Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №31»

**Обучающий семинар:**

**Тип №4**

**Урок развивающего контроля**

**ШМО учителей истории, обществознания**

**2019-2020 учебный год**

**Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретённых навыков и самопроверка учеников**

**Структура урока развивающего контроля:**

* **Мотивационный этап;**
* **Актуализация знаний и осуществление пробного действия;**
* **Фиксирование локальных затруднений;**
* **Создание плана по решению проблемы;**
* **Реализация на практике выбранного плана;**
* **Обобщение видов затруднений;**
* **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца;**
* **Решение задач творческого уровня;**
* **Рефлексия деятельности.**

**Тип урока по ФГОС:
Урок развивающего контроля**

**Виды уроков:**

* **Письменные работы;**
* **Устные опросы;**
* **Викторина;**
* **Смотр знаний;**
* **Творческий отчет;**
* **Защита проектов, рефератов;**
* **Тестирование;**
* **Конкурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя**  | **Универсальные учебные действия**  |
| 1. **Этап**

**мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности**  | **Настрой на работу.**  | **Создаёт на уроке ситуацию сотрудничества и ситуацию успеха для каждого ученика.**  | **Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта**  |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия**  |  **Актуализируются знания по теме «Социальная сфера жизни общества».** **Происходит взаимопроверка по парам. Сверяют контрольные с эталоном, фиксируют результаты. Важно: без исправления ошибок.** **Проверяющий ученик выставляет оценку.** **Приемы для этапа актуализации: Прием "Верно-неверно".**  | **На данном этапе продолжается подготовка мышления учеников к написанию контрольной работы, актуализируются знания по теме.**  | **-готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;** **-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.**  |
| **3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения**  | **Ученик выделяет свои ошибки и недочёты, фиксирует их и определяет причину своего затруднения**  | **Если ученики затрудняются выделить свою ошибку, учитель предлагает перечень вопросов:** **Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано?** **Что я сделал сначала, что потом?** **и т.д.**  | **Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач**  |
| **4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений**  | **Ученик выбирает индивидуальные цели для коррекции знаний.** **После этого начинается подбор средств и способов разрешения затруднений. То есть выбираются те понятия, виды, функции, модели, с помощью которых можно скорректировать ошибку.**  | **Если ошибки у некоторых схожи, таких учеников можно определить в группы (пары).** **В качестве средств можно предложить эталон проверки, главу учебника, аналогичные задания, которые выполнялись на предыдущих уроках.**  | **Умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия**  |
| **5. Этап реализации построенного проекта**  | **Ученики на данном этапе самостоятельно или в парах (в группах) работают по составленному проекту.** **Без времени на размышление произносят первые мысли, которые приходят в голову после озвучивания тезиса.** **Высказывают своё мнение.** **Дискуссируют.**  | **Приемы для этапа реализации проекта:** **«Обратная мозговая атака».** **Тезис:** **«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).**  | **Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе**  |
| **6. Этап обобщения затруднений во внешней речи**  | **Обсуждают типовые ошибки, проговаривают формулировки способов действий, вызвавших затруднения**  | **Организовывает работу и проверяет правильность решения**  | **Умение оценивать результаты своей деятельности**  |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  | **Выполняют самостоятельную работу, аналогичную контрольной работе, выбирая те задания, в которых допущены ошибки. Учащиеся, не допустившие ошибок, выполняют самопроверку заданий творческого уровня**  | **Направляет работу учащихся на преодоление ошибок**  | **- Умение анализировать явления и события;****- умение самостоятельно ставить цели**  |
| **8. Этап решения заданий творческого уровня**  | **Выполняют задания связанные с ранее изученными темами.** **При отрицательном результате – ребята повторяют предыдущий этап для другого варианта**  | **Направляет работу учащихся, помогая и консультируя**  | **Умение самостоятельно ставить цели**  |
| **9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности**  | **Осуществляют самооценку результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности**  | **Помогает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции**  | **Умение оценивать результаты своей деятельности**  |
| **10. Подведение итогов**  |  | **Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты**  |  |