

Анализ результатов государственной итоговой аттестации МАОУ МО Динской район СОШ № 31.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, среднего общего образования с 19 мая по 7 июля 2022г.

В ходе её проведения получены следующие результаты.

9-е классы.

1. Обучалось в 9-х классах:
9а – 25 учеников, классный руководитель Березина Ю.В.;
9б – 28 учеников, классный руководитель Стоноженко Е.В.;
9в – 29 учеников, классный руководитель Ожегина Т.В.;
Итого 82 ученика.
2. Допущено к сдаче экзаменов 82 выпускника.
3. Сдававших экзамены в форме ГВЭ- 10 обучающихся, из них 9 с ЗПР.
4. Закончили курс основной школы с отличием – 5 обучающихся
5. Закончили курс основной школы на «хорошо» и «отлично» 27 учеников (33 %).
6. Получили неудовлетворительные оценки в ходе государственной итоговой аттестации 5 обучающихся:
по математике в форме ОГЭ - 4 обучающихся
В форме ОГЭ по русскому языку – 2 обучающихся
При проведении повторной государственной итоговой аттестации 4 из вышеупомянутые обучающиеся получили удовлетворительные отметки и получили аттестаты.
1 из обучающихся не получил аттестат (доля 0,012) и будет пересдавать экзамен по математике в сентябре.
7. Таким образом, успеваемость составляет – 98,7 %;
качество знаний – 33 %.
8. Результаты итоговой аттестации по предметам с учетом пересдачи:

8.1. Русский язык

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ выпускников 9 классов МО Динской район

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	72	26,54	4,0	27	19	26	0
ОГЭ-2022 Динской район	1531	26,97	4,03	540	518	465	8
Краснодарский край	60659	27,13	4,14	24721	20913	14002	1023

Средний тестовый балл выпускников СОШ № 31 выше среднерайонного показателя.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ выпускников 9 классов МО Динской район

ОО	Численность выпускников	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	72	37,5	26,39	36,11	0	100	63,89
ОГЭ-2022 Динской	1531	35,27%	33,83%	30,37%	0,52%	99,48%	69,1%

<i>район</i>							
<i>Краснодарский край</i>	60659	40,75%	34,48%	23,08%	1,69%	98,31%	75,23%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ выпускников 9 классов МО Динской район

ОО	Численность уч-ся, выполнявших работу	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности	средний балл-оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
31	10	1	3	6	-	10	30	60	0	100	3,5
ГВЭ-2022, Динской р-н	143	37	68	38	0	26	47,5	26,5	0%	100%	4,0

Результаты экзамена ГИА-9-2022 (ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку выпускников 9-х классов МО Динской район

Статистические данные результатов ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за последние 3 года

ОО	Всего выпускников	Численность выпускников (ОГЭ)	Численность выпускников (ГВЭ)	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
31	82	72	10	28	22	32	0	34	27	39	0	100
<i>Динской район</i>	1674	1531	143	577	586	503	8	34,5	35,0	30,0	0,5	99,5

ОО	Показатель среднего балла			Процент предметной обученности			Процент качества знаний		
	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022
31	27,28	27,4	26,54	97,7	100	100	58,6	82,3	61,0
<i>Динской район</i>	26,96	25,8	26,97	96,7	97,3	99,5	46,74	69,43	69,5

8.2. Математика

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ выпускников 9 классов МО Динской район

ОО	Численность выпускников	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (оценка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	72	13,1	3,2	1	16	54	1
<i>ОГЭ-2022 Динской район</i>	1533	13,32	3,35	24	537	916	56
<i>Краснодарский край</i>	60960	13	3,3	2591	22216	26396	9757

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ выпускников 9 классов МО Динской район

ОО	Численность выпускников	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		

	В					обученност и	
31	72	1,39	22,22	75,00	1,39	98,61	23,61
ОГЭ-2022 Динской район	1533	1,57	35,03	59,75	3,65	96,35%	36,59%
Краснодарский край	60960	4,3%	36,44%	43,3%	16,01%	83,99%	40,74%

**Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ
выпускников 9 классов МО Динской район**

ОО	Численность учащихся, выполнявших работу	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности	средний балл-оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
31	10	0	8	2	0	0	80	20	0	100	3,8
ГВЭ-2022, Динской р-н	141	7	103	28	3	4,96%	73,05%	19,86%	2,13%	97,87%	3,81

Результаты экзамена ГИА-9-2022 (ОГЭ и ГВЭ) по математике выпускников 9-х классов МО Динской район

ОО	Всего выпускников	Численность выпускников (ОГЭ)	Численность выпускников (ГВЭ)	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
31	82	72	10	1	24	56	1	1,22	29,27	68,29	1,22	98,78
Динской район	1674	1533	141	31	640	944	59	1,85%	38,23%	56,39%	3,53%	96,47%

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов на экзамене ОГЭ – 2022 по математике

№ п/п	№ ОО	Ф.И.О. выпускника			Количество тестовых баллов	Оценка	Учитель
1	31	Желязко	Кирилл	Константинович	25	5	Безручко М.М.

