

Муниципальное образование Динской район
административный округ (город, район, поселок)
Бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
(наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2018 г. протокол № 1

Председатель педсовета
директорБОУ СОШ № 53
МО Динской район
Грек О.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Уровень образования (класс) основное общее образование: **5-9 классы**

Количество часов: **816**

Учитель: **Журавлева Н.С.**

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению 5-9 класса разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- учебный план БОУСОШ №53 для детей ОВЗ с УО (1 вариант)
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 2017г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по письму. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- использование процесса обучения чтению для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Роль учебного предмета

Программа учебного предмета чтение учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации, содержание имеет практическую направленность.

Основные задачи курса:

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- развитие логического мышления;
- формирование общеучебных умений - работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
- воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».
- овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: «Чтение» 5 класс, З.Ф.Мальшева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2010г. Учебник «Чтение» для 6 класса И.М. Бгажнова, Е.С. Погостина Москва «Просвещение», 2011. Учебник «Чтение» 7класс А.К.Аксенова, Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник «Чтение» для 8 класса З.Ф.Мальшева, Москва «Просвещение», 2010 г. Учебник «Чтение» для 9 класса А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2011

Данные учебники допущены Министерством образования РФ.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 5-9 кл. навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения совершенствуются на материале чтения более сложных художественных произведений. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе и труда в народном хозяйстве, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и современных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы. Даются краткие сведения о наиболее ярких этапах жизни и творчества классиков русской и зарубежной литературы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. В программе определяется уровень требований к технике чтения, анализу текста, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для 5-9 классов.

5 класс – 170 часов, 5 часов в неделю.

6 класс – 204 часа, 6 часов в неделю

7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

8 класс – 136 часов, 4 часа в неделю
9 класс – 170 часов, 5 часов в неделю
Всего 816 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по учебному предмету чтение и развитие речи имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Чтение и развитие речи» в основной школе являются:

- чувство гордости школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- адекватное эмоциональное восприятие произведений живописи, литературы, искусства;
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе норм и правил, принятых в обществе.

Предметные результаты

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 6—10 стихотворений.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать: наизусть 8 стихотворений.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою позицию.
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.

Планируемые результаты

Предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы в 5–9-х классах являются следующие умения:

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты,
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Устное народное творчество

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки.

«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка), «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка), «Золотые руки» (Башкирская сказка), «Морозко» (Русская сказка), «Два Мороза» (Русская сказка), «Три дочери» (Татарская сказка), Внеклассное чтение «Сказки народов мира», А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка», Внеклассное чтение . Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Обобщение по теме.

Картины родной природы

Лето.

Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит...» (наизусть), А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) Анализ содержания. А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) Анализ содержания. А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) Анализ содержания. А.

Прокофьев «Берёзка»(наизусть) Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
Выразительное чтение. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»

Осень.

По Г. Скребицкому «Сентябрь». По И. Соколову-Микитову «Золотая осень». К. Бальмонт «Осень» Наизусть. По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» Чтение, пересказ. По В. Астафьеву «Осенние грусти...». И. Бунин «Первый снег». Наизусть. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»

О друзьях-товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка». Анализ содержания.1ч., Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Анализ содержания. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) Чтение по ролям.1ч. Внеклассное чтение. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» В. Медведев «Фосфорический» мальчик» Анализ содержания.1ч. Л. Воронкова «Дорогой подарок» Анализ содержания.1ч. Я. Аким «Твой друг» Выразительное чтение. Анализ содержания. Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»

Басни И. Крылова.

И. Крылов «Ворона и Лисица». Наизусть. И. Крылов «Щука и Кот». И. Крылов «Квартет». Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Пересказ по вопросам. О. Бондарчук «Слепой домик» Анализ содержания. В. Осеева «Бабка». Анализ содержания.1ч. А. Платонов «Сухой хлеб» Анализ содержания.1ч. Внеклассное чтение. В.Осеева «Волшебное слово» В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» Анализ содержания. В. Брюсов «Труд» Выразительное чтение. Р. Рождественский «Огромное небо»

Картины родной природы

Зима.

