

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название раздела | страница |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 3 | 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4-7 |
| 4 | 1.2 Направления воспитания | 7-8 |
| 5 | 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 9-16 |
| 6 | РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 16 |
| 7 | 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 16-20 |
| 8 | 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20-38 |
| 9 | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 38 |
| 10 | 3.1 Кадровое обеспечение | 39 |
| 11 | 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 41 |
| 12 | 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 43 |
| 13 | 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| 14 | 3.5 Анализ воспитательного процесса | 44-46 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ МО Динской район СОШ № 31 на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и календарного плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и календарного плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела и приложение - примерный календарный план:

1. целевой;
2. содержательный;
3. организационный;

РАЗДЕЛ I.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и Задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачами воспитания обучающихся в школе МАОУ МО Динской район СОШ № 31 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ МО Динской район СОШ № 31 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения ст. Старомышастовской от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Храмом Вознесения Господня ст. Старомышастовской Динского района, Старомышастовским Хуторским Казачьим Обществом Динского района, МБУ культуры «Библиотека Старомышастовского сельского поселения, посещение БУК МО Динской район «Историко-краеведческий музей», участие волонтерского отряда школы «Дай пять» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам России);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа школьного спортивного клуба ШСК «Олимп», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; (организация дежурств в классных кабинетах, школьных клумбах и территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей; (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества и многое др.)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;- Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).- Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, |

творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод.

- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

- Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
 - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
 - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
 - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II.

Содержательный

2.1. Уклад школы

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем образовательном учреждении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музейный уголок истории школы».

Также особенностью воспитательной работы в МАОУ МО Динской район СОШ

№ 31 является военно-патриотическое направление - реализуемое через работу казачьего класса, отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП, волонтерский отряд «Дай пять» чему способствует постоянное взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры.

МАОУ МО Динской район СОШ № 31 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе станицы с развитой инфраструктурой. На территории школы имеется спортивная площадка, это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность..

Социальное окружение школы – это учреждения Дом культуры, библиотека, парк, Детская школа искусств, спортивный комплекс «Спарта». Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного актива школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

1. Старомышастовское Хуторское Казачье Общество (казак наставники)
2. МБУК «Библиотека Красносельского сельского поселения»
3. МБУ «Культурно досуговый центр» (ДК с.Красносельского)
4. ОГИБДД ОМВД России по Динскому район (ОПДН)
5. КДН и ЗП при администрации Динского района
6. УСЗН МТСП Краснодарского края в Динском районе (соц.защита)
7. Управление по вопросам семьи и детства Динской район (опека)
8. Управление образования АМО Динской район
9. Детская школа искусств ст.Старомышастовской
10. Приход храма Вознесения Господня станицы Старомышастовской Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московской Патриархат)

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- доверие обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- гуманизация межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- взаимоуважение и сотрудничества взрослых и детей;
- соблюдение прав и защиты интересов обучающихся;
- учет интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.
- уважение к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию.
- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую

позицию;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе ключевых общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- бережное отношение к символам школы (герб, флаг) формируют патриотизм от малого (школа) к великому (страна), а наличие формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны;

- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, казачата;

- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологии» «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»;

- День школьного самоуправления (проф. пробы);

- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);

- Конкурс военно-патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

- Торжественная линейка, посвященная поднятию и спуску флага России;

- Праздники Последнего звонка;

- Торжественная церемония вручения аттестатов;

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
- Участие в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности («Вахта памяти «Пост № 1»», «Большая перемена», РДШ и многое др.);
- «Школьное медиа», цель которого - наполнение новостных лент школы в социальных сетях и официальном сайте через публикацию постов в сообществах/группах школы.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МАОУ МО Динской район СОШ № 31 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

Проводимые мероприятия в школе, различного рода информация размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/school31dinskoi> , официальном сайте <https://school31.uodinskoi.ru/> .

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс военно-патриотической песни времён ВОВ, ежегодная акция, новогодний праздник, шефство над ветеранами, детьми ВОВ, акция «Посылка солдату» и т.д.);

✓ участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами ВОВ, представителями Совета ветеранов а также с представителями в/ч, шефствующей над школой;

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

3.3. «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи и беседы с социальным педагогом и психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьной странице социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;
- совместные (формата педагогический коллектив – родители – дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;
- совместная посильная помощь ветеранам ВОВ а также ветеранам-учителям

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
2. художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
3. туристско-краеведческой направленности;
4. спортивно и оздоровительной направленности;
5. экологической;

6. духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

7. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, умение работать в команде, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

3.5. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ МО Динской район СОШ № 31 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Самоуправление – инструмент, который готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом им помогает педагог-организатор и старшая вожатая.

