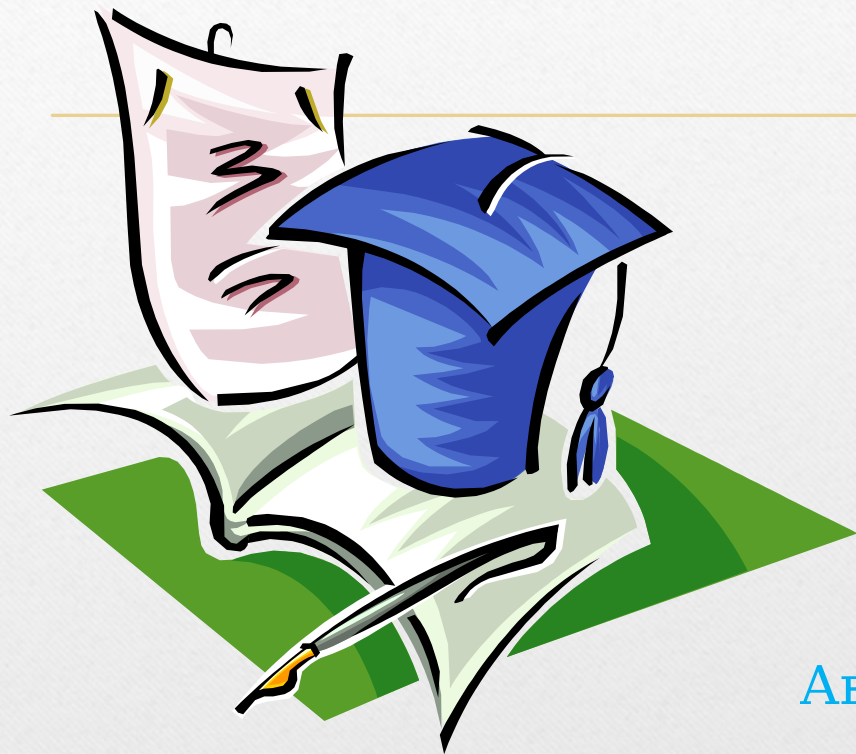


Семейное чтение



Автор опыта: Ануфриева Л.Х.
МБОУСОШ №53
Динской район

Древнекитайская мудрость

Скажи мне и я забуду,

покажи мне, и я запомню,

дай мне действовать
самому,

и я научусь.



Актуальность опыта
Тема ППО соответствует
профессиональным интересам
педагогической
общественности, региональной
образовательной политике,
Закону об образовании РФ,
социальному заказу
государства и общества




Семейное чтение



Проект «Читающая семья»

Обоснование проекта



Дети читают очень мало. Такое утверждение сегодня можно услышать со стороны учителей, родителей, библиотекарей.

Где мы потеряли юного книголюбца? Прежде всего, в семье! Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя.

