33,03	6,69

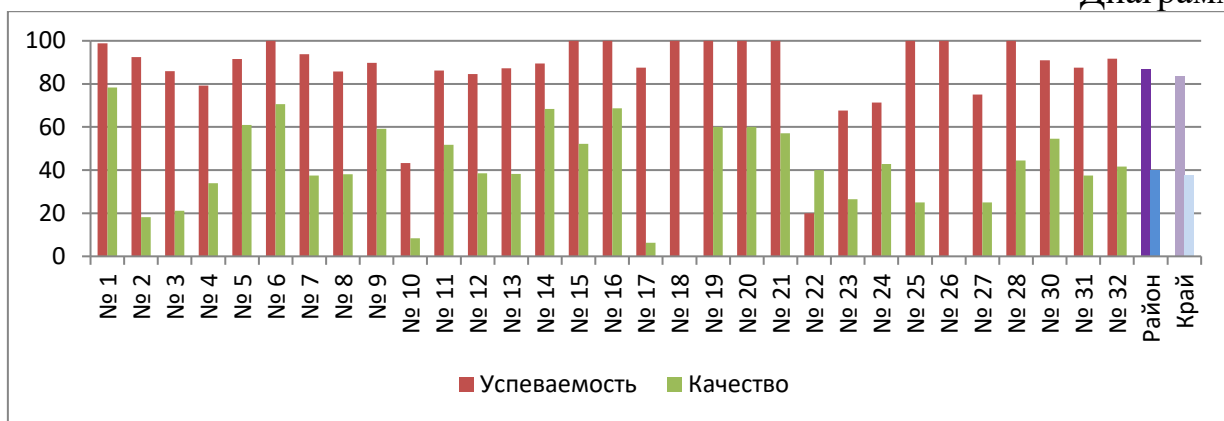
Диаграмма 4.



Таким образом, оценку «2» получили 118 обучающихся (13,18%), в среднем по району участники показали 86,82% успеваемости и 40% качества.

Диаграмме 5 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 6-х классов по ВПР по биологии.

Диаграмма 5.



В таблице 4 и диаграмме 6 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

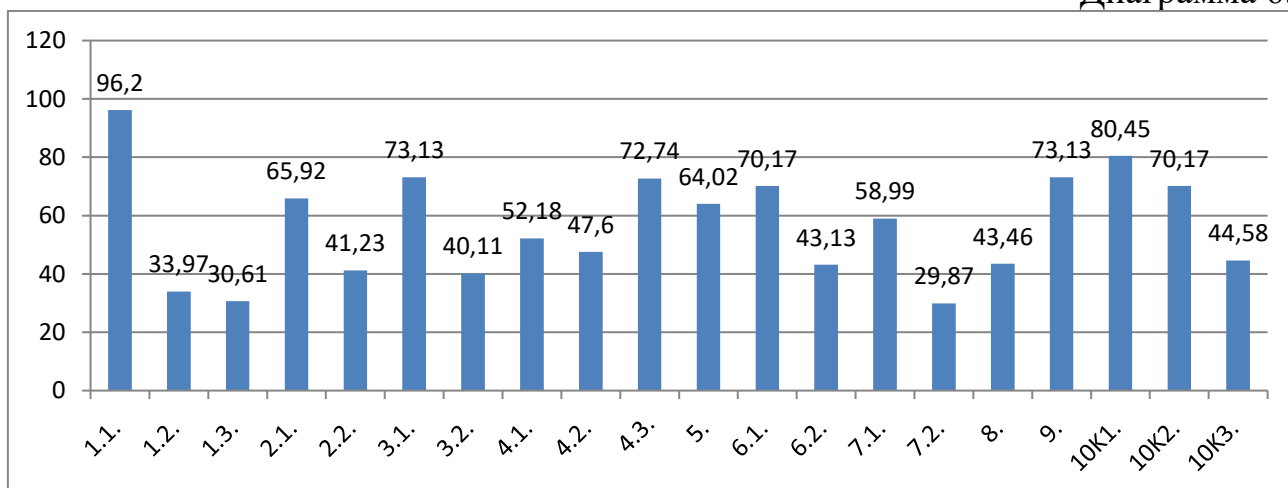
Таблица 4.

Обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,2	96,62	38,35
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,97	36,33	34,49
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,61	33,19	71,73
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	65,92	69,85	42,9
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41,23	43,89	69,57
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,13	68,03	44,21

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,11	41,4	57,05
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,18	53,67	52,27
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47,6	51,52	61,87
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,74	59,38	67,24
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	64,02	64,87	71,85
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,17	70,02	45,1
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,13	44,29	57,86
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,99	58,29	25,78
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,87	23,88	44,99
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	43,46	44,79	68,31
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	73,13	68,7	80,09
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	80,45	80,33	68,79
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	70,17	69,4	40,5

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,58	41,56	38,35

Диаграмма 6.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.2. - 33,97%, 1.3. - 30,61%);

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (2.2. - 41,23%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.2. - 40,11%);

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (4.2. - 47,6%);

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (6.2. - 43,13%);

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (7.2. - 29,87%);

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (8. - 43,46%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (10К3. - 44,58%).