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» (наизусть). Г. Скребицкий «Декабрь». К. Бальмонт «К зиме»(наизусть). Г. Скребицкий «Всяк по-своему» Анализ содержания. Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Догадливая синичка». С. Есенин «Поёт зима – аукает...» С. Есенин «Берёза» (наизусть). А. Пушкин «Зимняя дорога». Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Сочинение на тему «Зима»

Весна.

Г. Скребицкий «Март». А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (наизусть). Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки), «Весна - красна». Г. Скребицкий «Грачи прилетели»,«Заветный кораблик», «В весеннем лесу». А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»). А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»(наизусть). А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник» (наизусть). И. Соколов – Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...». С. Есенин «Черёмуха» (наизусть). Я. Аким «Весна, Весною, о весне» Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») Анализ содержания.1ч. А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») Анализ содержания.1ч. Внеклассное чтение. М. Пришвин «Лисичкин хлеб». К. Паустовский «Кот Ворюга» Анализ содержания.1ч. Б. Житков «Про обезьянку» Анализ содержания.1ч. Э. Асадов «Дачники» Выразительное чтение 1,2ч. Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» С. Михалков «Будь человеком» Обобщение по теме. Рассказ о домашних животных. Внеклассное чтение. В.Бианки»Тигр-пятитолосик»

Из прошлого нашего народа.

По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско». По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва». По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям». По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Ключи». По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Конец похода». Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) Анализ содержания. 1ч. Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок». По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» Анализ содержания. 1ч. Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата». Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»

Из произведений зарубежных писателей .

В.Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) Анализ содержания. 1ч. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Чтение пересказ 1ч. Внеклассное чтение С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) Анализ содержания. 1ч. Обобщающий урок по теме

Произведения для внеклассного чтения.

Русские народные сказки, Б. Житков «Наводнение», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), В. Осеева «Волшебное слово», С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Л.Н. Толстой «Прыжок», В.Бианки «Тигр-пяттиполосик», Г. Скребницкий «Догадливая синичка», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Произведения для заучивания наизусть

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Внеклассное чтение(урок внеклассного чтения проводится раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

6 класс

Родная природа

По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия» (наизусть), М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», И. Бунин «Лес, точно терем расписной» (наизусть), Ю.Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие Ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», внеклассное чтение А.Мамин-Сибиряк «Сказка про воробья Воробеича...», И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Е.Носов «Хитрюга», В.Бианки «Октябрь», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает» (наизусть).

Зарубежные писатели детям

По Д.Биссету «Слон и муравей», «Кузнечик Денди», Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик», внеклассное чтение Дж.Родари «Путешествие Голубой стрелы»

Из прошлого нашего народа

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины), Ф.Глинка «Москва», В. Бианки. «Ноябрь», по С.Алексею «Без Нарвы не видать моря, «На берегу Невы», сочинение-миниатюра на тему «Богатыри земли русской»

«Медаль», «Гришенька», внеклассное чтение Л.Кассиль «У классной доски», по Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».

Времена года. Зима.

По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи», внеклассное чтение. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Е.Пермяк «Тайны цены», «Здравствуйте». Перевод с польского Д.Гальпериной, В.Бианки «Декабрь», Е.Благинина. Новогодние загадки, А.Никитин «Встреча зимы», А.Дорохов «Теплый снег», А.Пушкин «Вот север, тучи нагопя...», Д.Хармс «Пушкин», В.Бианки «Январь», Х.-К.Андерсен. «Ель», А.Чехов «Ванька», И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...», И.Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М.Зощенко «Лёля и Минька». «Ёлка», Ю. Рытхэу. «Пурга», Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость», внеклассное чтение В.Бианки «Про одного мальчика», В. Бианки «Февраль», С.Маршак «Двенадцать месяцев», По Х.-К. Андерсену «Снежная королева», внеклассное чтение. Сказки народов мира. Х.-К Андерсен

Времена года. Весна.

