

## **СПРАВКА по итогам контроля 10-го класса «Адаптация учащихся на 3 –ей ступени обучения»**

**Цель:** изучить состояния организации учебного процесса, выявить уровень адаптации учащихся в старшем звене, уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

С 19.10 – 23.10.2022 г. в рамках внутришкольного контроля проводился адаптационный контроль в 10-м классе.

С этой целью были посещены уроки, проводились административные диагностические работы по основным предметам школьной программы.

У десятиклассников изменяется социальное окружение (новый состав класса) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования), поэтому и возникает необходимость адаптации ребенка при переходе из среднего звена в старшее. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной и тем более для десятиклассника. Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач.

### **Результаты контроля**

В 2022/2023 учебном году был сформирован один 10 класс - универсальный. В классе обучаются 5 человека: 2 юноши и 3 девушки.

Классный руководитель 10 класса – Монастырная О.В.

У всех детей удовлетворительные жилищно-бытовые условия, они окружены заботой и вниманием, несмотря на то, что материально обеспечены по-разному. Овладевать программным материалом способны все, но некоторым не хватает усидчивости и прилежания в работе.

Учащимся в рамках компонента ОУ предложены занятия по государству и праву. Также в рамках компонента ОУ предусмотрены дополнительные часы на уроки математики, русского языка и физики. Все эти часы предусмотрены для того, чтобы учащиеся успешно подготовились к ЕГЭ, овладели современными информационно – коммуникационными технологиями и определились с будущей профессией.

Уроки математики ведёт учитель Тихомирова Е.А.. Анализ планов уроков показал, что учитель владеет методикой преподавания, четко формирует цели уроков и реализует их. Материал изучается в логической последовательности, которую отражают записи в тетрадях учащихся. Домашние задания учащимися 10 класса, в основном, выполняются (редко не выполняются Даниловым Д.). Уроки носят практический характер, удачно подобранные упражнения способствуют формированию необходимых навыков. Рекомендовано обратить внимание на дифференциацию заданий на

уроке, использование наглядности и моделирования при решении геометрических задач.

Уроки русского языка и литературы учителя Никитиной С.В. имеют четкую организацию: формулируются цели, предлагается план для их достижения, хорошо организуется работа учащихся, подводятся итоги. Регулярно на уроках учителем используется ИКТ и технология модульного обучения.

Уроки истории ведет учитель Ануфриева Л.Х. Учитель владеет теорией предмета, уроки истории логичны, при объяснении материала идет опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, даты учащиеся записывают в тетрадь. Учитель активно использует разные формы ИКТ. Рекомендовано дозировать уровень домашнего задания.

На уроках обществознания, учитель Монастырская О.В., идет работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся, используются деловые и учебные игры. Учащиеся включены в исследовательскую деятельность, самостоятельно ставят цели и находят пути их решения. Рекомендовано обратить внимание на активизацию работы на уроке малоактивных учащихся и при наличии большого количества форм более углубить содержание.

Уроки химии и биологии ведет учитель Исаева О.Ю.. Уроки соответствуют требованиям программы. Широко используется разнообразный раздаточный материал, что способствует достижению результата. Учащиеся 10-х классов в течение урока работают по вопросам изучаемой темы: выделяют опорные слова, заполняют таблицы. Проверка показала, что учитель работает над достижением цели урока. Рекомендовано обратить внимание на степень самостоятельности при ответах на вопросы и более широко применять технологию деятельностного метода

Уроки физики ведет учитель Калабина Т.Т.. Учитель четко формулирует задачи урока. Опрос организуется фронтально. При объяснении широко использует наглядность, ТСО, работу с учебником. Много внимания уделяется практической направленности урока. Недостаточен уровень самостоятельности учащихся.

Уроки географии ведёт учитель Дорохин И. Д. Уроки насыщены дополнительным материалом, осуществляется связь с жизнью, идет постоянная работа с картой. Рекомендовано увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроке, активизировать работу с учебником.

Уроки информатики ведёт учитель Калабина Т.Т.. Уроки отличаются разумным сочетанием теоретического и практического материала, постоянно идет работа по расширению кругозора учащихся использованием сети Интернет и применением на практике информационных технологий.

Анализ бесед с учителями предметниками, планов уроков, посещенных уроков по вопросу работы учащихся 10 класса на уроках, готовности их к освоению образовательной программы позволяет сделать вывод, что уроки ведутся на достаточном уровне.

По результатам всех уроков не определился учащийся, который бы практически на всех уроках не работал в полную меру, плохо готовился к урокам, часто не выполнял домашние задания; на уроках учащиеся активны, письменные работы выполняются неудовлетворительно.

В целом связь с родителями учащихся посредством дневников классный руководитель старается осуществлять, родители интересуются успеваемостью своих детей, но в дневниках большинства учащихся либо нет подписей родителей совсем, либо периодически отсутствуют.

#### **Выводы:**

1. Учителя владеют теорией предмета, содержание выходит за рамки школьного курса, ориентировано на сдачу ЕГЭ и имеет практическую направленность.

2. Учителя используют современные технологии: ИКТ (Никитина С.В., Ануфриева Л.Х., Калабина Т.Т.), коммуникативные, развивающие, но по-прежнему широко распространён и традиционный комбинированный урок.

3. У учащихся 10 класса достаточная сформированность общеучебных умений, что подтверждается результатами срезовых работ (Щербаченко Н., Зыкова В., Пальгова П., Карабанова Е.). Более успешно учащимися были выполнены работы по биологии, затруднения вызвали работы по математике и русскому языку, что вполне логично объясняется усложнением материала.

4. На данный момент есть не способные успешно сдать ЕГЭ учащиеся 10 класса – Данилов Д.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроках.

2. Учитывать возрастные особенности учащихся на уроках и во внеурочном общении.

3. Предусмотреть систему мер по оказанию помощи учащимся, которым требуется постоянный контроль и дополнительные занятия.

4. Обсудить результаты контроля 10 класса на ШМО.

5. Классному руководителю 10-го класса вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУНах учащихся.

Вопрос слушался на педагогическом совете пр. №\_\_ от \_\_\_\_ 2022г.

Справку подготовила ответственная по НМР \_\_\_\_\_ Журавлева Н.С.