Выводы:

Из 895 участников ВПР по биологии в 6 классе оценку «2» получили 118 обучающихся (13,18%), в среднем по району успеваемость составила - 86,82%, а качество образования - 40%.

Наибольшее затруднение у шестиклассников вызвали следующие темы:

- свойства живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
- процессы жизнедеятельности, рост, развитие, размножение растений;
- биология как наука, методы изучения живых организмов;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- условия обитания растений, среды обитания и сезонные явления в жизни животных и растений;
- общая характеристика Царства Растений и Царства Животных;
- основ экологической грамотности.

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- навыки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7 класс.

14 сентября 814 обучающихся 7-классов 31-го образовательного учреждения района принимали участие в написании ВПР по предмету «Биология» по материалам 6-го класса. Максимальный первичный балл составлял – 28 балла.

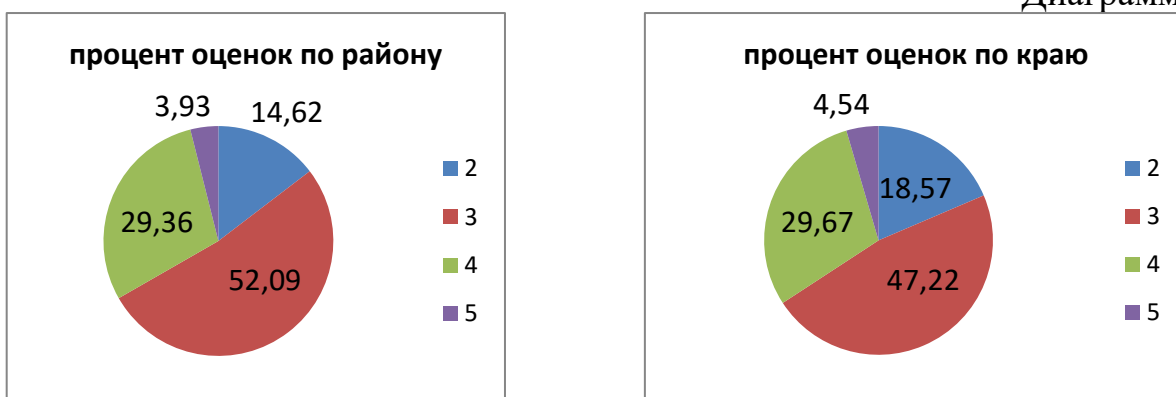
В таблице 5 и диаграмме 7 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 5.

УО	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	2	3	4	5
№ 1	70	100	57,14	0	42,86	50	7,14
№ 2	102	77,45	39,22	22,55	38,24	38,24	0,98
№ 3	69	81,16	11,59	18,84	69,57	11,59	0
№ 4	60	78,33	28,33	21,67	50	25	3,33
№ 5	54	96,29	53,7	3,7	42,59	51,85	1,85
№ 6	13	100	38,46	0	61,54	38,46	0
№ 7	18	83,33	44,44	16,67	38,89	44,44	0
№ 8	47	85,11	27,66	14,89	57,45	27,66	0
№ 9	38	92,11	60,53	7,89	31,58	50	10,53
№ 10	51	80,39	11,76	19,61	68,63	11,76	0
№ 11	21	90,47	57,14	9,52	33,33	47,62	9,52
№ 12	9	88,89	33,33	11,11	55,56	33,33	0
№ 13	36	83,34	5,56	16,67	77,78	5,56	0
№ 14	12	83,34	33,34	16,67	50	16,67	16,67
№ 15	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 16	25	96	60	4	36	28	32
№ 17	15	60	20	40	40	20	0
№ 18	14	100	35,71	0	64,29	35,71	0
№ 19	4	100	50	0	50	50	0
№ 20	5	100	60	0	40	60	0
№ 21	3	100	33,33	0	66,67	33,33	0
№ 22	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 23	54	72,22	1,85	27,78	70,37	1,85	0
№ 24	10	70	20	30	50	10	10

№ 25	5	100	20	0	80	0	20
№ 26	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 27	12	75	41,67	25	33,33	41,67	0
№ 28	12	83,33	41,66	16,67	41,67	33,33	8,33
№ 30	10	90	60	10	30	40	20
№ 31	15	86,66	33,33	13,33	53,33	33,33	0
№ 32	12	91,67	33,34	8,33	58,33	16,67	16,67
Район	814	85,38	33,29	14,62	52,09	29,36	3,93
Край	54293	81,43	34,21	18,57	47,22	29,67	4,54
Россия	1195835	83,98	36,71	16,02	47,27	31,25	5,46