С.Смирнов «Первые приметы», В.Бианки «Март», По В.Пескову «Весна идёт». М.Пришвин «Жаркий час», Г.Скребицкий «Весенняя песня», внеклассное чтение Г.А.Скребицкий «Длинноносые рыболовы», В.Жуковский «Жаворонок»(наизусть), А. Толстой «Детство Никиты», А.Твардовский «Как после мартовских метелей...» (наизусть), А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...», В.Бианки «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко».

О братьях наших меньших

По В.Астафьеву «Злодейка», по Е.Барониной «Рассказы про зверей», В.Драгунский «Кот в сапогах», Д.Хармс «Заяц и ёж», И.Крылов «Зеркало и Обезьяна», внеклассное чтение М.Пришвин «Лесной хозяин», по Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави», В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В.Бианки. «Май», М.Дудин. «Наши песни спеты на войне», В. Медведев «Звездолёт Брунька», по К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками», по А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», В.Астафьев. «Зорькина песня», внеклассное чтение В.Астафьев «Белогрудка», «За что я убил коростеля», Н. Рыленков. «Нынче ветер...»

Внеклассное чтение

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. П. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. Л. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. Л. Я. Гайдар «Тимур и его команда».
9. Л, А. Кассиль «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В. П. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С. Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

12. А. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. Я. Я. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. Ю. К. Олеша «Три толстяка».
15. К. Г. Паустовский «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. Е. А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Бар сук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А. Я. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Произведения для внеклассного чтения

Русские народные сказки, Б. Житков «Наводнение», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), В. Осеева «Волшебное слово», С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Л.Н. Толстой «Прыжок», В.Бианки «Тигр-пятитолосик», Г. Скребицкий «Догадливая синичка», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Произведения для заучивания наизусть

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

7 класс

Произведения устного народного творчества.

Сказки, былины, песни. Понятие о жанре. Русская народная сказка «Сивка-бурка». Русская народная сказка «Журавль и цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народная песня «По улице мостовой». Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы».

Пословицы, загадки. Обобщение по теме. Внеклассное чтение В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип», рассказы по выбору

Произведения русской литературы XIX века.

А.С.Пушкин

Биография А.С.Пушкина. «Сказка о царе Салтане». «Зимний вечер».

«У Лукоморья». Обобщение по теме. «Творчество А.С.Пушкина». Внеклассное чтение Л.Лагин «Старик Хоттабыч»

М.Ю.Лермонтов

Биография М.Ю.Лермонтова . «Бородино».

И.А.Крылов

Биография И.А.Крылова. «Кукушка и Петух». «Волк и Журавль». «Слон и Моська».

Н.А.Некрасов

Биография Н.А.Некрасова. «Несжатая полоса». «Генерал Топтыгин». Внеклассное чтение Д.Дефо «Робинзон Крузо»

Л.Н.Толстой

Биография Л.Н.Толстого. «Кавказский пленник». «Жилин и Костылин». Внеклассное чтение Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»

А.П.Чехов

Биография А.П.Чехова . «Хамелеон».

В.Г.Короленко

Биография В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Внеклассное чтение В.Короленко «Дети подземелья»

Произведения русской литературы XX века .

М.Горький.

Биография М.Горького . «Детство». Внеклассное чтение М.Горький «Детство». «Детство», «В людях». Беседа по содержанию, мини-сочинение «Детство Алеша»

М.В.Исаковский.

Биография М.В.Исаковского. «Детство». «Детство». «Ветер». «Весна».

К.Г.Паустовский.

Биография К.Г.Паустовского . «Последний черт». Внеклассное чтение К.Г.Паустовский «Старый повар», «Жильцы старого дома»

М.М.Зощенко.

Биография М.М.Зощенко. «Великие путешественники». «Великие путешественники».

К.М.Симонов .

Биография К.М.Симонова. «Сын артиллериста». «Сын артиллериста».

В.П.Катаев .