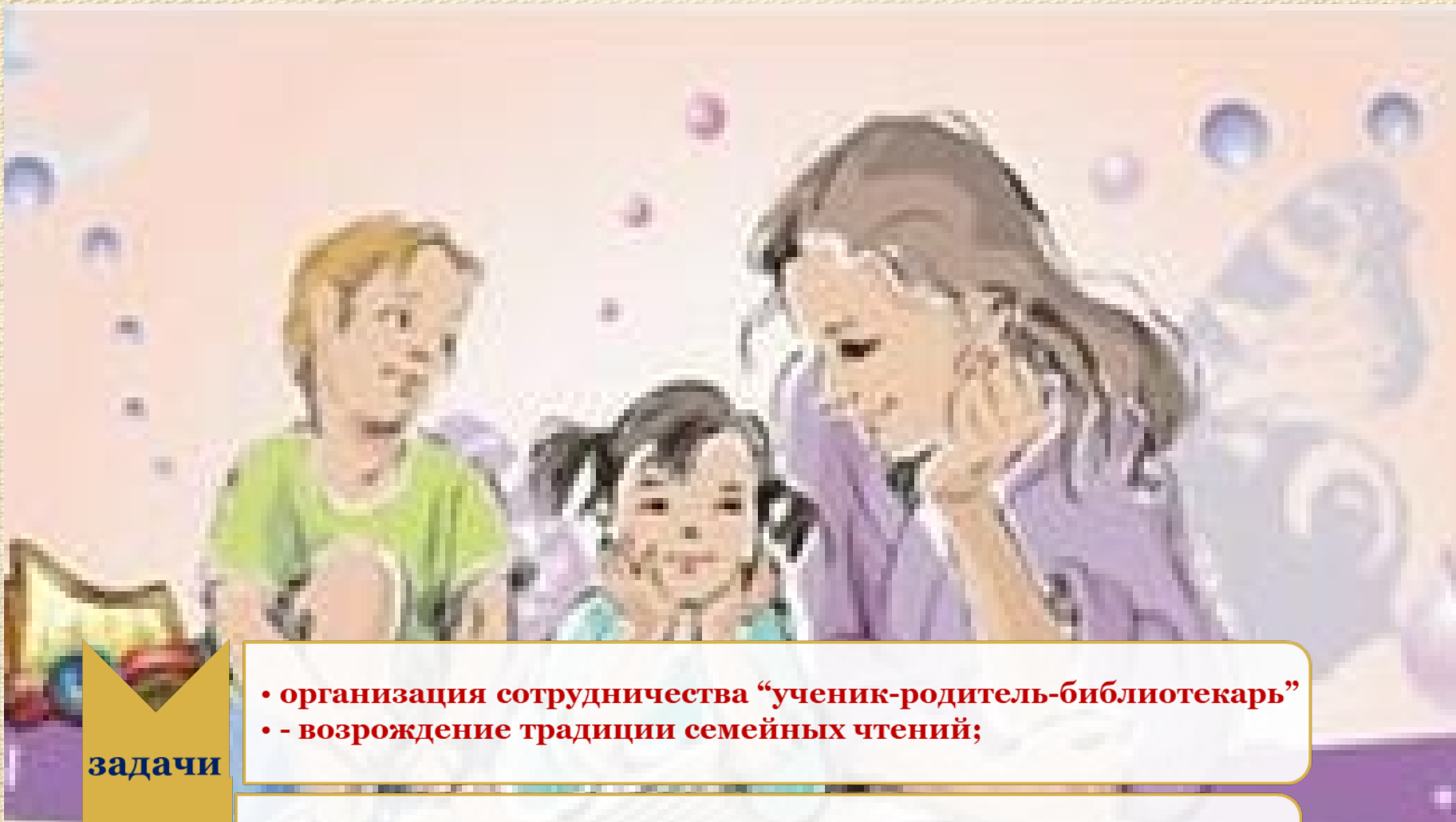
У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не читают. В одиночку проблему не решить.

Необходимо объединить усилия школы, семьи, библиотеки для ее решения

Цель проекта



**возрождение традиций
семейного чтения, бережного
отношения к семье, книге,
слову.**



задачи

- **организация сотрудничества “ученик-родитель-библиотекарь”**
- **- возрождение традиции семейных чтений;**

- **- повышение культуры чтения в семье;**
- **- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.**

- **организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала бы потребность в чтении как источнике дальнейшего развития**

АНКЕТИРОВАНИЕ

- **Анкета для родителей.** Уважаемые родители! Библиотеку школы интересует отношение детей и родителей к книгам и чтению.
- Ваши ответы помогут выяснить отношение детей и родителей к книге.
- Просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Как вы относитесь к чтению

- А) люблю читать _____
- Б) не очень люблю _____
- В) безразлично _____

2. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок любил читать?

- а) да _____
- б) нет (почему?) _____
- в) мне все равно _____

3. Почему необходимо читать?

- для общего интеллектуального развития,
- для формирования конкретных умений и навыков;
- для получения удовольствия;

4. Часто ли вы читаете своему ребёнку книги

- А) постоянно _____
- Б) Иногда (сколько раз в неделю) _____
- В) Не читаю вообще _____

5. о чем он любит читать?

6. Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанное?

7. Даете ли советы по выбору литературы для чтения?

8. Есть ли у Вас домашняя библиотека? _____

9. Какие книги в ней преобладают? _____

10. Какие художественные книги, прочитанные в детстве, Вы помните до сих пор? _____

11. Почему Вы хотите, чтобы Ваш ребенок любил читать?

12. Что дает современному ребенку чтение книг?

13. Какую помощь вы хотели бы получить от школьной библиотеки?