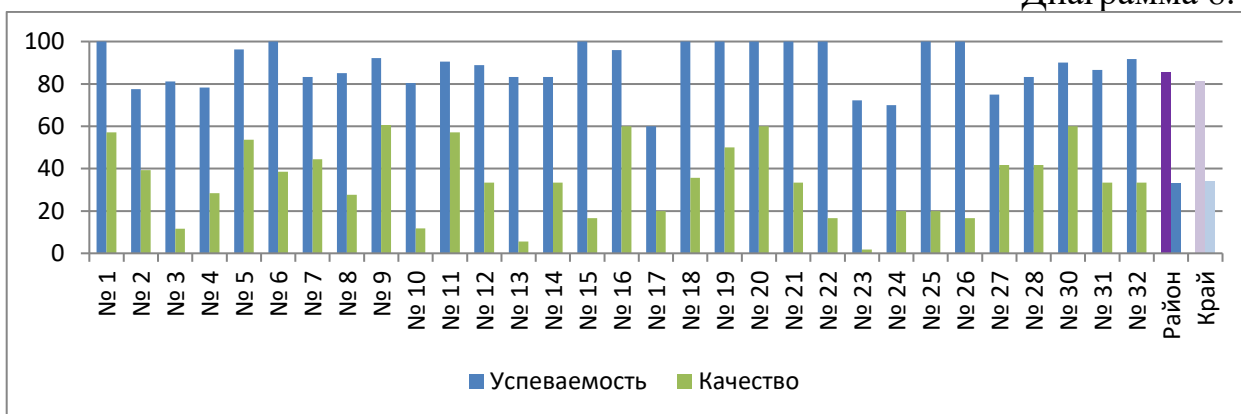
Диаграмма 7.



Таким образом, оценку «2» получили 119 обучающихся (14,62%), в среднем по району участники показали 85,38% успеваемости и 33,29% качества.

Диаграмме 8 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 7-х классов по ВПР по биологии.

Диаграмма 8.



В таблице 6 и диаграмме 9 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

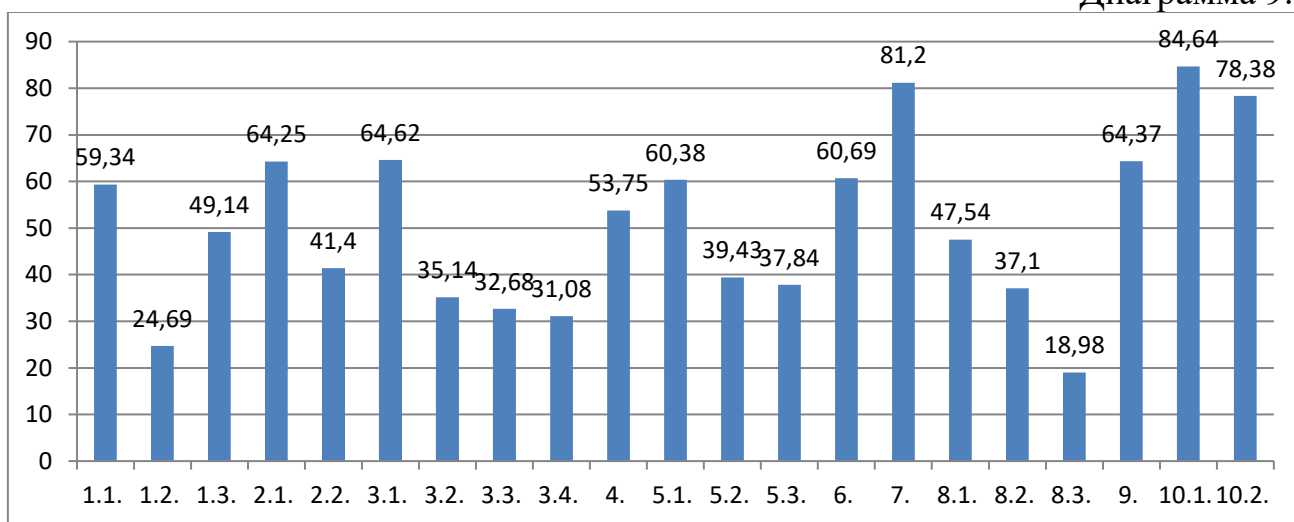
Таблица 6.

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	59,34	57,97	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	24,69	30,07	33,63

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	49,14	45,35	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,25	57,84	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,4	42,47	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	64,62	59,66	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35,14	42,34	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,68	29,68	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	31,08	29,13	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	53,75	48,69	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,38	59,93	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,43	43,31	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,84	38,98	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,69	59,71	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81,2	79,97	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,54	48,92	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,1	43,73	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать	18,98	22,78	22,17

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,37	58,39	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	84,64	82,41	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,38	75,22	76,85

Диаграмма 9.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (1.2. - 24,69%, 1.3. - 49,14%);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (2.2. - 41,4%);

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (3.2. - 35,14%, 3.3. - 32,68%, 3.4. - 31,08%);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (5.2. - 39,43%, 5.3. - 37,84%);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (8.1. - 47,54%, 8.2. - 37,1%, 8.3. - 18,98%).