Биография В.П.Катаева. «Флаг». Чтение, анализ. Внеклассное чтение. А.Твардовский. Стихотворения о войне

Н.И.Рыленков .

Биография Н.И.Рыленкова. «Деревья». Чтение, анализ. «Весна без вешуньи-кукушки...». Выразительное чтение. «Все в тающей дымке...». Наизусть

Ю.И.Коваль .

Биография Ю.И.Коваля. «Капитан Клюквин». Чтение, анализ. Рассказ о герое по плану. «Картофельная собака». Чтение, пересказ 1-й части

Ю.Я.Яковлев.

Биография Ю.Я.Яковлева. «Багульник».

Р.П.Погодин .

Биография Р.П.Погодина. «Время говорит - пора».

А. Г. Алексин .

Биография А.Г.Алексина. «Двадцать девятое февраля». Чтение, анализ 2-й части. Техника чтения.

К.Я.Ваншенкин .

Биография К.Я. Ваншенкина. «Снежки». Выразительное чтение «Мальчишки». Выразительное чтение. Внеклассное чтение А.П.Гайдар «Судьба барабанщика»

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных. Произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки. Былины, литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. В. П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье». «Капалуха».
2. Л. Р. Беляев «Лесное око».
3. В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок». «Мышарик», «Вести из леса».
4. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».
5. А. П. Гайдар «Судьба барабанщика».
6. А. М. Горький «Детство».
7. Д. Дефо «Робинзон Крузо».
8. Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз». «Солнце светит».
9. В. П. Катаев «Хуторок в степи».
10. В. Г. Короленко «Купленные мальчишки», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».
11. И. Л. П. Лагин «Старик Хоттабыч».
12. К. Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар». «Степная гроза». «Жильцы старого дома».
13. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
14. Л. Л. Сурков Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте». «Защитник Сталинграда»).
15. А. П. Чехов «Спать хочется». «Каштанка»

8 класс

Устное народное творчество.

Сказки. Вводный урок. Волшебное кольцо. Русская народная сказка. Чтение, пересказ 1-й ч. 2-й ч. Пословицы и поговорки. Баллады. В. А. Жуковский «Перчатка». Выразительное чтение. И. З. Суриков «Нашла коса на камень». Чтение, анализ. Былины. «Садко». Чтение, анализ 1-й ч. 2-ч. Внеклассное чтение. В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Фотография на которой меня нет»

Произведения русских писателей XIX века .

Александр Сергеевич Пушкин .

Биография А. С. Пушкина. М. Я. Басина «Публичное испытание». И. И. Пущин «Записки о Пушкине». «Памятник», «Во глубине сибирских руд...». Чтение, анализ. «Зимнее утро». Сочинение-миниатюра «Солнечное зимнее утро». «И. И. Пущину», «19 октября 1827 г.». Чтение, анализ. «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожженное письмо», «Я вас любил...». Наизусть на выбор. «Сказка о попе и о работнике его Балде». Чтение, анализ 1, 2 части

Михаил Юрьевич Лермонтов .

Биография М. Ю. Лермонтова. «Смерть поэта» Выразительное чтение «Родина», «Парус», «Сосна». Наизусть на выбор. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Чтение 1, 2, 3 части

Иван Андреевич Крылов.

Биография И.А.Крылова. «Волк на псарне». «Осел и Соловей». «Муха и пчела».Техника чтения. Внеклассное чтение. В.А.Каверин «Два капитана»

Николай Алексеевич Некрасов .

Биография Н.А.Некрасова. «Размышления у парадного подъезда». Чтение, анализ. «В полном разгаре страда деревенская». Выразительное чтение. «Мороз, красный нос». Наизусть (отрывок). «Русские женщины». Чтение, анализ

Иван Савич Никитин.

Биография И.С.Никитина. «Русь». Наизусть. «Утро на берегу озера». Выразительное чтение. Сочинение-миниатюра «Утро на берегу озера». Внеклассное чтение.К.М.Симонов. Стихотворения.

Иван Сергеевич Тургенев.

