

# **Анализ инновационной деятельности**

## **МБОУ СОШ № 53 имени А.Н.Березового**

### **МО Динской район за 2021-2022 уч. год.**

Инновационная деятельность в школе осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Методическая тема школы «Развитие системы профессиональной компетентности педагогов школы как основного фактора совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создать систему условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствовать систему дополнительного образования, раскрыть уникальные способности каждого ребенка и формировать у него навыки, отвечающие актуальным запросам общества через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Вся инновационная работа в школе была построена в соответствии с методической темой школы и направлена на достижение цели.

Инновационная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

1. Информатизация образования как системообразующий компонент школы.
2. Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции
4. Доступная среда
5. Структура и содержание образовательного процесса

#### Информатизация образования как системообразующий компонент школы.

В школе имеется определённое количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. Но не во всех кабинетах есть выход в интернет. 10 ноутбуков с выходом в Интернет имеются в кабинете информатики. Поэтому весь класс имеет возможность работать через интернет только в кабинете информатики. В остальных кабинетах ноутбук 1 на учительском столе, которые используются как мобильные рабочие места для учителей предметников. Имеется 5 рабочих проекторов. Два кабинета оснащены веб-камерами. В ходе собеседования было выявлено, что все педагоги зарегистрированы на различных образовательных платформах: такие как РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру, Я-класс, Решу ОГЭ, РешуЕГЭ, Урок цифры, Сберкласс, Фоксфорд, Академтест, РешуВПР, Инфоурок и другие. (Приложение1)

По данному направлению мы являемся активными участниками трёх платформ.

На платформе УЧИ РУ зарегистрировано 80% педагогов, но активными участниками мероприятий являются в основном учителя начальной школы и учитель английского языка, которые работают на платформе с учащимися. В течение трёх последних лет они принимают участие в образовательных марафонах («Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень» и других); в олимпиадах по экологии, русскому языку, «Безопасные дороги», «Дино», «Многовековая Югра».

Педагоги получают именные благодарности, сертификаты, грамоты. Грамотами награждены и команды классов, принимающие участие в вышеперечисленных мероприятиях. Помимо участия в мероприятиях с учащимися педагоги прослушивают вебинары, на которые иногда подключаются учителя математики и русского языка.

Учителя среднего и старшего звена работают в основном на другой платформе.

Использование электронной образовательной платформы РЭШ. На ней зарегистрировано 12 учителей, более 80% от всего коллектива. На данной платформе в прошлом учебном году работа проводилась частично. В 2021-2022 учебном году во втором полугодии работа активизировалась.

Второй год мы участники Всероссийского образовательного проекта «Урокцифры». Это классные руководители и учитель информатики. Ежемесячно педагоги с учащимися принимают участие в уроке Цифре. По сравнению с прошлым годом процент участников имеет положительную динамику. В течение этого учебного года процент участников на уроках по разным тематикам колебался от 52% до 89%. Сертификаты участников собраны в электронную папку. Есть пожелания проводить уроки более разнообразно, с применением интересных приёмов и форм.

Применение ИКТ-технологий и ЭОР помогает учителям стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается путем участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке; способствует глубокому пониманию изучаемого материала.

Учителя русского языка и литературы, на уроках литературы регулярно демонстрируют обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики, готовят содержательные презентации к урокам русского языка. Использует ресурсы для демонстрации учащимся иллюстрации известных художников, что, несомненно, позволяет выстроить урок интересно, красочно.

Самые большие возможности для использования цифровых ресурсов представлены в кабинете информатики. Помимо демонстрационного материала с экрана, педагог регулярно использует персональную работу с компьютерами.

Учителями биологии иногда используются виртуальные лаборатории, хотя данную работу можно проводить чаще. Есть замечательная возможность демонстрации биологических объектов на каждом уроке.

Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

Все педагоги работают в электронном журнале на платформе «Сетевой город».

Педагогами активно используются платформы для прохождения КПК, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Платформу «Инфоурок» педагоги используют чаще для размещения своих материалов, разработок, имеют свои странички, берут материал для урока. На различных платформах, например, «Просвещение», «Яндекс класс», на сайтах ГБУ ИРО, Академии министерства просвещения прослушивают вебинары и семинары, проходят курсы повышения квалификации.

Но, не смотря на положительные стороны, для нынешних современных условий, уровень использования педагогами школы современных электронных ресурсов низким, даже тех возможностей, которые есть в кабинетах. Вопрос использования ЦОР был рассмотрен на Методическом совете в апреле.

В соответствии с программой группа казачьей направленности использовались следующие виды активной деятельности: работа на уроках кубановедения; взаимодействие с казачьим обществом станицы Нововеличковской; преемственность с детским садом; экскурсии, участвуют в праздниках, проводят интересные встречи, спортивные соревнования, театральные представления для малышей, «Основы православной культуры»; «Казачьи игры».

В течение года дети из казачьей группы являются активными участниками конкурсов различной направленности: муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений – 1 призёра; муниципальный этапа конкурса исследовательских проектов в рамках краевой НПК «Эврика» - 2 призёра.

Все участники проекта приняли участие во Всероссийской патриотической общественно просветительской акции «Казачий диктант-2021», организованной Всероссийским казачьим обществом. Также посетили в Краснодаре «Исторический парк

«Россия – моя история», экспозицию об истории казачества.

Существует множество инноваций в воспитательном процессе современной школы, но наиболее эффективным, является участие детей в общественной жизни через деятельность волонтерских отрядов и наставничество. Жизнь современной школы невозможна без участия ее воспитанников и педагогов в жизни социума. Школьная экспериментальная площадка Волонтерский отряд «Ровесник-ровеснику» - 11 класс под руководством Исаевой О.Ю. работала в течение двух лет. В рамках экологической акции «Чистые берега» волонтеры школы очистили правый берег. Понура. Патриотическая акция "Каждый может стать героем" в рамках празднования Дня Героев Отечества в России формирует патриотизм, ценностное отношение к героическому прошлому наших предков, актуализирует знания о героях-земляках. Волонтеры рассказывали о героях различных войн и локальных конфликтов, об их подвигах. В День полного освобождения от фашистской блокады города Ленинграда мы провели акцию "Блокадный хлеб", ставшую уже традиционной. В рамках акции волонтеры в тематических одеждах предлагали участникам 125г хлеба и рассказывали об истории этого дня. Цикл мероприятий под названием "Новогодний калейдоскоп", вошла подготовка и проведения новогодних мероприятий, поздравление детей-инвалидов на дому, украшение учреждений культуры и подведомственных объектов к Новому году. В рамках апрельских субботников принимали участие в побелке деревьев в станичном парке и лесной полосе. 9 мая на День победы учащиеся – волонтеры стояли в почетном карауле возле мемориала на «Митинге памяти». Ребята принимают активное участие в уборке территории Памятника погибшим односельчанам.

Третий год принимаем участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволяет школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. В ходе реализации Проекта дети знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры, погружаются в информационные ресурсы о культуре.

Каждый педагог нашей школы был ознакомлен со Всероссийским проектом «Культурный норматив школьника», при необходимости ими были сделаны дополнения в планы работы на текущий учебный год. Так в программу обучения входит определенная система мероприятий предложенных в рамках блоков: «Культпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура».

Мероприятия, которые проведены в течение года. В связи с отменой ограничений работа по данному проекту активизировалась. Было больше проведено очных мероприятий. Но при этом много интересных мероприятий проводилось и виртуально как на уроках, так во внеклассной и

Также дети участвуют в путешествиях и экскурсиях по родному краю, такие как изучение растительного и животного мира родного края, географии родных мест, особенностей быта в климатических и географических условиях данной местности..

### **Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции**

В школе реализуется комплексная программа по работе с одарёнными детьми, которая позволяет добиваться хороших результатов, занимать призовые места на районных, региональных этапах Всероссийских олимпиадах; стимулирует мотивацию учащихся. Выпускники школы эффективно используют полученные знания и навыки научно – исследовательской работы в различных вузах. Педагоги стараются создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для уч-ся, сформировать ресурсы, помогающие школьникам самостоятельно расставлять нравственные приоритеты, успешно адаптироваться в социуме, создается ситуация успеха.

Учителя осуществляют индивидуальный подход к данной категории детей на уроках, используют дифференцированные задания, дополнительный дидактический материал, современные образовательные технологии (проблемное обучение, исследовательский метод, проектный метод, «ИКТ - технологии и др.)

Ответственная за работу с одарёнными Журавлева Н.С. ведёт мониторинг достижений обучающихся участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, НПК. Сегодня наша школа по целому ряду показателей выглядит успешно. Прослеживается положительная

Не смотря на системную работу по выявлению, обучению и поддержке одаренных детей остается ряд проблем:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми в начальной школе и по отдельным предметам (математика, физика, информатика, биология, история) 5- 10 класс.
2. Недостаточный охват детей, участием в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.
3. Не у всех учителей систематизирована работа с одаренными детьми, иногда подготовка ведется стихийно. Не используют в работе школьную программу и план работы по одарённым детям, федеральный перечень олимпиад и конкурсов.

Участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу». С 2020 – 2021 учебного года МБОУ СОШ № 53 участвует в реализации Российского социально значимого проекта «Самбо в школу». Учитель физической культуры Лычев Ю.О. ведет эту работу.

Актуальность данного проекта состоит в том, что САМБО — не только вид спортивного единоборства и система противодействия противнику без применения оружия, но и система воспитания, способствующая развитию морально - волевых качеств, патриотизма и гражданственности будущего поколения.

Самбо формирует людей, способных постоять за себя, за свою семью, за Родину, всесторонне воздействуют на организм человека, укрепляют его внутренние органы, костно-связочный и мышечный аппараты, сердечно - сосудистую и нервную системы, положительно влияют на обмен веществ. Коллективное выполнение упражнений, приучает занимающихся к взаимной помощи и выручке, воспитывает характер, волю, мужество и развивает физические качества. Для апробации проекта, самбо в школе введено в первых, вторых пятых и десятом классе, в программу физической культуры, как третий час урока в неделю.

Учитель физической культуры в августе 2021 года прошел курсы повышения квалификации учителей физической культуры, участников Всероссийского проекта «Самбо в школу» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации; "Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе" в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Для реализации проекта было проведено входящее (начальное) тестирование физической подготовленности обучающихся.

Апробация новой программы по русскому языку 5-9 класс по обновлённым ФГОС  
ООО Прделана следующая работа

1. Изучена Примерная рабочая программа по русскому языку основного общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской академии образования.
2. Программа принята решением педсовета совета МБОУ СОШ №
3. Согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 53 на программу отведён один час в неделю.
4. По тарификации учителем уроки русского языка в 5а классах назначена Никитина С.В.
5. Подобраны УМК. В связи с отсутствием новых учебников к данной программе, были проанализированы и адаптированы имеющиеся учебники.
6. В течение года в 5-х классах посещались уроки русского языка у Никитиной С.В. оказывалась методическая помощь.
7. Проводилось тестирование педагога по двум тестам – онлайн.
8. В конце полугодий проведены административные контрольные работы. Её итоги свидетельствуют о положительном опыте.

В целом апробация Программы по биологии прошла успешно.

Федеральный проект «Повышение финансовой грамотности и развития финансового

самообразования в РФ»- проект раннего повышения уровня финансовой грамотности учеников 2-х, 5-х и 6-х, 7-х -10 классов.

Цель: формировать финансовую грамотность, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем, формировать принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений учащимися через уроки и внеурочную деятельность.

Ответственные: Журавлева Н.С., Монастырская О.В. Изучение финансовой грамотности в образовательной школе реализует интересы учащихся в сфере экономики семьи. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность ребятам грамотно управлять своими денежными средствами.