Выводы:

Из 814 ВПР по биологии оценку «2» получили 119 обучающихся 7 классов (14,62%), в среднем по району успеваемость составила – 85,38%, а качество образования – 33,29%.

Наибольшее затруднение у семиклассников вызвали следующие темы:

- свойства живых организмов, их проявление у растений;
- органы цветкового растения;
- жизнедеятельность цветковых растений;
- микроскопическое строение растений.

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- свободное владение понятийным аппаратом биологии;
- умение использовать методы биологической науки в практической деятельности и проводить несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Следует отметить, что на результат проведения ВПР по биологии для обучающихся 7-х классов оказал серьезное влияние тот факт, что в части школ района биология преподается по линейной схеме, а задания ВПР ориентированы на концентрическую программу.

8 класс.

14 сентября 737 обучающихся 8-классов 31-го образовательного учреждения района принимали участие в написании ВПР по предмету «Биология» по материалам 7-го класса. Максимальный первичный балл составлял – 28 балла.

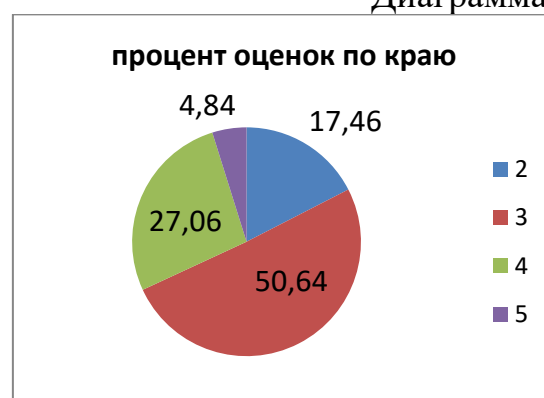
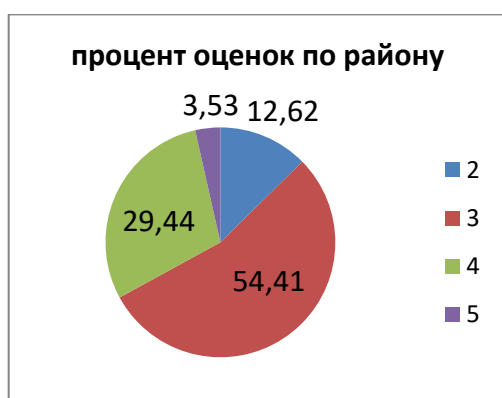
В таблице 7 и диаграмме 10 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 7.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	2	3	4	5
№ 1	61	100	70,49	0	29,51	63,93	6,56
№ 2	90	86,67	35,56	13,33	51,11	35,56	0
№ 3	62	90,33	3,23	9,68	87,1	3,23	0

№ 4	43	81,4	23,26	18,6	58,14	23,26	0
№ 5	39	100	53,84	0	46,15	51,28	2,56
№ 6	20	90	40	10	50	40	0
№ 7	19	89,47	36,84	10,53	52,63	36,84	0
№ 8	39	82,04	23,07	17,95	58,97	15,38	7,69
№ 9	40	90	45	10	45	35	10
№ 10	39	56,41	10,26	43,59	46,15	10,26	0
№ 11	20	90	45	10	45	35	10
№ 12	9	88,88	44,44	11,11	44,44	44,44	0
№ 13	39	92,31	17,95	7,69	74,36	17,95	0
№ 14	23	78,26	34,78	21,74	43,48	21,74	13,04
№ 15	21	100	23,81	0	76,19	23,81	0
№ 16	22	90,91	50	9,09	40,91	40,91	9,09
№ 17	12	91,66	66,66	8,33	25	58,33	8,33
№ 18	15	93,34	6,67	6,67	86,67	6,67	0
№ 19	7	100	57,14	0	42,86	57,14	0
№ 20	7	100	14,29	0	85,71	14,29	0
№ 21	5	100	60	0	40	60	0
№ 22	6	66,67	50	33,33	16,67	33,33	16,67
№ 23	40	67,5	10	32,5	57,5	10	0
№ 24	2	100	0	0	100	0	0
№ 25	4	100	25	0	75	25	0
№ 26	6	100	16,67	0	83,33	16,67	0
№ 27	5	80	40	20	40	40	0
№ 28	12	91,67	50	8,33	41,67	33,33	16,67
№ 30	7	100	57,15	0	42,86	42,86	14,29
№ 31	13	84,62	30,77	15,38	53,85	30,77	0
№ 32	10	90	30	10	60	10	20
Район	737	87,38	32,97	12,62	54,41	29,44	3,53
Край	50888	82,54	31,9	17,46	50,64	27,06	4,84
Россия	1081885	85,12	35,4	14,88	49,72	29,39	6,01