Статистические данные результатов ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ за последние 3 года

ОО	Показатель среднего балла			Процент предметной обученности			Процент качества знаний		
	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022
31	17,7	13,38	13,1	98,9	76,6	98,61	83,9	41,6	23,61
Динской район	16,69	12,66	13,32	96,36%	79,57%	96,35%	70,7%	38,02%	36,59%

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году, можно сделать выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.
2. В 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшился процент «пятерок» и «двоек», увеличился процент «четверок», «троек».

- Учащиеся не всегда могут применять изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
- У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи.
- Отмечаются серьезные недостатки вычислительной культуры учащихся.

8.3. Физика

Результаты ОГЭ – 2022 по физике

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	1	32	4	0	1	0	0
Динской район	100	25,05	3,74	7	60	33	0
Краснодарский край	4370	25,4	3,79	566	2372	1396	36

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	1	0	100	0	0	100	100
Динской район	100	7%	60%	33%	0%	100%	67%
Краснодарский край	4370	13%	54,3%	31,9%	0,8%	99,2%	67,3%

Статистические данные результатов ОГЭ по физике за 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022
31	1	1	1	1,4	1,1	1,4	20	27	32	100	100	100	100	100	100
Динской район	88	89	100	6%	5,7%	6,5%	23,18	22,61	25,05	100%	100%	100%	73,9%	62,92%	67%

8.4. Биология

Результаты ОГЭ – 2022 по биологии

№ ОО	Численность	Средний	Средний	Количество полученных оценок
------	-------------	---------	---------	------------------------------

	обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	балл (кол-во верных ответов)	балл (отметка)	«5»	«4»	«3»	«2»
31	2	35	4,5	1	1	0	0
Динской район	346	27,65	3,82	60	165	121	0
Краснодарский край	13767	26,8					

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	2	50	50	0	0	100	100
Динской район	346	17,34%	47,69%	34,97%	0,0%	100,0%	65,03%
Краснодарский край	13767	13,51%	49,81%	35,77%	0,91%	99,09%	63,32%

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	20	21	22	20	21	22	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
	19	18	17	9	1	2	2								
31	3	3	2	4,1	3,1	2,78	26,67	33	35	100	100	100	66,67	100	100
Динской район	407	408	346	27,7%	26,1%	22,57%	27,31	29,45	27,65	100%	100,0%	100,0%	60,94%	72,1%	65,03%

8.5. Информатика

Результаты ОГЭ – 2022 по информатике

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	26	10,23	3,54	3	8	15	0
Динской район	511	10,67	3,63	52	217	242	0
Краснодарский край	19700	10,8	3,6	2467	7798	9166	267

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		

31	26	11,54	30,77	57,69	0	100	42,31
<i>Динской район</i>	511	10,18%	42,47%	47,35%	0%	100%	52,65%
<i>Краснодарский край</i>	19700	12,52%	39,58%	46,54%	1,36%	98,64%	52,1%

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов на экзамене по информатике и ИКТ ОГЭ-2022

№ п/п	ОО	Класс	Фамилия	Имя	Верных ответов	Оценка	Учитель
	31	9Б	Желязко	Кирилл	17	5	Стоноженко Н.В.
	31	9В	Елистратова	Дарья	17	5	Стоноженко Н.В.

Статистические данные результатов ОГЭ по информатике и ИКТ за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ						Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022			
31	19	34	26	22,9	25,1	26,1	12	12,85	10,23	100	100	100	52,6	67,6	42,31
<i>Динской район</i>	313	354	511	21,3%	22,6%	33,3%	12,59	13,4	10,67	100%	100%	100%	61,3%	64,12%	52,65%

8.6. Английский язык

Результаты ОГЭ – 2022 по английскому языку

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	2	48,5	3,5	0	1	1	0
<i>Динской район</i>	87	53,74	4,3	39	35	13	0
<i>Краснодарский край</i>	5034	52,87	4,17	2024	1936	980	94

№ ОО	Численность	Процент полученных оценок	%	%
------	-------------	---------------------------	---	---

	учащихся, участовавших в ОГЭ-2022	«5»	«4»	«3»	«2»	предметно й обученност и	качества
31	2	0	50	50	0	100	50
Динской район	87	44,83%	40,23%	14,94%	0%	100%	85,06%
Краснодарск ий край	5034	40,2%	38,46%	19,47%	1,87%	98,13%	78,66%

Статистические данные результатов ОГЭ по английскому языку за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участовавших в ОГЭ			% выпускников, участовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	201 9	202 1	202 2	201 9	202 1	2022	201 9	202 1	202 2	201 9	2021	202 2	2019	2021	2022
31		3	2		3,1	2,78		58,6 7	48,5		100	100		100	50
Динск ой район	61	79	87	4,1 %	5,1 %	5,68 %	55, 3	57,1 8	53,7 4	100 %	98,7 %	100 %	80,4 %	91,1 %	85,06 %

8.7. Обществознание

Результаты ОГЭ – 2022 по обществознанию

№ ОО	Численность обучающихся, участовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол- во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	54	21,33	3,41	1	20	33	0
Динской район	925	25,58	3,8	144	453	328	0
Краснодарский край	39265	24,18	3,68	5197	16983	16482	596

№ ОО	Численность учащихся, участовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметно й обученност и	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	54	1,85	37,04	61,11	0	100	38,89
Динской район	925	15,57%	48,97%	35,46%	0%	100%	64,54%
Краснодарск ий край	39265	13,23%	43,26%	41,99%	1,52%	98,48%	56,49%

