**Структура урока ОНЗ и микроцели этапов.**

**I этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).**

**IV этап. Открытие нового знания.**

**V этап. Первичное закрепление.**

**VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .**

**VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**VII этап. Рефлексия деятельности ( итог урока).**

**1.Мотивация к учебной деятельности..**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

 • 1-2 минуты

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут

2. Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация ЗУН и мыслительных операций

(внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений

(«Почему возникли затруднения?»,

«Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,или в виде темы урока.

• 4-5 мин

**IV. «Открытие нового знания»**

**(построение проекта выхода из затруднения).**

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

• 7-8 мин

• Способы: диалог, групповая или парная работа.

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

• Организация самостоятельной исследовательской деятельности.

• Выведение алгоритма.

**V. Первичное закрепление.**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Самоанализ и самоконтроль**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• 4-5 минут

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).

• Выполняется письменно.

• Методы: самоконтроль, самооценка.

**VII. Включение нового знания**

 **в систему знаний и повторение.**

**Цель:** повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса

• 7-8 минут

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

• Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

**VIII.Рефлексия деятельности**

 **(итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты

• Вопросы:

- Какую задачу ставили?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?