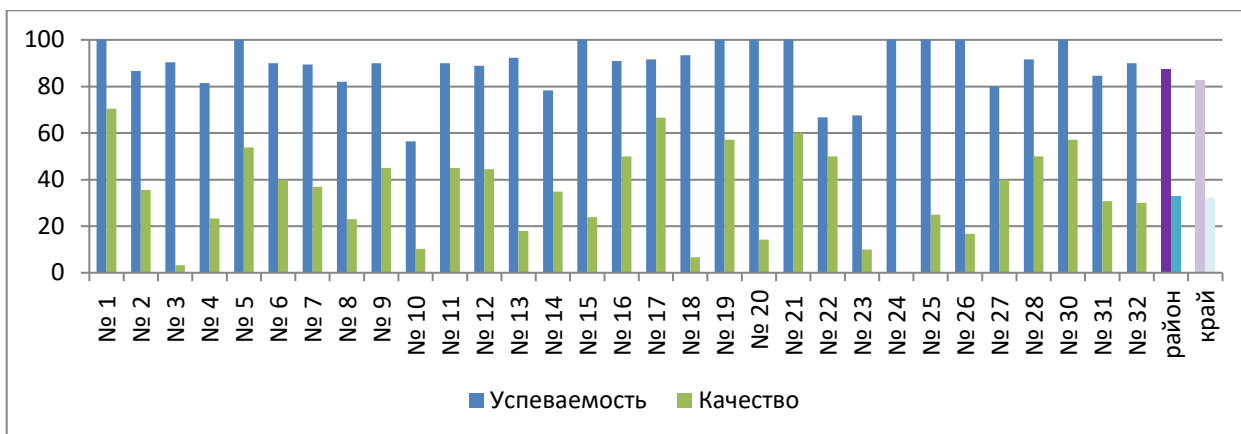
Диаграмма 10.



Таким образом, оценку «2» получили 93 обучающихся (12,62%), в среднем по району участники показали 87,38% успеваемости и 31,9% качества.

Диаграмме 11 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 8-х классов по ВПР по биологии.

Диаграмма 11.



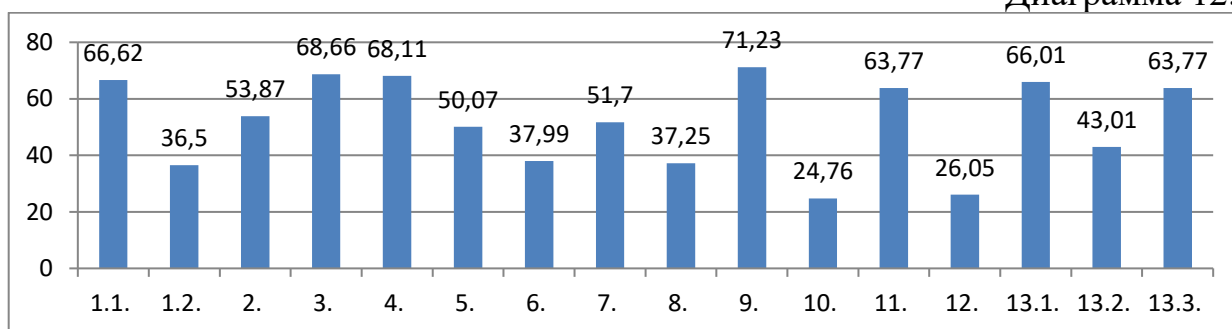
В таблице 8 и диаграмме 12 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

Таблица 8.

Обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	66,62	65,66	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	36,5	41,49	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	53,87	52,17	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,66	70,72	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	68,11	62,84	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	50,07	50,11	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	37,99	46,06	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	51,7	46,86	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	37,25	33,53	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	71,23	69,53	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	24,76	25,58	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы	63,77	51,85	50,3

научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.			
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	26,05	29,58	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	66,01	65,85	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	43,01	37,2	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	63,77	60,25	62,01

Диаграмма 12.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.2. - 36,5%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение (5. - 50,07%);

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (6. - 37,99%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (8. - 37,25%);

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (10. - 24,76%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (12. - 26,05%);

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (13.2. - 43,01%).

Выводы:

Из 737 ВПР по биологии оценку «2» получили 93 обучающихся 8 классов (12,62%), в среднем по району успеваемость составила –87,38%, а качество образования – 31,9%.

Наибольшее затруднение у восьмиклассников вызвали следующие темы:

- классификация организмов, принципы классификации;
- одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы;

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

Следует отметить, что на результат проведения ВПР по биологии для обучающихся 8-х классов оказал серьезное влияние тот факт, что в части школ района биология преподается по линейной схеме, а задания ВПР ориентированы на концентрическую программу.

9 класс.

