

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе и механизмы оперативного реагирования на их проявление со стороны членов штаба воспитательной работы

Классный руководитель	Диагностические методики	Сроки проведения	Выход на взаимодействие по итогам диагностических методик	Рекомендуемые мероприятия
<p>Школа I ступени Социально-одобряемые ориентиры в воспитании: <u>Ведущее нравственное качество:</u> -умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности. <u>Ядро интеллекта –</u> наблюдательность, любознательность. <u>Волевые качества:</u> честность и добросовестность. <u>В проявлении чувств:</u> мажовность Ведущий вид псих. Деятельности. Высокий авторитет</p>	<p>1. Соц. паспорт Класса Цель: Выявление соц. проблем в семье и соц. окружении</p>		Классный руководитель	- Учет результатов анкетирования в разработке плана работы с родителями и детьми на текущий учебный год; - раннее выявление и предупреждение фактов неблагополучия в семье; Формирование списка группы риска класса
			психолог	Участие психолога в кл. родительских собраниях, обеспечение диагностическим и раздаточным материалом (по заявке кл. руководителя)
			Социальный педагог	Разработка соц. паспорта школы и микрорайона создание банка данных по детям и семьям, имеющим отклонения от нормы в т.ч. по одаренным детям
			Школьный участковый	- Составление графика бесед с неблагополучными семьями.; - составление графика посещения неблагополучных семей на дому; - выявление фактов антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияющих на родителей
	Школьный врач	Подготовка информации об относительном здоровье учащихся школы I ступени; -разработка плана проф. Работы с детьми и родителями		
	2.«Дактилограмма» Цель: 1. Изучение темпов адаптации к		Классный руководитель	-Индивидуальный подход к работе с дезадаптированным ребенком (по спец. программе, разработанной кл. руководителем);

взрослого (родителя, учителя)	новому коллективу, выявление детей со шк. дезадаптацией;			-формирование классного списка детей группы риска; -формирование классного списка родителей группы риска
		психолог		-Уточнение «диагноза»; -Коррекция шк. дезадаптации; - разработка рекомендаций для родителей, педагогов
	2.Изучение наиболее значимых для ребенка сверстников и взрослых на данном этапе жизни; 3. Выявление характера взаимоотношений в семье		Социальный педагог	-Уточнение «диагноза»; -Коррекция семейного воспитания и взаимоотношений в семье; -разработка памяток для родителей
			Школьный врач	Исключение мед. диагноза среди дезадаптированных детей
	4.«Лесенка» Цель: выявление уч-ся с неадекватной самооценкой		Классный руководитель	-корректировка классного списка детей группы риска; -Информирование психолога о результатах исследования
			психолог	- уточнение результатов исследования; -организация коррекционных индивидуальных или групповых занятий с детьми с неадекватной самооценкой; - предоставление рекомендаций классным руководителям, родителям
5. «Фантастический выбор» Цель: выявление проблемного поля в формировании ценностных ориентаций уч-ся»		Классный руководитель	-корректировка плана воспитательной работы в классе; -корректировка плана работы с родителями; -привлечение к работе соц. педагога, психолога, библиотекаря	
		психолог	Изучение нравственных ориентаций личности и коллективе	
		Социальный педагог	Выполнение заявки кл. руководителя по корректировке или семейного воспитателя	

			библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-ценностное просвещение детей и родителей через систему библиотечных мероприятий годового цикла; - изучение читательских интересов уч-ся; - подготовка списка интересных и необходимых для нравственного развития книг
			Вожатый	Влияние на ребенка примером собственного поведения; доброго, справедливого отношения к делу, к людям
			Педагог доп. образования	
	6. Анкетирование родителей на тему: «Занятия по интересам» Цель: выявление детей с неорганизованным досугом, помощь детям в выборе занятий по интересам		Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка классного списка детей группы риска -учет занятости детей; -учет интересов детей и родителей в организации внеклассной воспитательной работы; -создание «ситуации успеха» для уч-ся в ходе учебно-воспитательного процесса; -организация «Парада достижений уч-ся» (ежегодно); -рекомендации родителям по организации занятости детей; -информирование специалистов доп. образования о предпочтениях детей
			Зам.директора по ВР	-Учет интересов учащихся и родителей при организации школьной системы доп. образования
			Психолог	Оказание консультационной помощи детям и родителям в определении круга занятий по интересам
			Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о возможностях организации досуга; -обеспечение занятости в системе ДО всех детей, состоящих на различных видах учета; - контроль за занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета
			Педагог-организатор	Учет интересов уч-ся при планировании и проведении