Биография И.С.Тургенева. «Муму». Чтение, анализ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 части
Внеклассное чтение. Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке». Техника чтения.

Лев Николаевич Толстой.

Биография Л.Н.Толстого. «После бала». Чтение, анализ 1 части. Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Антон Павлович Чехов.

Биография А.П.Чехова. «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям. Внеклассное чтение. А.П.Чехов «Толстый и тонкий». Техника чтения.

Владимир Галактионович Короленко.

Биография В.Г.Короленко. «Слепой музыкант». Чтение, анализ, пересказ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 части, чтение по по ролям

Алексей Максимович Горький.

Биография М.Горького. «Макар Чудра» ». Чтение, анализ, пересказ.

Сергей Александрович Есенин .

Биография С.А.Есенина. «Спит ковыль...» Выразительное чтение
«Пороша». Наизусть. «Отговорила роща золотая...». Выразительное чтение
Внеклассное чтение С.А.Есенин .Стихотворения.

Андрей Платонович Платонов .

Биография А.П.Платонов. «Разноцветная бабочка»

Алексей Николаевич Толстой .

Биография А.Н.Толстого. «Русский характер». Чтение, анализ, пересказ. Техника чтения.

Николай Алексеевич Заболоцкий.

Биография Н.А.Заболоцкого. «Некрасивая девочка». Выразительное чтение, анализ.
Внеклассное чтение. А.С.Макаренко «Педагогическая поэма». Произведения русских писателей 2-й половины XX века

Константин Георгиевич Паустовский .

Биография К.Г.Паустовского. «Телеграмма». Чтение 1 части, отрывок наизусть.
«Телеграмма». Чтение, анализ 2 части

Рувим Исаевич Фраерман .

Биография Р.И.Фраермана. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение части. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение, анализ, пересказ, чтение по ролям.

Лев Абрамович Кассиль.

Биография Л.А.Кассиля. «Пекины бутсы». Чтение, пересказ .

Александр Трифонович Твардовский.

Биография А.Т. Твардовского. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы). «Гармонь». Отрывок наизусть. «Кто стрелял?» «В наступлении» Внеклассное чтение. Ю.В.Бондарев «Батальоны просят огня»

Василий Макарович Шукшин .

Биография В.М.Шукшина.

«Гринька Малюгин». Чтение, пересказ .

Виктор Петрович Астафьев.

Биография В.П.Астафьева. «Далекая и близкая сказка». Чтение, пересказ

Радий Петрович Погодин.

Биография Р.П.Погодина. «Алфред». Чтение 1 части. «Алфред». Чтение, пересказ 2, 3 части. «Алфред». Чтение, пересказ 4, 5 части. Техника чтения

Алексей Александрович Сурков.

Биография А.А.Суркова. «Родина». Выразительное чтение. Внеклассное чтение. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери»

Внеклассное чтение(урок внеклассного чтения проводится раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А.Р.Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В.Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я.Ваншенкин. Стихотворения.
5. Л.Я.Гайдар «Школа».
6. С.А.Есенин «Стихотворения».
7. Ф.А.Искандер «Пир Валтасара», «Молебельное дерево».
8. В.А.Каверин «Два капитана».
9. А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».
10. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Я.М.Рубцов Стихотворения.
12. К.М.Симонов Стихотворения.
13. А.А.Сурков Стихотворения.
14. А.П.Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
15. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

9 класс

Устное народное творчество.

Пословицы и поговорки. Народные песни. Колыбельная. «За морем синичка не пышно жила». Былины. «На заставе богатырской». Пересказ по плану. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Сказки. Типы сказок. «Сказка про Василису Премудрую». «Сказка про Василису Премудрую». Анализ. «Лиса и тетерев». Чтение по ролям. Вн. чтение. М.М.Зощенко. Рассказы

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А.Жуковский.

Биография В.А.Жуковского. «Три пояса». Чтение, анализ, пересказ, отзыв на сказку.

И.А.Крылов.