14 сентября 241 обучающийся 9-классов 12-ти образовательных учреждений района принимали участие в написании ВПР по предмету «Биология» по материалам 8-го класса. Максимальный первичный балл составлял – 35 балла.

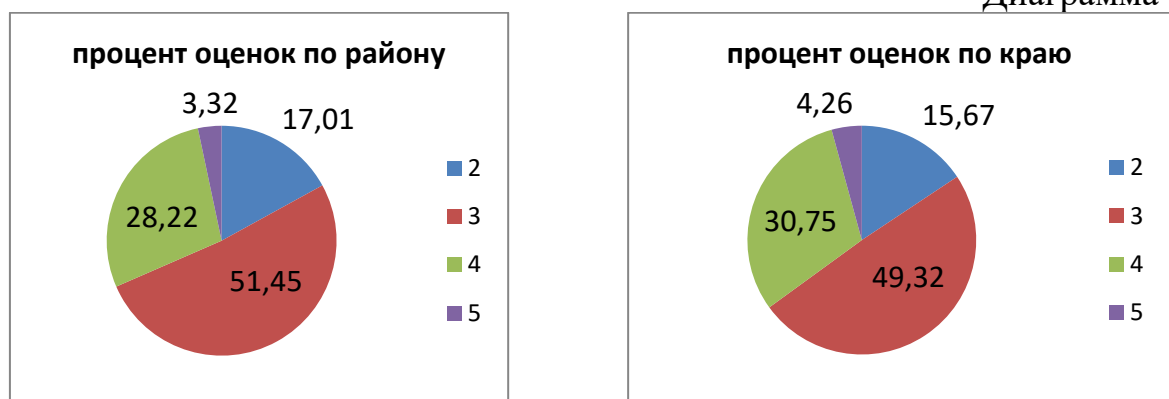
В таблице 9 и диаграмме 13 указано процентное распределение полученных оценок.

Таблица 9.

ОУ	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Процент оценок			
				2	3	4	5
№ 1	22	100	72,73	0	27,27	50	22,73
№ 2	37	94,6	45,95	5,41	48,65	45,95	0
№ 3	17	88,24	0	11,76	88,24	0	0

№ 7	16	81,25	43,75	18,75	37,5	43,75	0
№ 8	54	87,03	22,22	12,96	64,81	22,22	0
№ 10	45	51,11	20	48,89	31,11	20	0
№ 15	9	88,88	44,44	11,11	44,44	33,33	11,11
№ 18	14	100	14,29	0	85,71	14,29	0
№ 19	2	100	50	0	50	50	0
№ 20	5	100	60	0	40	20	40
№ 24	3	66,66	33,33	33,33	33,33	33,33	0
№ 27	17	82,35	23,53	17,65	58,82	23,53	0
Район	241	82,99	31,54	17,01	51,45	28,22	3,32
Край	29546	84,33	35,01	15,67	49,32	30,75	4,26
Россия	396218	86,43	39,11	13,56	47,32	33,59	5,52

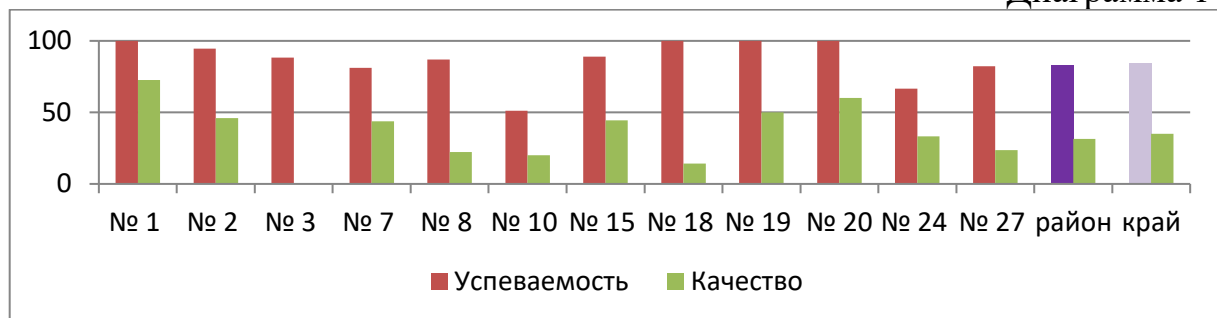
Диаграмма 13.



Таким образом, оценку «2» получили 41 обучающихся (17,01%), в среднем по району участники показали 82,99% успеваемости и 31,54% качества.

Диаграмме 14 иллюстрирует процент успеваемости и качество знаний, показанное учащимися 9-х классов по ВПР по биологии.

Диаграмма 14.



В таблице 10 и диаграмме 15 отражена степень сформированности у участников планируемых результатов обучения.