				внеклассных мероприятий
			Педагог доп. образования	- Комплектование кружков, студий; - организация выставок, фестивалей, творческих отчетов
			Вожатый	Учет интересов детей при создании и функционировании детских объединений и организаций
			Руководитель спорт. клуба	Комплектование спортивных секций; - организация спорт. соревнований (по год. плану спортивно-массовых мероприятий)
Школа II ступени Социально-одобряемые ориентиры в воспитании: <u>Ведущее нравственное качество:</u> Сочетание ответственности и принципиальности; <u>Ядро интеллекта:</u> Умение учиться и культура умственного труда; <u>Волевые качества:</u> Справедливость, объективная самооценка, уверенность в себе; <u>В проявлении чувств:</u>	1. Соц. паспорт класса Цель: Выявление соц. проблем в семье и соц. окружении		Классный руководитель	- учет результатов паспортизации при разработке плана воспитательной работы с детьми, тематики родительских собраний (на уч. год); - раннее выявление неблагополучных семей и детей, требующих особого педагогического внимания, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренности детей; - корректировка списка классной группы риска и семей
			психолог	- участие в психологическом просвещении родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - диагностико-методическое сопровождение работы университета родительских знаний, кл. родительских собраний (по заявке кл. руководителя, зам. дир. по ВР).
			Социальный педагог	Разработка соц. паспорта школы с целью определения и учета проблемного поля при организации социально-педагогической деятельности в школе: 1. Корректировка школьной картотеки детей по категориям: «Группа риска», «Школьный профучет», «Учет в КДН», «Учет в ОППН»; «Одаренные дети».

романтичность				<p>2. Выявление и поддержка учащихся нуждающихся в соц. защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опека, попечительство;</p> <p>3. Создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, семьям с приемными детьми, семьям мигрантов и т.д.</p> <p>4. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета.</p>
			Школьный участковый	<p>-разработка графика встреч, бесед с неблагополучными семьями и детьми, требующими особого внимания (по четвертям);</p> <p>-разработка графика посещения детей, оказавшихся в ТЖС и ОСП;</p> <p>- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения (по аявке кл. руководителя).</p>
			Школьный врач	-подготовка информации об относительном состоянии здоровья учащихся и разработка на этой основе комплексной профилактической программы работы с детьми, родителями, педагогами.
			руководитель спорт.клуба	пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков – разработка тематики «круглых столов», семинаров, родительских собраний, консультаций для детей, родителей, педагогов.
			Зам.директора по ВР	<p>-использование материалов соц. паспорта школы для формирования системы школьного дополнительного образования;</p> <p>-публикация информации «Социальный паспорт школы»(«Информационный лист», школьный сайт, др.);</p>

				- организация «Круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по соц. педагогическим проблемам.
	<p>2. «Социометрия»: Цель: <u>Выявить:</u> 1. межличностные отношения; 2. симпатии; <u>Определить</u> 1. лидеров класса («социометрических звезд»); 2. предпочитаемых; 3. пренебрегаемых; 4. изолированных – «робинзонов»</p>		Классный руководитель	-использование результатов исследования при организации учебно-воспитательного процесса; - внесение выявленных в ходе исследования пренебрегаемых и изолированных детей в группу риска класса; - привлечение потенциала специалистов ШВР для организации индивидуальной коррекции и реабилитационной работы с изолированными детьми и их родителями (на заявительной основе)
			психолог	Организация диагностической и коррекционной работы по заявке кл. руководителя
			Социальный педагог	-Организация коррекционной и реабилитационной работы по заявке кл. руководителя; -рассмотрение на ШВР вопроса о целесообразности включения «робинзона» в «Группу риска» школьного учета -оказание консультационной помощи родителям «робинзона»; -информирование родителей о социальных связях детей, вызывающих опасения.