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, старшей вожатой, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление ведёт страницу в социальной сети ВКонтакте, цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение через социальную сеть ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Также на странице сообщества членами Совета размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие МАОУ МО Динской район СОШ № 31 в различных проектах, сотрудничество с ЦЗН, администрацией ст. Старомышастовского, организацию работы трудовых бригад, сформированных из старшеклассников, мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (средне-специальными и высшими) района и города. Задача совместной деятельности социального педагога, педагога-психолога, всего

педагогического состава и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: помощь учителям-ветеранам, ветеранам и детям ВОВ, уборка парка и скверов ст. Старомышастовской, участие в проектах волонтерской направленности;
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, флеш-мобы, квесты, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников в том числе в рамках работы школьного ученического самоуправления, и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- участие в различных конкурсах,

На школьном уровне:

- ежегодный школьный слёт «Отличников и хорошистов»,
- общешкольные праздники: торжественные линейки, посвящённые началу учебного года, последнему звонку, всекубанский месячник военно-патриотической работы, школьный конкурс военно-патриотической песни, посвящённый Великой Победе, новогодние представления и праздники, подготовкой которых занимается школьное ученическое самоуправление, концерт к Дню учителя, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества;
- церемония награждения (по итогам года, месячника военно-патриотической работы) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический Совет школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя

новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МАОУ МО Динской район СОШ № 31 традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады по ОПК. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.9. «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение.

Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- «Дни здоровья», знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- Акции «Птичьи столовые»;

- Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»;

- Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»;

- Общешкольное дело сбор пластиковых крышек «Крышечки, сдавайте!»

- Общешкольное дело сбор батареек «Сдай батарейку, спаси ежа!»

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

3.10. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ МО Динской район СОШ № 31 имеются 5 детских объединений:

1. Отряд ЮИД «Светофор»
2. Отряд ДЮП
3. Отряд волонтеров «Дай пять»
4. Школьный спортивный клуб «Олимп»
5. Казачий класс

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьной ореховой роще, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.)

Работа с учащимися по предупреждению несчастных случаев и травматизма в течение всего учебного года в нашей школе осуществляется через работу отрядов Юный инспектор движения «Светофор» (ЮИД) и дружину юных пожарных (ДЮП). Члены ЮИД и ДЮП активно участвуют в проведении профилактических мероприятий, готовят и проводят агитационные выступления перед учащимися школы. Члены отрядов изготавливают и распространяют листовки по правилам пожарной безопасности среди жителей села, оформляют информационные листы, направленные на обучение детей пожарной безопасности и правилам дорожного движения, организуют тематические выставки рисунков и поделок, различные тематические вечера, викторины, конкурсы.

Детское общественное объединение ЮИД МАОУ МО Динской район СОШ № 31.

Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Участниками объединения могут быть учащиеся с 4-го по 11-й класс.

Детское общественное объединение ДЮП МАОУ МО Динской район СОШ № 31.

Является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки. Члены добровольного общества должны осознавать важность своей деятельности, гордиться ею. Она включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность и т.п. В то же время это творческая

деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приемов тушения пожара. Участниками объединения могут быть учащиеся с 4-го по 11-й класс.

Детское общественное объединение МАОУ МО Динской район СОШ № 31 отряд волонтеров «Дай пять» Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Школьный спортивный клуб «Олимп» МАОУ МО Динской район СОШ № 31.

Цель деятельности спортивного клуба, это создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс.

Казачий класс МАОУ МО Динской район СОШ № 31.

Работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть класс казачьей направленности в НОО уровне. Учащиеся класса активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду казачества. В работе с классом казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. история кубанского казачества;
2. казачьи игры;
3. история и современность кубанского казачества;
4. физическое воспитание казаков

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Школа сотрудничает с ХКО ст. Старомышастовская (совместная работа с представителями и наставниками казачьего общества над школой, выставки, встречи и др.), музеями (посещение выставок, помощь в организации мероприятий и участие в различных конкурсах, проектах по изучению истории и пропаганде казачества). В школьном музейном уголке представлена экспозиция «Казачий быт». В школе

ежегодно проводятся конкурсы и выставки творческих работ, посвящённых казачеству.

3.11. «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- ✓ Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДШ» и т.д.;
- ✓ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ✓ Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряд дружина юных пожарных, волонтерский отряд «Дай пять»;

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

3.12. «Музейные школьные уголки»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

«Музейный уголок истории школы», «уголок Кубанского быта», «уголок боевой славы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

3.13. «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и сообщества «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МАОУ МО Динской район СОШ № 31, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

3.14. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.15. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.16. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия

Раздел III.
Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

**Структура управления воспитательным процессом
МАОУ МО Динской район СОШ № 31**

**Директор
МАОУ МО Динской район СОШ № 31**

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Зам.директора по УВР | Зам.директора по ВР | Советник директора по ВР детских объединений | Психолого- педагогическая служба |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|

**Психолого-педагогическая служба
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| | | |
|---|--|---|
| <p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативна правовая деятельность - ШМО классных руководителей, кураторов - открытые мероприятия - исследовательская деятельность | <p>Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика личности учащегося - внешкольные связи (образовательные, культурные центры, ДДТ, общественные организации - консультации, лекции и т.д. - кружки, секции, детские, юношеские объединения - совет профилактики, КДН и ЗП, ОПДН, отдел опеки | <p>Работа с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика семей - родительские конференции, собрания - заседания общешкольного родительского комитета - индивидуальные консультации, собеседования - совет профилактики - дни открытых дверей - работа с родительской общественностью «Родительский патруль» |
|---|--|---|

Директор образовательного учреждения: *Руководит:* воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издаются распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления - согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители - самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МАОУ МО Динской район СОШ № 31. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

Учителя-предметники - являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в различных ежегодных районных, краевых, региональных, Всероссийских образовательных конкурсах с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2. Региональные документы:

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"
- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»
- Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи..