Статистические данные результатов ОГЭ по обществознанию за последние 3 года

ОО	Численн ость выпускн иков, участво вавших в ОГЭ			% выпускн иков, участво вавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2	2	2	2	2	2	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
31															
Динской район															
Краснодарск ий край															

	0 1 9	0 2 1	0 2 2	0 1 9	0 2 2	0 1 2									
31	6 6	7 0	5 4	9 0, 4	7 2, 2	7 5	25,9	26,14	21,33	100	100	100	72,3	58,5	38,89
Динско й район	9 0 9	9 8 3	9 2 5	6 1, 8 %	6 2, 9 %	6 , 3 4 %	27	27,03	25,58	100,00 %	100,00 %	100 %	77,2 %	67,65 %	64,54 %

8.8. География

Результаты ОГЭ – 2022 по географии

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	59	21,17	3,86	12	27	20	0
Динской район	902	20,52	3,83	195	362	345	0
Краснодарский край	31197						

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	59	20,34	45,76	33,9	0	100	66,1
Динской район	902	21,62%	40,13%	38,25%	0%	100%	61,75%
Краснодарский край	31197	16,5	45,5	37	1	99	62

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов на экзамене по географии ОГЭ-2022

№ п/п	ОО	Класс	Фамилия	Имя	Верных ответов	Оценка	Учитель
	31	9В	Балян	Ангелина	30	5	Стрищенко Н.В.

Статистические данные результатов ОГЭ по географии за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022
31	46	57	59	63	58,8	81,94	20,2	19,51	21,17	100	100	100	57,1	49,1	66,1
Динской район	747	719	902	50,8%	46%	58,84%	22,2	20,72	20,52	100%	100%	100%	71,4%	58,1%	61,75%

Мониторинг количества выбранных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ-2022 выпускниками 9-х классов МО Динской район

ОО	Литература	Информатика и ИКТ	География	Биология	Химия	Физика	Английский язык	История	Обществознание
31	0	26	59	2	0	1	2	0	54
Динской район:	34	511	902	346	86	100	87	47	925

Процентный показатель выбранных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ-2022 выпускниками 9-х классов МО Динской район

ОО	Литература	Информатика и ИКТ	География	Биология	Химия	Физика	Английский язык	История	Обществознание
31	0	36,11	81,94	2,78	0	1,4	2,78	0	75
ИТОГО по району:	2,2%	33,33%	58,84%	22,57%	5,61%	6,5%	5,68%	3,07%	60,34%

9. За время проведения экзаменов конфликтных ситуаций не возникло.

10. Проверены и приняты классные журналы. Комиссией по заполнению документов строгой отчетности обнаружено неверное выставление оценок учителями, классными руководителями в классных журналах. Оценки исправлены. Исправления заверены печатью.

11. Протоколы выставления итоговых отметок, проверенные комиссией, заполнены правильно, подписаны всеми её членами.

12. В книге выдачи аттестатов классным руководителем Березиной Ю.В. допущена ошибка. Ошибка исправлена, исправление заверено печатью.

12. При заполнении аттестатов ошибок допущено не было.

Анализ результатов ОГЭ-2022 в этом учебном году показал повышение результатов по физике и географии.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 –2022 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Рекомендации по подготовке к ГИА-9 в 2022 -2023 учебном году:

Русский язык

1. Проведение анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2022 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023.
2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике.

6. Использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся.
7. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
8. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.
9. Формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).
10. Выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
11. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.
12. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.
13. Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.
14. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Математика

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году **необходимо предусмотреть следующее:**

1. Продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Работать над проблемами повышения качества обучения. Анализ демонстрационного варианта 2022 года по математике позволял учителям математики и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
4. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2022 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико-ориентированные.
5. При подготовке к экзамену учащихся, мотивированных на высокий результат, следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.
6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену.
7. Повышать уровень вычислительных навыков учащихся, чтобы избежать досадных ошибок при выполнении письменных работ.
8. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить своё время и повысить стрессоустойчивости учащихся.
9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
10. Использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность

готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

11. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
12. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.
13. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

Физика

Существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Приведенный анализ позволит учителям при планировании учебного процесса принять меры по минимизации частных проблем. Необходимо внедрять в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне. Необходимо обратить внимание на:

- 1) организацию подготовки девятиклассников с применением нового кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков;
- 2) изучение демонстрационного варианта 2023 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- 3) организацию уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы;
- 4) решению задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных;
- 5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;
- 6) выделению «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидацию пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировку индивидуальной подготовки к экзамену;
- 7) повышение уровня практических навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;
- 8) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;
- 9) использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- 10) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- 11) обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования. Проанализировать проблемы и особенно грядущие изменения типов заданий КИМ 2023 необходимо на заседаниях РМО учителей физики;
- 12) использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену. Для всех групп учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков).

Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость

ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

13) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Биология

- 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- 2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Психология и поведение человека», «Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи», «Умение оценивать правильность биологических суждений», «Работа с текстом по каждой теме»;
- 3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- 4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 6) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
- 7) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам;
- 8) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Информатика

- 1) при организации системы контроля использовать задания:
 - 1.1) на уровне воспроизведения знаний фундаментального теоретического материала:
 - принципы кодирования информации;
 - моделирование;
 - понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
 - основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
 - основные элементы математической логики;
 - основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
 - принципы организации данных в файловой системе.
 - 1.2) на уровне применения знаний в стандартной ситуации на формирование следующих умений, включенных в части 1 и 2 работы:
 - подсчитывать информационный объем сообщения;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
 - создавать и преобразовывать логические выражения;
 - оценивать результат работы известного программного обеспечения;
 - формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
 - разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.
- 2) проведение беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями, стремлением и желанием подготовиться к нему позволит в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ уменьшить количество неуспевающих учащихся.
 - 3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.
 - 4) при решении задач исключить использование калькулятора для выполнения вычислений с целью улучшения вычислительных навыков и навыков устного счета.
 - 5) целесообразно показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.
 - 6) организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
 - 7) использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с сильными учащимися с целью улучшения результатов выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности.
 - 8) организовать работу кабинетов информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий (www.fipi.ru) для качественной подготовки к экзаменам.
 - 9) организовать в школе регулярное выполнение заданий, аналогичных заданиям ОГЭ, для формирования психологической готовности к экзаменационным испытаниям, используя материалы с образовательных ресурсов сети Интернет, а также тестирование в режиме «онлайн» с соблюдением временного режима выполнения заданий, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время и будет способствовать повышению их стрессоустойчивости.
 - 10) проанализировать результаты и проблемы необходимо на заседаниях РМО учителей информатики и ИКТ.
 - 11) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Английский язык

- 1) необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания);
- 2) стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел 3 (задания по грамматике и лексике); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово;
- 3) анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: глаголам в Present Perfect Active, Past Continuous Active, Past Simple Active и Present, Past Simple Passive. При выполнении в классе заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов;
- 4) при организации работы с грамматическим материалом использовать функциональный подход. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает грамматические структуры и необходимые слова;
- 5) большинство ошибок в заданиях №27 – №32, проверяющих умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, связано с употреблением неправильных аффиксов существительных, аффиксов прилагательных и с незнанием правил орфографии. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков;
- 6) при написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации;

- 7) необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания №1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.
- 8) для успешного выполнения задания №2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания;
- 9) во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию;
- 10) при подготовке учащихся к ОГЭ следует организовать тренировку по заполнению бланков. Было выявлено, что выпускники неправильно заполняют бланк ответов № 1, а именно: используют прописные и строчные буквы, не знают, как правильно записывать краткую форму глагола, при замене ответа не используют поле замены ошибочных ответов: исправляют неправильные ответы, зачеркивая их;
- 12) овладение педагогами ключевыми положениями нормативно-правовых и программных документов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения ОГЭ по английскому языку;
- 13) овладение педагогами понятийным аппаратом: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- 14) формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- 15) формирование умения всех учителей применять современные методы контроля и оценки во время образовательного процесса.
- 16) развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);
- 17) овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;
- 18) тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т.д.);
- 19) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.
- 20) использовать дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Обществознание

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

- 1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;
- 2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
- 3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

- 5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- 6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.
- Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществу выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.
- Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

География

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Рекомендовано:

- 1) Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
- 2) При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

- 3) Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- 4) В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.
- 5) Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году **необходимо предусмотреть следующее:**

1. *Работать над проблемами повышения качества обучения.*
2. *Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.*
3. *Создавать положительную мотивацию для участия в эксперименте по апробации внешней оценки качества знаний учащихся.*
4. *ШМО организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов.*
5. *Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.*
6. *Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.*
7. *Активизировать работу психолога по подготовке учащихся к экзаменам с учётом итогов 2021-2022 учебного года.*
8. *Взять под контроль при подготовке к ОГЭ преподавание русского языка и математики.*

6.1.1. 11-е классы

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности коллектива, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Таким образом, результаты ЕГЭ - это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления школой для выбора пути достижения нового качества образования.

Опыт Краснодарского края по проведению ЕГЭ показывает, что такая форма оценки знаний выпускников значительно влияет на процессы, происходящие в отрасли. ЕГЭ практически стал базовым элементом формирующейся региональной системы оценки качества общего образования. Он дает возможность получить объективную информацию об уровне знаний выпускников в рамках школьной программы по конкретному предмету, определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и его методического обеспечения.

ЕГЭ в текущем году проводился по следующим общеобразовательным предметам: русский язык и математика (профильный уровень), физика, обществознание, информатика, литература, история, биология, химия, иностранный язык (экзамены по выбору выпускников).

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о полном среднем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших один обязательный экзамен (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку) и получивших аттестат о среднем общем образовании.

В 11а классе МАОУ МО Динской район СОШ № 31 обучалось 17 выпускников. Завершили курс средней общей школы – 18 выпускников (1 учащийся, закреплённый за школой, обучался в форме семейного образования). **Все выпускники получили аттестаты.**

Доля обучающихся в ОО, показавших **высокие результаты ЕГЭ** (от 81 до 100) по обязательным предметам (математика профильная, русский язык) от общего числа сдававших данные предметы – 0,307.

Закончили школу с медалью «За успехи в учении» и получили аттестаты с отличием 5 учащихся.