Укажите, пожалуйста, ваши:

пол *М Ж*

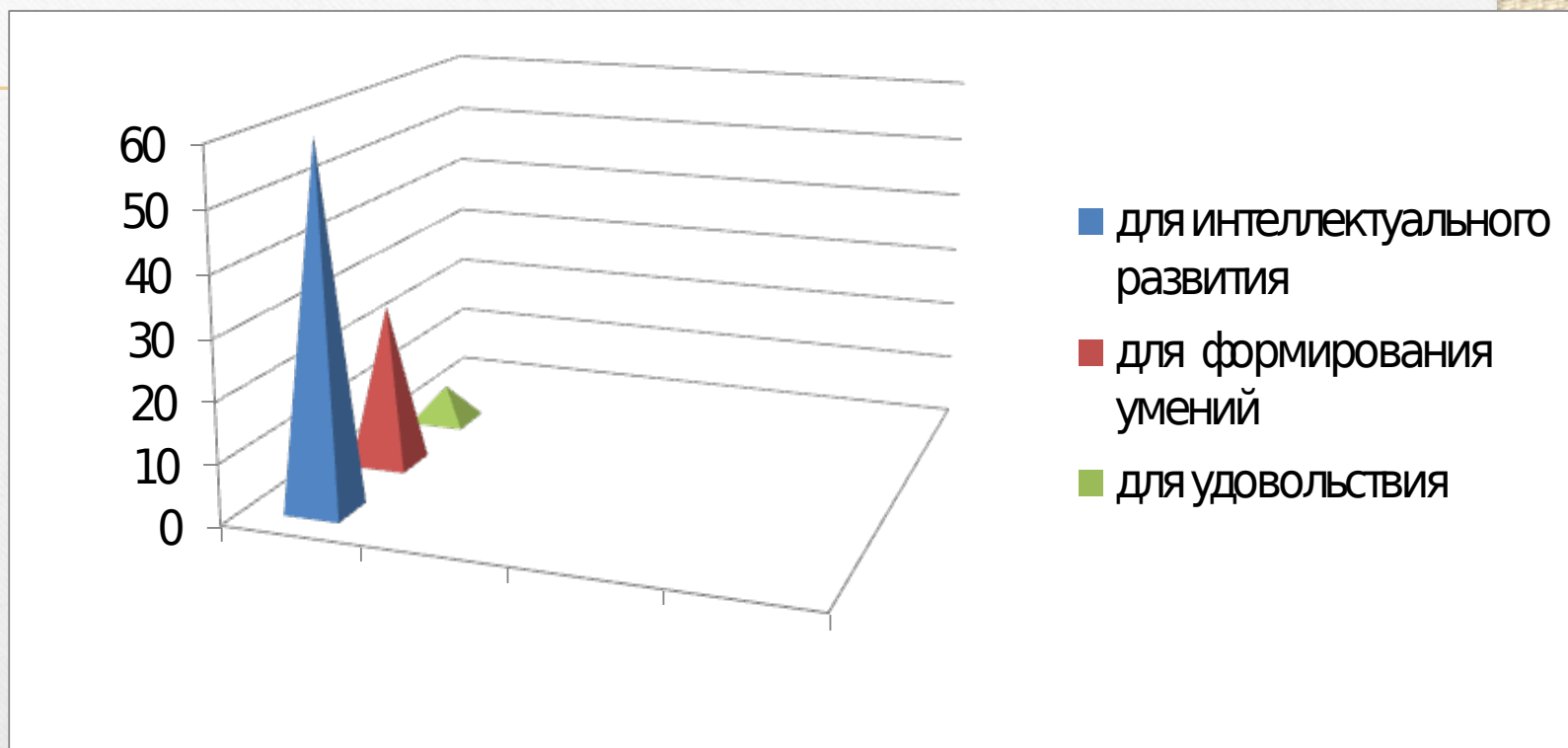
возраст _____

