

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени  
Героя Советского Союза Анатолия Николаевича Березового»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 53 имени А.Н.Березового  
МО Динской район  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



**УТВЕРЖЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 53 имени  
А.Н.Березового МО Динской район  
Трек О.Г.  
«30» августа 2022 года

**Комплексно-целевая программа,  
по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма,  
табакокурения и употребления ПАВ среди учащихся школы  
«Мой выбор»**

Авторы программы:  
Исаева О.Ю., ответственный за ВР  
Емцова Н.Р., социальный педагог

## **Содержание.**

1. Паспорт комплексно-целевой программы
2. Пояснительная записка
3. План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ
4. Этапы реализации комплексно-целевой программы
5. Механизм реализации комплексно-целевой программы
6. Методы реализации комплексно-целевой программы
7. Источники информации
8. Приложение

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Комплексно-целевая программа, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ среди учащихся школы «Мой выбор»
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета МБОУ СОШ №53 имени .Н.Березового МО Динской район Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Приказ директора № _____ от _____
<b>Разработчики программы</b>	Емцова Н.Р., социальный педагог; Исаева О.Ю., ответственный за ВР
<b>Назначение программы</b>	- социально-нравственное оздоровление учащихся школы; - формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка</u>;</li> <li>- <u>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»</u>;</li> <li>- <u>Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года</u> (Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»);</li> <li>- <u>Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»</u>;</li> <li>- <u>Концепция общественной безопасности в Российской Федерации</u> (утверждена Президентом РФ 20.11.2013)</li> <li>- <u>Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»</u>;</li> <li>- <u>Федеральный закон от 24 июня 1999 года N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</u>;</li> <li>- <u>Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года</u> (Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»);</li> <li>- <u>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации</u> (утверждена Указом Президента от 31.12.2015 № 683)</li> <li>- Положение о Государственном антинаркотическом</li> </ul>

	<p>комитете (в ред. Указов Президента РФ от 07.10.2008 N 1450 от 27.01.2011 N 97, от 19.10.2011 N 1390);</p> <p>- <a href="#">Концепция государственной политики профилактики наркомании и правонарушений</a>, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации (одобрена решением Государственного антинаркотического комитета от 03.12.2008 №3);</p> <p>- <a href="#">Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</a> (утверждена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации М.В. Дулиновым 5 сентября 2011 года);</p> <p>- <a href="#">Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ</a> «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;</p> <p>- Закон Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в краснодарском крае № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов;</li> <li>- активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями;</li> <li>- повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы;</li> <li>- развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций ;</li> <li>- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков требующих особого педагогического внимания и состоящих на различных видах учета.</li> <li>- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;</li> <li>- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;</li> <li>- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Данная программа рассчитана на два года реализации и будет проведена в период сентября 2022 года по август</p>

	2024 года.
<b><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>- информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения;</li> <li>- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;</li> <li>- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком);</li> <li>- создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.</li> </ul>
<b><i>Участники реализации программы</i></b>	учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, члены ШВР, родители.
<b><i>Управление, контроль</i></b>	Мониторинг школы

## 2. Пояснительная записка

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Российскими учёными было выявлено свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира.

Программа профилактики направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

### **Цель:**

- создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;
- развитие у подростков позитивного отношения к социальной среде, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

**Актуальность данной программы** состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

## **Принципы программы:**

- *доступность*: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
- *анонимность*: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- *опосредованность*: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
- *системность*: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

