

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ № 9 (47) 2021



умение сопоставить языковые явления, обратить наиболее яркие слова. Положительным моментом будет демонстрация учителем фотографий описываемой местности.

Приведём аналогичные упражнения без пояснений.

Упражнение № 2. Выразительно прочитайте текст.

Выполните задания.

Случалось ли вам собирать грибы
В лесу, где тропинки протоптаны лешим?
Где кони тумана встают на дыбы
В проёмах зелёных проплешин?
Известно ли вам, как старик-подосиновик
В траву загоняет свою детвору,
Как в жёлтых платочках и ярко-малиновых
Ведут хоровод сыроежки в бору?
Видали ли вы, как под хвойною крышей
Гуляет в сапожках сафьяновых рыжик
И гриб-боровик входит в сумрак глубокий,
За юбки молоденьких ёлок держась?
Ложилась ли вам на горячие щёки
Лесных паутинок прохладная вязь?

А. Коваленков

1. О чём этот текст? Какова позиция автора?

2. Составьте с прилагательными другие словосочетания.

3. Определите лексическое значение выделенных слов. При необходимости обратитесь к толковому словарю.

4. Какой художественный приём использует автор, описывая грибы? Придумайте аналогичные примеры рассказа не о грибах, а о цветах (фруктах, ягодах).

5. Видели ли вы эти грибы? Опишите их своим друзьям в письме. Если вы не видели, то пофантазируйте, как выглядят. Сравните созданные вами образы с фотографиями грибов в книге или Интернете.

6. Как вы думаете, почему так названы эти грибы: рыжики, подосиновики, сыроежки? Какие грибы вы ещё знаете? Напишите сказку "Где живут грибы".

Упражнение 3. Прочитайте выразительно и выполните задания.

(1) А ещё через некий срок внезапно лопаются почки – и чёрный узор сучьев сразу осыпают зелёные мушки.
(2) А там надвигается первая туча, гремит первый гром, свергается первый ливень – и опять, ещё раз соверша-

глазам не веришь. (3) Удивителен весенний расцвет дерева. (4) Взглянув на дерево однажды утром, поражаешься обилию почек, покрывающих его за ночь. (5) А как он удивителен, если весна дружная, счастливая!

И. Бунин. Жизнь Арсеньева

1. Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?

2. Переставьте предложения так, чтобы получился текст. О чём этот текст? Как его можно озаглавить? Каково отношение автора к описываемому?

3. Перепишите получившийся текст. Подчеркните прилагательные и определите их синтаксическую роль. В какой форме употреблены эти прилагательные?

4. Составьте с прилагательными словосочетания. Возможна ли замена этих прилагательных синонимами?

5. В чём, по-вашему, прелесть весны? А как изменяется облик дерева осенью? Поработайте в парах. Опишите весеннее дерево вашему соседу по парте, а он пусть опишет дерево осенью. Сравните получившиеся описания.

Речь – одна из центральных важнейших психических функций. Она оказывает решающее влияние на наблюдательность, развитие логического и образного мышления, воображение, эмоции. Наблюдая окружающий мир, слушая учителя, читая книги, фантазируя, дети учатся проникать в сущность вещей, объяснять причины происходящего, по-своему передавать с помощью речи увиденное и услышанное.

Библиографический список

1. Ладыженская Т. А. Система обучения сочинениям в V – VIII классах. – М.: Просвещение, 1967. – 312 с.

2. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей/ Н. Е. Богуславская, А. Ю. Купалова и др./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. – 900 с.

4. Шишкова М. И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 40 с.

Личностное и профессиональное развитие учителей начальных классов в педагогической деятельности

Ольшанская Галина Михайловна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 53 имени А. Н. Березового МО Динской район Краснодарского края, п. Найдорф

Библиографическое описание:

Ольшанская Г. М. Личностное и профессиональное развитие учителей начальных классов в педагогической деятельности // Образовательный альманах. 2021. № 9 (47). URL: <https://f.almanah.su/47.pdf>.

