

**Материал к выступлению
Степановой Светланы Борисовны
на педагогическом фестивале
по теме: «Минутки доброты» на уроках ОПК**

Цели:

1. Формировать представление о милосердии и сострадании учащихся школы; формировать умение поставить себя на место нуждающихся в помощи людей как первый и самый главный шаг на пути к рождению в сердце великого человеческого богатства - милосердия.
2. Формировать на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.
3. Сохранять духовно-нравственное здоровье и преобразование духовного облика детей, приобщая их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
4. Изучать историю регионального этнокультурного наследия Краснодарского края.
5. Объединять усилий школы и общественности по формированию нравственно - здоровой личности учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для осмысления понятий «милосердие», «сострадание», «доброта», «любовь», «уважение» и способствовать формированию милосердного и сострадательного отношения к людям.
2. Способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, внимания, умения сравнивать, анализировать и делать выводы; способствовать развитию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, понимать значение нравственности, веры в жизни человека и общества.
3. Содействовать воспитанию личности гуманной, стремящейся к милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи.
4. Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу.
5. Формировать понимание личной ответственности за будущее страны.
6. Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой.
7. Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь, готовность проявлять милосердие.
8. Формировать общечеловеческие нормы, культивировать интеллигентность как высшая мера воспитанности.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся задумаются над понятиями милосердие и сострадание; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня;

Личностные: учащиеся осознают значимость чтения, научатся высказывать свою точку зрения, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать;

Метапредметные:

- *регулятивные:* учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

- *познавательные*: учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;
- *коммуникативные*: учащиеся составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;
- *предметные*: учащиеся научатся осознанно воспринимать притчи, получают возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

Основные понятия: долг, ответственность, милосердие, сострадание, близкий, любовь к врагам, милостыня.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Оборудование: учебник Кураева А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. — М. Просвещение, 2012, интерактивная доска, презентация, индивидуальные листы, тетради, проектор, диск по курсу ОРКСЭ («Основы православной культуры»); песни-притчи «Про кота» С.Копыловой, словари, сердечки.

Введение.

В соответствии с Законом «Об образовании» в Федеральном государственном стандарте общего образования духовно-нравственное воспитание обучающихся определено как задача первостепенной важности.

В нашем мире есть высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное, благоприятное для человека и опасное для него.

Есть добро и зло, любовь и ненависть, честь и бесчестие, милосердие и жестокость, правда и ложь. Человек вправе сам определять, что из этого выбрать, чем питать свою душу. И этот выбор никогда не бывает легким. В духовно-нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе проводится с детьми немало различных мероприятий: недели эстетики, классные часы "Дорогою добра", "Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть", беседы на этические темы, коллективное чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев.

Часто родители учащихся младших классов признаются, что не справляются со своим ребенком. Ведь можно быть очень умным и здоровым, но с черствой душой и способным на преступление. А люди не столь умные и здоровые, но добрые, наоборот, больше способны на дела богоугодные. Научить ребенка отличать добро от зла, любовь от ненависти, честь от бесчестия, правду от лжи и помогают уроки ОПК, как один из источников такой помощи родителям и классным руководителям. Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль Основы православной

культуры). В календарно – тематическом планировании уроков учителя различная тематика уроков: «Совесть и раскаяние», «Золотое правило этики», «Христианин в труде», «Защита Отечества», «Зачем творить добро?», «Отношение христианина к природе», «Христианская семья». Темы этих уроков уже в своем названии раскрывают нравственную составляющую, любой урок направлен на воспитание гражданина.

При этом нужно понимать, что такие уроки не должны превратиться в нравоучение, поэтому в своей работе я использую игры, музыкальные клипы, литературные произведения, притчи, православные мультфильмы, кроссворды.

Одним из составляющих компонентов воспитания детей на уроках ОПК являются Минутки доброты, которые я обязательно включаю в каждый урок. Времени уходит немного, а эффект в поведении и поступках детей наблюдается очень быстро. Кроме того, детям нравятся такие минутки, и они их ждут и активно обсуждают. Представлю некоторые выдержки из уроков с использованием Минутки доброты.