## **Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.



### 3. План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>2022-2023 учебный год</b>			
1	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрацией школы,</li> <li>- специалистами ШВР</li> <li>- классными руководителями,</li> <li>- учащимися</li> </ul>	сентябрь	соц.педагог, отв.за ВР, классные руководители
2	Организация межведомственного взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПДН ОМВД</li> <li>- КДН и ЗП</li> <li>- наркологическим диспансером</li> <li>- опорным пунктом общественного порядка</li> <li>- фельдшерским пунктом поселка, участковой больницей</li> <li>- отдел по делам молодёжи</li> <li>- Молодёжный центр</li> </ul>	сентябрь- май	соц.педагог, отв.за ВР, классные руководители
3	Спортивные соревнования «Кубань Олимпийская - против наркотиков!»	сентябрь	КДН и ЗП, Молодежный центр
4	Спортивные соревнования «Олимп»	сентябрь	КДН и ЗП, Молодежный центр
5	Краевая акция «Уроки для детей и их родителей», (по отдельному плану)	октябрь	соц.педагог, отв.за ВР
6	Родительское собрание для родителей учащихся 7-11 классов, освещение вопроса: «Организация добровольного анонимного социально –психологического тестирования учащихся»	октябрь	отв.за ВР
7	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», (по отдельному плану)	ноябрь- декабрь	отв.за ВР, рук.спорт клуба,
8	Всемирный день борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	01.12.22	соц.педагог, отв.за ВР
9	Родительское собрание «Ребенок и вредные привычки родителей» (один из вопросов на повестки род.собрания)	27.02.23	отв.за ВР

10	Час общения «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	22.03.23	соц.педагог
11	Фестиваль здоровья под девизом «Сохраним здоровье детям»	07.04.23	отв.за ВР, рук.спорт клуба
12	Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	15.05.23	отв.за ВР, рук.спорт клуба
13	Спортивные соревнования «Формула успеха»	май	КДН и ЗП, Молодежный центр
14	Акция «Нет табачному дыму!», посвященная Всемирному Дню без табака	31.05.23	отв.за ВР, соц.педагог
15	Родительский лекторий «Влияние табака на организм подростка»	31.05.23	отв.за ВР, соц.педагог
16	Конкурс рисунков на асфальте среди учащихся 1 – 4 классов на тему «Наша дорога только к здоровью»	01.06.23	отв.за ВР
17	Акция «Счастье жить», посвященная Международному Дню борьбы с наркоманией	23.06.23	отв.за ВР, соц.педагог
18	Выступление школьной агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь»	13.06.23	отв.за ВР, соц.педагог
19	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	11.08.23	рук.спорт клуба
20	Международный День отказа от курения: - книжная выставка в библиотеке, - лекторий клуба «Неболейка» для начальной школы, - конкурс рисунков «Минздрав предупреждает», - конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам – НЕТ!»	17.11.23	отв.за ВР, соц.педагог
21	<b>Работа с учащимися начальной школы.</b> Цикл классных часов: - «Хорошие и плохие вещества», - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику», - «Риск и ответственность», - «Вред курения», - «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость», - Правда и ложь о сигаретах, алкоголе	в течение года	отв.за ВР, соц.педагог, классные руководители

	и наркотиках»		
22	<p><b>Работа с учащимися средней школы.</b> Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление. Цикл бесед и классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первая проба»,</li> <li>- «Методы распространения наркотиков»,</li> <li>- «Уголовный кодекс о наркотиках»,</li> <li>- «Наркотики и здоровье»,</li> <li>- «Можно ли избавиться от наркомании»,</li> <li>- «Свобода или наркотики»</li> <li>- «Почему люди курят и употребляют алкоголь?»,</li> <li>- «Что такое здоровье и как его укреплять»</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>отв.за ВР, соц.педагог, классные руководители</p>
23	<p><b>Работа с учащимися старших классов.</b> Мониторинг. Анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление. Цикл классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»,</li> <li>- «Уголовный кодекс о наркотиках»,</li> <li>- «Взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков»,</li> <li>- «Распространение наркомании и его последствия»,</li> <li>- «Признаки наркотического опьянения»,</li> <li>- «Дружба и наркотики»,</li> <li>- «Можно ли избавиться от наркомании»,</li> <li>- «Свобода или наркотики»,</li> <li>- «Подросток и алкоголь»,</li> <li>- «Вредные привычки и мир криминала»,</li> <li>- «Экономическая целесообразность курения»,</li> <li>- «Свобода или зависимости?»</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>отв.за ВР, соц.педагог, классные руководители</p>