		Руководитель спорт. клуба педагог доп. образования вожатый	участие в реализации коррекционных и реализации программ работы с детьми
3. «Семь кругов» Цель: 1.Выявление учащихся с неадекватной самооценкой; 2. выявление значимых взрослых 3а.«Шкалирование» Цель: Выявление характера самооценки детей с целью вычленения, чрезмерных притязаний, либо крайне заниженных представлений о себе		Классный руководитель	- коррекция классного списка детей группы риска; - организация индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися класса
		психолог	-уточнение результатов исследования; -организация комплекса коррекционных индивидуальных или групповых занятий; -предоставление рекомендаций кл. руководителям, родителям учащегося с неадекватной самооценкой и недобряемыми контактами
		Соц. педагог	Привлечение значимых взрослых для решения проблем социализации ребенка, в том числе в качестве шефа-наставника
		Педагог доп. образования	Определение уч-ся в кружок по интересам
		Руководитель спорт.клуба	Привлечение уч-ся к занятиям в спорт. клубе
4.Ранжирование Цель: выявление ценностных ориентаций уч-ся, их корректировка		Классный руководитель	-корректировка плана воспитательной работы в классе; -корректировка плана работы с родителями; -привлечение к работе с родителями психолога, соц. педагога, шк. инспектора, педагога доп. образования, рук. спорт. секций по мере необходимости)
		психолог	-организация коррекционной индивидуальной или групповой работы с детьми (по заявке кл. руководителей) -консультации для родителей
		Социальный педагог	Подготовка памяток для родителей, выступления на кл. родительских собраниях (по согласованию с кл.

				руководителями)
			школьный библиотекарь	Духовно-ценностное просвещение детей и родителей через систему мероприятий годового цикла
	<p>5. Анкета Цель: 1.Выявление детей не вовлеченных в систему доп. образования 2. С несложившимися познавательными и досуговыми интересами</p>		Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка классного списка детей группы риска; -учет занятости детей; -учет интересов детей в организации внеклассной воспитательной работы; -создание «ситуации успеха» для учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса; -организация «Парада достижений» уч-ся (ежегодно); -рекомендации родителям по организации занятости детей; -информирование специалистов о предпочтениях детей
			психолог	Участие психолога в кл. родительских собраниях, обеспечение диагностическим и раздаточным материалом (по заявке кл. руководителя)
			Социальный педагог	<p>Разработка соц. паспорта школы и микрорайона создание банка данных по детям и семьям, имеющим отклонения от нормы в т.ч. по одаренным детям; изучение участия подростков в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). Помощь в переориентации интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация для детей и подростков, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных и иных лагерей.
			педагог дополнительного образования	создание условий для профессионального самоопределения учащихся
			педагог-организатор	создание условий для творческого самоопределения учащихся

			вожатый	создание поля деятельности и общения
Школа III ступени Социально одобряемые ориентиры в воспитании подростков <u>Ведущее нравственное качество:</u> сочетание свободолюбия и чувства долга <u>ядро интеллекта:</u> мировоззренческие позиции (система взглядов на мир и себя) <u>Волевые качества:</u> целеустремленность, предприимчивость, смелость. В проявлении чувств –потребность в эстетическом творчестве оригинальности	1. Социальный паспорт класса Цель: Выявление социальных проблем в семье и микроокружении		Классный руководитель	-учет результатов паспортизации при разработке плана воспитательной работы с детьми, тематика родительских собраний(на уч. год); - раннее выявление неблагополучных семей и детей, требующих особого педагогического внимания, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -корректировка списка детей и семей, состоящих на учете в группе риска.
			психолог	-участие в психологическом просвещении родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - Диагностико-методическое сопровождение работы университета университета родительских знаний, кл. родительских собраний(по заявке кл. руководителя).
			Социальный педагог	Разработка соц. паспорта школы с целью определения и учета проблемного поля при организации социально-педагогической деятельности в школе: 1.Корректировка школьной картотеки детей по категориям: «Группа риска», «Школьный профучет», «Учет в КДН», «Учет в ОППН», «Одаренные дети». 2. Выявление и поддержка учащихся нуждающихся в соц. защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опека, попечительство; 3. Создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми, семьям мигрантов и т.д. 4. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета.

			Школьный участковый	<ul style="list-style-type: none"> -разработка графика встреч, бесед с неблагополучными семьями и детьми, требующими особого внимания (по четвертям); -разработка графика посещения детей, оказавшихся в ТЖС и ОСП; - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. (по заявке кл. руководителя)
			Школьный врач	-подготовка информации об относительном состоянии здоровья учащихся и разработка на этой основе комплексной профилактической программы работы с детьми, родителями, педагогами.
			Руководитель спорт. клуба	Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков – разработка тематики «Круглых столов», семинаров, родительских собраний, консультаций для детей, родителей, педагогов.
			Зам.директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> -использование материалов соц. паспорта школы для формирования системы школьного дополнительного образования; -публикация информации «Социальный паспорт школы»(«Информационный лист», школьный сайт, др.); - организация «Круглых столов»,семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по соц. педагогическим проблемам.

