Русский язык  
2 класс  
**Тема:** «Правописание слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками»  
  
Модель урока

Технологическая карта

Говорение слов (семя и семья; обедал и объедал; Коля и колья). Цель этой работы в первом классе.

Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки. Общие функции букв и их значение в письменной речи.

Схема.

Согласные и гласные буквы. Модели (красный и синий) этих букв.

Однокоренные слова.

Корень слова, модель корня.

Состав слова.

Приставка в слове, модель приставки.

**Цель урока:**

Научить писать слова с разделительными мягким(ь) и твёрдым (ъ) знаками.

**Задачи урока**

1)Воспитательная

-Уметь работать по правилам работы в группе, паре;

-Стремиться к выполнению ролевых правил;

-Учиться адекватно относиться к высказываниям партнера.

2) Развивающая задача.

-Составить алгоритм право-

писания слов с ь, ъ.

3) Обучающая

Уметь пользоваться алгоритмом для правописания слов с разделительными ь,ъ;

Уметь соотносить разные алгоритмы к соответствующим орфограммам в словах

**Планируемые результаты**

Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД.

Оценка планируемых результатов:

знание правил работы в группе по памяти, набор правил, готовая памятка.

Оценочный лист в этапе урока.

Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные и предметные УУД.

Оценка планир.результов.

-правило в учебнике;

Доказательство орфограмм разными способами(правило, схема, словарь)

-оценочный лист

Памятки для работы группы

Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные и предметные УУД.

Оценка планир.результатов.

Уметь доказывать орфограммы разными способами; уметь озвучить цель задания, пользоваться самостоятельно источниками информацией.

Умеют/учатся договариваться в группе при решении учебной задачи, прогнозировать результат, контролировать и проверять себя.

**Тип урока:**

урок «открытия» нового знания.

(По СДМО.Автор Л.Г.Петерсон)

**I этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Цель:** организовать самоопределение учебной деятельности (надо, могу, хочу)

Догадка хороша, а знание лучше.

1.Прочитайте пословицу

2.Какое слово непонятно? Способы узнать?

3.Проверьте свое высказывание по словарю.

4.Чему учит нас эта пословица? ( смотрю в воспитательную задачу, планируемые результаты и их оценку)

-Давайте вспомним правила работы в группах:

* Распределяем роли и повторяем правила работы в группе.
* Уважаем мнение товарищей.
* Капитан выбирает выступающего.
* Стараемся не обижать и не обижаться.

**II этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Цель:** подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.

Организовать самими уч-ся фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Работа с изученными орфограммами.

М…ря, ду…,з…мля, зага…ка, п…л…то.

Докажите орфограмму и сгруппируйте буквы-орфограммы по признакам.

о, е, а (гласные, обознач.звук)

б, д ( согласные, обоз. звук)

Ь ( буква не обозн. звук)

Какая еще буква не обозначает звук?

Что общего у этих знаков?

Это буквы

- не обозначают звука

-в письменной речи разделяют гласную букву от согласной буквы.

- эти буквы обозначают паузу при говорении некоторых слов, например, семя/семья, обедал/объедал, полю/полью. (Наблюдали в 1-2 классах)

Вывод: какую роль в письменной речи выполняют эти две буквы?

Почему?

Вывод: Мы выполняли одинаковые задания и получили одинаковые ответы,

потому что знаем, что доказывать и как доказывать.

Ввод нового знания.

Напишите слова под диктовку:

деревья съехал

воробьи объявил

- Сравним полученные результаты .Слова вы написали по-разному.

-Почему?

У нас получились разные ответы, потому что мы не знаем как доказать выбор Ъ или Ь.

**III этап. Выявление места и причины затруднения.**

**Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения

- Чему мы будем учиться на уроке?

- Какова цель урока?

**IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Цель:** построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

На доске записаны слова:

семья подъезд

соловьи объяснил

Чтение учителем слов с чёткой паузой между согласным и гласным.

Чтение уч-ся и наблюдение над произношением слов.

В чём особенность произношения этих слов?

- Как эта пауза обозначена на письме?

Запишите эти слова, выделите графически эти знаки.

семья подъезд

соловьи объяснил

Между какими буквами написали разделительный мягкий знак? Подчеркните их .

семья подъезд

соловьи объяснил

Составим схему расположения разделительного Ь в словах первого столбика..

Начтём исследование.

Подберите однокоренные слова к слову семья

- Какая общая часть в этих словах? Выделите корень.

В каких случаях пишется разделительный ь?

Формулирование вывода:

При произношении слова «семья» пауза в корне слова перед буквами «е» или «я». Пишу разделительный мягкий знак в слове.

Работа со словами второго столбика проводится аналогично.

При произношении слова «подъезд», «объяснил» пауза после приставки, оканчивающейся на согласную букву.