В ходе проведения ЕГЭ в 2022 году получены следующие результаты:

18	Предмет	Ф.И.О.учителя	Всего учащихся сдавало	Кол-во уч-ся, не набравших минимальный балл	Балл			% предметной обученности
					Средний	Минимальный	Максимальный	
11а	Математика (профильный уровень)	Желязко О.В.	10	0	66,8	46	78	100
11А	Математика (базовый уровень)	Желязко О.В.	8	0	19/5	17/5	20/5	100
11а	Русский язык	Постолова Н.В.	18	0	80,1	67	94	100
11а	Обществознание	Клиша Л.И.	10	0	72,5	53	90	100
11а	История	Клиша Л.И.	3	0	72	67	78	100
11а	Литература	Постолова Н.В.	3	0	64,7	58	73	100
11а	Биология	Шкодрина А.А.	4	1	44,5	30	59	75
11а	Химия	Шкодрина А.А.	2	1	36	33	39	50
11а	Английский язык	Коваленко М.И.	1	0	61	61	61	100
11а	Информатика	Стоноженко Н.В.	1	0	72	72	72	100
11а	Физика	Лещенко П.А..	2	0	47	38	56	100

Основные предметы, выбранные выпускниками:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя (2015)	Сдавали экзамен, уч-ся	Сдавали экзамен, %
1	Математика (профильный уровень)	Желязко О.В.	10	56
2	Математика (базовый уровень)	Желязко О.В.	8	44
3	Русский язык	Постолова Н.В.	18	100
4	Обществознание	Клиша Л.И.	10	56
5	История	Клиша Л.И.	3	17
6	Литература	Постолова Н.В.	3	17

7	Биология	Шкодрина А.А.	4	22
8	Химия	Шкодрина А.А.	2	11
9	Английский язык	Коваленко М.И.	1	6
10	Информатика	Стоноженко Н.В.	1	6
11	Физика	Лещенко П.А..	2	11

По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике. Большинство учащихся 11а класса (56%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику и обществознание и показали удовлетворительные результаты. Можно сделать вывод о целесообразности и эффективности изучения на профильном уровне этих предметов в 10-11 классах. Экзамен по **математике** (профильный уровень) в форме и по материалам ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году сдавали 10 выпускников. В нашей школе все обучающиеся прошли порог успешности. Таким образом, процент предметной обученности выпускников этого года – 100%. Средний тестовый балл по математике 66,8 что на 8,6 балла выше прошлогоднего показателя. Средний тестовый балл в Динском районе –57,8, в крае- 59,4, в России-56,86.

Мониторинг
результатов ЕГЭ по математике в 11 (12) классах:

Уч. Год	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Получили оценки				% предметной обученности	% качества знаний
				5	4	3	2		
2002-2003	11а	Копытик В. Н.	23	-	3	15	5	78%	13%
	11б	Сафонова Л. Г.	23	1	5	8	9	61%	26%
	12 (ОЗШ)	Безручко М. М.	17	-	-	8	9	47%	0%
		Итого	63	1	8	31	23	63%	14%
2003-2004	11а	Безручко М. М.	26	1	1	12	12	53,8%	7,7%
	11б	Безручко М. М.	26	1	5	10	10	61,5%	23%
	12 (ОЗШ)	Безручко М. М.	8	-	-	1	7	12,5%	0%
		Итого	60	2	6	23	29	51,6%	13,3%
2004-2005	11а	Дуванская С. А.	20	2	3	10	5	75%	25%
	11б	Тарапецкая А.Г.	18	-	6	9	3	83,3%	33,3%
		Итого	38	2	9	19	8	78,9%	28,9%
2005-2006	11а	Баранова М.Н.	20	6	7	7	0	100%	65%
	11б	Баранова М.Н.	17	1	5	8	3	82%	35%
		Итого	37	7	12	15	3	92%	51%
2006-2007	11а	Тарапецкая А.Г.	25	2	13	9	1	96%	60%
	11б	Сафонов В.П.	14	2	7	4	1	93%	64%
		Итого	39	4	20	13	2	95%	62%
2007-2008	11а	Баранова М.Н.	27	1	9	12	5	81%	37%
				Не сдал и	Балл				
					Средний	мин	макс		
2008-2009	11а	Дуванская С.А.	11	0	52	24	73	100%	-
2009-2010	11а	Дуванская С.А.	11	0	45,3	25	66	100%	-

2010-2011	11a	Дуванская С.А.	19	0	47,5	24	66	100%	-
2011-2012	11a	Безручко М.М.	20	0	45,4	24	66	100%	-
2012-2013	11a	Баранова М.Н.	16	0	46	32	74	100%	-
2013-2014	11a	Дуванская С.А.	10	0	49,9	36	75	100%	-
2014-2015	11a	Дуванская С.А.	12	0	51,6	27	72	100%	-
2015-2016	11a	Безручко М.М.	12	0	58,2	39	84	100%	-
2016-2017	11a	Безручко М.М.	17	0	50	27	68	100%	-
2017-2018	11a	Дуванская С.А.	11	1	34,4	23	62	88,9%	-
2018-2019	11a	Безручко М.М.	8	0	51,3	33	68	100%	-
2019-2020	11a	Безручко М.М.	3	0	56,3	45	68	100%	-
2020-2021	11a	Желязко О.В.	11	0	58,2	33	84	100 %	-
2021-2022	11a	Желязко О.В.	10	9	66,8	46	78	100%	-

Результаты ЕГЭ – 2022 по математике

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в тестировании	Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	% предметной обученности	Численность выпускников, не набравших минимальный балл
31	10	55,6%	66,8	78	46	100%	0
Динской район	215	42,6%	57,8	90	11	91,6%	7
Краснодарский край	11262	47,8%	59,4	100		94,4%	
РФ	302000		56,86				

5 лучших показателей среднего балла Динского района

Самые высокие показатели среднего балла по математике у выпускников 11-х классов образовательных организаций МО Динской район:

66,8 балла – СОШ №31, учитель Желязко О.В.

66,0 баллов – СОШ № 38, учитель Нестеренко А.А.

65,7 баллов – СОШ № 1 учитель Донцова Т.А.

65,3 балла – СОШ № 21, учителя Политова И.Ф.

59,5 баллов – СОШ № 4, учитель Васильева Н.К.

СОШ №29, учителя Короткова Е.Е., Степанян С.Р.

Для получения аттестата об окончании школы достаточно сдать предмет на базовом уровне, доказав владение «математикой для жизни». Однако успешная сдача базового уровня не даёт возможности для

поступления в ВУЗ, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний. Для этого абитуриентам необходимо сдать профильный ЕГЭ по математике.

Общее количество выпускников школы, участвовавших в ЕГЭ **по русскому языку в 2022** году – 18. Средний тестовый балл по школе 80,1, что на 4 балла ниже прошлогоднего результата. Средний тестовый балл в Динском районе – **68,3**, в крае- **71,1**, в России- **68,3**. Все выпускники школы преодолели порог успешности.

Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 (12) классах

Уч. Год	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Получили оценки				% предметной обученности	% качества знаний
				5	4	3	2		
2003-2004 (по выбору)	11а	Труфанова Н. В.	6	-	3	2	1	83,3%	50%
	11б	Золотых Т. Ф.	3	-	2	1	-	100%	66,6%
	12 (ОЗШ)	Труфанова Н. В.	1	-	-	1	-	100%	0%
		Итого	10	-	5	4	1	90%	50%
2004-2005	11а	Косарева О. И.	20	2	7	8	3	85%	45%
	11б	Косарева О. И.	18	-	2	16	-	100%	11,11%
		Итого	38	2	9	24	3	92%	28,9%
2005-2006	11а	Золотых Т.Ф.	20	4	5	8	3	85%	45%
	11б	Золотых Т.Ф.	17	0	2	14	1	94%	12%
		Итого	38	4	7	22	4	89%	30%
2006-2007	11а	Кристева Н.А.	25	4	16	5	0	100%	80%
	11б	Кристева Н.А.	14	5	5	4	0	100%	71%
		Итого	39	9	21	9	0	100%	77%
2007-2008	11а	Постолова Н.В.	27	4	10	13	0	100%	52%
				Не сдал и	Балл				
					Средний	мин	макс		
2008-2009	11а	Кристева Н.А.	11	0	70	49	85	100%	-
2009-2010	11а	Стоноженко Е.В.	11	0	60,2	44	72	100%	-
2010-2011	11а	Постолова Н.В.	19	0	68,7	49	92	100%	-
2011-2012	11а	Стоноженко Е.В.	20	0	63	50	92	100%	-
2012-2013	11а	Кристева Н.А.	16	0	75,7	58	100	100%	-
2013-2014	11а	Постолова Н.В.	10	0	77	65	100	100%	-
2014-2015	11а	Постолова Н.В.	12	0	74,4	59	90	100%	-
2015-2016	11а	Постолова Н.В.	15	0	84	57	96	100%	-
2016-2017	11а	Стоноженко Е.В.	17	0	67,9	39	83	100%	-

2017-2018	11a	Постолова Н.В.	11	0	73,4	55	94	100%	-
2018-2019	11a	Пурик И.А.	17	0	70,1	53	94	100%	-
2019-2020	11a	Стоноженко Е.В.	6	0	68,0	49	78	100%	
2020-2021	11a	Кристева Н.А.	14	0	84,1	67	98	100 %	-
2021-2022	11a	Постолова Н.В.	18	0	80,1	67	94	100%	

Результаты ЕГЭ – 2022 по русскому языку

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ	% Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	% предметной обученности	Численность выпускников, набравших минимальный балл
31	18	100	80,05	94	67	100	
Динской район	504	98,9	68,3	98	34	100%	-
Краснодарский край	23497	99,7	71,1	100	8	99,8%	
РФ	647000		68,3				

5 лучших показателей среднего балла в Динском районе

Самые высокие показатели среднего балла по русскому языку у выпускников 11-х классов образовательных организаций МО Динской район:

- 80,1 балла – МБОУ СОШ №31, учитель Постолова Н.В.
- 78,3 баллов – МБОУ СОШ № 20, учитель Соломка Е.А.
- 73,6 баллов – МБОУ СОШ № 1 учитель Осипова Н.В.
- 73,4 балла – МАОУ СОШ № 2, учителя Глухих Н.В., Проказина Т.И.
- 73,2 баллов – МБОУ СОШ №3, учитель Елагина С.С.