образование _____

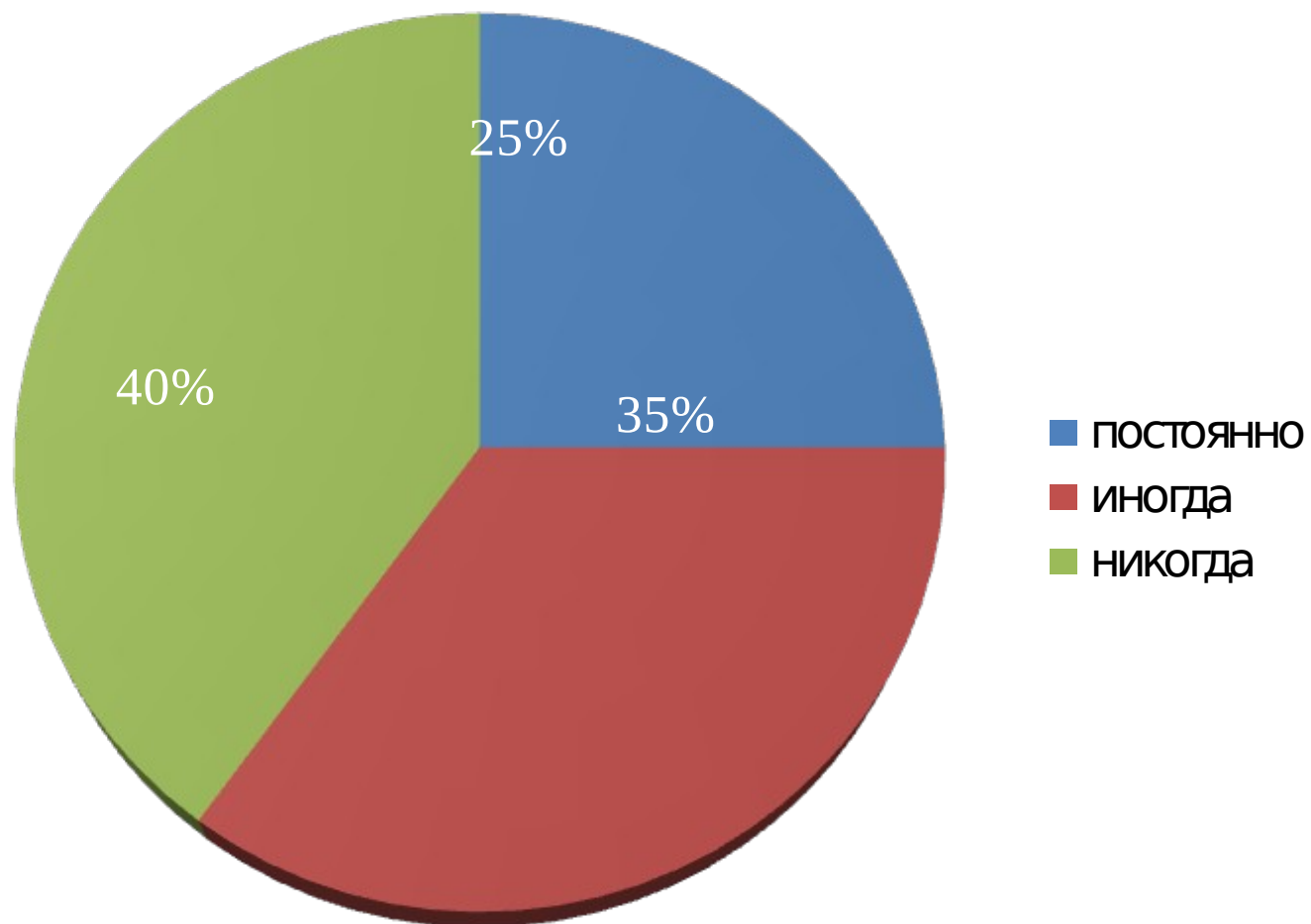
Благодарим за сотрудничество!