Если приставка оканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласных е, я, то пишется разделительный

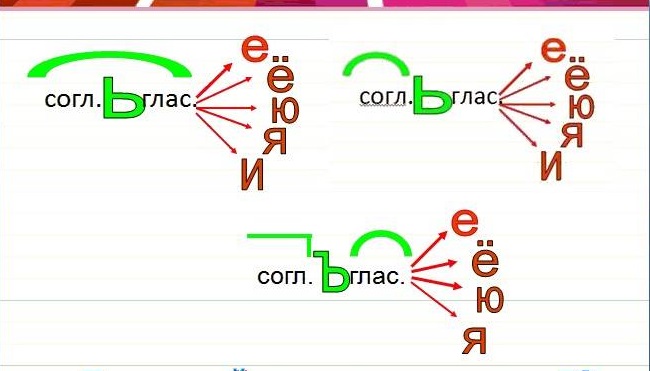
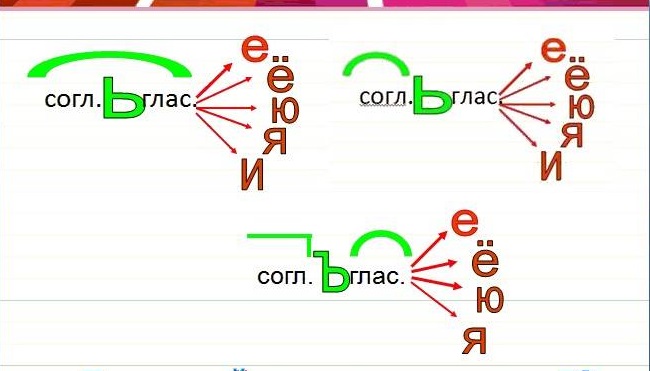
Своё новое знание проверим эталоном – правилом в учебнике.

Сравните своё новоё знание с правилом в учебнике.

Что заметили?

Не все буквы прописаны в схеме.

Дополняем схемы.

**V. Реализация построенного проекта.**

**Цель:** реализовать полученные знания.

Работа в парах.

Проверка самостоятельной работы №1

Каждый участник группы проговаривает вслух доказательство выбранный буквы в словах по ранее составленному алгоритму:

деревья съехал

воробьи объявил

и сравнивает с эталоном ( правилом в учебнике, пособии, словаре)

Работа с текстом №2

В автомобиле река раз.езжает,

Радужной пыл.ю асфальт поливает.

Под.ехал к стройке кран под.ёмный,

Под.ёмный кран силач огромный.

В.юга хлещет так и сяк,

Бьёт в лицо крупой колючей.

Каждый участник группы или пары проговаривает вслух доказательство выбранный буквы в словах по ранее составленному алгоритму.

Работа с текстом №3

В.юга замела лес. Суч.я деревьев покрылись снегом. Вз.ерошенные вороб.и сидят на ветках, а зайка с.ёжился под елью.

Каждый ученик самостоятельно проговаривает вслух доказательство выбранный буквы в словах по ранее составленному алгоритму.

Проверка работы в парах.



**VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Цель:** организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.

Работа в рабочей тетради

Упражнение 2

лист.я

раз.езд

в.ехал

п.ют

кол.я

об.явление

вороб.иха

под.ём Ъ Ь

**VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания

-В каких словах пишется   Ъ?    
-Укажите номер под словами.   
Учащиеся выполняют самостоятельную работу на планшетах. Проверка организуется по образцу с проговариванием во внешней речи.

-Кто из вас ошибся?

-В каком случае? (Ребята называют, в каких словах ошиблись)

-Исправьте ошибку.(Называют правило, которым нужно было воспользоваться)

-Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться.)

-Кто не ошибся?

-Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.)

**VIII. Включение в систему знаний и повторение**

**Цель**: выявить границы применимости нового знания ;повторить содержание изученного знания.

-Что нужно знать, чтобы правильно написать слова с разделительным Ъ и Ь?

(Нужно знать правило написания Ъ и Ь в словах.

Нужно выбирать знак Ъ или Ь по алгоритму.)

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности

-Какую цель ставим перед собой?

-Достигли мы цели?

-Почему?

Анализируем с детьми, опираясь на содержание задач: воспитательной, развивающей, обучающей.

* Где нам пригодятся умения работать группой?
* Почему надо быть терпимым и терпеливым?
* Что нам помогло научиться писать слова с разделительными Ъ и Ь ?(работа в паре, группе, составили план(алгоритм) действий.
* С каким алгоритмом познакомились сегодня?
* Как называется правило?
* Какие алгоритмы правописания безударных проверяемых в корне, парных согласных в корне вы знаете?
* Почему надо работать по плану?
* Чему вы хотите научится?
* Что трудно для вас в выполнении алгоритма правописания разделительных Ъ или Ь знаков?

Домашнее задание:

выполните упражнение в учебнике (с.76, упр. 355).

найдите в словаре слова с Ъ или Ь. Составьте предложения, текст с использованием этих слов..

Урок окончен.

Спасибо за работу!