

Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Бессмертного полка станицы Старомышастовской»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ № 31
от «30» августа 2024 года
протокол № 1
Председатель _____ Черкашин А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 кл.)

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Алиева Татьяна Петровна, учитель МАОУ МО Динской район СОШ № 31

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом МО и науки РФ от 15.05.2012 г.;

с учётом программы «Индивидуальный проект», автор М. В. Половкова –М: Просвещение 2019г;

с учётом УМК : программа «Индивидуальный проект», автор М. В. Половкова ;

учебник: Индивидуальный проект 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.В. Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В. Майсак.-М: Просвещение, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

1. Основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Выпускник научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы;

— формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

— планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

— реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; — оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

— осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.

Выпускник получит возможность научиться:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- навыкам разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научному типу мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.Содержание учебного предмета

10 класс.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах

проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из

открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной

идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор

понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить

социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских

проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей

IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта.

Раздел 4.2. Защита реферата. Самоанализ проделанной работы

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),

эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/

исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс 10					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли анализируют проекты исследуют практические ситуации	1- 8
		Учимся анализировать проекты	1		
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1		
		Техническое проектирование и конструирование как типы	1		

		деятельности			
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
		Волонтёрские проекты и сообщества	1		
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект	1		
		Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1		
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2		
Модуль 2. Самоопределение	8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Формируют навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; развивают способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формируют навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких	1,2,4,5
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	2		
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2		
		Знакомимся с проектными движениями	1		
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2		

				учебных предметов или предметных областей	
Модуль 3. Замысел проекта	10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Развивают способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования.	1,2,3,5
		Формулирование цели проекта	1		
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2		
		Роль акции в реализации проекта	1		
		Ресурсы и бюджет проекта	1		
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4		
Модуль 4. Условия реализации проекта	5	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1	Развивают способность планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных; защищают реферат	1,2,5,7
		Защита реферата по теме исследования	1		
		Самоанализ проделанной работы			
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		
		Модели управления проектами	1		
Класс 11					
Модуль 5. Трудности	10	Переход от замысла к реализации проекта	2	Формируют навыки коммуникативной,	1-8

реализации проекта		Риски проекта	2	учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; развивают способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2		
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	Позиция эксперта	1	Предварительно защищают проектные работы; оценивают проекты сверстников	1,2,5,7
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4		
		Оцениваем проекты сверстников	1		
		Оценка начального этапа исследования	1		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	Технология как мост от идеи к продукту	2	Выполняют проектную работу; оформляют проектную работу	1-8
		Видим за проектом инфраструктуру	2		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	2		
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
		Использование видеоролика в продвижении проекта	3		

		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуально го проекта	3	Презентация и защита индивидуального проекта	3	Защищают индивидуальный проект	4

Согласовано
 протокол заседания МО
 СОШ №31 №1 от _____ 2021г.
 Руководитель МО

Согласовано
 заместитель
 директора по УВР
 _____ 2021г.
 _____ М.Н.Баранова