Пример из урока №12 «Милосердие и сострадание»

Есть темы, которые на первый взгляд имеют чисто богословскую направленность, но материал урока подобран так, что дети чувствуют, что они с этим постоянно встречаются, и теперь им легче понять происходящее с ними или вокруг них (Приложение №2)

Использование музыкальных притч Светланы Копыловой в рамках уроков ОПК на Минутках доброты являются одним из эффективных видов работы.

Пример: «Музыкальная песня - притча «Про кота»,

где мы учимся

- Определять и высказывать самые простые и общие правила для всех людей
- Делать правильные выводы
- Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм
- Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей

Отвечать на вопрос: «А как поступил бы я...?»

Не может быть эффективной работа учителя, если она не связана с обществом, с реальной жизнью, поэтому маленькие Минутки доброты перерастают в большие добрые поступки и дела. Так получилось после Минутки доброты на первом уроке Основ православной культуры.

Пример из урока №1 Россия – наша Родина

Человек, чувствующий красоту природы, не навредит ей ни словом, ни делом. Раскрыть душу ребёнка навстречу общению с природой – вот главная задача педагога. В наших силах научить детей чувствовать красоту, победить равнодушие, воспитать спасителя жизни на Земле.

Чувство Родины начинается с отношения к семье, к самым близким людям — к маме, папе, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В этой связи А.С. Макаренко отмечает, что родители воспитывают детей собственным примером, всей системой своей жизни, а не только тогда, когда ведут с детьми беседы. Именно в семье начинают формироваться моральные ценности, основные принципы и нормы поведения человека.

Использование музыкальных клипов в рамках уроков ОПК «Минутки доброты» очень понравились учащимся.

Пример:

Музыкальный клип «Что может быть лучше России»

где мы учимся

- Видеть и чувствовать красоту нашей Родины
- Оберегать природу своей малой Родины
- Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения охраны природы
- Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей
- Отвечать на вопрос: «Что я могу сделать для сохранения красоты своего края...?»

Минутки доброты на уроке были посвящены самому дорогому человеку – маме, где сначала прозвучало слово учителя об иконе «Богоматерь Владимирская».

Мама – самый главный человек в жизни каждого из нас. Доброта, заботливость и вечная тревога матери за судьбы своих детей – вот что с восхищением и чувством великой благодарности стремились запечатлеть живописцы на своих картинах и на иконах.

Слово «икона» - греческое; по – русски, оно означает «образ» (иконы – образа). Это картины особенного содержания, написанные на доске. Одна из них – «Богоматерь Владимирская» - создана в первой половине 12 века. По преданию, первые иконы Богоматери были написаны ещё при её жизни, и написал их ученик Иисуса Христа апостол Лука. Икона «Богоматерь Владимирская» считается покровительницей, защитницей Русской земли. Икона эта, издревле особо почитаемая на Руси, находится в Государственной Третьяковской галерее.

Вглядитесь в неё: лик Богоматери печален, она скорбит о предстоящих её сыну испытаниях. Склонив голову к младенцу Иисусу, который нежно прижимается к её щеке, Богоматерь умоляющим жестом протягивает к нему левую руку, словно прося у Иисуса защиты для всех нас. Младенец же Иисус изображён не только по-детски трогательным. Взгляд его исполнен мудрости и силы. Лики Богоматери и Иисуса Христа прекрасны, потому что исполнены самых добрых чувств.

В этот осенний холодный день в нашей школе тепло и солнечно. Светит не простое, а волшебное солнце, а каждый лучик высвечивает пословицу и дарит нашим мамам. Послушайте их внимательно:

1. При солнышке тепло, при матери добро.
2. Нет милее дружка, чем родная матушка.
3. Мать кормит детей, как земля людей.
4. Птица рада весне, как младенец матери.
5. Матушкин гнев, что весенний снег: и много выпадает, да скоро растает.

После таких слов внимание ребят переключилось на их любимых мам. Минутка доброты о маме перерастает в занимательную и теплую беседу.

А дальше Минутки доброты на уроке ОПК перерастают в большие и красивые дела.

Так было и на этот раз: концертная программа, подготовленная самими учащими ко «Дню Матери». Дети рисуют своих мам и затем оформляют рисунками к празднику кабинет, готовят презентации о мамах. Оформляют портфолио, где отводят страничку для членов своей семьи, пишут пожелания к праздникам, слова поздравлений и любви – каждый пишет самостоятельно, и это даёт возможность задуматься о своем поведении и отношении к старшим в семье. Такая форма проведения разнообразила традиционные классные часы и вызывает активность даже у пассивных учеников.