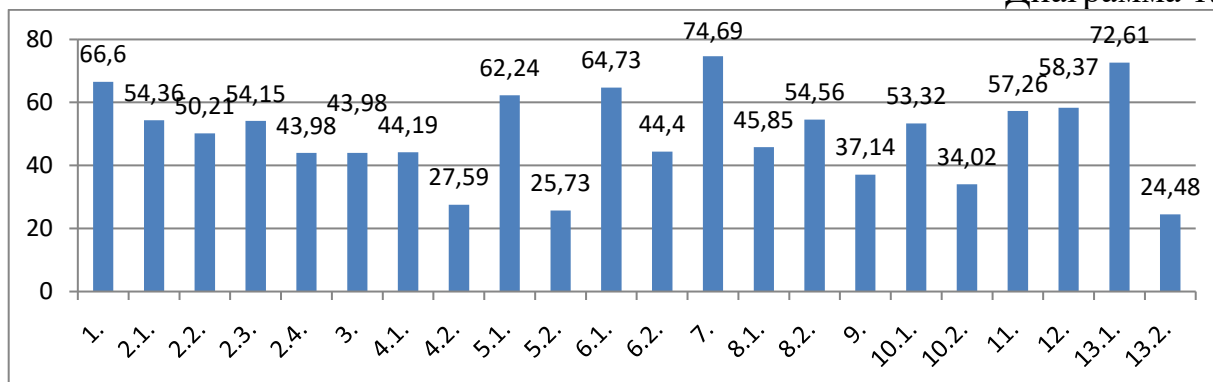
Таблица 10.

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Район	Край	Россия
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	66,6	65,89	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,36	61,78	66,96

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50,21	58,81	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,15	57,26	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	43,98	52,49	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	43,98	51,02	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,19	46,97	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	27,59	41,25	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	62,24	60,07	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	25,73	36,35	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,73	61,91	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	44,4	49,41	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74,69	66,25	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,85	42,31	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54,56	47,68	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	37,14	40,51	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,32	47,51	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	34,02	39,79	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57,26	49,61	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,37	58,19	58,79

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72,61	60,7	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	24,48	36,17	34,61

Диаграмма 15.



Анализ данных показывает, что наиболее сложными для участников стали задания, направленные на выявление таких знаний и умений, как:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (2.2. - 50,21%, 2.4. - 43,98%);

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (3. - 43,98%, 9. - 37,14%);

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (4.1. - 44,19%, 4.2. - 27,59%);

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (5.2. - 25,73%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (6.2.- 44,4%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (8.1. - 45,85 %),

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (10.2. - 34,02%);

- Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (13.2. - 24,48%).

Выводы:

Из 241 ВПР по биологии оценку «2» получили 41 обучающийся 9 классов (12,62%), в среднем по району успеваемость составила - 82,99%, а качество образования – 31,54%.

Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвали следующие темы:

- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- классификация животных, значение животных в природе и жизни человека;
- хордовые животные;
- простейшие и беспозвоночные животные;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Также, низкие результаты заданий позволили выявить недостаточный уровень сформированности таких навыков и умений, как:

- умение использовать методы биологической науки на практике, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, сравнивать биологические объекты и процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе анализа и сравнения;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Таблица 11 и диаграмма 16 отражают общую картину успеваемости и качество написания ВПР по биологии в 2020 году в школах и районе по параллелям.

Таблица 11.

ОУ	Успеваемость						Качество					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее
№1	100	98,8	100	100	100	99,76	80,23	78,32	57,14	70,49	72,73	71,78
№ 2	100	92,42	77,45	86,67	94,6	90,23	60,54	18,18	39,22	35,56	45,95	39,89
№ 3	94,32	85,92	81,16	90,33	88,24	88	44,32	21,13	11,59	3,23	0	16,05
№ 4	100	79,25	78,33	81,4	нет	84,74	86,27	33,97	28,33	23,26	нет	42,96
№ 5	98,18	91,53	96,29	100	нет	96,5	69,09	61,02	53,7	53,84	нет	59,41
№ 6	100	100	100	90	нет	97,5	87,5	70,59	38,46	40	нет	59,13
№ 7	100	93,75	83,33	89,47	81,25	89,56	66,67	37,5	44,44	36,84	43,75	45,84

