

Краснодарский край. Динской район, п.Найдрф
Бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 53»

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 136

Учитель Калабина Татьяна Тимофеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:
ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Предметной линии учебников Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика 10-11», Москва «Просвещение» 2018г;

Примерной рабочей программы по физике « Рабочие программы по физике. 7-11 классы» под ред. М.Л. Корневич. — М.: ИЛЕКСА, 2012., созданной на основе авторских программ авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского с учетом к использованию УМК Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических

прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- структуры ценностного сознания;
- уровня развития морального сознания;
- присвоения моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полноты ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся на базовом уровне научится использовать:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценку - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- само регуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты, события с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости,

- договариваться, приходить к общему решению,
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- строить понятное для партнера высказывание.

2. Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ (X-XI классы)

(68часов)

10 класс

Введение (1ч)

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)

Политическое устройство мира (3 ч)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Население мира (7ч)

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Природа и человек в современном мире (7 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и

регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

География мировых валютно-финансовых отношений

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11 класс

Раздел 2. Региональная характеристика мира (34 ч)

Регионы и страны мира (3 часа)

Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование. Политическая география, современная геополитика.

Зарубежная Европа (5ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

Зарубежная Азия, Австралия и Океания (9 ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Африка (4 ч)

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Северная Америка (5 ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Латинская Америка (5 ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Россия в современном мире (3 ч)

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

3. Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	УУД учеников
Введение	1	Экономическая и социальная география	1	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран
Раздел 1 Общий обзор современного мира	33 ч			
Политическое устройство мира	3ч	Страны на политической карте мира	1	Знать: основные географические

		Политическая карта мира как историческая категория	1	понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран
		Особенности современной полит. карты мира	1	
Природа и человек в современном мире	7ч	Географ. среда и человек	1	
		Мировые ресурсы Земли	1	
		География мин. Ресурсов(пр.р Составить картосхему размещения крупнейших бассейнов и месторождений мин. Ресурсов и районов их наиболее выгодного террит. сочетания)	1	
		Земельные и лесные ресурсы мира (п.р.Составить сравн хар.обеспеч. отд. районов пахотными землями и лесными ресурсами)	1	
		Мировые водные ресурсы(П.Р. Составить сравн хар.обеспеч. отд. районов и стран водными ресурсами)	1	
		География неисчерпаемых природных ресурсов	1	
		Экологические проблемы мира	1	
Население мира	7ч	Численность населения мира (п.р. Построить график «Изменение численности населения мира»)	1	Знать :численность и динамику населения стран и регионов, проблемы современной миграции и урбанизации Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию, показывать страны с высокой и низкой численностью Уметь: оценивать и объяснять, половой, возрастной, национальный
		Возрастной и половой социальный состав населения мира(П.Р. Охарактеризовать половозрастной состав населения мираи описать демографические процессы одной из стран)	1	
		Расовый и этнический состав населения (п.р. (Составить диаграмму «Расовый состав населения мира», Численность крупнейших народов мира»)	1	
		Религии мира и религиозный состав населения	1	
		Размещение и расселение населения мира (п.р. Определить и сравнить среднюю плотность населения двух стран)	1	
		Городское и сельское население	1	
		Проблемы населения мира	1	

				состав <u>Знать</u> :историю и географию религий мира <u>Уметь</u> :оценивать и объяснять религиозный состав
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15ч	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1	<u>Знать</u> :влияние факторов на размещение хозяйства <u>Уметь</u> :объяснять влияние факторов на размещение хозяйства <u>Знать</u> :особенности размещения и обеспеченности и природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Знать</u> :особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь</u> :оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства <u>Знать</u> :особенности отраслевой и территориальной структуры
		НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства	1	
		Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (п.р.Установить взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями)	1	
		Топливная промышленность (п.р.проанализировать Запасы и добыча углеводородов. Определить направления основных грузоперевозок угля, нефти, газа, нанести на конт карту)	1	
		Энергетика мира	1	
		Мировая металлургия	1	
		Машиностроение	1	
		Мировая химич. Промышленность	1	
		Производство строй. Материалов и лесная промышленность	1	
		Легкая и пищевая промышленность	1	
		Сельское хозяйство. Растениеводство мира	1	
		Животноводство мира	1	
		Мировой транспорт (п.р. Составить сравн. хар-ку транспортной системы двух стран)	1	
		Мировая торговля и сфера услуг	1	
		Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1	
		Урок обобщения по разделу «Общий обзор современного мира»	1	

