МАОУ СОШ МО Динской район СОШ №31

*Система работы учителя*

 *по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике в сельской школе*

Выступление подготовила

 Желязко О.В.

2022



(2) Математика – гимнастика ума! Начать хочу именно с этого высказывания великого полководца, т.к. считаю, что самая главная задача математики – развитие интеллектуальных способностей. Анализ, синтез, сравнение, рассуждение, обобщение, вывод, аналогии – мыслительные операции, необходимые в любом деле, в любой профессии. А тренажером для их развития является именно математика!

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин. Есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету, и дети, которым математика дается очень тяжело.

(3) Задача учителя сделать так, чтобы каждый ребенок раскрыл свой потенциал и был успешен на итоговой аттестации по математике. Необходимо помогать ученику добиваться улучшения результатов независимо от того, какие способности к предмету он имеет. Как на уроках, так и на внеурочных занятиях и консультациях я использую технологию дифференцированного обучения. Стараюсь организовать учебный процесс на основе индивидуальных особенностей школьников, что, на мой взгляд, является самым оптимальным вариантом при подготовке к ЕГЭ.

(4) Поставленные цели:

1) развивать самостоятельную активность учащихся (сайты: МАТН 100, решу ЕГЭ и др .);
2) научить школьника систематизировать и использовать материал, полученный на уроках, консультациях, а также с помощью самостоятельного поиска;

3) научить ребят, в большинстве случаев, выводить формулы, а не заучивать;
4)систематически, на каждом уроке, отводить время на повторение материала, делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в ЕГЭ;
5)проводить систематическую диагностику и контроль результатов подготовки учащихся к ЕГЭ;
6)регулярно обсуждать динамику роста или снижения результатов учащихся;
7) разработать систему устранения пробелов в знаниях;

8) разработать совместно с детьми советы для улучшения результатов;

(5) Советы для участников испытаний:

1) рационально распределять свое время во время испытаний, выстраивать последовательность решений заданий от простого к сложному;
2) перед внесением ответа в бланк, перечитывать вопрос несколько раз, чтобы избежать ошибок по невнимательности;
3) проверять выполненные задания, прорешивать несколько раз;

 4) стараться решать задания несколькими способами, для взаимопроверки (например провести отбор корней в 12 задании не только с помощью единичной окружности, но и с помощью двойного неравенства или методом перебора);

5) при отсутствии ответа попытаться интуитивно указать наиболее вероятный вариант;

Все эти пункты кажутся очевидными для учителя, но ребята должны к ним сами прийти путем проб и ошибок. Поэтому они и разрабатываются совместно.

(6) **Работа с пятого класса:**

Одним из моих методов подготовки ребят является выработка самостоятельности у школьника. Многие учащиеся с пробелами, или просто лентяи пользуются интернет сайтами «ГДЗ» и др. для выполнений домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ. Поэтому, начиная с 5 класса, я все самостоятельные и контрольные работы составляю сама, а работу из дидактических материалов даю как домашнее задание накануне, в качестве демонстрационного материала. Уже в 5 классе слабые ребята консультируются у более подготовленных по полученной демоверсии. (Так появляются группы взаимопомощи). Чтобы дополнительно мотивировать слабых ребят, вместе с домашним заданием называю список тех, кто на следующем уроке будет объяснять ход решения, и решать аналогичные задания.

(7) Подготовка к выпускному экзамену в форме ЕГЭ начинается в 10 классе. Изучаются демоверсии экзаменационных работ. Проводятся диагностические работы по пройденному ранее материалу. Учащимся рекомендуются сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, выполнить работы в режиме он-лайн.

В основном я использую сайт «Сдам ГИА», где я зарегистрирована как учитель, а мои учащиеся как ученики.

(8)На странице списка учеников видна результативность детей.

(9) После изучения индивидуальных особенностей учеников в классе, условно разбиваю детей на группы. Учащиеся **первой группы** имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, выполнить более сложные задания затрудняются. Учащиеся **второй группы** имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных, однотипных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа. **Третью группу** составляют учащиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Каждая тренировочная работа начинается с нескольких несложных заданий, затем задания постепенно усложняются. Сильный ученик быстро пробегает легкую часть, переходя к более сложным заданиям. (Фронтальная дифференциация). Если какое-то задание вызывает сложности, то на занятии может проконсультировать как учитель, так и ученик.

(10) При тестировании использую как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста, а так же освобождают учителя от рутинной работы.

(11) Одна из форм работы во внеурочное время – группы взаимопомощи (занятия сильных детей со средними, средних со слабыми). Многократно объяснив материал однокласснику, ребенок со средним уровнем знаний сам более основательно закрепляет эту тему. Повышает собственную самооценку, что тоже немало важно для успеха.

Так же для подготовки к ЕГЭ важную роль играют еженедельные индивидуальные консультации, на которых разбираются задания второй части ЕГЭ профильного уровня, а также несколько способов их решения для взаимопроверки. (12) Сильные учащиеся, прослушав объяснение решения сложной задачи по видео, могут подготовиться и выступить на этих занятиях. Подобные выступления значительно продвигают уровень подготовки учащихся, т.к. для пояснения другим ученик сам должен досконально разобраться в задаче.