№ 8	94,23	85,71	85,11	82,04	87,03	86,82	46,15	38,1	27,66	23,07	22,22	31,44
№ 9	93,33	89,8	92,11	90	нет	91,31	65	59,19	60,53	45	нет	57,43
№ 10	89,13	43,33	80,39	56,41	51,11	64,1	45,65	8,33	11,76	10,26	20	19,2
№ 11	88	86,21	90,47	90	нет	88,67	56	51,73	57,14	45	нет	52,47
№ 12	100	84,62	88,89	88,88	нет	90,6	72,73	38,47	33,33	44,44	нет	47,24
№ 13	100	87,23	83,34	92,31	нет	90,72	55,81	38,29	5,56	17,95	нет	29,4
№ 14	82,61	89,47	83,34	78,26	нет	83,42	60,87	68,42	33,34	34,78	нет	49,35
№ 15	96,67	100	100	100	88,88	97,11	16,67	52,17	16,67	23,81	44,44	30,75
№ 16	95,45	100	96	90,91	нет	95,59	68,18	68,75	60	50	нет	61,73
№ 17	94,12	87,5	60	91,66	нет	83,32	47,06	6,25	20	66,66	нет	34,99
№ 18	100	100	100	93,34	100	98,68	40	0	35,71	6,67	14,29	19,33
№ 19	100	100	100	100	100	100	60	60	50	57,14	50	55,43
№ 20	100	100	100	100	100	100	100	60	60	14,29	60	58,85
№ 21	100	100	100	100	нет	100	66,67	57,14	33,33	60	нет	54,28
№ 23	98,57	20	100	66,67	нет	71,31	78,57	40	16,67	50	нет	46,31
№ 22	100	67,65	72,22	67,5	нет	76,84	80	26,47	1,85	10	нет	29,58
№ 24	100	71,43	70	100	66,66	81,61	40	42,86	20	0	33,33	27,23
№ 25	100	100	100	100	нет	100	77,78	25	20	25	нет	36,94
№ 26	100	100	100	100	нет	100	28,57	0	16,67	16,67	нет	15,48
№ 27	84,71	75	75	80	82,35	79,41	42,86	25	41,67	40	23,53	34,61
№ 28	100	100	83,33	91,67	нет	93,75	61,11	44,44	41,66	50	нет	49,3
№ 30	90,91	90,91	90	100	нет	92,95	72,73	54,55	60	57,15	нет	61,1
№ 31	100	87,5	86,66	84,62	нет	89,69	33,33	37,5	33,33	30,77	нет	33,73
№ 32	100	91,67	91,67	90	нет	93,33	62,5	41,67	33,34	30	нет	41,88
Район	96,78	86,82	85,38	87,38	82,99	87,87	61,6	40	33,29	32,97	31,54	39,88
Край	96,53	83,51	81,43	82,54	84,33	85,67	64,34	37,87	34,21	31,9	35,01	40,67

Диаграмма 16.



Таким образом, успеваемость по району составила 87,87%, 5 ОУ (№№19, 20, 21, 25, 26) показали стопроцентную успеваемость во всех параллелях, самый низкий процент успеваемости – 64,1 (СОШ №10).

Качество образования составило по району – 39,88%. Самый высокий процент качества – СОШ № 1 (71,78), самый низкий – ООШ №26).

Выводы и рекомендации.

Выводы.

Таким образом, в написании ВПР по биологии в сентябре 2020 года приняли участие 3682 обучающихся из 31 образовательного учреждения Новокубанского района. Успеваемость по району составила 87,87%, качество – 39,88%.

Следует отметить, что на результат проведения ВПР по биологии для обучающихся 7, 8-х классов оказал серьезное влияние тот факт, что в части школ района биология преподается по линейной схеме, а задания ВПР ориентированы на концентрическую программу, таким образом, учащиеся выполняли задания, к изучению которых они приступают только в этом году.

Анализ результативности выполнения заданий обучающимися выявил:

= Наибольшее затруднение у шестиклассников вызвали следующие темы:

- свойства живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
- процессы жизнедеятельности, рост, развитие, размножение растений;
- биология как наука, методы изучения живых организмов;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- условия обитания растений, среды обитания и сезонные явления в жизни животных и растений;
- общая характеристика Царства Растений и Царства Животных;
- основ экологической грамотности.

= Наибольшее затруднение у семиклассников вызвали следующие темы:

- свойства живых организмов, их проявление у растений;
- органы цветкового растения;
- жизнедеятельность цветковых растений;
- микроскопическое строение растений.

= Наибольшее затруднение у восьмиклассников вызвали следующие темы:

- классификация организмов, принципы классификации;
- одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы;

= Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвали следующие темы:

- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- классификация животных, значение животных в природе и жизни человека;
- хордовые животные;
- простейшие и беспозвоночные животные;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- значение хордовых животных в жизни человека.

= Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания связанные с такими предметными и надпредметными умениями и навыками как:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- свободное владение понятийным аппаратом биологии;
- владение основными логическими действиями (анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам) и доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент);
- умение работа с различными источниками информации (тексты, изображения, карты, планы, глобус, научно-популярная литература, Интернет и т.д.);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- навыки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение использовать методы биологической науки в практической деятельности, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации для учителей биологии:

1. Организовать повторение тем, элементы содержания, которых были усвоены учащимися на низком уровне.
2. Включать задания, направленные на формирование и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации.
3. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий биологии и основных навыков экспериментальной деятельности на уроках биологии.
4. При подготовке к уроку и внеурочной деятельности использовать разнообразные педагогические технологии и приёмы, направленные на формирование предметных и надпредметных компетенций и способствующие становлению личности обучающегося.