			<p>хозяйства</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальн ой концентрации производства</p> <p><u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальн ой структуры хозяйства</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальн ой концентрации производства</p> <p><u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальн ой структуры хозяйства</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальн ой концентрации производства</p> <p><u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальн ой структуры хозяйства</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальн ой концентрации производства</p>
--	--	--	--

				<p><u>Знать:</u> размещение основных отраслей мирового хозяйства</p> <p><u>Уметь:</u> составлять комплексную географическую характеристику отражающую закономерности территориальных взаимодействий</p>
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса «География.11 класс»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	УУД учащихся
Регионы и страны мира	3	Региональное деление мира.	1	Объяснять основные географические понятия и термины. Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный
		Регионы мира и международные организации. Геополитика. П/Р №1 Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству	1	
		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. П/Р №2 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.	1	

				<p>состав и уровни урбанизации стран региона.</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.</p> <p>Тест «Входная диагностика»</p>
Зарубежная Европа	5	Состав и географическое положение.№3 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	1	<p>Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.</p>

		Природа и люди.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности
		Хозяйство и внутренние различия. П/Р №4 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
		Федеративная Республика Германия.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять особенности каждого промышленного района по набору характеристик.
		Республика Польша.	1	Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы по разным источникам знаний.
Зарубежная Азия	6	Географическое положение и ресурсы.	1	Знать и понимать основные понятия

		№5 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.		и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.
		Население и хозяйство.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности и сельского хозяйства региона, центров мирового хозяйства.
		Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. №6 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Японии, понятие японского образа жизни.
		Китайская Народная Республика. Географическое	1	Уметь составлять

		положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая.		картосхемы, диаграммы, отражающие закономерности территориальных диспропорций в размещении производства в Китае. Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Китая, достижения и современные проблемы государства.
		Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Австралийского Союза.
		Хозяйство и внутренние различия Республики Индии. №7 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме.
Северная Америка	5	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. №8	1	Знать и понимать основные понятия

		Заполнение таблицы «Экономические районы США».		и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.
		США. Хозяйство и внутренние различия.	1	Уметь составлять сравнительную географическую характеристику субрегионов Северной Америки по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения.
		Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Канады, достижения и современные проблемы государства.
		Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и	1	

		Канады		
		Транспорт и внешнеэкономические связи США и Канады	1	
Латинская Америка	5	Географическое положение, ресурсы и население.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Латинской Америки, достижения и современные проблемы государства.
		Хозяйство и внутренние различия.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь давать краткую характеристику основных отраслей хозяйства Латинской Америки.
		Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. П/Р №9 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	
		Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять особенности каждого района Бразилии по

				набору характеристик.
		<p>Хозяйство Бразилии.</p> <p>П/Р № 10 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.</p>	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Бразилии, достижения и современные проблемы государства.
Африка	4	<p>Географическое положение и природные ресурсы. П/Р №11 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</p>	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.
		Население и хозяйство.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию

				населения и производства стран Африки.,
		Южно-Африканская Республика.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства ЮАР, достижения и современные проблемы государства.
		Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. №12 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	1	Уметь составлять сравнительную географическую характеристику стран Африки по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения.
		Океания.	1	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Австралии и Океании, место и роль в мировом хозяйстве.
		Динамика развития хозяйства Австралии и	1	

		Океании		
Россия в современном мире	2ч (1ч+1ч из резерва)	Россия в современном мире. Экономико-географическая история России.	1	Уметь анализировать и объяснять особенности современного геополитического положения России в составе СНГ, отраслевую и региональную политику России.
		Современная Россия. ПРН№11 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.	1	Знать и понимать, объяснять основные понятия и термины по теме.
Глобальные проблемы человечества	1	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1	
Итого 34 часа, П/Р 11ч				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей ЕМЦ
 от 28 августа 2018 года № 1
 Руководитель
 ШМО Калабина Т.Т.
 Калабина Т.Т.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Минакова Е.Г.
30 августа 2018 года