#### Реализация программы наставничества

Целевая модель наставничества у нас реализуется с 2021 года. Сначала мы разработали и утвердили Программу и Положение по одной модели «Учитель-учитель». Руководитель Журавлева Н.С. Участники – учителя-наставники Степанова С.Б., Исаева О.Ю., Ольшанская Г.М.; молодые специалисты: Мельник С.В., Абдулазизова С.К., Немцова Н.Р. Затем разработали ещё одну программу, в которой отражены основные положения моделей «Учитель – ученик» и «Ученик-ученик». Так же издан приказ о назначении ответственных лиц за каждое направление.

У нас в школе реализуется три модели наставничества. Не все одинаково эффективно внедряются. Модель «Учитель-учитель». Мы используются разнообразные формы работы, отражённые в планах наставников: совместное планирование образовательной деятельности; оказание помощи в составлении конспектов; рекомендации методической литературы, знакомство с методической копилкой; посещение и взаимопосещение уроков у молодых педагогов и их наставников; совместный анализ уроков; проведение консультаций, бесед; знакомство с нетрадиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, оказание помощи при подготовке консультативного материала для родителей и т.д..

В школе 4 опытных наставника и 4 молодых специалиста, один из которых работает первый год, а остальные второй год. Хорошим показателем наставничества в дополнительном образовании является результативность. Применение данной модели даёт положительные результаты. Мельник С.В. давала открытые уроки в рамках районного мероприятия «Молодые – молодым» в 2020-2021-2021-2022 учебном году. Посещала уроки коллег в других школах. Уроки получились успешными. Педагог применяла различные формы и методы соответствующие ФГОС.

#### **Выводы**

Инновационная работа в МБОУ СОШ № 53 имени А.Н.Березового МО Динской район осуществлялся.

1. Мы являемся активными участниками трёх платформ Учи.Ру, РЭШ, «Урок цифры», используем ЭОР на уроках и внеурочной деятельности с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом.
2. Активно осуществлялась интеграция образовательного и воспитательного процесса через волонтерский отряд, краевой проект «Культура для школьников» группы казачьей направленности. В связи со снятием ограничений больше мероприятий проведено в очном формате.
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции осуществлялось через реализацию программы «Выявление и развитие одаренных детей».
4. Инновации в структуре и содержании образовательного процесса реализовались в основном через Всероссийские или Федеральные проекты. «Самбо в школу». Набирает темп финансовое образование и самообразование через «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ», Успешно завершилась «Апробация новой программы по русскому языку 5-9 класс по обновлённым ФГОС ООО» с хорошими результатами. «Повышение финансовой

грамотности и развития финансового самообразования в РФ», «Реализация программы наставничества», Неплохих результатов добиваемся в реализации наставничества «Учитель – учитель». «Реализация ФГОС СОО» завершилась как инновация.

Наряду с положительными результатами есть и недостатки.

1. Недостаточный уровень взаимодействия между элементами инновационных направлений и отсутствие развитой сетевой формы организации инновационного пространства.
2. Недостаточный уровень трансляции инновационных продуктов.
3. Инновационная перегрузка не всегда даёт высокий результат.
4. Нет чётко выстроенной системы по работе с одарёнными учащимися.
5. Наставничество в рамках «Ученик-ученик» спонтанное, не планированное.
6. Отсутствие сетевого взаимодействия в наставничестве и профессиональной ориентации.

Исходя из выводов анализа инновационной деятельности, планируем на следующий год.

1. Создать условия для внедрения инноваций по обновлённым стандартам ФГОС НОО и ООО;
2. Уделять больше внимание наиболее значимым и востребованным инновационным проектам: «Цифровая образовательная среда», «Одарённые дети», «Доступная среда».
3. Активизировать работу по профессиональной ориентации и наставничеству через сетевое взаимодействие.
4. Структурировать и спланировать работу по наставничеству в рамках направления «Ученик-ученик»
5. Продолжить реализацию федеральных проектов «самбо в школу», уроки финансовой грамотности.