Биография И.А. Крылова. Беседа «Басни И.А.Крылова» . «Кот и повар». Выразительное чтение . Вн. чтение. А.А.Ахматова. Стихотворения.

А.С.Пушкин.

Биография А.С. Пушкина. «Руслан и Людмила». Песнь. Чтение, анализ, чтение по ролям. «Барышня-крестьянка». Анализ . Викторина на тему «Произведения А.С.Пушкина».

М.Ю.Лермонтов.

Биография М.Ю.Лермонтова. «Тучи». Наизусть . «Баллада». Выразительное чтение. «Морская царевна». Выразительное чтение. Интегрированный урок с ИЗО по произведениям М.Ю.Лермонтова. Вн. чтение. Л.Р.Беляев «Человек-амфибия».

Н.В.Гоголь.

Биография Н.В.Гоголя. «Майская ночь, или утопленница». Чтение, анализ, чтение по ролям.

Н.А.Некрасов.

Биография Н.А.Некрасова. «Рыцарь на час». Выразительное чтение «Саша». Отрывок наизусть. Сочинение по картине В.Д.Поленова «Горелый лес». Вн. чтение. Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы».

А.А.Фет.

Биография А.А.Фета. «На заре ты ее не буди...». Выразительное чтение. «Помню я: старушка няня...». Наизусть одно из стихотворений на выбор. «Это утро, радость эта». Анализ стихотворения. «Это утро, радость эта». Выразительное чтение.

А.П.Чехов .

Биография А.П.Чехова. «Злоумышленник». Чтение, анализ, чтение по ролям . «Пересолил». Чтение по ролям. Пересказ по плану.

Из произведений русской литературы XX века.

М.Горький.

Биография А.М.Горького. «Песня о соколе». Анализ. Выразительное чтение. Вн. чтение. М.Горький «В людях», «Мои университеты».

В.В.Маяковский.

Биография В.В.Маяковского. «Необычайное приключение...». Анализ. Выразительное чтение.

М.И.Цветаева.

Биография М.И.Цветаевой. «Красною кистью...». Наизусть. «Вчера еще в глаза глядел». Выразительное чтение.

К.Г.Паустовский.

Биография К.Г. Паустовского. «Стекольный мастер». Часть . Анализ Вн. чтение. К.Г.Паустовский. Рассказы.

С.А.Есенин.

Биография С.А.Есенина.«Нивы сжаты, рощи голы». Сочинение по плану на тему «Осень». «Собаке Качалова». Вн. чтение. С.А.Есенин. Стихотворения.

М.А.Шолохов.

Биография М.А.Шолохова. «Судьба человека». Чтение отрывка по ролям. Техника чтения. Пересказ по плану . Просмотр фильма «Судьба человека».

Е.И.Носов .

Биография Е.И.Носова. «Трудный хлеб». Чтение по ролям. Составление рассказа о Чанге. Вн. чтение. Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие».

Н.М.Рубцов .

Биография Н.М.Рубцова. «Тихая моя родина». Выразительное чтение. «Русский огонек». Анализ. «Зимняя песня». Выразительное чтение. Наизусть. Песни на слова Н.М.Рубцова.

Ю.И.Коваль .

Биография Ю.И.Коваля. «Приключения Васи Куролесова». Чтение, анализ.

Из произведений зарубежной литературы .

Р.Л.Стивенсон .

Биография Р.Л.Стивенсона «Вересковый мед». Выразительное чтение .
Анализ. Техника чтения.

Э.Сетон-Томпсон .

Биография Э.Сетон-Томпсона. «Снап». Техника чтения.

Д.Даррелл .

Биография Д.Даррелла. «Живописный жираф». Анализ, сравнительная характеристика героев. Вн. чтение. Ж.Верн «Таинственный остров». Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежной литературы»

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).
Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. М.М.Зощенко. Рассказы.
2. А.А.Ахматова. Стихотворения.
3. Л.Р.Беляев «Человек-амфибия».
4. Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы».
5. М.Горький «В людях», «Мои университеты».
6. К.Г.Паустовский «Рассказы».
7. С.А.Есенин. Стихотворения.
8. Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие».
9. Ж.Верн «Таинственный остров».