В условиях современного развития общества, образование должно отличаться своей

полнотой, масштабностью, способностью более точно реагировать на вызовы времени, раз-

вивать человека и эффективно действовать в глобальной среде.

Профессионализм учителя начальных классов определяется следующими факторами: профессиональная подготовленность (т.е. наличие у учителя специальных знаний, умений и навыков, а также его психофизические особенности); профессиональное самоопределение (т.е. поиск себя в профессии, своего индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессионального имиджа); саморазвитие (т.е. целенаправленное формирование в себе профессиональных качеств, необходимых для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности).

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Одним из стимулов к повышению педагогического мастерства является любовь детей к педагогу. Учитель случайно или сознательно применяет на практике какой-то прием, и в результате завоевывает уважение, сердце ребенка. Это доставляет ему профессиональное удовлетворение, и тогда он пытается не только усвоить известный способ, но и ищет новые подходы. Равнодушный же педагог не нуждается в любви детей. Он может созерцать хулигана, двоечника или неряшливого ребенка, не пытаясь изменить их. Желание влюблять в себя воспитанников профессионально необходимо и оправдано, что означает завоевывать доверие

Актуальные вопросы начального общего образования

и авторитет. Однако педагог должен сам состояться как личность, создать свой образ, тогда он будет авторитетным для воспитанников. Многое зависит от того, сформирована ли у него самообразовательная, самовоспитательная потребность. Учитель должен постоянно учиться, и отбирать ту литературу, которая поможет ему в профессиональном становлении.

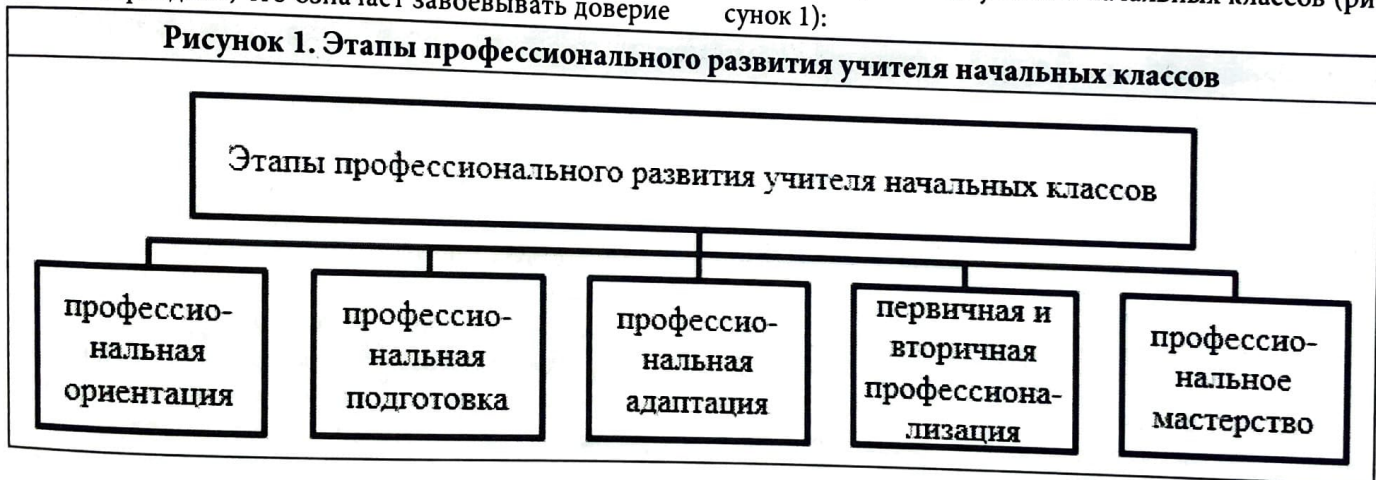
К современному компетентному учителю начальных классов предъявляются следующие требования:

- осознание смысла и цели образовательной деятельности современной школы, а также наличие собственно выработанной образовательной позиции;
- умение составления целостной и полноценной образовательной программы;
- способность замечать индивидуальные способности учеников и выстраивать учебный процесс в соответствии с данными особенностями;
- владение формами и методами сопровождающего обучения;
- готовность предоставить качественную характеристику образовательных изменений учеников;
- желание лично развиваться и заниматься рефлексивной деятельностью.