Результаты ЕГЭ – 2022 по биологии

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Процент предметной обученности	Численность выпускников, не набравших минимальный балл
31	4	22,2	44,5	59	30	75	1
Динской район	103	22,1%	52,0	86	12	74,3	17
Краснодарский край	3873	16,4	51,6				

Результаты ЕГЭ – 2022 по химии

№ ОО	Численность	Процент	Средний тестовый	Наибольший	Наименьший	Процент предмет	Численность
------	-------------	---------	------------------	------------	------------	-----------------	-------------

	<i>выпускников, участвовавших в ЕГЭ</i>	<i>участия</i>	<i>высший балл</i>	<i>балл</i>	<i>балл</i>	<i>-ной обучающиеся</i>	<i>выпускников, не набравших минимальный балл</i>
31	2	11,1	36,0	39	33	50,0	1
Динской район	63	14,0	64,4	100	23	95,4	3
Краснодарский край	2662	11,3	62,7	100		89,9	

Результаты ЕГЭ – 2022 по физике

<i>№ ОО</i>	<i>Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ</i>	<i>Процент участия</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Наибольший балл</i>	<i>Наименьший балл</i>	<i>Процент предметной обученности</i>	<i>Численность выпускников, не набравших минимальный балл</i>
31	2	11,1	47	56	38	100	
Динской район	69	19,4	52,2	85	26	98,6	1
Краснодарский край	3801	16,1	53,0	100		94,7	203

Результаты ЕГЭ – 2022 по обществознанию

<i>№ ОО</i>	<i>Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ</i>	<i>Процент участия</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Наибольший балл</i>	<i>Наименьший балл</i>	<i>Процент предметной обученности</i>	<i>Численность выпускников, не набравших минимальный балл</i>
31	10	55,6	72,5	90	53	100	
Динской район	187	42,6	61,0	98	15	89,8	19
Краснодарский край	9549	40,5	63,0	100		91,5	

5 лучших показателей среднего балла

Самые высокие показатели среднего балла по обществознанию у выпускников 11-х классов образовательных организаций МО Динской район:

- 78,6 балла – СОШ № 35, учитель Воробьева Н.Р.
- 72,5 баллов – СОШ № 31, учитель Клиша Л.И.
- 72,4 баллов – СОШ № 34, учитель Новикова А.А.
- 68,7 балла – СОШ № 10, учитель Штуканева С.А..
- 67,3 баллов – СОШ № 3, учитель Акопова Э.А.

Результаты ЕГЭ – 2022 по истории

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Процент предметной обученности	Численность выпускников, не набравших минимальный балл
31	3	16,7	72	78	67	100	
Динской район	69	17,0	52,7	87	19	95,7	3
Краснодарский край	3289	14,0	58,8	100		97,2	

5 лучших показателей среднего балла

Самые высокие показатели среднего балла по истории у выпускников 11-х классов образовательных организаций:

- 84,0 балла – МАОУ СОШ №38, учитель Каландия Л.В.
- 72,0 балла – МАОУ СОШ №31, учитель Клиша Л.И.
- 66,3 балла – МАОУ СОШ №35, учитель Воробьева Н.Р.
- 65,0 балла – МАОУ СОШ №34, учитель Новикова А.А.
- 62,7 балла – МАОУ СОШ №30, учитель Журавлева Т.Г.

Результаты сдачи ЕГЭ-2022 по литературе

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Процент предметной обученности	Численность выпускников, не набравших минимальный балл
31	3	16,7	64,7	73	58	100	
Динской район	33	9,5	65,9	100	46	100	-
Краснодарский край	1615	6,9	63,7	100		97,6	

Результаты сдачи ЕГЭ-2022 по информатике

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Процент предметной обученности	Численность выпускников, не набравших минимальный балл
31	1	5,6	72	72			
Динской район	66	13,1	58,9	95	14		12
Краснодарский край	3071	13,0	60,3				

5 лучших показателей среднего балла

Самые высокие показатели среднего балла по информатике и ИКТ у выпускников 11-х классов образовательных организаций:

- 90 балла – МБОУ СОШ №5, учитель Кашаев К.С.
- 85 баллов – МБОУ СОШ №6, учитель Кузнецова Ю.А. и МБОУ СОШ №13, учитель Ганин И.Н.
- 83 балла – МБОУ СОШ №21, учитель Пирогова О.М. ;
- 72 балла – МБОУ СОШ №31, учитель Стоноженко Н.В.
- 71,8 баллов – АОУ СОШ №4, учитель Кузуб Ю.П., Кузуб Л.В.

Результаты сдачи ЕГЭ-2022 по английскому языку

№ ОО	Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Процент участия	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Процент предметной обученности	Численность выпускников, не набравших минимальный балл
31	1	5,6	61	61		100	
Динский район	36	15,6	69,3	94	35	100	
Краснодарский край	2798	11,9	69,0			99,4	

Вызывают удовлетворение результаты ЕГЭ-2022 наших выпускников по русскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике в сравнении с результатами в Динском районе и крае.