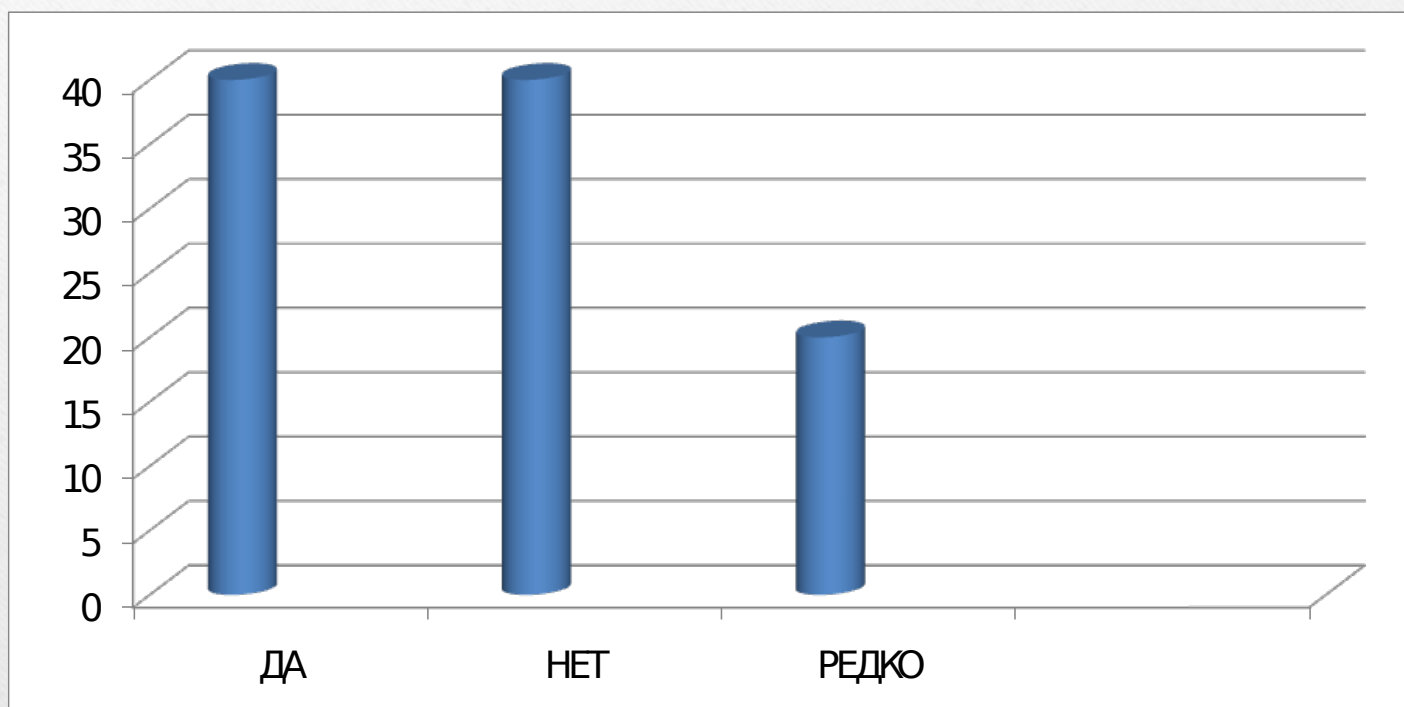
Зачем читают книги?



Читают ли родители с детьми?



ОБСУЖДАЕТЕ ЛИ ВЫ С РЕБЁНКОМ ПРОЧИТАННОЕ?



Школа



Библиотек



Семья



Сроки реализации.

2023-
2027

4 года

Паспорт проекта

“МЫ- читающая семья”

Автор проекта
Ануфриева Лариса Хабибуловна
на библиотекарь


Руководитель проекта
Журавлёва Наталья Семёновна,
заведующая учебной частью

Целевая группа
Учащиеся начальной школы.

Ожидаемые результаты
Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников
100% охват школьников библиотечным обслуживанием
50% систематически читающих школьников
30% привлечение родителей в ШБ
Развитие культуры чтения школьников

Период и этапы реализации проекта
2023-2027 гг.
1 этап – Подготовительно-моделирующий – 2023-2024 гг.
2 этап – Практически-экспериментальный – 2023-2027 гг.
3 этап – Аналитико-обобщающий – 2026-2027 гг.

Цель проекта:
- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников
Задачи проекта:
- организация сотрудничества “ученик-родитель-библиотекарь”
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - руководитель программы, школьный библиотекарь - автор программы,

учителя начальной школы - участники программы,
учащиеся начальной школы - участники программы

родители учащихся начальных классов СОШ № 53 - участники программы.

Исполнители проекта

Календарный план реализации проекта

1 этап - Подготовительный 2011-2012 гг



2 этап- Практический (экспериментальный)
2011-2015 гг.

Торжественный старт программы.

Марафон родительских собраний

Акция “Подарим библиотеке книжки”

Неделя чтения «Книга лучший друг»

Конкурс “Лето с книгой”

Награждение Лучших читающих семей

Апробация игры-путешествия “Книжная вселенная”

Игра-путешествие



Путёвка участника



Памятка с рекомендациями для родителей

Буклет юного читателя

Карта путешественника

Маршрутный лист

ПУТЕВКА

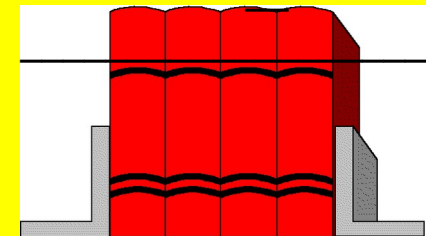


участника программы
«Мы - читающая
семья»

Я _____

_____ КЛАСС

Родители:



п. Найдорф
2023г.

Читайте, читайте,
Творите, мечтайте
Найдете удачу в пути.
Читайте, читайте,
Страницы листайте
Свой мир открывайте,
В нем все впереди.

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

«Золото добывают из земли,
а знания из книги»



Советы родителям

Каждый день читайте ребенку. Но это не значит, что вы должны гоняться за ним с книжкой. Наоборот, всячески провоцируйте его на то, чтобы он попросил вас почитать.

Вспомните о хорошей семейной традиции - читать детям перед сном. Или же придумайте свой ритуал, тогда при определенных обстоятельствах или в определенное время постепенно появится привычка читать, а позже возникнет и необходимость в общении с книгой.

Выбирайте книги в соответствии с возрастом ребенка.

Приучайте сына или дочку бережно обращаться с книгой. Выделите ребенку полку в книжном шкафу, приготовьте красивые закладки и обложки для библиотечных книг.

Помните, что ваш ребенок еще в самом начале пути в чудесный книжный мир и очень важно не упустить время, которое так благодатно для становления Читателя.



«Школа - это, прежде всего книга.

Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

«Семейное чтение как совместная деятельность семьи и библиотеки может стать надежной основой для обучения и воспитания ребенка.

Он полюбит чтение и , ступенька за ступенькой, будут подниматься к вершинам Мудрости, Красоты, Знаний.

-Увидеть счастливые глаза ребенка при чтении. Это чудо – раз!

-Вновь вместе вернуться в мир детства. Это чудо – два!

-Познакомиться с творчеством писателей. Это чудо – три!

-Не спешите оставлять детей один на один с книгой, пусть вам будет интереснее втроем, вчетвером – всей семьей, большой или малой, положите свое сердце «у чтения», и тогда вас будет ожидать чудо».



БОУСОШ №53
П.Найдорф

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Пусть Ваш очаг
горит, не остывая,
Теплом домашним
сердце согревая.
Семью сплотить
сумеет мудрость
книг,
Чтоб знаний Ваших
не иссяк родник.



п. Найдорф
2023г.

Уважаемые мамы и папы!

Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?

Учтите эти добрые советы и пожелания и ваши желания исполнятся.

1. Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию книги. Покупайте по возможности книги, полюбившихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
3. Систематически читайте сами. Это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
4. Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравится. Это способствует развитию вашей речи и вашего ребенка.

5. Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

6. Некоторые родители считают, что любое чтение полезно. Это ошибочное мнение. Нужно оградить ребенка от книг, предназначенных не для его возраста.

7. Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредоточивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей. Читают все по очереди. Время чтения 40-45 минут.

8. Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.

9. Совместное чтение наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг – важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.

10. Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений..

11. Попробуйте вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.

12.. Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.



**«Вам,
юные любители
чтения»**



**п. Найдорф
2023г.**



Ты уже научился немного читать, и теперь сам сможешь прочитать свои первые книжки.

Я, библиотекарь, помогу тебе открыть тайны волшебной страны под названием «Читалия».

Путешествие по этой удивительной стране будет очень простым, но интересным. Во время путешествия ты встретишься с новыми литературными произведениями: сказками, рассказами и стихами; вспомнишь то, что уже читал.



Путешествуя по «Книжной вселенной», ты будешь не только читать, но и рисовать, решать кроссворды, записывать в своем «Дневнике юного читателя» то, что тебе особенно понравилось и запомнилось. Начиная читать новый для тебя текст, настойся, сосредоточься, чтобы ничто тебя не отвлекало.

Читай вдумчиво, старайся понять каждое слово. Если что-то тебе будет непонятно, обратись к папе или маме, они тебе объяснят.

Чем чаще ты будешь приниматься за чтение, тем быстрее научишься бегло и легко читать любые тексты. А если какие-то строки из прочитанных произведений ты захочешь запомнить, заучи их наизусть. Чаще читай вслух, читай выразительно, так, чтобы всем было интересно тебя слушать.

Итак, дорогой друг, счастливого путешествия по «Книжной вселенной».