24	Встречи, беседы, лекции <ul style="list-style-type: none"> <li>- с врачами наркологического диспансера,</li> <li>- с врачами кожно-венерологического диспансера,</li> <li>- инспектором ОПДН</li> <li>- представителями КДН и ЗП</li> </ul>	в течение года	отв.за ВР, соц.педагог
25	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к употреблению алкоголя, табакокурения, наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ	в течение года	соц.педагог , классные руководители
26	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся состоящими на профилактическом учете	в течение года	соц.педагог , классные руководители

**2023-2024 учебный год**

1	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрацией школы,</li> <li>- специалистами ШВР</li> <li>- классными руководителями,</li> <li>- учащимися</li> </ul>	сентябрь	соц.педагог, отв.за ВР, классные руководители
2	Организация межведомственного взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПДН ОМВД</li> <li>- КДН и ЗП</li> <li>- наркологическим диспансером</li> <li>- опорным пунктом общественного порядка</li> <li>- фельдшерским пунктом поселка, участковой больницей</li> <li>- отдел по делам молодёжи</li> <li>- Молодёжный центр</li> </ul>	сентябрь-май	соц.педагог, отв.за ВР, классные руководители
3	Спортивные соревнования «Кубань Олимпийская - против наркотиков!»	сентябрь	КДН и ЗП, Молодежный центр
4	Спортивные соревнования «Олимп»	сентябрь	КДН и ЗП, Молодежный центр
5	Краевая акция «Уроки для детей и их родителей», (по отдельному плану)	октябрь	соц.педагог, отв.за ВР
6	Родительское собрание для родителей учащихся 7-11 классов, освещение вопроса: «Организация добровольного анонимного	октябрь	отв.за ВР

	социально-психологического тестирования учащихся»		
7	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», (по отдельному плану)	ноябрь-декабрь	отв.за ВР, рук.спорт клуба,
8	Всемирный день борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	01.12.23	соц.педагог, отв.за ВР
9	Родительское собрание «Ребенок и вредные привычки родителей» (один из вопросов на повестки род.собрания)	28.02.24	отв.за ВР
10	Час общения «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	22.03.24	соц.педагог
11	Фестиваль здоровья под девизом «Сохраним здоровье детям»	07.04.24	отв.за ВР, рук.спорт клуба
12	Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	15.05.24	отв.за ВР, рук.спорт клуба
13	Спортивные соревнования «Формула успеха»	май	КДН и ЗП, Молодежный центр
14	Акция «Нет табачному дыму!», посвященная Всемирному Дню без табака	31.05.24	отв.за ВР, соц.педагог
15	Родительский лекторий «Влияние табака на организм подростка»	31.05.24	отв.за ВР, соц.педагог
16	Конкурс рисунков на асфальте среди учащихся 1 – 4 классов на тему «Наша дорога только к здоровью»	01.06.24	отв.за ВР
17	Акция «Счастье жить», посвященная Международному Дню борьбы с наркоманией	24.06.24	отв.за ВР, соц.педагог
18	Выступление школьной агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь»	11.07.24	отв.за ВР, соц.педагог
19	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	12.08.24	рук.спорт клуба
20	Международный День отказа от курения: - книжная выставка в библиотеке, - лекторий клуба «Неболейка» для начальной школы, - конкурс рисунков «Минздрав предупреждает», - конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам – НЕТ!»	19.11.24	отв.за ВР, соц.педагог
21	<b>Работа с учащимися начальной школы.</b>	в течение	отв.за ВР,

