

Предмет: Русский язык

Автор: Степанова Светлана Борисовна

Класс: 4 класс

Учебник 4 класс часть вторая. Бунеев Р.Н.. Бунеева Е.В.

Технологическая карта изучения темы «Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола»

Тема	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола
Тип урока	Освоение новых знаний.
Вид урока	Урок по проблемно – диалоговой технологии.
Цель	Познакомить с глаголами-исключениями.
Задачи	Образовательные: Формировать представление о глаголах – исключениях. Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение. Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания. Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности; Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку Формировать УУД: - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

	совместно договариваться о правилах поведения в паре. - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	Предметные: Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний . Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).
Основные понятия	Глаголы-исключения, Испряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов.
Межпредметные связи	Литературное чтение
Ресурсы: - основные	- Учебник «Русский язык» Бунеев Р.Н.. Бунеева Е.В.

- дополнительные	- презентация - тетрадь - раздаточный материал
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность Учеников	Деятельность учителя	УУД
I. Организационный момент(Мотивация к учебной деятельности) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;		<u>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</u> <u>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</u> -Ребята, сегодня у нас присутствуют гости, посмотрите на них, поприветствуйте улыбкой. Мы стоим с вами на пороге новых открытий , поэтому пожелаю вам успеха на уроке ,плодотворной и эффективной работы.	

II. Актуализация знаний. <u>Цель:</u> -актуализировать знания по теме глагол	Выполняют логическое задание «Путаница» Делят слова на две группы. Записывают словарные слова. Обобщают знания по теме глагол. Определяют спряжение глаголов.	<u>Организует деятельность обучающихся.</u> А). Словарная работа. Игра «Путаница» Вы должны собрать слова, переставив буквы в правильном порядке. Строит ягода портрет терпеливый лечит дышит Оиттср ояagd оеттпрp еиттрпeвйыл тчлие ыиштд -На какие 3группы можно разделить слова, написанные на доске? Обоснуйте свой ответ. (Существительные, прилагательное, глагол(словарные слова), -Назовите словарные слова. Откройте тетради, <i>запишите число, классная работа.</i> -Запишите в тетрадь словарные слова, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные. -Что вы знаете про глагол? (обозначает действие, бывают совершенного и несовершенного вида, 1 и 2 спряжения, изменяются по лицам и по числам, а в прошедшем времени по родам) -Как определить спряжение глагола? (Поставить глагол в неопределённую форму: если глагол на –ить, то это 2 спр., все остальные глаголы -1спр. или поставить глагол в 3 лицо мн. число : если окончание –ат, -ят --2 спр.; если –ут, -ют-- 1 спр.) Запишите в тетрадь глаголы выделите окончания ,определите их спряжение.	Познавательные УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;
--	--	---	--

III. Проблемное объяснение нового знания. <u>Цель:</u> <i>Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы.</i>	Рассказывают сказку про царство «Глагол» Анализируют полученную от учителя информацию, делают выводы и формулируют правило.	<u>Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило.</u> Объясните свой выбор. Строит – строить, строят -2 спр. Терпит – терпеть, терпят ? Едет – ехать, едут – 1 спр. Дышит – дышать, дышат - ? спр. Лечит –лечить, лечат – 2 спр. У нас возникла проблема, которую мы с вами постараемся решить. Давайте вспомним сказку про страну Глаголов. Рассказывают учащиеся <i>Давным-давно, когда нас с тобой ещё не было на свете, в царстве Грамматика жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.</i> <i>Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и говорит им:</i>	Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Личностные УУД: применять правила

	- Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам я три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать. -И после этих слов отпустил царь своих сыновей. Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределённой форме заканчиваются на –ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства. Вступление учителя. Но у этой сказки есть продолжение Некоторые семьи оказались в двух разных царствах. Это были глаголы: гнать, держать, дышать, слышать; смотреть, видеть, , ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть и брить, стелить. Пришли они к царю с просьбой: - Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам. - По твоему указу оказались мы в разных царствах с нашими старыми родителями. Разреши нам остаться с ними. Не мог устоять царь перед просьбой и издал Указ.	делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата
	Я, царь Глагол , повелеваю: жителей своего царства – глаголы гнать, держать, дышать, слышат; смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть	

		оставить проживать во 2 спряжении, а глаголы брить, стелить - в 1 спряжении. Так и появились глаголы – исключения. Как вы думаете, к каким старым родителям просились эти глаголы? (к старославянским словам от которых они образовались) Мы создали с вами карту – помощницу. Как вы думаете, почему она так называется? - Сколько глаголов – исключений на –ать? Назовите их. -Сколько на –еть? Назовите их. Сколько на –ить? Назовите их. -Давайте теперь попробуем определить спряжение глаголов ДЫШИТ и ТЕРПИТ. Обоснуйте свой ответ.	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА <u>Цель: отдых</u>	Проводит обучающаяся. Выполняют движения под музыку.	Распечатывает схему-помощницу и раздаёт каждому обучающемуся.	
IV.Первичное закрепление. Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях.	Определяют спряжение глаголов-исключений. Спрягают глаголы исключения. Вставляют пропущенные буквы в текст (личные окончания глаголов-	<u>Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.</u> -Для закрепления нового материала, мы выполним несколько заданий. 1 Задание 260 стр. 85. Проспрягайте глаголы – исключения.	Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять схему для получения

	исключений) Находят лишнее слово среди глаголов (глагол-исключение)	1 ряд 2 ряд 3 ряд Смотреть слышать видеть (Проверка: обменяться тетрадами с товарищем по парте) - Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок. 2 Задание. (на доске) -Прочтите текст. К какому жанру устного народного творчества он относится ? Определите спряжение глаголов. Мягко стелет, да жестко спать. В чужом глазу соринку видит, в своём бревна не замечает. Любят того, кто не обидит никого. Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа. - Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок. -Поднимите руки те, у кого возникли противоречия. 3 Задание. (устно) на доске Прочитайте слова. Исключите лишнее слово в каждой группе. Объясните свой выбор. Писать, дышать, бежать, читать Гореть, смотреть, петь, лететь Ходить, чистить, стелить, купить.	информации; Регулятивные УУД: ;оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.
--	---	---	--

V. Итог урока. <u>Цель:</u> <u>Обобщить</u> <u>полученные знания и</u> <u>сделать выводы.</u>	Анализируют полученную информацию, делают выводы.	Организует деятельность обучающихся -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись? Что мы сделали, что бы эта тема не вызывала у нас трудности? Рифмованное стихотворение на стр 86 Смотреть, всё слышать, видеть, Зависеть, ненавидеть Вертеть, держать, дышать, Терпеть, обидеть, гнать	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»)
VI. Домашнее задание.		Стр. 86 выучить стихотворение и правило, стр. 108 упр. 4.	
Оценка работы обучающихся на уроке.		Оценивает работу обучающихся	
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Делают самооценку своей деятельности.	Организует рефлексию -Предлагаю вам написать СМС сообщение о нашем уроке и оценить свою работу на уроке: СМС На уроке русского языка мы изучали глаголы-исключения.	Личностные УУД: способность к самооценке Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)

		  Мне понравился урок, я справился со всеми заданиями.  Мне понравился урок, но не все задания я сделал самостоятельно.  Мне было трудно на уроке, я не смог справиться с заданиями.	деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
--	--	--	---