Карта путешественника

Планет
а
дружб
ы

Зверина
я
планета

Планет
а
смеха

Сказочн
ая
планета

Литературн
ая планета

Планет
а
Кубань

Цветочн
ая
планета



№ п/п	Фамилия, имя читателя	Дата начала путешествия по маршруту	Маршрутный лист (перечень прочитанных сказок)	Количество книг, прочитанных на маршруте
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				



БОУСОШ №53
п.Найдорф

Маршрутный ЛИСТ

Сказочная планета



п. Найдорф
2023г.

Сказочная планета

Русские народные сказки:

Лиса и журавль
Петушок и бобовое зернышко
Каша из топора
Гуси-лебеди
Два Мороза



Вопросы и задания:

1. Перечисли прочитанные сказки и скажи, какая из них тебе больше всего понравилась и почему?
2. Ты, наверно, знаешь много других сказок. О чем твоя самая любимая сказка? Расскажи ее.
3. Какими словами обычно начинаются народные сказки? Что такое *присказка*?
4. Встретил ли ты в сказках поговорки и пословицы? В какой из них есть поговорка «Как аукнется, так и откликнется»? Объясни ее смысл. Как ты думаешь: мог бы у этой сказки быть другой конец?
5. Вспомни сказку «Два Мороза». Подумай, как название связано с основным содержанием. Можно ли его заменить другим: «Сказка о том, как топор лучше шубы греет»? Вспомни сказку «Каша из топора». Что в ней сказочного и что могло случиться в жизни

Народные сказки:

Колосок
Легкий хлеб
Айога
Три дочери
Белый медведь и бурый медведь

Вопросы и задания:

1. Какая из пословиц больше всего подходит к прочитанным тобой сказкам:
За дело не мы, за работу не мы, а поесть, по плясать против нас не сыскать.
Снаружи ягодка красива, да внутри слишком кисла.
Добрый скорее дело делает, чем сердитый. В ком добра нет, в том и правды мало.
Сей добро, посылай добро, жни добро, оделяй добром.
2. Помнишь присказку: «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»? Над чем тебя заставили задуматься прочитанные сказки?
3. Что больше всего ценит в человеке народ? Можно ли найти ответ на этот вопрос в прочитанных сказках?
4. Как ты понял сказку «Лёгкий хлеб»? В чём заключается её основная мысль?
Мы часто говорим: *вкусный хлеб*, *легкий хлеб*, *сладкий хлеб*.

Зарубежные сказки:

Перро Шарль. Кот в сапогах
Братья Гримм Якоб, Вильгельм. Бременские музыканты
Андерсен Ганс Христиан. Дюймовочка



Вопросы и задания

1. Какая из прочитанных тобой сказок зарубежных писателей тебе запомнилась и полюбилась больше всего? Вспомни волшебные сказки, которые ты читал или слышал раньше.
2. Ты, наверное, знаешь много других сказок Г. Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм. Назови эти сказки.
3. Мультфильм «Бременские музыканты» хорошо известен всем ребятам. Помогает ли песенка «Ничего на свете лучше нету, чем бродить, друзья, по белу свету...» представить героев сказки? Чему учит нас эта сказка?
5. Как тебе кажется: каким был кот из сказки «Кот в сапогах»: *честным*, *правдивым*, *обманщиком*?
6. Сказочники всего мира любят рассказы вать о крошечных человечках, малюсеньких мальчишках и девочках. Ты прочитал уже несколько таких сказок. Может быть, ты знаешь ещё какие-нибудь? Расскажино сказать — *трудный хлеб*.

Задание для совместной работы:

Совместно с ребенком сделайте альбом сказок или книжку-картинку, придумайте ее название. Предложите ребенку вспомнить название прочитанных вместе сказок и с помощью рисунков или аппликации передать их содержание. Поподробнее обсудите с ребенком сказку «Гуси-лебеди». Постарайтесь узнать его мнение о героине сказки, поразмышляйте над тем, как трудные обстоятельства изменили девочку, преобразили ее так, что и окружающий мир стал добрым другом и помощником: яблоня дала яблочко и помогла ей, печка укрыла ее с братом. Рассмотрите с ребенком несколько сборников разных сказок, их оформление, рисунки

3 этап- Обобщающий 2026-2027 гг.

Информационные сообщения по проекту на заседаниях метод. объединения начальных классов

Обобщение опыта работы с игрой-путешествием «Книжная вселенная»

Выступление на РМО «Развитие интереса к чтению младших школьников»

Сбор отзывов, анализ анкетирования родителей

Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве

Подведение итогов реализации проекта



Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

**Спасибо
За внимание!**