	<p>Цикл классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Заботиться о других – и долг и радость»;</li> <li>- «Что такое здоровье?»;</li> <li>- «Мир, в котором ты живёшь»;</li> <li>- «Опасность вредных привычек»;</li> <li>- «Учись преодолевать страх»;</li> <li>- «В здоровом теле-здоровый дух»;</li> <li>- «Мы выбираем ЗОЖ»;</li> <li>- «Осторожно яды: табак, алкоголь, наркотики»;</li> <li>- «Как уберечь себя от беды»</li> </ul>	года	соц.педагог, классные руководители
22	<p><b>Работа с учащимися средней школы.</b> Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление. Цикл бесед и классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Улица, подросток»;</li> <li>- «Скажем наркотикам «Нет!»»;</li> <li>- «Привычки. Их влияние на детский организм»;</li> <li>- «От вредной привычки к болезни всего один шаг»;</li> <li>- «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»;</li> <li>- «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения);</li> <li>- «Алкоголь и система пищеварения»;</li> <li>- «Влияние алкоголя на детский организм»</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>отв.за ВР, соц.педагог, классные руководители</p>
23	<p><b>Работа с учащимися старших классов.</b> Мониторинг. Анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление. Цикл классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»,</li> <li>- «Урок трезвости»,</li> <li>- «Взаимоотношения потребителя и</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>отв.за ВР, соц.педагог, классные руководители</p>

	<p>продавца наркотиков»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Последствия зависимости от употребления синтетических наркотиков»;</li> <li>- «Признаки наркотического опьянения»;</li> <li>- «Дружба и наркотики»;</li> <li>- «Можно ли избавиться от наркомании»;</li> <li>- «Свобода или наркотики»;</li> <li>- «Подросток и алкоголь»;</li> <li>- «Вредные привычки и мир криминала»;</li> <li>- «Экономическая целесообразность курения»;</li> <li>- «Свобода или зависимости?»</li> </ul>		
24	<p>Встречи, беседы, лекции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с врачами наркологического диспансера,</li> <li>- с врачами кожно-венерологического диспансера,</li> <li>- инспектором ОПДН</li> <li>- представителями КДН и ЗП</li> </ul>	в течение года	отв.за ВР, соц.педагог
25	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к употреблению алкоголя, табакокурения, наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ	в течение года	соц.педагог , классные руководители
26	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся состоящими на учете	в течение года	соц.педагог , классные руководители

#### **4. Этапы реализации комплексно-целевой программы:**

##### **I. Подготовительный этап (сентябрь 2022 года)**

- Анализ состояния профилактической работы за 2021 – 2022 уч. год.
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

##### **II. Практический (октябрь 2022г.- июль 2023г.)**

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

##### **III. Обобщающий (август 2024 г.)**

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

#### **5. Механизм реализации программы осуществляется через:**

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей;
- сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, аккоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних
- повышение роли дополнительного образования детей;
- организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

#### **6. Методы реализации программы**

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.



**Рольевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять рольевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

### **Программа предполагает:**

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ, алкоголя на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Работу с родителями.

### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- продолжительность одного занятия не более 40 минут;

- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;
- группа может быть довольно большой (15-20 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;
- занятия может вести классный руководитель
- один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем один раз в четверть (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

### **Организация профилактической работы предполагает:**

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
3. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.
4. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.
5. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
6. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
7. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.

8. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

## **7.Источники информации для учащихся**

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 2011 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 2009 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 2007 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 2012 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 2006 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 2014 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
- 10.<http://jdepi.projectharmony.ru>
- 11.<http://www.edukuban.ru>
- 12.<http://www.fskn-kuban.ru>

## **Источники информации для педагогов и родителей**

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 2007 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 2007 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2009 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 2010 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Основы профилактики ПАВ».

10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2014 г.
12. <http://www.narkopomosh.ru>
13. <http://www.edukuban.ru>
14. <http://www.fskn-kuban.ru>

**Это должен знать каждый  
(в копилку классного руководителя)**

## *Информация, которая должна быть доведена до детей*

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.
2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.
3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.
4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта

наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0, 01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.
6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.



Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснить, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т.ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или

группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить

всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.

3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.
4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.
5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и не вербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)
6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.
7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОПДН, КДН и ЗП) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде

наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

**Активные формы работы с детьми**  
**(в копилку классного руководителя)**

### **Вечер встречи (форма создания группы)**

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаёте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

### **Дни рождения и имена.**

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

### **Руководители групп и самообразующиеся группы.**

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

### **Животные.**

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

### **Числа.**

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

### **Ролевая игра «Уверенные ответы».**

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

*Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:*

- Учитель говорить «нет».

- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.