(13) Проводятся также тематические самостоятельные работы в классе для выявления пробелов.

(14) Если ученик совершает ошибки, то получает номер варианта, и выполняет работу над ошибками.

(15) Работу, составленную на сайте, легко проверить: либо нажав в окошке «Ответы», либо «Ключ».

(16) Список работ за последние несколько недель

(17) При составлении работ на сайте очень удобно использовать конструктор тем. Если какой-то материал еще не изучался, можно вручную подобрать подходящий.

(18) Также на сайте видно, кто не выполнил задание. Если не выполнено несколько заданий, то ведется работа с родителями.

(19) 1 полугодие:

Тренировочная работа рассчитана на 1,5 часа (два урока). Проводится каждые 2 недели. Обязательным является проведение р/о (работы над ошибками). Кимы с номерами заданий, выполненных неправильно, ребятам выдаются на несколько дней.

Ребята пробуют сначала самостоятельно разобраться, а при необходимости воспользоваться видеоуроком с сети, консультацией учителя или одноклассника. Требования индивидуальны. Я не прошу слабого ученика выполнить задания №13 и далее.

(20) Профильный уровень состоит из 1 части, 12, 14 и 15 заданий.

Слабый ученик должен выполнить минимум (5 и более заданий). Критерии для отметки «4» - 8 первичных баллов, «5» - 12 первичных баллов, т.к. времени 1час 30 минут.

Для более сильных даны задания из второй части, пользующиеся наибольшей популярностью для решения.

(21) После выполнения р/о, каждый ученик получает вариант, состоящий из заданий аналогичных тем, что вызвали затруднения. Такой вариант позволяет составить конструктор.

(22) 2 полугодие:

Пробные экзамены рассчитаны на 3,5 часа. Проводятся раз в 1.5-2 месяца. Чередуются с тренировочными работами.

Результат слабых и средних учеников практически не отличается от результатов тренировочных работ.

Более сильные дети получают результат выше, т.к. на задания из второй части у них есть больше времени. На дополнительных консультациях рассматриваются решения заданий из второй части.

Отдельно хотела бы остановиться на кнопке «Контрольная работа» и «Шаблон». Если в параметрах работы стоит «Контрольная», то ребята не могут видеть решения.

Если к этому добавлен параметр «Шаблон», то вся группа получает однотипные задания, но разных вариантов. Это тоже очень помогает в подготовке.

**(23) Система работы учителя математики с родителями при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:**

 Ответственными за воспитание и образование детей являются родители и школа. Как правило, родители, которые понимают важность образования, с первого класса настраивают ребенка на усердный и добросовестный труд, и их ребенок успешен в учении. Однако есть родители, которым неоднократно приходится напоминать о существовании закона РФ «Об образовании», а также об их ответственности. Учитель и родители должны быть партнерами, т.к. у них одна цель – воспитать порядочного человека, успешно сдавшего экзамены, получившего аттестат. Даже не имея математического образования, родитель может внести огромный вклад в подготовку к итоговой аттестации, организуя и контролируя самоподготовку ребенка (особенно это необходимо детям с трудностями в обучении).

 Родителям, много лет назад закончившим школу, не сдававшим ЕГЭ, сложно представить необходимость кропотливой работы ребенка, уровень подготовки. От родителей ребенка, не всегда переходящего порог в базовом уровне, можно услышать: «Я знаю своего ребенка, он, если захочет, то сможет сдать даже профильный уровень!». И ведь собираются идти сдавать! На учителя возлагается ответственность за адекватную оценку возможностей учащегося, за пояснение родителям всех рисков. Учитель должен предоставить все диагностические работы школьника и их результаты (под роспись), чтобы донести до родителей уровень подготовки ребенка. Такие беседы проводятся в присутствии администрации, что усиливает их важность, т.к. речь идет о взаимодействии семьи и школы.

 Одной их главных форм работы с родителями являются тематические родительские собрания с присутствием учеников. На них родители знакомятся с планом работы по подготовке к ЕГЭ по математике; со структурой КИМов; с критериями оценки, порогом успешности. Начиная с 5 класса на собраниях я рассказываю о важности посещения уроков математики, потому что качественно восполнить пропущенный теоретический или практический материал самостоятельно сложно. Поясняю важность самостоятельного выполнения заданий; насколько важен контроль родителей за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий. Именно контроль, а не отговорки: «Смотрю – выполняет, сидит каждый вечер, вроде делает». (А на самом деле ребенок может просто списывать из интернет-источника). Убеждаю в том, что помимо заданий, данных учителем, необходима систематическая самоподготовка. Поясняю, что роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться; а успешно сдаст экзамен тот, кто сам учится.

(24) Акты бесед и уведомления в приложениях к текстовому документу моей презентации.

