

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
«ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ»
Учитель: Флонева Любовь Николаевна

Урок 44 (50).

Тема: Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью
 – Развитие умения различать синтаксические конструкции: простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью, продуцировать их, а также правильно пунктуационно оформлять.

П – повышенный уровень

М – максимальный уровень

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Актуализация знаний.	1 2 3 1 – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Напишите «Классная работа». 1. Словарный диктант «Наоборот». – Если я назову имя существительное, то вы запишете однокоренное имя прилагательное, если назову имя прилагательное, то вы запишете имя существительное. Обозначьте орфограммы. <i>Карнавальный, цитата, решительный, коридорный, фантастика, тревожный, алмазный.</i> 2. Проверка домашнего задания. – Какие цитаты вы записали в виде предложений с прямой речью? Какие из них подходят к схемам в домашнем задании № 3?	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам.

	– Прочитайте сложные предложения с тремя грамматическими основами, с двумя. Как связаны части сложного предложения? – Прочитайте простое предложение. Что вы можете о нём рассказать? <i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил? – Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.	6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
II. Формулирование проблемы.	1 3 3 – Прочитайте ключевые слова. <i>Простое, сложное, однородные члены.</i> – Дополните их ключевыми словами темы на с. 94. Прочитайте и выберите самые важные, на ваш взгляд. (Прямая речь, слова автора, предложение с прямой речью.) – На основе этих ключевых слов сформулируйте цель урока. (Научиться разграничивать простые предложения с однородными членами, сложные	

	предложения и предложения с прямой речью.) – Давайте составим план урока. <i>Дети вместе с учителем составляют план.</i> – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.)	
III. Развитие умений.	3 4 5 6 1 3 1. Работа в учебнике. <i>Работа в группах.</i> 1. Упр. 98. <i>Ученики читают начало текста, устно продолжают его, затем от каждой группы предлагается вариант продолжения. Лучший вариант записывается всеми учениками. Возможен такой вариант:</i> <i>Иногда люди пытаются скрыть свои поступки, но в конце концов они всегда становятся известны. Об этом ещё говорят: «Шило в мешке не утаишь».</i> <i>Затем учитель зачитывает авторский вариант из рассказа «Тайное становится явным».</i> 2. Упр. 99 – графический диктант. <i>Последовательность работы:</i> 1) Учитель читает первое предложение. 2) Ученики самостоятельно определяют на слух, обсуждают в группах, какое это предложение, и составляют схему. 3) Аналогично проводится работа с другими предложениями. 4) После выполнения всех схем осуществляется самопроверка по учебнику на с. 141. 2. Работа в «Дидактическом материале». <u>Дополнительно:</u> <i>Упр. 49, «Дидактический материал».</i> <i>Каждая группа находит и выписывает из стихотворения Ю. Вронского – простое предложение с однородными членами – сложное предложение с</i>	Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.

	союзом и – предложение с прямой речью (до или после слов автора – на выбор). Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки): – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил? – Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу. – Что мы сегодня делали? Какие умения развивали?	
IV. Итог урока.	4 4 Задание № 8, тема 4 в рабочей тетради. – Приведите примеры предложений с однородными членами. Назовите эти однородные члены. Есть ли между ними запятая? Почему? – Приведите примеры сложного предложения. Как соединены его части? – Приведите примеры предложений с прямой речью. Где находится прямая речь? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?	
V. Рефлексия	На доске изображено «дерево настроения», на столах у каждого учащегося цветочки желтого, зеленого и оранжевого цвета. Те, кто сегодня все понял и у него не возникло никаких трудностей во время урока, берут в руки зеленый цветок, а те, у кого возникли небольшие трудности во время урока, берут в руки желтый цветок, те же ребята, кто на уроке ничего не понял – оранжевый.	

	Теперь по группам подходим и приклеиваем те листики, что у вас в руках на наше «Дерево настроения»	
VI. Домашнее задание.	1. Упр. 4, с. 96. Выполняется на отдельном листе. (Учитель может использовать детские работы на следующих уроках.) 2. II Задание № 9, тема 4 в рабочей тетради.	