Я хочу рассказать вам и о том, как мы с ребятами «проживаем» эти уроки.

К уроку «Зачем творить добро?» на сайте «Светоч» я нашла дополнительный материал «Твори добро», который использовала на уроке подведения итогов в конце 1 полугодия.

В основу урока положена работа с притчей «В больнице». Важно, чтобы текст притчи прочитал сам учитель: без ошибок, с нужной интонацией и смысловыми ударениями. Это усилит эмоциональное восприятие учащихся (Приложение №3). После работы над сюжетом произведения, ребята задумываются, прежде, чем ответить на вопросы: "Какой я? Что бы я хотел изменить в себе?"

На минутках доброты опять использую музыкальные песни - притчи Светланы Копыловой. Прослушав такую музыкальную песню – притчу ребята эмоционально готовы отвечать на вопросы.

В процессе игры «Продолжи предложение» учащиеся выбирают определение, которое характеризует по – настоящему доброе дело.

- по принципу «ты мне – я тебе»
- бескорыстно

- ради получения денег или славы
- незаметно для других
- чтобы гордиться собой
- не ради себя, а ради Бога?
- потому что заставили
- из любви к ближнему.

Привлекают ребят небольшие разминки «Для ума», с использованием межпредметных связей. Так, применяется на уроках ОПК работа со словарем, когда ребята подбирают синонимы, антонимы, находят словарную статью.

Что такое "равнодушие"

- Равнодушие - это безразличное отношение к другим людям, к их проблемам, бедам. Это нежелание хоть немного помочь им, облегчить их боль, страдания. Равнодушный человек не протянет руку помощи нуждающемуся, спокойно может пройти мимо.
- Равнодушие – это и безучастное, пассивное отношение ко всему происходящему. Равнодушный человек не интересуется тем, что происходит вокруг. Он живёт в своём мире, своими проблемами, заботами, а всё, что интересует и волнует его современников, людей, живущих с ним в одной стране, городе, работающих в одном коллективе, всё это ему безразлично.

Равнодушие – это черта характера человека, которая приводит его к душевной пустоте, нежеланию откликаться на чувства и эмоции других, к злобе и даже жестокости. Равнодушному человеку ничего и никого не жалко, он теряет стыд, совесть.

- Равнодушие – это иногда результат усталости души, когда человек настолько много пережил в своей жизни, что он равнодушием пытается уберечь себя от новых бед. Такое равнодушие может со временем пройти, душа начнёт понемногу согреваться, возвращаться в прежнее состояние, когда человек сможет снова сочувствовать другим. Но может и не произойти такого процесса, тогда человек до конца останется безразличным ко всему вокруг.
- Равнодушие один из злых пороков человека. С молчаливого согласия равнодушных людей могут совершаться самые отвратительные дела.
- Равнодушие – это утрата человеком способности любить, дружить, ценить что-либо в жизни, неумение радоваться красоте вокруг, ведь равнодушным всё равно. Равнодушие делает и самого человека несчастным и приносит много неприятностей и даже бед окружающим.

Синонимы к слову «равнодушие»:

1. холодность
2. беспристрастность
3. безразличие
4. бесчувственность
5. безучастность
6. апатичность
7. флегматичность

Что такое "отзывчивость"

- Отзывчивость – это одно из положительных качеств личности, которое проявляется в желании помочь другому, сочувствовать ему, быть рядом, оказать помощь. Отзывчивость связана с гуманизмом, с любовью к людям, желанием быть нужным им, особенно в сложные минуты.
- Отзывчивость это и словесная поддержка другого, когда необходимо успокоить, просто выслушать. Это и конкретные дела и поступки, выражающиеся в том, что человек, оставив на втором плане свои проблемы, в первую очередь помогает тому, кому эта помощь нужна. Поэтому эгоистичный, самовлюблённый человек вряд ли будет отзывчивым на чужую беду, потому что для него важнее всего его проблемы.
- Отзывчивый человек чувствителен к состоянию другого, он может сам предугадать, что тому нужна помощь и поддержка, не дожидаясь, когда его об этом поросят. Отзывчивость это

результат тактичности, внимательности, душевности по отношению к другим. Это черта сильных и воспитанных людей.