Под профессиональным развитием учителя понимается непрерывный процесс приобретения им новых компетенций, которые он будет использовать в своей профессиональной деятельности.

Выделяют несколько основных этапов профессионального развития учителя начальных классов (рисунок 1):

Рисунок 1. Этапы профессионального развития учителя начальных классов



Первые два этапа выступают основными элементами системы профессионального развития учителя начальных классов и регулируют связь между системой образования и профессиональной деятельностью.

Результатом профессиональной адаптации учителя начальных классов является адаптированность, что оказывается во включении человека в социальную среду в процессе её деятельности, интеграции со сообществом и самоопределение в ней. Адаптированная личность готова к профессиональной деятельности, не испытывает психологического дискомфорта, имеет положительное отношение к окружающему миру и самого себя. От успешной деятельности в период адаптации зависит укрепление профессиональной мотивации, дальнейшее

может привести к изменению рабочего места и профессиональной деятельности в целом. Данный этап предусматривает формирование профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, которые понадобятся для дальнейшего развития учителя.

Становление профессионала – второй этап профессионального развития учителя начальных классов, который представляет собой процесс прогрессивного изменения личности вследствие социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование.

Третий этап профессионального развития учителя начальных классов – профессиональное мастерство, то есть, синтез личностно-деловых качеств, который

личности, обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности.

Профессионализм – четвертый этап профессионального развития учителя начальных классов – это интегральная психологическая характеристика человеческого труда, отражающая уровень и характер овладения человеком профессией.

Квалификация как уровень полученного профессионального образования подтверждается соответствующими дипломами в результате успешного прохождения специалистом текущих и итоговых квалификационных экзаменов, что выявляют и показывают в основном его профессиональную эрудицию.

Таким образом, основными этапами профессионального развития учителя начальных классов является профессиональная ориентация и адаптация, становление

профессионала, профессиональное мастерство и профессионализм. Поэтапное профессиональное развитие ведёт к принципиально новому способу жизнедеятельности учителя – творческой самореализации в профессии, которая позволяет выявить свои индивидуальные и профессиональные возможности.

Список литературы:

1. Гребенкина, Л. К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования: дис. д-ра пед. наук Л. К. Гребенкина. М., 2020.

2. Николаева, М. В. Сущностные характеристики основных понятий курса «Педагогика»: теория и методика воспитания: учеб. – метод. пособие / М. В. Николаева, Л. В. Каткова, Т. С. Перекрестова. – Волгоград: Перемена, 2018. – 70 с.

Использование современных образовательных технологий в начальной школе

Субханкулова Фатыма Шавкятовна, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" им. Г. А. Смолякова с. Большая Черниговка

Библиографическое описание:

Субханкулова Ф. Ш. Использование современных образовательных технологий в начальной школе // Образовательный альманах. 2021. № 9 (47). URL: <https://f.almanah.su/47.pdf>.

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Именно на это должен быть ориентирован процесс обучения.

В школу сейчас приходят дети, которым в будущем предстоит решать проблемы нашего общества. На выходе из школы они должны быть максимально к этому готовы. Задача учителя не просто дать детям знания, а научить применять их на практике, преодолев тем самым разрыв между обучением и жизнью. Научить

детей учиться, при этом сохранить здоровье и воспитать полезного обществу гражданина, который был бы успешен в своей профессии в будущем.

Существует множество различных педагогических технологий.

1. Технология проектного обучения.

Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя – это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Конечно, в первое время детям большую помощь оказывают родители.

На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной научной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта.