

Муниципальное образование Динской район  
административный округ (город, район, поселок)  
Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
(наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08. 2019 г. протокол № 1  
Председатель педсовета  
директор МБОУ СОШ № 53  
МО Динской район  
Грек О.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО  
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения (класс) 10 - 11 КЛАССЫ

Количество часов **204 часа** Уровень УГЛУБЛЕННЫЙ

Учитель Журавлева Наталья Семеновна

Программа разработана на основе:

1. *Примерная программа по русскому языку 10-11 классы 2-ое изд. М.- Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)*
2. *Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана-Граф, 2017.,*

# **I. Планируемые результаты**

## **освоения курса русского языка в 10 классе**

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **II. Содержание тем учебного курса**

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

**Введение в курс русского языка 10 класса.** Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

### **Содержательный учебный блок I**

#### **Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

#### **Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

## **Орфография**

Правописание сложных слов

## **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

## **Содержательный учебный блок II**

### **Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

### **Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

## **Орфография**

Употребление прописных и строчных букв

## **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

## **Содержательный учебный блок III**

### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

### **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

## **Орфография**

Правописание Н и NN в суффиксах слов разных частей речи

## **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

## **Содержательный учебный блок IV**

### **Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений

слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

9

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классифика-

ция фразеологизмов по происхождению.

### **Стилистическое расщепление русской лексики: функциональные стили речи**

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

### **Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

### **Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

### **Содержательный учебный блок V**

#### **Фонетика**

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

#### **Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические

нормы

#### **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

#### **Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные

предложения с несколькими придаточными

### **Содержательный учебный блок VI**

#### **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

#### **Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

#### **Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание непроемких согласных в корне слова

#### **Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях  
Сложные синтаксические конструкции.

### III. Основное содержание курса

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами.

Сроки	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат	Результат	Оценка
<b>Блок № 1</b>						
	<b>Модуль № 1.</b> Общие сведения о языке	<b>3</b>	Анализ текстов научного стиля Конспектирование текста, подробный ответ на вопрос Составление таблицы, тезисов Лингвистические исследования	<b>Знать:</b> общие сведения о языке. <b>Уметь:</b> составлять сообщение по теме <b>Знать:</b> в чём различия между естественными и искусственными языками. разницу между языком и речью. <b>Уметь:</b> проводить самостоятельное лингвистическое исследование;	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Тест	Тест
	<b>Модуль № 2.</b> Речь как процесс коммуникативной деятельности	<b>4</b>	Беседа, анализ текста, групповая дискуссия Нормы произношения, выразительное чтение Исследование языкового материала Устный монологический ответ, лексическая работа	<b>Знать:</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь:</b> определять способ передачи чужой речи. <b>Знать:</b> значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога <b>Уметь:</b> выделять характерные черты монолога: вести диалог, готовить информационное сообщение, готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.		
	<b>Модуль № 3.</b> Орфография	<b>1</b>	Беседа, анализ текста	<b>Знать:</b> правила правописания сложных слов <b>Уметь:</b> применять их на практике		
	<b>Модуль № 4.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>4</b>	Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речи Исследование языкового материала Способы словообразования Исследование языкового материала	<b>Знать:</b> строение словосочетаний, способы выражения. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания; работать с тестами в формате ЕГЭ <b>Знать:</b> основные типы предложений. <b>Уметь:</b> употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания		

			Пересказ на лингвистическую тему	<b>Знать: основные принципы пунктуации: основные способы передачи чужой речи:</b> <b>Уметь: правильно соблюдать пунктуационные нормы языка: заменять прямую речь косвенной</b>		
<b>Блок № 2.</b>						
	<b>Модуль № 5. Становление и развитие русского языка</b>	<b>2</b>	Исследование языкового материала Тренировать умения описывать произведения	<b>Знать: основные этапы развития русского языка:</b> <b>Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.</b> <b>Уметь: определять тему текста: иллюстрировать свой ответ цитатами из текста</b>	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности</b>	<b>2</b>	Использование синонимов в речи Соблюдение лексических норм в речи Высказывание на лингвистическую тему Развитие монологической речи	<b>Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте.</b> <b>Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии</b>		
	<b>Модуль № 7. Орфография</b>	<b>1</b>	Интонационно правильное произношение слов	<b>Знать: правила употребления прописных и строчных букв.</b> <b>Уметь: применять данные правила</b>		
	<b>Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речи Исследование языкового материала Способы словообразования Исследование языкового материала Пересказ на лингвистическую тему	<b>Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</b> <b>Уметь: находить предикативную основу в предложениях: определять способ выражения подлежащего и сказуемого: определять разновидности сказуемого:</b> <b>Знать: виды односоставных предложений.</b> <b>Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид</b>		
<b>Блок № 3.</b>						
	<b>Модуль № 9. Краткая история русской письменности</b>	<b>1</b>	Развитие монологической речи Наблюдения над языковым материалом	<b>Знать: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; принципы русской орфографии</b> <b>Уметь: соблюдать в практике</b>	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание	Сочинение Тест