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОУ.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<https://school31.uodinskoi.ru/>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в МАОУ МО Динской район СОШ № 31, получает образование примерно **8 % детей с ОВЗ** и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ МО Динской район СОШ № 31 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими 36 социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим: - нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий. Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

1. реализация внеурочной деятельности;

2. реализация воспитательной работы классных руководителей;

3. реализация дополнительных программ;

4. удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики нравственной воспитанности»,

«Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации»,

«Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

2. какие проблемы решить не удалось и почему;

3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Педагог-организатор проводит учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях,

благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя:

1. качество организации внеурочной деятельности;
2. качество воспитательной деятельности классного руководителя;
3. качество доп.образования

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения (ШМО) классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации,

формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план
воспитательной работы МАОУ МО Динской район СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--|--|--------|--|--|----------------------|
| Инвариантные разделы рабочей программы воспитания | | | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага РФ | 1-11 | каждый понедельник | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., педагог-организатор ОБЖ Мамырко в.Ф., кл. руководители | |
| 2 | Церемония спуск государственного флага РФ | 1-11 | каждую пятницу | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., педагог-организатор ОБЖ Мамырко в.Ф., кл. руководители | |
| 3 | «День знаний» - торжественная линейка. Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю» | 1-11 | 01.09.2022 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 4 | Краевой день безопасности - Инструктажи - Профилактические лекции, беседы - тренировочная эвакуация | 1-11 | 02.09.2022 16.12.2022 10.03.2023 12.05.2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., педагог-организатор ОБЖ Мамырко В.Ф., Гресь О.И. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Соц.педагог кл.руководители Зам.директора по безопасности Павлов М.В. | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|------|---|---|--|
| 5 | Неделя Безопасности - инструктажи; -беседы,лекции; | 1-11 | 05.09.2022- 11.09.2022 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., педагог-организатор ОБЖ Мамырко В.Ф., Гресь О.И. Соц.педагог, Зам.директора по безопасности Павлов М.В. кл.руководители | |
| 6 | Краевой Месячник «Безопасная Кубань» | 1-11 | сентябрь- октябрь | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., педагог-организатор ОБЖ Мамырко В.Ф., Гресь О.И. Соц.педагог кл.руководители | |
| 7 | Акция «Внимание-дети!» | 1-11 | 01.09.2022- 07.09.2022 25.10.2022- 28.10.2022 22.12.2022- 27.12.2022 20.03.2023- 24.03.2023 19.05.2023- 23.05.2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., педагог-организатор ОБЖ Мамырко В.Ф., Гресь О.И.. Соц.педагог кл.руководители | |
| 8 | День учителя: -Праздничный концерт - День самоуправления -Творческая мастерская -Библиотечные уроки | 1-11 | 03.10.2022- 05.10.2022 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы, Библиотекари, Классные | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | | | руководители | |
|--|--|--|--------------|--|

| | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|
| 9 | Мы разные, но мы вместе: - Классные часы - Библиотечные уроки - Акции | 1-11 | 07.11.2022- 11.11.2022 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы библиотекари Классные руководители | |
| 10 | Дни правовых знаний: -Инструктажи - Лекторий, беседы -Викторина | 1-11 | 10.10.2022- 14.10.2022 05.12.2022- 09.12.2022 06.08.2023- 10.03.2023 10.05.2023- 12.05.2023 | Штаб ВР кл.руководители | |
| 11 | Неделя воинской славы: - День неизвестного солдата - День Героев отечества - День конституции РФ | 1-11 | 05.12.2022- 16.12.2022 | Штаб ВР кл.руководители | |
| 12 | Новогодний переполох: -Новогодние утренники -Карнавал -Творческие мастерские | 1-11 | 19.12.2022- 27.12.2022 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А. Педагоги- организаторы., Учитель ИЗО, Классные руководители | |

| | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|
| 13 | Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко Дню Победы -Музейные уроки - Линейка памяти -Библиотечные уроки -Кинозал - Творческая мастерская - Всероссийская акция «Сад памяти» | 1-11 | 28.01.2023- 08.05.2023 Май 2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы, кл.руководители, Библиотекари | |
|----|---|------|---|---|--|

| | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|
| 14 | <p>Месячник «Отвага, Мужество, Честь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт - Библиотечные уроки - Выставки - Творческая мастерская - Конкурсы - Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» | 1-11 | <p>06.02.2023 - 28.02.2023</p> <p>27.01.2023 03.02.2023</p> | <p>Зам.директора по ВР Рассолова П.А. Педагоги- организаторы кл.руководители, библиотекари Кулиш Н.Н.,</p> <p>учителя физич.культуры, ОБЖ</p> | |
| 15 | Неделя безопасного интернета | 1-11 | 27.02.2023 - 03.03.2023 | <p>Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Социальный педагог, кл.руководители</p> | |
| 16 | <p>Международный женский день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт - Классные часы -Творческая мастерская | 1-11 | 06.03.2023 - 10.03.2023 | <p>Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы Учитель ИЗО, Классные руководители</p> | |
| 17 | <p>Воссоединение Крыма, Севастополя и России</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные часы - библиотечные уроки - встречи с интересными людьми | 1-11 | 13.03.2022- 17.03.2022 | <p>Зам.директора по ВР Рассолова П.А., кл.руководители, библиотекари</p> | |
| 18 | <p>Неделя экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День Земли - День воды - Акции «Крышечки добра», «Сдай макулатуру –спаси дерево!» | 1-11 | 20.03.2023 - 23.03.2023 | <p>Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы кл.руководители</p> | |

| | | | | | |
|----|--|------|----------------------------|--|--|
| 19 | Неделя здоровья: - лекции, беседы - конкурсы | 1-11 | 03.04.2023 - 07.04.2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы, Классные руководители | |
|----|--|------|----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|----------------------------|---|--|
| 20 | Неделя космонавтики: - классные часы - конкурсы, выставки - творческая мастерская | 1-11 | 10.04.2023 - 14.04.2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы школьное самоуправление кл.руководители | |
| 21 | Литературная неделя посвященная 110 летию С.В. Михалкову: - Классные часы - Конкурсы чтецов - Библиотечные уроки | 1-4 | 17.04.2023- 21.04.2023 | Педагоги- организаторы кл.руководители Библиотекари | |
| 22 | Декада посвященная Дню Победы: -Музейные уроки -Линейки памяти -Библиотечные уроки -Творческая мастерская -Праздничный концерт | 1-11 | 26.04.2023- 11.05.2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., кл.руководители, библиотекари учитель ИЗО. | |
| 23 | Международный день детского Телефона доверия | 1-11 | 17.05.2022 | Социальный педагог Гресь О.И.. кл.руководители | |
| 24 | «Последний звонок»- торжественная линейка | 1-11 | 19.05.2023- 25.05.2023 | Зам.директора по ВР Рассолова П.А., Педагоги- организаторы кл.руководители | |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | | | |
| Работа с классным коллективом | | | | | |
| 1 | Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе | 1-11 | 01.09.2022- 15.09.2022 | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|----|---|------|---|-----------------------------------|--|
| 2 | Оформление папки классного руководителя | 1-11 | 29.08.2022-09.09.2022 | Кл.руководители | |
| 3 | Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний» | 1-11 | 29.08.2022-31.08.2022 | Кл.руководители | |
| 4 | Проведение вводных инструктажей после каникул: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе». | 1-11 | 01.09.2022-02.09.2022 07.11.2022 10.01.2023 03.04.2023 | Кл.руководители | |
| 5 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 1-11 | 01.09.2022-08.09.2022 | Кл.руководители | |
| 6 | Генеральная уборка класса | 1-11 | Последний учебный день четверти | Кл.руководитель | |
| 7 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | 1-11 | 28.10.2022 27.12.2022 24.03.2023 25.05.2023 | Кл.руководители | |
| 8 | Социометрия классного коллектива | 5-11 | ежеквартально | Кл.руководители, педагог-психолог | |
| 9 | Информационный классный час. ПДД | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| 10 | Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| 11 | Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-11 | 2 раза в неделю | Классные руководители | |