(26) После сдачи ЕГЭ выпускники (а это были ученики, у которых я вела математику с 5 класса, полностью вся параллель) зашли в школу, зная, что я их жду, и очень долго, перебивая друг друга, с огромным волнением рассказывали, что задания на экзамене были очень легкие, что даже обидно, ведь готовились к заданиям, которые были гораздо сложнее. Это было слышать очень приятно. И ребята превзошли мои ожидания.

1 место в районе по профилю (сдавали 9 человек), и все пятерки по базе (сдавали 8 человек). Средний балл профиля **14,0.** Средний тестовый балл **69,1**.

(27) Видя горящие от радости глаза детей, мне вспомнились строчки из моего эссе для конкурса «Учитель года», в котором я принимала участие 6 лет назад:

«Дайте мне точку опоры, и я поверну Землю», – знаменитые слова великого ученого Архимеда Сиракузского, которые всплывают у меня в голове с пробуждением, и именно с такой целью я бегу каждое утро в школу.

Я – маленькая песчинка в огромном мире, но дайте мне точку опоры!

Есть ли иной смысл учительской деятельности, как не поворачивать этот мир к лучшему. Совершенствуясь, находя уникальные методы работы, строить тем самым сложную Архимедовскую систему рычагов, становиться в сотни раз сильнее обычного человека, и поворачивать, поворачивать…

Иногда вдохновляясь, иногда отчаиваясь, я ищу свою точку опоры. Но, как всегда, ответ лежит на поверхности. И я понимаю, что моя точка опоры – это мои дети с их успехами и неудачами. Когда, добиваясь успехов, пусть даже в самых малых делах, они смотрят на меня с благодарностью, то я чувствую эту «Архимедову силу». И утром опять: «Дайте мне точку опоры, и я…»

Заканчивая на этой оптимистической ноте, хочу всем пожелать побольше точек опоры, посильнее поворотов Земли к лучшему! Мирного неба! Спасибо за внимание!

Приложение 1

**Протокол беседы с родителями (законными представителями)**

**учащегося МАОУ МО Динской район**

**СОШ №31**

**ученика\_\_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата встречи: "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организатор встречи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Беседа состоялась в присутствии:**

1. Администрация школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Классный руководитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание беседы:**

Вопросы, рассматриваемые на встрече:

1. Посещаемость уроков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посещаемость дополнительных занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выполнение домашних заданий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Уровень успеваемости по математике:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Неудовлетворительные оценки по результатам письменных тестов

 подготовки к \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы и предложения сделанные сторонами после проведения беседы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заместителя директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Беседу записал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 2

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Уведомление родителям (законным представителям)**

**ученика(цы) 11 «\_\_» класса**

*(фамилия и имя ученика)*

*Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Администрация МАОУ МО Динской район СОШ №31 уведомляет вас о том, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик(ца) 11 «\_\_» класса, при написании административной контрольной работы по математике, получил(а) неудовлетворительную оценку. Уверены в вашей заинтересованности в судьбе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дополнительные занятия по математике проводятся в школе еженедельно: в среду с 13:45 до 14:25.

По возникшим вопросам вы можете обратиться по телефону 75-2-19

Благодарим за понимание и сотрудничество.

Директор МАОУ МО Динской район СОШ № 31 А.И. Черкашин

С информацией ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись Ф.И.О.

Приложение 3

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Уведомление родителям ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

 *(фамилия и имя ученика)*

*Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Администрация МАОУ СОШ №31 МО Динской район уведомляет вас о том, что ваш (а) сын (дочь)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ученик (ца) \_\_\_\_\_\_\_ класса, по результатам обучения во втором полугодии 2021-2022 уч. года имеет **неудовлетворительные** оценки по следующим предметам:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверены в вашей заинтересованности в судьбе \_\_\_\_\_\_\_\_\_, надеемся на понимание, что решать любые учебные и воспитательные проблемы мы будем вместе.

По возникшим вопросам вы можете обратиться по телефону 75-2-19

Благодарим за понимание и сотрудничество.

Директор МАОУ МО Динской район

СОШ № 31 А.И. Черкашин

С информацией ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись Ф.И.О.

Приложение 4

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Уведомление родителям ученика(цы) 10А класса**

 *(фамилия и имя ученика)*

*Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Администрация МАОУ МО Динской район СОШ №31 уведомляет вас о том, что ваш(а) сын (дочь)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ученик(ца) 10 А класса, по результатам обучения в 1 полугодии 2021-2022 уч. года имеет **неудовлетворительную** оценку за 1 полугодие по математике:

Текущие оценки за период: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные занятия по математике проводятся в пятницу с 7:40 до 8:20.

Уверены в вашей заинтересованности в судьбе \_\_\_\_\_\_\_\_\_, надеемся на понимание, что решать любые учебные и воспитательные проблемы мы будем вместе.

По возникшим вопросам вы можете обратиться по телефону 75-2-19

Благодарим за понимание и сотрудничество.

Директор МАОУ МО Динской район СОШ № 31 \_\_\_\_\_\_А.И. Черкашин

Учитель математики \_\_\_\_\_\_Желязко О.В.

С информацией ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись Ф.И.О.