Средний тестовый балл МАОУ СОШ №31 по результатам ЕГЭ за последние 13 лет представлен в таблице:

Учебный год	Предмет	Краснодарский край	Динской район	МАОУ СОШ № 31
2008-2009	Русский язык	57,2	55	70
	Математика	42,6	43	52
2009-2010	Русский язык	59,1	57,2	60,2
	Математика	41,5	39	45,3
2010-2011	Русский язык	62,8	59,9	68,7
	Математика	45,9	42,6	47,5
2011-2012	Русский язык	65,1	63,8	63
	Математика	43,9	42,5	45,4
	Английский язык	60,8	61,1	24
	Литература	63,7	59,1	64
	Информатика	67,1	71,6	40
	Биология	59,3	56,3	75

	Обществознание	57,6	58,8	63
	Химия	62	58,1	76
	Физика	47,6	45,6	36,5
	История	54	55,3	58,5
2012-2013	Русский язык	66,5	64,9	75,7
	Математика	44,8	45,1	46
	Английский язык	71,1	73	77
	Литература	70,8	64,7	63
	Биология	63,3	60,9	62,8
	Обществознание	61,8	62,3	64
	Химия	73,6	71	91
	Физика	55	51,9	58
	История	58,1	58,7	60,5
2013-2014	Русский язык	69,0	67,3	77
	Математика	47,3	46,4	49,9
	Информатика и ИКТ		60,54	75
	Биология		58,9	74
	Обществознание		56,5	59,2
	Химия		56,38	57
	История		53,4	43
2014-2015	Русский язык	70,8	69,1	74,4
	Математика	49,5	46,1	51,6
	Информатика и ИКТ	56,7	61,8	55
	Обществознание	60,0	59,7	62,7
	Литература	65,4	64,9	61,7
	Физика	54,3	52,2	38
2015-2016	Русский язык	75,1	73,5	84
	Математика Базовый уровень	4,4	4,4	4,7
	Математика Профильный уровень	50,3	49,4	58,2
	Информатика и ИКТ	58,6	57,5	61
	Обществознание	57,1	57,7	69
	Литература	64,9	62,4	63
	Физика	52,7	49,6	58
	Биология	58,2	58,5	83

	Химия	61,5	53,9	79
	История	55,2	53,2	66,5
2016-2017	Русский язык	74,1		67,9
	Математика Базовый уровень			16,6
	Математика Профильный уровень	50,2		50
	Информатика и ИКТ	60,8		51
	Обществознание	57,7		61,1
	Литература	61,3		62
	Физика	54,1		57,3
	Биология	59,8		60
	Химия	59,8		77
	История	56,4		49
	Английский язык	69		34
2017-2018	Русский язык	75,5	72,6	73,4
	Математика Базовый уровень	4,4	4,4	4,3
	Математика Профильный уровень	50,5	47,5	34,4
	Обществознание	59,5	59,2	56,5
	Литература	65,5	66,6	80
	Физика	52,7	50,2	48,7
	Биология	57,2	56,7	34
	География	60,8	59,1	53
	История	57,9	59,4	65
2018-2019	Русский язык	73,3	73,5	70,1
	Математика Базовый уровень	4,2	4,21	4,44
	Математика Профильный уровень	58	59,59	51,25
	Обществознание	59,3		61
	Литература	69,1	67,8	54,5
	Химия	64,3	62,8	73
	Биология	55,7		58
	Английский язык	72,2		82
	История	59	60,03	57,3
	Русский язык	73,6	72,2	68,0
	Математика	56,9	53,5	56,3

2019-2020	Профильный уровень			
	Обществознание	61,8	59,6	55,5
	Физика	55,7	51,5	43,5
	История	58,9	57,3	64,0
2020-2021	Математика (профильный уровень)	58	54,5	58,2
	Русский язык	74	72,7	84,1
	Обществознание	60,1	60,6	70,3
	История	58,1	56	64
	Литература	66,1	63,2	100
	Биология	51,9	52,4	62
	Английский язык	69,5	67,5	70,3
	Информатика	64	64,2	92,5
	Физика	56	54,8	57
	География	63,6	67,2	55
2021-2022	Математика (профильный уровень)	59,4	57,8	66,8
	Математика (базовый уровень)		115,48/4,3	19/5
	Русский язык	71,1	68,3	80,1
	Обществознание	63,0	61,0	72,5
	История	58,8	52,7	72
	Литература	63,7	65,9	64,7
	Биология	51,6	52,0	44,5
	Химия	62,7	64,4	36
	Английский язык	69,0	69,3	61
	Информатика	60,3	58,9	72
Физика	53,0	52,2	47	

По итогам ЕГЭ - 2022 администрация и методическая служба МАОУ МО Динской район СОШ №31 выработали рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания и подготовки учащихся нашей школы к ЕГЭ - 2023.

Администрации школы

1. Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями.
2. Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
3. Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ЕГЭ (выполнение заданий с выбором ответа, рациональное решение задач с кратким и развернутым ответом).

4. Учитывать характерные особенности учебного материала по конкретному предмету; в школе необходимо создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
5. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
6. Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
7. Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
8. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

Учителям:

Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся. С этой целью продолжать проводить диагностические тестовые работы (на базовом и профильном уровнях) для учащихся 10, 11-х классов.

Параллельно с изучением новых тем с первых дней обучения в 11-х классах предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных тем.

Для слабоуспевающих учащихся в обязательном порядке составлять индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ – 2023.

На уроках повторения проводить регулярный контроль усвоения знаний (через диагностические работы) на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов ЕГЭ-2023.

Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей.