

## **Справка по итогам адаптации учащихся 5 класса 2022 – 2023 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации в период с 1 октября по 30 октября 2022 года ответственной по НМР Журавлевой Н.С. осуществлен адаптационный контроль в 5 классе.

Цель контроля:

- 1) знакомство с учащимися 5 классов в период адаптации;
- 2) изучение уровня их подготовки и активности на уроках;
- 3) изучение поведения учащихся в классе, их взаимоотношений.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа:

1. Администрацией школы проведены беседы с учителями-предметниками, классным руководителем Тихомировой Е.А..
2. Проведена психологическая диагностика учащихся 5 класса на начало года.
3. Посещены уроки и фрагменты уроков по основным предметам.

Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог энергичный и ответственный.

Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива.

Посещенные уроки и фрагменты уроков показали, что учителя-предметники владеют методикой преподавания. На уроках применяются различные методы обучения, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по математике продемонстрировала средний уровень качества знаний. Основными причинами этого являются:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности (Щербина Вероника, Дегтярев Илья),
- средний уровень навыков учебного труда (Кокорин А., Косинов Н.);
- неготовность отдельных учащихся (Полозкова Е.) к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;

Результаты психологической диагностики таковы:

Положительное отношение к предметам школьной программы в 4 классе в среднем составляло – 68%

Положительное отношение к предметам школьной программы на начало 5 класса составило – 53%. (отмечается отрицательная динамика - 14%, что говорит о том, что детям сложно учиться в 5 классе)

Отношение учителей – 75% учащихся считают, что учителя относятся к ним хорошо и 25% пятиклассников считают, что учителя относятся к ним нейтрально (негативного отношения к себе со стороны учителей, по итогам обследования, не чувствует ни один учащийся).

Как учащиеся чувствуют себя на уроке. 74% чувствует себя спокойно, хорошо. 26% - иногда волнуются.

Выводы и предложения.

1. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

2. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

3. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.

4. Ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

Вопрос слушался на педсовете пр. №\_\_ от \_\_\_\_ .2022г.

Ответственная по НМР:

Журавлева Н.С.

Со справкой ознакомлена

Классный руководитель 5 класса Тихомирова Е.А..