- Отзывчивость соседствует с бескорыстностью, потому что не требует похвалы, награды. Это состояние души, когда человек просто не может жить по-другому, проходя мимо людей и всего живого, кому нужна помощь.

Синонимы к слову «отзывчивость»:

1. внимание
2. участие
3. сочувствие
4. добродушие
5. человечность
6. чуткость
7. внимательность
8. душевность
9. сострадательность
10. участливость.

Не только связь с другими учебными дисциплинами прослеживается при проведении Минутки доброты, но обязательным является связь с социальным окружением детей и с исследовательской проектной деятельностью.

После Минутки доброты выросло дерево жизни:

Творческий проект.

- Нарисуйте дерево жизни с плодами. Каждый плод на этом дереве - доброе дело, которое вы мечтаете сделать для людей.

Добрые слова - корни.

Добрые мысли - цветы.

Добрые дела - плоды.

Добрые сердца - сады.



- Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками. Наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

Итог работы: ребята нашего класса посетили мальчика - инвалида детства Комова Егора в рамках «Минутки доброты». Подарили поделки, сделанные своими руками и рассказали стихи, приготовленные специально для Егора.

О человеческом и добром отношении к людям и животным, к природе и родному краю, в наше непростое время необходимо говорить так, чтобы детям было интересно и понятно, воспитательное мероприятие прошло весело и продуктивно. Это работа большого коллектива и поэтапной работы. Поэтому и к проведению трудового десанта, и к участию в предметной неделе, и к выращиванию цветов в школьной клумбе, детей необходимо планомерно и продуманно подготовить. Минутки доброты с такой задачей справляются не только на уроках Основ православной культуры, но и литературы, русского языка. Истории, обществознания. Будут интересны при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Воспитание детей – трудный процесс, который нужно начинать с духовно-нравственного просвещения. Показать детям красоту человеческой души, величие нравственного подвига помогают уроки ОПК. Они рассматривают вопросы нравственного выбора, помогают подросткам формировать в себе нравственные категории: доброту, любовь, умение понимать и прощать, терпимо относиться друг к другу. Если ученик поймет, что он сам в ответе за свою жизнь, что от его характера зависит судьба, то это значит, что наша работа проводится не зря.

Воспитание нравственности или воспитание нравов... Наши дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение традиций в условиях современного образования позволяет школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность, что помогло выстоять, выжить в самых сложных исторических моментах русскому человеку, такие качества: как

1. Уважение и сострадание,
2. Гордость и доброжелательность,
3. Милосердие и патриотизм,
4. Любовь к окружающему и ближнему.

И этот мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. Если в начальной школе сеют зёрнышки духовно-нравственной культуры, где появляются её маленькие росточки, то в основной и средней школе на своих уроках и мы должны заботливо и целенаправленно ухаживать за ними. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность.

По словам Солженицына, «спасение общества в том, чтобы каждому было дело до всего».

Все тесно связано вокруг.

Я вспоминала сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать? Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал: добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Ведь без доброты — подлинной теплоты сердца невозможна душевная красота.

Добрые чувства, эмоциональная культура — это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен и человеку в одиночку, и всему обществу в целом.

Учить чувствовать и сочувствовать — это самое трудное, что есть в воспитании. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни,

чужой, своей, жизни животного мира и растений. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях.

Для того чтобы повысить интерес к изучению ОПК, сделать урок ёмким, красочным, глубоким мною используются современные педагогические технологии и средства обучения: работа с интерактивной доской, с электронными пособиями и тренажёрами, использование интерактивных православных словарей из интернета. Реализовать задуманное помогает хорошо оснащенный современный кабинет.

Поскольку я являюсь учителем начальных классов, у меня есть уникальная возможность интегрировать православие с другими учебными предметами: литературным чтением, окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Интерес к предмету растёт, он способствует повышению духовно-нравственной культуры, сознательному участию в преумножении прекрасного в окружающем мире, формированию ценностных установок - добра, любви, справедливости, милосердия.

Работа по изучению курса ОПК невозможна без глубокого самообразования.