| | | | | | |
|----|--|------|---------------------------|---|--|
| 12 | Экскурсии | 1-11 | Один раз в четверть | Классные руководители | |
| 13 | Изучение классного коллектива, работа по сплочению, контроль посещаемости уроков, контроль состояния внешнего вида обучающихся | 1-11 | В течении года | Классные руководители | |
| 14 | Проведение тематических уроков, посвященных «85 летию образования Краснодарского края» | 1-11 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР Шпак В.В. Кл.руководители | |
| 15 | Воспитательский час «Мы помним Беслан!» | 1-11 | 02.09.2022 | Заместитель директора по ВР Рассолова П.А. Кл.руководители | |
| 16 | Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало» | 1-11 | 08.09.2022 | Кл.руководители | |
| 17 | Воспитательский час посвященный 210- ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года | 1-11 | 15.09.2022 | Кл.руководители | |
| 18 | Оформление уголков безопасности | 1-11 | 19.09.2022- 22.09.2022 | Кл.руководители | |
| 19 | Оформление классных уголков ко Дню Учителя | 1-11 | 03.10.2022- 04.10.2022 | Кл.руководители | |
| 20 | Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...» | 1-11 | 05.10.2022 | Кл.руководители | |
| 21 | Родительские собрания по итогам 1 четверти | 1-11 | 25.10.2022- 28.10.2022 | Кл.руководители | |
| 22 | Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе» | 1-11 | 07.11.2022- 11.11.2022 | Кл.руководители | |
| 23 | Воспитательский час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе» | 1-11 | 09.11.2022 | Кл.руководители | |
| 24 | Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы» | 1-11 | 16.11.2022 | Кл.руководители | |
| 25 | Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний» | 1-11 | 18.11.2022 | Кл.руководители | |
| 26 | Часы общения «Права и обязанности обучающихся» | 1-11 | 14.11.2022- 18.11.2022 | кл.руководители | |
| 27 | Тематический классный час посвященный дню матери «Корни рода твоего» | 1-11 | 25.11.2022 | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|----|--|------|-----------------------|-----------------|--|
| 28 | Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы» | 1-11 | 28.11.2022-02.12.2022 | Кл.руководители | |
| 29 | Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-11 | 01.12.2022 | К.руководители | |
| 30 | Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата | 1-11 | 09.12.2022 | Кл.руководители | |
| 31 | Воспитательский час посвященный дню конституции РФ | 1-11 | 12.12.2022 | Кл.руководители | |
| 32 | Оформление классных уголков, кабинетов на тему «Новогодний переполох» | 1-11 | 12.12.2022-19.12.2022 | Кл.руководители | |
| 33 | Подготовка к Новогодним утренникам, карнавалам | 1-11 | 19.12.2022-28.12.2022 | Кл.руководители | |
| 34 | Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда» | 1-11 | 10.01.2023-17.01.2023 | Кл.руководители | |
| 35 | Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда» | 1-11 | 27.01.2023 | Кл.руководители | |
| 36 | Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля | 1-11 | 01.02.2023-10.02.2023 | Кл.руководители | |
| 37 | Тематический классный час посвященный «Дню Защитника Отечества» | 1-11 | 22.02.2023 | Кл.руководители | |
| 38 | Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета | 1-11 | 28.02.2023-03.03.2023 | Кл.руководители | |
| 39 | Тематический классный час посвященный «Безопасный интернет» | 1-11 | 03.03.2023 | Кл.руководители | |
| 40 | Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню | 1-11 | 01.03.2023-07.03.2023 | Кл.руководители | |
| 41 | Тематический классный час посвященный Международному женскому дню. | 1-11 | 07.03.2023 | Кл.руководители | |
| 42 | Тематический классный час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России | 1-11 | 17.03.2023 | Кл.руководители | |
| 43 | Тематический классный час посвященный Дню воды | 1-11 | 22.03.2023 | Кл.руководители | |
| 44 | Тематический классный час «В здоровом теле –здоровый дух», в рамках недели здоровья | 1-11 | 07.04.2023 | Кл.руководители | |
| 45 | Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики | 1-11 | 10.04.2023-12.04.2023 | Кл.руководители | |
| 46 | Тематический классный час посвященный Дню космонавтики | 1-11 | 12.04.2023 | Кл.руководители | |
| 47 | Оформление классных уголков посвященных 110-ти летию С.В.Михалкова | 1-4 | 10.04.2023-13.04.2023 | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|---|--|------|-----------------------|--|--|
| 48 | Тематический классный час посвященный 110-ти летию С.В.Михалкова | 1-4 | 14.04.2023 | Кл.руководители | |
| 49 | Оформление классных уголков посвященных Дню Победы | 1-11 | 24.04.2023-28.04.2023 | Кл.руководители | |
| 50 | Тематический классный час посвященный Дню Победы | 1-11 | 05.05.2023 | Кл.руководители | |
| 51 | Тематический классный час посвященный Международному дню детского телефона доверия | 1-11 | 17.05.2023 | Кл.руководители | |
| 52 | Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасности дорожного движения | 1-11 | 17.05.2023-24.05.2023 | Кл.руководители | |
| 53 | Оформление характеристики класса | 1-11 | 22.05.2023-29.05.2023 | Кл.руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители, учителя предметники | |
| 2 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-11 | В течении года | Классные руководители | |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | | | |
| 1 | Ведение портфолио класса с обучающимися класса | 1-11 | В течении года | Классные руководители | |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
| 1 | Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники | |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений» | 2-11 | 12.08.2022 18.00 | Кл.руководители | |
| 2 | Заседание родительского комитета класса | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию) | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------|-------------------------------|--|--|
| 3 | Классные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители Администрация Наблюдательный совет школы | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-11 | В течении года | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 1-11 | В течении года | Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам.директора по УР | |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | В течении года | Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам.директора по УР | |
| 4 | Музейные уроки | 1-11 | В течении года | Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам.директора по ВР, зам.директора по МР, руководитель школьного музея | |
| 5 | Содержание уроков | 1-11 | В течении года | Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам.директора по УР, зам.директора по МР | |
| 6 | Школьная научно-практическая конференция (защита проектов) | 4-10 | сентябрь октябрь апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники Зам. директора по УР | |

