
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа человечества.

Программа способствует развитию и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- обеспечения усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественной значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным взаимодействиям социальной среды;
- формирование готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;
- формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе
- приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической социокультурной группы, базовым ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
- участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении...

Программа должна содержать:

- 1) Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) Направление деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся
- 3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений
- 4) Формы организации профессиональной ориентации обучающихся
- 5) Этапы организации совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями...
- 6) Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений....
- 7) Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни...
- 8) Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
- 9) Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся...
- 10) Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 11) Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся
- 12) Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа должна содержать:

- 1) Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) Направление деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся
- 3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений
- 4) Формы организации профессиональной ориентации обучающихся
- 5) Этапы организации совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями...
- 6) Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений....
- 7) Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни...
- 8) Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
- 9) Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся...
- 10) Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 11) Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся
- 12) Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Проясним основные понятия

- **Социализация** – процесс вхождения ребенка в социальную среду, освоение социальных норм и включения в систему социальных отношений (может быть стихийной и управляемой)
- **Воспитание** – управление процессом развития личности ребенка (управляемая социализация)
- **Цель** – это те изменения в школьниках, которые вы хотите получить в процессе воспитания и социализации
- **Задачи** – это те проблемы в организации процесса воспитания социализации, которые вам необходимо решить для достижения цели
- **Направления деятельности** – это основные векторы деятельности, ориентирующие ее на решение поставленных задач
- **Содержание** – это те конкретные практические действия, которые вы будете совершать для того, чтобы достичь поставленных целей и решить поставленные задачи.
- **Формы** – это то, в чем будут воплощены ваши действия, это их организационная оболочка.
- **Результат** – это те изменения в школьниках, которые вы уже получили в процессе их воспитания и социализации

Раздел I

«Цель и задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся»

- Цель должна быть актуальной, конкретной, достижимой, диагностирующей
- Цель должна быть сообразна возрастным особенностям школьников
- Нужно отобразить ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы

Целью воспитания и социализации обучающихся в нашей школе является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобретения ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табулируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенно социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого недостаточно для полноценного, духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий **приоритет**, а именно – формирование социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как:

Человек,

Отечество,

Природа,

Мир,

Труд,

Культура,

Знание,

Здоровье.

Указанные **ценностные ориентиры** лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы его личностного роста. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей этого – подросткового-возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять большой интерес к другим, их взглядам, ценностям, поведению. В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности. Подростковый возраст, таким образом, наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей.

Выделение в общей цели воспитания и социализации школьников приоритета формирования у них социально значимых отношений вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости передачи подросткам новых социально значимых знаний и начального опыта социально значимых действий. Приоритет – это то, чему педагогам предстоит уделить особое внимание.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 4) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
- 6) и т.п.

Раздел II

«Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся»

Направление – это основные векторы деятельности, ориентирующие ее на решение поставленных задач.

В каждом из направлений деятельности можно отразить все то, что требует Стандарт.

Каждое из направлений нужно будет подробно раскрыть в разделе «Содержание и формы...»

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности по воспитанию и социализации школьников:

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
- поддержка ученического самоуправления в школе;
- формирование коллективов в школьных классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

В рамках решения 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

В рамках решения **3-й задачи:**

- профессиональное просвещение школьников. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб школьников;

В рамках решения **4-й задачи:**

- организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников;
- организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями;
- организация совместной деятельности ОУ с предприятиями;

В рамках решения **5-й задачи:**

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-оздоровительных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел III

«Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся»

Необходимо показать, что и как вы планируете делать.

Необходимо распределить содержание и формы деятельности в соответствии с выделенными вами направлениями.

Необходимо не только максимально конкретно описать ваши действия, но и, по возможности, указать их воспитательный смысл.

Раздел IV

«Мониторинг воспитания и социализации обучающихся»

Ценностные ориентации, личностные характеристики ребенка не могут быть предметом итоговой самооценки освоения обучающимися основной образовательной программы: их надо изучать в рамках других мониторинговых исследований и делать эти исследования неперсонифицированными.

В этом разделе важно назвать используемые при проведении мониторинга цели, объекты, субъекты, **критерии, показатели, методики и инструментарий.**

Мониторинг воспитания и социализации в нашем образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации школьников, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Он призван оценить качество деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- 1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.*
- 2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов*
- 3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.*

Раздел V

«Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся»

В этом разделе необходимо перечислить те конкретные социально-значимые знания, которые планируется передать детям, те социально-значимые отношения, которые планируется у них развивать, и тот опыт социально значимого действия, приобретения которого школьниками планируется организовать.

Планируемые результаты воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимого действия

Спасибо за внимание!