

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 31 ИМЕНИ БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА СТАНИЦЫ
СТАРОМЫШАСТОВСКОЙ»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель

А.И. Черкашин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Предшкольная пора»

Уровень образования: дошкольники

Количество часов: 64

Учитель: Галикберова С.И.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора»: воспитание ,развитие, обучение детей 5-6 лет /[Н.Ф.виноградова,Л.Е.Журова, С.А.Козлова и др.]; под редакцией Н.Ф.Виноградовой.-3-е изд.дораб.- М.: Вентана- Граф,2013.

Пояснительная записка к программе «Предшкольная пора» (платные образовательные услуги)

Рабочая программа составлена для обучающихся (дошкольников) БОУ СОШ № 31 МО Динской район на основе примерной программы, в основу которой положена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе в условиях оказания платных образовательных услуг. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. В этих условиях возможно реализовать две цели дошкольного образования:

социальную - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников и

педагогическую-развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению. Данная программа—возможность реализации государственных требований в условиях реализации платных образовательных услуг.

Общая характеристика учебного курса

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.
2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.
4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.
6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цели Программы :

- эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для достижения единого старта детей в первом классе;
- оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Задачи Программы:

развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Принципы построения Программы:

-Природосообразность обучения –реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

-Гуманный характер взаимодействия педагога и детей –эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

-Деятельностный подход–опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

-Индивидуализация обучения–сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

-Культуросообразность обучения–создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой).

Описание места учебного курса

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении при реализации Программы необходимо учитывать следующее:

1. Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

2. Продолжительность функционирования групп:

1 группа:

32 недели (с октября по май) с учетом каникул в январе. В неделю – 2 часа.

2 группа:

32 недели (с октября по май) с учетом каникул в январе. В неделю -2 часа

3 группа:

32 недели (с октября по май) с учетом каникул в январе. В неделю -2 часа

4 группа:

32 недели (с октября по май) с учетом каникул в январе. В неделю -2 часа

5 группа:

32 недели (с октября по май) с учетом каникул в январе. В неделю -2 часа

6 группа:

32 недели (с октября по май) с учетом каникул в январе. В неделю -2 часа

Организация обучения на этапе дошкольного образования

В условиях неполного пребывания детей в школе следующий режим дня: длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Поскольку обучение данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Отбор содержания воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

□обеспечить развивающий характер процесса обучения, единство воспитательных и образовательных задач;

□ иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности детей, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;

□ удовлетворять потребности ребенка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;

□ обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;

□ соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Программа предполагает использование разных форм организации образовательной деятельности (занятие, художественный труд и др.), а также самостоятельную деятельность детей и воспитательные мероприятия с использованием режимных процессов.

Образовательная область «Познание».

Цель реализации данной образовательной области – расширение и углубление знаний об окружающем мире, которые определяют информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям методов познания природы и общества, развитие и совершенствование сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Содержание образовательной области «Познание» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.). Содержание данной образовательной области реализуется в следующей форме: представленность содержания в разделе программы «Знакомимся с математикой», организация наблюдений в процессе прогулок и самостоятельной деятельности, экскурсий и простейшей опытной деятельности; проведение дидактических игр в рамках свободной деятельности и игрового часа.

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации данной образовательной области –развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми); формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической); формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения). Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой: развитию звуковой культуры, умений звукового анализа. Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: соответствующим содержанием, представленным в разделе Программы «Азбука для дошкольников», «Готовимся к школе»; решение задач развития речи в рамках изучения других разделов программы.

Содержание программы

1.Познаем других людей и себя

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Знать свои роли в семейном коллективе. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье и классной комнате. Проявлять заботу о близких (знакомых). Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности. Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.) В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Знать правила охраны чувств.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять желание узнать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий,

труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Справедливо оценивать свои успехи и успехи сверстников.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Общество

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества,

измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

3. Учимся родному языку

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем

закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Планируемые результаты:

В области социального развития:

Знать:

–свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, Но телефона;–название родного города, страны, столицы.–правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь: –проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым;посочувствовать;

–выполнять требования учителя, правила поведения в группе (классе);

–выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, – применять правила совместной деятельности (в парах, группах);

–оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо);

–справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития:

Знать:

–обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда,овоши и др.);

–основные геометрические фигуры и их элементы;

–числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

–принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

–определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону...»);

–кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;

–измерять величину с помощью других предметов –мерки;–ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)–объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;

–образовывать из одних и тех же предметов разные группы;

–находить предмет по простому плану-описанию;–сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то");

–узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;

–выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

Уметь:

–адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

–применять правила ведения культурного диалога (разговора);

–составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;

–составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);

–различать слово и предложение; составлять предложения;

- строить модели предложений; –выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

Тематическое планирование

1. Учебный план составлен в соответствии с программой «Предшкольная пора» (под. Ред. Н.Ф. Виниградовой).
2. В ходе выполнения учебного плана реализуются следующие задачи:
 - организация процесса обучения, воспитания и развития с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;
 - отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
 - формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
3. Учебный план построен не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности данных процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.
4. Учебный план построен на основе следующих принципов:
 - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

-учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность –ведущую для этого периода развития;

-сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;

-обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;-обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.

5. Учебный план представлен следующими разделами:

«Коммуникация»:

«Учимся родному языку» -32 занятий

«Познаём мир (других людей и себя) » – 32 занятий

«Познание»:

«Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 32 занятий

Учебный план группы дошкольной подготовки

№	Название раздела	Кол-во часов в неделю	Недель	Всего занятий
	Коммуникация: «Учимся родному языку» -	1	32	32
	«Познаём мир (других людей и себя)» –	1	32	32
	Познание: Учимся думать, размышлять, фантазировать -	1	32	32

Материально-техническое обеспечение

1.Компьютер.

2.Экран.

3.Проектор.

4.Магнитная доска

Методическое обеспечение

Программа обучения и развития детей 5- 6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией

Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:

1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
2. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
3. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
4. Козлова С. А. Я и мои друзья.
5. Козлова С. А. Я хочу в школу.
6. Сальмина Н. Г. Учимся думать.
7. Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №31 МО Динской район
от 31 августа 2021 года №1
 Тарасенко С.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Алиева Е.Р.

31 августа 2021 г.