| | | | | | |
|-----------------|--|------|------------------|--|--|
| | | | | Зам. директора по МР | |
| Сентябрь | | | | | |
| 7 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 | 02.09.2022 | Классные руководители учителя ОБЖ Зам. директора по ВР | |
| 8 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-11 | 08.09.2022 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР | |
| 9 | Правила учебных кабинетов | 5-11 | В течении месяца | Учителя-предметники Зам. директора по ВР | |
| Октябрь | | | | | |
| 10 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-11 | 04.10.2022 | Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР | |
| Ноябрь | | | | | |
| 11 | День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 5-11 | 11.11.2022 | Учителя русского языка и литературы | |
| 12 | День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7-9 | 20.11.2022 | Учителя истории и обществознания | |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-11 | 10.12.2022 | Учителя русского языка и литературы | |
| Февраль | | | | | |
| 14 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-11 | 21.02.2023 | Учителя русского языка и литературы | |
| Март | | | | | |
| 15 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | 01.03.2023 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--------|--------------------------------|---|--|
| 16 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03.2023 | Учителя биологии Зам. директора по ВР Медсестра | |
| 17 | Неделя математики | 1-11 | 13.03– 17.03.2023 | Руководитель ШМО Учителя математики Учителя начальных классов | |
| Апрель | | | | | |
| 18 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-11 | 28.04.2023 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР | |
| Май | | | | | |
| 19 | День славянской письменности и культуры | 1–11 | 24.05 | Учителя русского языка Зам. директора по ВР | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Уроки мужества (по отдельному плану) | 1-11 | каждую пятницу | Классные руководители | |
| 2 | Урок «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| 3 | Самбо | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Смывалов А.Н. | |
| 4. | «Орлята России» | 2А, 3Г | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители | |
| 5. | Практикум по геометрии | 8-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя математики | |
| 6. | Основы предпринимательства | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Клиша Л.И. | |

| | | | | | |
|-----|--|--------|--------------------------------|------------------------|--|
| 7. | История и культура казачества | 4Г | Согласно расписанию занятий ВД | Классный руководитель | |
| 8. | Финансовая математика | 5-6 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя математики | |
| 9. | Говорим и пишем правильно | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя русского языка | |
| 10 | «Мы и окружающий мир» | 2-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители | |
| 11. | ЮИД | 5-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Малий А.С. | |
| 12. | Экономика в математических задачах | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя математики | |
| 13. | Психология и выбор профессии | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | Старовойтова Т.Н.. | |
| 14. | Черчение | 8-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Смывалова Н.П. | |
| 15. | Основы финансовой грамотности | 4а, 4б | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители | |
| 16. | ДЮП | 5-7 | Согласно расписанию занятий ВД | Малий А.С. | |
| 17. | Проектная и исследовательская деятельность | 8-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Березуева М.В. | |

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября | 1-11 | 1 сентября | Педагоги-организаторы кл.руководители | |
| 2 | День Единых действий | 1-11 | Ежемесячно в течении года | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 3 | Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» | 1-11 | 5 октября | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 4 | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 1-11 | 4 ноября | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 5 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | 1-11 | 29 ноября | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 6 | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 7 | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 8 | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 9 | Районная акция «Свеча памяти», посвященная Дню полного снятия фашистской блокады Ленинграда | 1-11 | 27 января | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 10 | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |
| 11 | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | 1-11 | 8 марта | Педагоги-организаторы, кл.руководители | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|------|-------------------------------|---|--|
| 12 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | 1-11 | Март-май | Руководитель ШСК «Олимп» Строкач С.В | |
| 13 | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» | 1-11 | 7 апреля | Руководитель ШСК «Олимп» Строкач С.В. кл.руководители | |
| 14 | Всероссийская акция «День космонавтики» | 1-11 | 12 апреля | Педагоги- организаторы, кл.руководители | |
| 15 | Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников | 1-11 | 18 апреля | Педагоги- организаторы, кл.руководители | |
| 16 | Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | 1-11 | 9 мая | Педагоги- организаторы, кл.руководители | |
| 17 | Всероссийская акция, посвященная Дню музеев | 1-11 | 18 мая | Педагоги- организаторы, кл.руководители | |
| 18 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций | 1-11 | 19 мая | Педагоги- организаторы, кл.руководители | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений» | 2-11 | август | Кл.руководители | |
| 2 | Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, соц.педагога для родителей (законных представителей) обучающихся | | По запросу | Педагог-психолог, логопед, соц.педагог | |
| 3 | Индивидуальные консультации заместителей директора по УР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся | 1-11 | По запросу | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР. | |
| 4 | Родительские собрания по итогам четверти. | | В конце каждой четверти | Администрация кл.руководители | |

| | | | | | |
|----|--|------|------------|---|--|
| 5 | «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2022-2023 учебного года. –родительское собрание | 1-11 | сентябрь | Администрация кл.руководители | |
| 6 | «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти. – родительское собрание | 1-11 | ноябрь | Администрация кл.руководители | |
| 7 | «Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ» -родительское собрание | 9,11 | январь | Зам.директора по УВР педагог- психолог кл.руководители | |
| 8 | «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов» -родительское собрание | 9,11 | февраль | Зам.директора по УВР педагог- психолог кл.руководители | |
| 9 | «Итоги учебного года. Допуск к ГИА» -родительское собрание | 9,1 | май | Директор Зам.директора УВР кл.руководители | |
| 10 | Итоги 2022-2023 учебного года –родительское собрание | 1-11 | 12.05.2023 | администрация кл.руководители | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | | | |
|---|--|------|----------|--|--|
| 1 | Краевая антинаркотическая акция «Набат» | 8-11 | сентябрь | Педагог- организатор., школьное самоуправление, соц.педагог | |
| 2 | Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя | 5-11 | октябрь | Педагог- организатор., школьное самоуправление, учитель ИЗО | |
| 3 | Выборы лидера ученического самоуправления | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор | |

| | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|---|--|
| 4 | Общероссийская акция «Скажи, где торгуют смертью» | 8-11 | 17.10.2022- 28.10.2022 | Педагоги- организаторы., школьное самоуправление, соц.педагог | |
| 5 | Открытый чемпионат Высшей и Юношеской лиги «Что? Где? Когда?» | 8-11 | октябрь- декабрь | Советник по воспитанию., педагог-огрганизатор | |

| | | | | | |
|----|---|------|-----------------------|--|--|
| 6 | Краевая антинаркотическая акция «Дети России» | 8-11 | 14.11.2022-23.11.2023 | Педагоги-организаторы., школьное самоуправление, соц.педагог | |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню добровольца. | 8-11 | ноябрь-декабрь | Педагоги-организаторы., школьное самоуправление, соц.педагог | |
| 8 | Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом» | 5-11 | декабрь | Педагоги-организаторы., школьное самоуправление, соц.педагог | |
| 9 | Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» | 5-11 | январь | Социальный педагог самоуправление, учителя физической культуры | |
| 10 | Профориентация. Моя будущая профессия. | 8-11 | февраль | Педагоги-организаторы., школьное самоуправление, соц.педагог | |
| 11 | Экологические акции | 1-11 | март | Педагоги-организаторы., школьное самоуправление, | |
| 12 | Неделя здоровья | 1-11 | апрель | Педагоги-организаторы, учителя физической культуры | |
| 13 | Акция «Обелиск» | 5-11 | май | Педагоги-организаторы., школьное самоуправление, | |

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

| | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|-----------------|--|
| 1 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул | 1-11 | 01.09.2022- 02.09.2022 | Кл.руководители | |
|---|--|------|---------------------------|-----------------|--|

| | | | | | |
|---|--|------|--|---|--|
| 2 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 1-11 | 02.09.2022-09.09.2022 | Кл.руководители | |
| 3 | Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению 27.02.2023 - 03.03.2023 в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | 1-11 | Каждую пятницу | Кл.руководители | |
| 4 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | 1-11 | 28.10.2022 27.12.2022 24.03.2023 25.05.2023 | Кл.руководители | |
| 5 | Неделя безопасного интернета | 1-11 | 27.02.2023 - 03.03.2023 | Заместитель директора по ВР Кл.руководители | |
| 6 | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 15.05.2023-19.05.2023 | Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД Кл.руководители | |
| 7 | Неделя антитеррористической безопасности | 1-11 | 02.09.2022-08.09.2022 | Заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ социальный педагог Кл.руководители | |
| 8 | Занятия в рамках проекта “Школа дорожной безопасности” | 1-11 | 1 раз в месяц | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|--|
| 9 | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | | постоянно | Заместитель директора по ВР социальный педагог | |
| 10 | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | | В течении года | социальный педагог кл.руководители | |
| 11 | Посещение семей, состоящих на ВШК | | По отдельному графику | социальный педагог кл.руководители | |
| 12 | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | | В течении года | социальный педагог кл.руководители | |
| 13 | Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | | сентябрь | социальный педагог кл.руководители | |
| 14 | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | | ежедневно | социальный педагог кл.руководители | |
| 15 | Заседания Совета по профилактике | | Согласно графику | Заместитель директора по ВР социальный педагог | |
| 16 | Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | | 1 раз в квартал | социальный педагог кл.руководители | |
| 17 | Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | | еженедельно | социальный педагог кл.руководители | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------|---|--|--|
| 18 | Коррекция поведения «трудных» обучающихся | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР социальный педагог педагоги-психологи кл.руководители, служба Медиации | |
| 19 | Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН | | по плану КДН и ЗП, ПДН | Заместитель директора по ВР социальный педагог | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | |
| 1 | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | 9,11 | август | Зам.директора по ВР | |
| 2 | Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», 1-9 классы | 1-9 | В течении учебного года | Зам.директора по ВР., кл.руководители | |
| 3 | Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов | 8-9 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Зам.директора по МР., педагог-психолог | |
| 4 | Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы) | 1-4 | апрель | Кл.руководители Зам.директора по МР., педагог-психолог | |
| 5 | Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры) | 5-7 | апрель | Кл.руководители Зам.директора по МР., педагог-психолог | |