Ведение этого курса оказывает огромное влияние, как на детей, так и на меня, как на личность. Открывая мир православной культуры для детей, я в первую очередь открываю его и для себя.

Для меня, как для верующего человека религия даёт критерии добра и зла, определяет мировоззрение, формирует целостный взгляд на мир. Этот взгляд включает понимание истоков и смысла существования всего мира и каждого человека. Религия формирует убеждения многих людей, их взгляды на самих себя, своё место в мире, отношение к происходящему. Я считаю, что этот курс необходим в школе.

Учитывая, что курс ОПК – новый для нас, я создала свой методический банк. В него вошли: разработки уроков, презентации изучаемых тем, опыт учителей ОПК, музыкальные клипы, литературные произведения в презентации, притчи, православные мультфильмы.

Сея зёрнышки доброты, сострадания и милосердия в сердечки наших детей, я уверена, что там появляются сначала маленькие росточки доброты, которые со временем разрастаются в большие, красивые поступки.

Я с большим удовольствием делюсь с коллегами своими находками по проведению Минутки доброты в надежде на то, что они прорастут в добрые дела и поступки наших детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тема урока: *"Добро и зло"*

Цель урока: формировать у учащихся представление об основных этических понятиях "добро" и "зло", мотивацию к осознанному нравственному поведению;

Задачи:

- развивать самооценку, творческие способности и познавательный интерес;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать учебно- познавательные, информационные компетенции при работе с различными источниками;
- совершенствовать коммуникативные компетенции в процессе групповой формы обучения.

Основные термины и понятия: "Добро", "Зло".

Формы организации учащихся: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источником, словарная работа.

Учебное оборудование: презентация с иллюстрациями, текстовым материалом и видеоклипами; раздаточный материал; проектор; компьютер.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Закройте глаза. Вспомните о чём-нибудь хорошем, что произошло в вашей жизни. Расскажите об этом.

II. Актуализация знаний.

- Назовите особенности морали. Кто заботится о морали в обществе?

- Как вы считаете, нужны ли в обществе специальные "смотрители за моралью"?

- Почему плохо быть равнодушным? Приведите примеры.

III. Формулировка темы урока учащимися, постановка целей урока.

- Прочитайте эпитафии.

"Есть только один способ положить конец злу - делать добро злым людям".

Л.Н.Толстой

"Добрый человек - не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло".

В.О.Ключевский

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

- Сегодня мы будем говорить об основных этических понятиях- ДОБРО и ЗЛО.

- Послушайте притчу.

Притча о двух волках.

"Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину: "В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность". Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: "А какой волк в конце побеждает?" Старик улыбнулся и ответил: "Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь".

- Какова основная мысль притчи?

- А какого волка вы кормите и чем?

- Обо всех ли людях можно сказать однозначно: этот человек добрый, а этот злой?

IV. Объяснение нового материала.

- Нравится ли вам путешествовать?

- Представьте, что мы вместе со сказочными героями отправляемся в волшебную страну Добра и зла.

- На нашем пути мы встретили Замок слов.

- Понятен ли вам смысл слов *ДОБРО* и *ЗЛО*?

*Добро и Зло с далёких пор,
Ведут свой древний, давний спор.*

Кто наяву, а не во сне -

Сильней и крепче на земле?

- Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности.

Работа со словарём.

- Так что же такое добро и зло? Обратимся за помощью к толковому словарю?

Сергей Ожегов дал такое определение этому слову:

ДОБРО - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

ЗЛО - нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок. (см. Приложение №2)

- Продолжаем наше путешествие. Перед нами сказочный лес.

- Какие сказки о добре и зле вы знаете?

- В сказках часто присутствуют положительные (добрые) и отрицательные (злые) персонажи.

- Определите, злой или добрый герой изображён на иллюстрации.

- Что побеждает в этих сказках?

- Почему в сказках добро всегда побеждает зло?

- В сказочном лесу есть поляна загадок.

Физкультминутка-игра.

- Я буду загадывать имя сказочного героя, а вы определяете, добрый он или злой. Если добрый, вы хлопаете в ладоши, если злой - закрываете лицо ладошками.

1.Лечит он мышей и крыс,

Крокодилов, зайцев, лис,

Перевязывает ранки

Африканской обезьянке.

И любой нам подтвердит:

Это - доктор ... (Айболит)

2.Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг - только грязь и зола.

А звали красавицу ... (Золушка)

3. Человек немолодой

Вот с такущей бородой.

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто-нибудь из вас

Кто же это? (Карабас)

4.С Пятачком он ходит в гости,

Любит мёд, варенье просит...

Это кто, скажите вслух!

Медвежонок... (Вини-Пух)

5.Он разбойник, он злодей,

Свистом он пугал людей.

(Соловей-разбойник)

- На героя какой сказки вы хотели бы быть похожими? Почему?

Работа с пословицами и поговорками.

- На поляне загадок есть озеро пословиц.

- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и мы в этом убедились. Эту мысль они отразили и в пословицах, которые передаются из уст в уста.

- Восстановите пословицы и объясните их смысл.

Доброе слово	добро и пожинать
Про доброе слово	добро и делай
Делая зло	и кошке приятно
Добра желаешь	говори смело
Добро сеять	на добро не надейся

- Чему учат эти пословицы?

- Вокруг озера кто-то разбил сад добрых дел.

- Как можно охарактеризовать человека, посадившего эти прекрасные деревья?

- Великий князь Владимир Мономах давал своим сыновьям советы.

VII. Творческий проект.

- Нарисуйте дерево жизни с плодами. Каждый плод на этом дереве - доброе дело, которое вы мечтаете сделать для людей.



- Важна ли обсуждаемая сегодня тема?

- Задумайтесь над вопросами: "Какой я? Что бы я хотел изменить в себе?"

Добрые слова - корни.

Добрые мысли - цветы.

Добрые дела - плоды.

Добрые сердца - сады.

- Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками. Наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

Работу с пословицами ребята с удовольствием выполнили дома с родителями, написав мини-сочинения. В них раскрыли смысл выбранной пословицы, подкрепив примерами из истории, литературы и жизни своей семьи.

Тема урока: Милосердие и сострадание.

Урок12

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: формировать представление о милосердии и сострадании; умение поставить себя на место нуждающихся в помощи людей - первый и самый главный шаг на пути к рождению в сердце великого человеческого богатства - милосердия.

Задачи урока:

1. Создать условия для осмысления понятий «милосердие», «сострадание», «милостыня». Способствовать формированию у учащихся милосердного и сострадательного отношения к людям.
2. Способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, внимания, умения сравнивать, анализировать и делать выводы; способствовать развитию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, понимать значение нравственности, веры в жизни человека и общества.
3. Содействовать воспитанию личности гуманной, стремящейся к милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи.

Планируемые результаты:

Предметные: задумаются над понятиями милосердие и сострадание; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня; познакомятся с притчей о добром самарянине;

Личностные: осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать;

Метапредметные:

- *регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

- *познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;

- *коммуникативные:* составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;

- *предметные:* научатся осознанно воспринимать притчи, получают возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

Основные понятия: долг, ответственность, милосердие, сострадание, близкий, любовь к врагам, милостыня.

Формы урока: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Оборудование: учебник Кураева А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. — М. Просвещение, 2012, интерактивная доска, презентация, индивидуальные листы, тетради, диск по курсу ОРКСЭ («Основы православной культуры»); песни-притчи «Окно» и «Про кота» С.Копыловой, словари, сердечки.

3. Притча «Про кота».

- Послушайте ещё одну **притчу «Про кота»** в исполнении Светланы Копыловой. (см. Приложение №)

- Чему учит эта притча?

- Кто из вас проявлял милосердие и в чём? (природа, животные).

- Скажите, ребята, как вы думаете, милосердию можно научиться?

- А что для этого нужно?

4. Игра «Добрые дела»

- Предлагаю поиграть в игру «Добрые дела». Для этого нужно передавать друг другу сердечко и назвать добрые дела, которые совершали. Молодцы!

- Запомните, что добрые дела со временем изменяют сердце каждого из вас, сделают его более человечным и милосердным.

Помогая другим, ты помогаешь себе, потому что творение добра приносит благо и радость для тебя самого. Быть милосердным – значит **жить в радости**.

Помните удивительное свойство души: чем больше мы отдаем добра другим, тем больше получаем его.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БОУ СОШ №53
МО Динской район
_____ Грек О.Г.

План проведения недели
«Вежливости и воспитанности в начальной школе»

в БОУ СОШ № 53
07.11.2017-13.11.2017

Мероприятия	Дата	Форма проведения	Класс	Ответственный
Открытие недели вежливости и воспитанности.	07.11.17	Информационная линейка	1-11 классы	Степанова С.Б.
Уроки вежливости «Если вежлив ты»	07.11.17	Уроки-презентации	1-11 классы	Классные руководители
Тематическая выставка книг «Если добрый ты...»	В течение недели	Библиотечная выставка	1-11 классы	Степанова С.Б. Болотникова Т.А.
Конкурс и выставка рисунков «Творим добро»	09.11.17	Тематическая выставка рисунков	1-11 классы	Классные руководители
Конкурс - викторина «Учимся быть вежливыми»	10.11.17	Тематический конкурс-викторина	1-4класс	Степанова С.Б.
Открытый урок во 2 классе по окружающему миру по теме «Семья»	10.11.17	Открытый урок	2 класс	Ольшанская Г.М.
Открытый урок в 4 классе по русскому языку по теме «Прямая речь»	10.11.17	Открытый урок	4 класс	Флонева Л.Н.
Подведение итогов III международной онлайн – олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным»	13.11.17	Информационная линейка	1-4 классы	Классные руководители 1- 4 классов
Подведение итогов онлайн – олимпиады по ОПК	13.11.17	Информационная линейка	4-9 класс	Степанова С.Б. Журавлева Н.С.

«Православная Русь»				
Закрытие предметной недели. Награждение активных участников.	13.11.17	Информационная линейка	1-11 классы	Степанова С.Б.

Ответственная за проведение недели

Степанова С.Б.

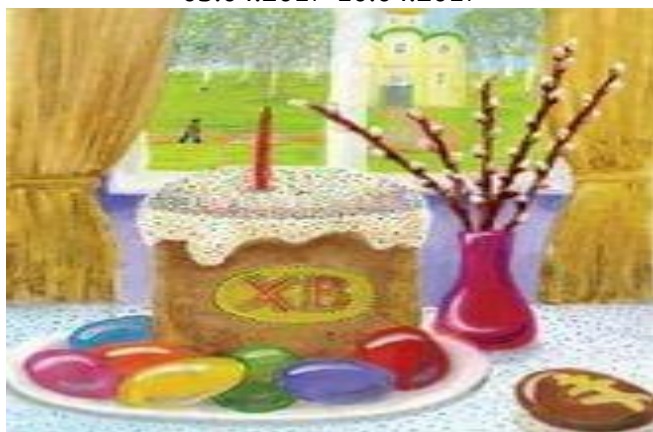
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БОУ СОШ №53
МО Динской район
_____ Грек О.Г.

План проведения предметной недели по ОПК

«Пасхальный звон»

в БОУ СОШ № 53

03.04.2017-10.04.2017



Мероприятия	Дата	Форма проведения	Класс	Ответственный
Открытие предметной недели по ОПК « Пасхальный звон »	03.04.17	Информационная линейка	1-11 классы	Степанова С.Б.
Классный час «Важно ли праздники Светлой Пасхи для народа.»	04.04.17	Классный час	1-4 классы	Классные руководители
Уроки доброты «Если добрый ты»	05.04.17	Уроки-презентации	1-11 класс	Классные руководители
Тематическая выставка книг «Если добрый ты»	В течение недели	Библиотечная выставка	5-9 классы	Болотникова Т.А.
Конкурс и выставка рисунков «Творим добро»	06.04.17	Тематическая выставка рисунков	1-11 классы	Классные руководители
Конкурс на лучшее чтение стихотворений «Пасхальный звон »	07.04.17	Конкурс чтецов	1-4 класс 5-11 кл.	Степанова С.Б. Болотникова Т.А.
Закрытие предметной недели. Награждение активных участников.	10.04.17	Информационная линейка	1-11 классы	Степанова С.Б.

Ответственная за проведение недели

Степанова С.Б.

Литература

Основы православной культуры» 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. — М. Просвещение, 2012 диск по курсу ОРКСЭ («Основы православной культуры»);

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература. 2010г.

Интернет-ресурсы

словари