	ости и реформы русского письма			письма основные правила орфографии;	Сочинение Тест	
	Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2	Развитие монологической речи Наблюдения над языковым материалом	<b>Знать:</b> виды печевого общения. виды слушания; основные способы чтения. <b>Уметь:</b> использовать виды печевой деятельности; различные виды чтения <b>Знать:</b> приёмы совершенствования и редактурирования текстов <b>Уметь:</b> редактурировать тексты; перерабатывать тексты различных функциональных стилей и жанров;		
	Модуль № 11. Орфография	1	Развитие монологической речи	<b>Знать:</b> правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии;		
	Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация	4	Исследование языкового материала Озвучивание лекции Исследование языкового материала Конструирование предложений по заданным типам	<b>Знать:</b> второстепенные члены предложения: дополнение. определение, приложение. обстоятельство <b>Уметь:</b> находить второстепенные члены предложения <b>Знать:</b> типы неполных предложений: правила постановки тире в неполном предложении <b>Уметь:</b> находить неполные предложения и определять их тип		
<b>Блок № 4.</b>						
	Модуль № 13. Лексика и фразеология	6	Составление связного рассказа Обобщение знаний о научном стиле Совершенствование речевых умений Развитие письменной речи Разные виды письма, синтаксический разбор. Научный и художественный тексты Озвучивание лекции Составление	<b>Знать:</b> смысл понятий однозначные и многозначные слова: метафора. метонимия, синеклоха <b>Уметь:</b> определять прямое и переносное значения слов; многозначные слова. <b>Знать:</b> специфику смысловых отношений между словами. <b>Уметь:</b> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте <b>Знать:</b> сферы употребления русской лексики. понятие заимствованные слова <b>Уметь:</b> определять заимствованные слова в тексте. уместно употреблять заимствованные слова в	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение -ние Тест

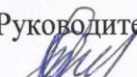


			реферата, аннотации Высказывание на лингвистическую тему Анализ текста	<b>речи</b> Знать: сферы употребления русской лексики. понятие активный и пассивный запас. историзмы. архаизмы. неологизмы. диалектную лексику Уметь: находить в тексте историзмы. архаизмы. неологизмы и авторские неологизмы, диалектную лексику Знать особенности русской фразеологии. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их в тексте		
	<b>Модуль № 14. Функциональные стили речи</b>	<b>3</b>	Анализ текста Совершенствование речевых умений Высказывание на лингвистическую тему	Знать: признаки текста типы (повествование. описание. рассуждение): признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Уметь выявлять языковые особенности текста; определять стиль текста. Знать: признаки официально-делового стиля. его разновидности и жанры. Уметь: определять стиль текста: писать деловые документы различных жанров Знать: признаки публицистического стиля. его разновидности и жанры: композицию публичного выступления: виды аргументации. Уметь: определять стиль текста: готовить публичное выступление		
	<b>Модуль № 15. Орфография</b>	<b>1</b>	Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом.	Знать: правила правописания приставок пре- /при- Уметь: объяснять значения приставок ПРЕ-\ПРИ-		
	<b>Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>	Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом.	Знать: признаки сложных предложений: основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: различать основные виды сложных предложений. объяснять постановку знаков препинания в них		
<b>Блок № 5.</b>						
	<b>Модуль № 17. Фонетика</b>	<b>3</b>	Интонационно правильное произношение слов Исследование языкового материала	Знать: понятие фонетика. фонология. фонема. артикуляция: гласные и согласные звуки; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание	Сочинение Тест

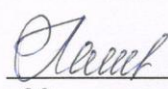
			Фонетические единицы русского языка Использование сложных предложений в художественном описании Исследование языкового материала Конструирование предложений по заданным типам	<b>слогоделения: типы слогов: особенности русского ударения.</b> <b>Уметь: различать звуки и буквы: выделять фонетические единицы: звуки и слоги. ударение: транскрибировать слова: переносить слова: разбивать предложения на фразы и такты: характеризовать слоги: определять изобразительные средства фонетики</b> <b>Знать особенности сочинения проблемного характера.</b> <b>Уметь самостоятельно его писать</b>	Сочинение Тест	
	<b>Модуль № 18.</b> Нормы русского литературного языка	2	Высказывание на лингвистическую тему Чтение, беседа, фонетический анализ. Языковой анализ	Знать: определение понятия языковая норма; основные нормы русского литературного языка. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка		
	<b>Модуль № 19.</b> Орфография	5	Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо.	<b>Знать правописание Ъ на конце слов после шипящих.</b> <b>Знать правописание приставок на З-/С-: чередующиеся гласные в этих приставках.</b> <b>Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную</b> <b>Уметь правильно писать слова с данной орфограммой</b>		
	<b>Модуль № 20.</b> Синтаксис и пунктуация	3	Развитие монологической речи Высказывание на лингвистическую	<b>Знать о разных видах подчинительной связи. уметь опознавать эти виды связи в предложениях. составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам</b>		
<b>Блок № 6.</b>						
	<b>Модуль № 21.</b> Морфемика и словообразование	3	Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом.	<b>Знать основные понятия по морфемике и словообразованию.</b> <b>Уметь произвести словообразовательный и морфемный разбор</b>	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 22.</b> Русский речевой	1	Употребление наречий в речи Рассуждение на лингвистическую	Уметь оценивать качества хорошей речи, аргументировать свой ответ, используя многообразие	Сочинение Тест	

	этикет		тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре	грамматических форм и лексическое богатство языка	
	<b>Модуль № 23.</b> Орфография	3	Исследование языкового материала	<b>Знать.</b> от чего зависит выбор гласных в корнях с чередованием. <b>способ</b> выбора о-е в корнях слов после шипящих. <b>условия</b> употребления в слове букв И или Ы и уметь привести примеры. <b>Уметь</b> писать слова с данной орфограммой	
	<b>Модуль № 24.</b> Синтаксис и пунктуация	4	Исследование языкового материала	<b>Знать</b> о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. <b>Уметь</b> опознавать такие типы предложений. <b>составлять</b> схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	
	<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	4	Чтение, высказывание на лингвистическую тему.	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ № 53 МО Динской район  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель ШМО  
 Монастырная О.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  
МБОУ СОШ № 53 МО Динской район  
 Гелих С.В.  
«30» августа 2019 г.