Вариантные разделы рабочей программы воспитания**ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ**

| | | | | | |
|---|--|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Организация работы школьных спортивных секций | 1-11 | В теч.года | Руководитель спортивного клуба | |
| 2 | Уроки физической культуры | 1-11 | В теч.года | Учителя физической культуры | |
| 3 | Классные часы ЗОЖ | 1-11 | В теч.года | Классные руководители | |
| 4 | Участие в школьных, муниципальных, краевых соревнованиях | 1-11 | По отдельному плану | Руководитель спортивного клуба | |
| 5 | Сдача нормативов ГТО | 1-11 | Сентябрь, ноябрь, Март, апрель | Руководитель спортивного клуба | |
| 6 | Доска почета, выставка достижений спортсменов школы | 10-11 | Апрель, май | Руководитель спортивного клуба | |

| | | | | | |
|---|---|-------|------------------|--|--|
| 7 | Уход за материально-технической спортивной базой | 10-11 | В течении года | Учителя физической культуры | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | | |
| 1 | Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации РДШ | 1-11 | В теч.года | Классные руководители, советник по воспитанию | |
| 2 | Участие в патриотических, экологических, социальных акциях | 1-11 | В теч.года | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, советник по воспитанию, классные руюководители | |
| ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ | | | | | |
| 1 | Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных | 1-11 | В теч.года | Классные руководители | |
| 2 | Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями | 1-11 | В период каникул | Классные руководители | |
| 3 | Экскурсии по родному краю | 1-11 | В теч.года | Классные руководители | |

Заместитель директора по ВР

П.А.Рассолова

Календарный план уроков Мужества в МАОУ МО Динской район СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год.

| № п/п | Название | Классы | Дата проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-----------------|---|--------|-----------------|-----------------|----------------------|
| сентябрь | | | | | |
| 1 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 | 02.09.2022 | Кл.руководители | |
| 2 | 210 лет со Дня Бородинского сражения. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией 1812г. | 1-11 | 09.09.2022 | Кл.руководители | |
| 3. | День образования Краснодарского края | 1-11 | 16.09.2022 | Кл.руководители | |
| 4. | День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город – герой» | 1-11 | 23.09.2022 | Кл.руководители | |
| 5. | День Сухопутных войск России | 1-11 | 30.09.2022 | Кл.руководители | |
| октябрь | | | | | |
| 1. | 65 лет с Дня первого в мире запуска искусственного спутника Земли (1957г). День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943г) | 1-11 | 07.10.2022 | Кл.руководители | |
| 2. | День образования Кубанского казачьего войска. | 1-11 | 14.10.2022 | Кл.руководители | |
| 3. | День рождения комсомола | 1-11 | 21.10.2022 | Кл.руководители | |
| 4. | День рождения Российского флота | 1-11 | 28.10.2022 | Кл.руководители | |
| ноябрь | | | | | |
| 1. | День народного единства (04.11). День победы российского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (07.11.1770). День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменовании четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (07.11.1941г) | 1-11 | 11.11.2022 | Кл.руководители | |
| 2. | День начала Нюрнбергского процесса | 1-11 | 18.11.2022 | Кл.руководители | |
| 3. | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 25.11.2022 | Кл.руководители | |
| декабрь | | | | | |
| 1. | День неизвестного солдата(03.12) | 1-11 | 02.12.2022 | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|----------------|---|------|------------|-----------------|--|
| | День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (05.12.1941) | | | | |
| 2 | День Героев Отечества | 1-11 | 09.12.2022 | Кл.руководители | |
| 3 | День конституции Российской Федерации (12.12) | 1-11 | 16.12.2022 | Кл.руководители | |
| 4 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12); День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24.12.1790) | 1-11 | 23.12.2022 | Кл.руководители | |
| январь | | | | | |
| 1 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-11 | 13.01.2023 | Кл.руководители | |
| 2 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 20.01.2023 | Кл.руководители | |
| 3 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году Сталинградской битве | 1-11 | 27.01.2023 | Кл.руководители | |
| февраль | | | | | |
| 1 | Патриотическая акция «Бескозырка», посвященная высадке десанта в Новороссийской бухте и образования плацдарма «Малая земля» | 1-11 | 03.02.2023 | Кл.руководители | |
| 2 | День освобождения города Краснодара, Тимашевского и Кореновского районов | 1-11 | 10.02.2023 | Кл.руководители | |
| 3 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 17.02.2023 | Кл.руководители | |
| 4 | День защитника Отечества | 1-11 | 24.02.2023 | Кл.руководители | |
| март | | | | | |
| 1 | День спасателя Краснодарского края | 1-11 | 03.03.2023 | Кл.руководители | |
| 2 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 10.03.2023 | Кл.руководители | |
| 3 | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах | 1-11 | 17.03.2023 | Кл.руководители | |
| апрель | | | | | |
| 1 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 1-11 | 07.04.2023 | Кл.руководители | |
| 2 | День космонавтики | 1-11 | 14.04.2023 | Кл.руководители | |
| 3 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести» | 1-11 | 21.04.2023 | Кл.руководители | |
| 4 | День реабилитации Кубанского казачества | 1-11 | 28.04.2023 | Кл.руководители | |

| май | | | | | |
|------------|---|------|------------|-----------------|--|
| 1 | День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» | 1-11 | 05.05.2023 | Кл.руководители | |
| 2 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-11 | 12.05.2023 | Кл.руководители | |
| 3 | День учреждения ордена Отечественной войны | 1-11 | 19.05.2023 | Кл.руководители | |

Заместитель директора по ВР

П.А.Рассолова