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Устное народное творчество		5	5	
2.	Сказки		19	19	
3.	Картины родной природы		47	47	
3.1.	Лето		11	11	
3.2.	Осень		10	9	1
3.3.	Зима		11	11	
3.4.	Весна		15	15	
4.	О друзьях-товарищах		16	16	
5.	Басни И.Крылова		7	7	
6.	Спешите делать добро		15	15	
7.	О животных		15	15	
8.	Из прошлого нашего народа		18	18	
9.	Из произведений зарубежных писателей		18	18	
10.	Внеклассное чтение		10	10	
	Итого:		170	169	1

Содержание работы	Количество часов
Всего	170
В неделю	5
Развитие связной речи с элементами творчества:	1
Сочинение-миниатюра на тему «Времена года».	1
Наизусть	9

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети ческие	Практи ческие (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Родная природа.		32	32	
2.	Зарубежные писатели детям.		18	18	
3.	Из прошлого нашего народа.		25	24	1
4.	Времена года. Зима.		56	56	
5.	Времена года .Весна.		26	26	
6.	О братьях наших меньших.		38	38	
7.	Внеклассное чтение.		9	9	
	Итого:		204	203	1

Содержание работы	Количество часов
Всего	204
В неделю	6
Развитие связной речи с элементами творчества:	1
Сочинение-миниатюра на тему «Богатыри земли русской»	1
Наизусть	9

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Устное народное творчество		11	11	
2.	Произведения русской литературы 19 века		56	56	
2.1	А.С.Пушкин		15	15	
2.2	М.Ю.Лермонтов		4	4	
2.3	И.А.Крылов		5	5	
2.4	Н.А.Некрасов		4	4	
2.5	Л.Н.Толстой		12	11	1
2.6	А.П.Чехов		6	6	
2.7	В.Г.Короленко		10	10	
3.	Произведения русской литературы 20 века		60	60	
3.1	М.Горький		10	9	1
3.2	М.В.Исаковский		6	6	
3.3	К.Г.Паустовский		5	5	
3.4	М.М.Зощенко		4	4	
3.5	К.М.Симонов		5	5	
3.6	В.П.Катаев		3	3	
3.7	Н.И.Рыленков		4	4	
3.8	Ю.И.Коваль		7	7	
3.9	Ю.Я.Яковлев		5	5	
3.10	Р.П.Погодин		4	4	
3.11	А.Г.Алексин		4	4	
3.12	К.Я.Ваншенкин		3	3	
4.	Внеклассное чтение		9	9	
	Итого:		136	134	2

Содержание работы	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Развитие связной речи с элементами творчества:	2
Сочинение Мини-сочинение «Жилин и Костылин».	1
Беседа по содержанию, мини-сочинение «Детство Алеши»	1
Наизусть	10

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Устное народное творчество		9	9	
2.	Произведения русских писателей XIX века		52	52	
2.1	А.С.Пушкин		11	10	1
2.2	М.Ю.Лермонтов		7	7	
2.3	И.А.Крылов		5	5	
2.4	Н.А.Некрасов		7	7	
2.5	И.С.Никитин		5	4	1
2.6	И.С.Тургенев		12	12	
2.7	Л.Н.Толстой		5	5	
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века		36	36	
3.1	А.П.Чехов		4	4	
3.2	В.Г.Короленко		12	12	
3.3	А.М.Горький		4	4	
3.4	С.А.Есенин		6	6	
3.5	А.П.Платонов		3	3	
3.6	А.Н.Толстой		4	4	
3.7	Н.А.Заболоцкий		3	3	
4.	Внеклассное чтение Произведения русских писателей 2-й половины XX века		30	30	
4.1	К.Г.Паустовский		3	3	
4.2	Р.И.Фраерман		6	6	
4.3	Л.А.Кассиль		4	4	
4.4	А.Т.Твардовский		4	4	
4.5	В.М.Шукшин		4	4	
4.6	В.П.Астафьев		3	3	
4.7	Р.П.Погодин		4	4	
4.8	А.А.Сурков		2	2	
5.	Внеклассное чтение		9	9	
	Итого		136	134	2