<p>2. Социометрия. Цель: <u>Выявить:</u> 1. Межличностные отношения; 2. симпатии; <u>Определить</u> 1. лидеров класса («социометрические звезды»); 2. предпочитаемых; 3. пренебрегаемых; 4. изолированных – «робинзонов»</p>		Классный руководитель	<p>-использование результатов исследования при организации учебно-воспитательного процесса в классе; -внесение выявленных в ходе исследования пренебрегаемых и изолированных детей в группу риска класса; -привлечение потенциала специалистов ШВР для организации индивидуальной коррекции и реабилитационной работы с изолированными детьми и их родителями (на заявительной основе).</p>
		психолог	<p>- Организация и проведение диагностической и коррекционной работы с детьми и родителями (на основе заявки кл. руководителя).</p>
		социальный педагог	<p>-рассмотрение на совете профилактики (ШВР) вопроса о целесообразности включения «Робинзона» в группу риска школьного учета; - оказание консультативной помощи родителя «робинзона»; -организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из спецучреждений (соц. приют, центр реабилитации, интернат и т.д.); - организация через совет профилактики профилактической работы с детьми группы риска через индивидуальные коррекционные программы и курирование этих программ.</p>
		Педагог дополнительного образования	<p>Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики</p>

			Педагог-организатор	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
			вожатый	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
			Руководитель спортивного кружка	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
			Школьный врач Школьный библиотекарь	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
	3. Тест–карта самооценки «Портрет» Цель: 1. контроль за формированием положительной «Я»-концепции 2. выявление уч-ся с заниженной либо завышенной самооценкой		Классный руководитель	- занесение уч-ся с неадекватной самооценкой в группу риска класса; - организация индивидуальной коррекционной либо реабилитационной работы с уч-ся с неадекватной самооценкой в том числе с привлечением специалистов ШВР (на заявительной основе).
			психолог	- уточнение результатов исследования (по заявке кл. руководителя); - при необходимости – организация индивидуальной либо групповой коррекционной работы с уч-ся; - предоставление письменных рекомендаций, памяток детям, родителям, педагогам.
	4. Ранжирование. Цель: 1. Исследование ценностных ориентаций. 2. Выявление учащихся, требующих коррекции личности		Классный руководитель	- Корректировка плана воспитательной работы с уч-ся: организация благотворительных мероприятий для сверстников и пожилых людей; - благоустройство города, поселка, школьного двора; - охрана природы и памятников культуры; - организация взаимодействия с членами ШВР (на заявительной основе) при необходимости консультативной и профессиональной помощи специалистов, ориентированных на воспитательный

				процесс
			Психолог	-уточнение результатов диагностики (по заявке кл. руководителя); - организация коррекционной работы с уч-ся (при необходимости) и родителями.
			Социальный педагог	-организация коррекционной работы с семьей (по заявке кл. руководителя); -разработка рекомендаций, памяток педагогам, родителям; -поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства, проектной деятельности), что приобщает подростка к общечеловеческим ценностям и способствует личностному росту и профессиональному самоопределению
			Педагог-организатор	Проведение игр, творческих занятий с детьми, другое, все, что способствует личностному и профессиональному определению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
			вожатый	Проведение игр, творческих занятий с детьми, другое, все, что способствует личностному и профессиональному определению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
			Педагог-организатор	Проведение игр, творческих занятий с детьми, другое, все, что способствует личностному и профессиональному определению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
	5. Анкетирование. «Мои жизненные планы». Цель: Выявление		Классный руководитель	- Организация психолого-педагогического сопровождения жизненного выбора проблемных учеников; - организация индивидуальной работы с родителями проблемных учеников.(не имеющих

социально-дезадаптированных уч-ся» и уч-ся нуждающихся в психологическом сопровождении жизненного выбора.		профессиональных ориентаций)
	психолог	- организация профориентационной работы в классе (по заявке кл. руководителя); - организация индивидуальной профориентационной работы с уч-ся; -консультирование и специализированная помощь уч-ся (родителям) в профессиональном определении (по заявке кл. руководителя); -выступление на МО кл. руководителей
	Социальный педагог	-Организация профориентационной работы с учащимися, состоящими на проф.учете в школе, на учете в ОППН и КДН; -консультации, собеседования с родителями учащихся с неопределенными жизненными планами.
	Зам.директора по ВР	-формирование школьной системы дополнительного образования, сбалансированной с жизненными планами уч-ся выпускных классов
	Педагог дополнительного образования	создание условий для профессионального самоопределения учащихся
	педагог-организатор	создание условий для творческого самоопределения уч-ся
	вожатый	создание поля деятельности в детском социуме