Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №31»

**Обучающий семинар:**

**Тип №4**

**Урок развивающего контроля**

**ШМО учителей истории, обществознания**

**2019-2020 учебный год**

**Цели:   
  
Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.  
  
Содержательная: проверка знания, умений, приобретённых навыков и самопроверка учеников**

**Структура урока развивающего контроля:**

* **Мотивационный этап;**
* **Актуализация знаний и осуществление пробного действия;**
* **Фиксирование локальных затруднений;**
* **Создание плана по решению проблемы;**
* **Реализация на практике выбранного плана;**
* **Обобщение видов затруднений;**
* **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца;**
* **Решение задач творческого уровня;**
* **Рефлексия деятельности.**

**Тип урока по ФГОС:   
Урок развивающего контроля**

**Виды уроков:**

* **Письменные работы;**
* **Устные опросы;**
* **Викторина;**
* **Смотр знаний;**
* **Творческий отчет;**
* **Защита проектов, рефератов;**
* **Тестирование;**
* **Конкурсы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | | **Универсальные учебные действия** | | | |
| 1. **Этап**   **мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности** | | **Настрой на работу.** | | **Создаёт на уроке ситуацию сотрудничества и ситуацию успеха для каждого ученика.** | | | **Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта** | | | |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия** | **Актуализируются знания по теме «Социальная сфера жизни общества».**  **Происходит взаимопроверка по парам. Сверяют контрольные с эталоном, фиксируют результаты. Важно: без исправления ошибок.**  **Проверяющий ученик выставляет оценку.**  **Приемы для этапа актуализации: Прием "Верно-неверно".** | | | | **На данном этапе продолжается подготовка мышления учеников к написанию контрольной работы, актуализируются знания по теме.** | | | **-готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;**    **-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.** | | | |
| **3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения** | | | **Ученик выделяет свои ошибки и недочёты, фиксирует их и определяет причину своего затруднения** | | | **Если ученики затрудняются выделить свою ошибку, учитель предлагает перечень вопросов:**  **Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано?**  **Что я сделал сначала, что потом?**  **и т.д.** | | | | **Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач** | | |
| **4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений** | **Ученик выбирает индивидуальные цели для коррекции знаний.**  **После этого начинается подбор средств и способов разрешения затруднений. То есть выбираются те понятия, виды, функции, модели, с помощью которых можно скорректировать ошибку.** | | | | | **Если ошибки у некоторых схожи, таких учеников можно определить в группы (пары).**  **В качестве средств можно предложить эталон проверки, главу учебника, аналогичные задания, которые выполнялись на предыдущих уроках.** | | | **Умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия** | | | |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | **Ученики на данном этапе самостоятельно или в парах (в группах) работают по составленному проекту.**  **Без времени на размышление произносят первые мысли, которые приходят в голову после озвучивания тезиса.**  **Высказывают своё мнение.**  **Дискуссируют.** | | | | | **Приемы для этапа реализации проекта:**  **«Обратная мозговая атака».**  **Тезис:**  **«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).** | | | **Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе** | | | |
| **6. Этап обобщения затруднений во внешней речи** | **Обсуждают типовые ошибки, проговаривают формулировки способов действий, вызвавших затруднения** | | | | | **Организовывает работу и проверяет правильность решения** | | | **Умение оценивать результаты своей деятельности** | | | |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | **Выполняют самостоятельную работу, аналогичную контрольной работе, выбирая те задания, в которых допущены ошибки. Учащиеся, не допустившие ошибок, выполняют самопроверку заданий творческого уровня** | | | | | **Направляет работу учащихся на преодоление ошибок** | | | **- Умение анализировать явления и события;**  **- умение самостоятельно ставить цели** | | | |
| **8. Этап решения заданий творческого уровня** | **Выполняют задания связанные с ранее изученными темами.**  **При отрицательном результате – ребята повторяют предыдущий этап для другого варианта** | | | | | **Направляет работу учащихся, помогая и консультируя** | | | **Умение самостоятельно ставить цели** | | | |
| **9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности** | **Осуществляют самооценку результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности** | | | | | **Помогает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции** | | | **Умение оценивать результаты своей деятельности** | | | |
| **10. Подведение итогов** |  | | | | | **Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты** | | |  | | | |