Содержание работы	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Развитие связной речи с элементами творчества:	2
Сочинение-миниатюра «Солнечное зимнее утро»	1
Сочинение-миниатюра «Утро на берегу озера»	1
Наизусть	10

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Устное народное творчество		10	9	1
2.	Произведения русских писателей XIX века		71	71	
2.1	В.А.Жуковский		8	8	
2.2	И.А.Крылов		6	6	
2.3	А.С.Пушкин		15	15	
2.4	М.Ю.Лермонтов		10	10	
2.5	Н.В.Гоголь		9	9	
2.6	Н.А.Некрасов		7	7	
2.7	А.А.Фет		8	8	
2.8	А.П.Чехов		8	8	
3.	Произведения русских писателей XX века		60	60	
3.1	А.М.Горький		7	7	
3.2	В.В.Маяковский		6	6	
3.3	М.И.Цветаева		6	6	
3.4	К.Г.Паустовский		7	7	
3.5	С.А.Есенин		7	6	1
3.6	М.А.Шолохов		8	8	
3.7	Е.И.Носов		6	6	
3.8	Н.М.Рубцов		7	7	
3.9	Ю.И.Коваль		7	7	
4.	Произведения зарубежной литературы		20	20	
4.1	Р.Л.Стивенсон		6	6	
4.2	Э.Сетон-Томпсон		7	7	
4.3	Д.Даррел		7	7	
5.	Внеклассное чтение		9	9	
	Итого		170	168	2

Содержание работы	Количество часов
Всего	170
В неделю	5
Развитие связной речи с элементами творчества:	2
Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1
Сочинение по плану на тему «Осень»	1
Наизусть	10

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

0	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
	Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 1	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
	Чтение 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	З.Ф.Малышева	Учебник	Москва «Просвещение» 2010 года
3.	Чтение 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	И.М. Бгажнакова, Е.С Погостина	Учебник	Москва «Просвещение» 2011 года
4.	Чтение 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	А.К.Аксенова	Учебник	Москва «Просвещение» 2011года
5.	Чтение 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	З.Ф. Малышева	Учебник	Москва «Просвещение» 2010года
6.	Чтение 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	А.К Аксёнова, М.И Шишкова	Учебник	Москва «Просвещение» 2011 года
	Я читаю ...	Виноградова Л.Ф.	Рабочая тетрадь по чтению 2,3часть.	Журнал «Аутизм и нарушения развития»№1-4 2008-2011г.
	Я учусь пересказывать. 1 ч.	Загуменная О.В.	Рабочая тетрадь .	Журнал «Аутизм и нарушения развития.» №1-4 2012-2014г.
	Круглый год...	Павлова Ю.Б., Хотылева Т.Ю.	Методика развития и коррекции речи.	Журнал «Аутизм и нарушения развития.»№1-3 2015г.

Учебные таблицы и демонстрационные пособия

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Демонстрационный материал «Времена года» (Осень, Зима, Весна, Лето)	4
2.	Видео.Экранизация литературных произведений.	7
3.	Тренажеры по русскому языку.	10
4.	Электронное пособие «Словарные слова» 5 класс	1
5.	Электронное пособия «Изложения»	12
6.	Учебные мультимедийные презентации по чтению и русскому языку по разделам	
7.	Портреты писателей.	24

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Опорные таблицы по русскому языку для 1-4 классов	19
2.	Демонстрационные таблицы по русскому языку	22
3.	Проектор V260/ 0V230	1
4.	Монитор V193WV LCD	1
5.	Интерактивная доска IPBOARD	1
6.	Процессор Pentium (R) Dual	1
7.	МФУ Canon	1
8.	Звуковые колонки	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарного
цикла №1

от 30.08.2018

/Монастырная О.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР /Минакова Е.Г./

« 30 » августа 2018