


Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Бесскорбная  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №32 им. Г. К. Жукова ст. Бесскорбной  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП  
**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол №1  
Председатель  Л.Н. Орлова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 735 ч.

Учитель Дворникова Светлана Михайловна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Русский язык. 5-9 классы», авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и других (Москва, Просвещение, 2016 г.)

с учётом планируемого к использованию УМК Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса разработана на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год;
- программы «Русский язык. 5-9 классы», авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и других - Москва, Просвещение, 2016 г
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края № 47-11727/16-11 от 07.07.2016г. «О рекомендациях по составлению программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета русский язык в 2017– 2018 учебном году
- Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 32 станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район ( приказ № от 30 августа 2017 года).

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной и авторской программы в плане изменения числа тем. Данные изменения вызваны тем, что согласно учебного плана МОБУООШ №32 на 2017-2018 учебный год:

на изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю (170 ч), в программе представлено 175 ч;

на изучение предмета в 6 классе отводится 6 часов в неделю (204 ч), в программе представлено 210 ч;

на изучение предмета в 7 классе отводится 4 часов в неделю (136 ч), в программе представлено 140 ч;

на изучение предмета в 8 классе отводится 4 часов в неделю (136 ч), в программе представлено 140 ч;

Поэтому лишние темы были объединены с другими темами разделов.

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

##### **Выпускник научится:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Уважительно относиться к родной литературе.

- Оценивать свои и чужие поступки.

#### **6 класс:**

##### **Ученик научится:**

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

**7 класс:**

**Ученик научится:**

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Осознавать эстетическую ценность русской литературы.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

**8 класс**

**Ученик научится:**

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

**9 класс**

**Выпускник научится:**

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.*
- *Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.*
- *Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.*
- *Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.*
- *Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**5 класс**

**Ученик научится:**

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**6 класс**

**Ученик научится:**

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**7 класс**

**Ученик научится:**

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Основам саморегуляции
- Осуществлению познавательной рефлексии.

**8 класс**

**Ученик научится:**

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

**9 класс**

**Выпускник научится:**

- Основам прогнозирования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

**5 класс**

**Ученик научится:**

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

## **6 класс**

**Ученик научится:**

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **7 класс**

**Ученик научится:**

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

## **8 класс**

**Ученик научится:**

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

## **9 класс**

**Выпускник научится:**

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности



- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Познавательные универсальные учебные действия

### 5 класс

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

#### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### 6 класс

#### Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### 7 класс

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**8 класс**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Предметные результаты обучения**

### **5 класс**

#### **Ученик научится:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Ученик научится:

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**ф о н е т и к а и о р ф о э п и я:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

#### г р а ф и к а:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### м о р ф е м и к а:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### л е к с и к о л о г и я и ф р а з е о л о г и я:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### м о р ф о л о г и я:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

**П о п у н к т у а ц и и .** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**П о с в я з н о й р е ч и .** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в V1 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова.

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**П о п у н к т у а ц и и .** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами,

**П о с в я з н о й р е ч и .** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажи. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в слоних изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с наученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о п у н к т у а ц и и .** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**П о с в я з н о й р е ч и .** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека; процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- б) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
  - 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
  - 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
  - 7) проведение различных видов анализа слова
  - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
  - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
  - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
  - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о п у н к т у а ц и и .** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами,

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях; междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о с в я з н о й р е ч и .** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные, языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые



результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**П о п у н к т у а ц и и.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**П о р ф о г р а ф и и.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о с в я з н о й р е ч и.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать Сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения.

# **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

## **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог. Виды монолога. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи: анализ образцов устной и письменной речи. Различие диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей мотивов говорящего в различных ситуациях общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание) говорений, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из разных источников.

## **Раздел 3 Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его по теме, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от целей темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4 Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление), стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2 Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных отзывов различных стилей, жанров и типов речи, тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление: повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфография**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения (j)

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМИ-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательной гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Пословицы. Поговорки, афоризмы, крылатые выражения.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Проведение лексического разбора слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды. Междометия и звукоподражательные слова.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные слова, вставные инструкции.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний, предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитное, дефисное и отдельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические справочники.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**5 класс**  
**(170 часов)**

### **Язык и общение (2 ч. +1 ч.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем изучаем (17 ч. +3 ч.)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **и,у,а**, после шипящих. Разделительный **ъ** и **ь**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. **Тся-**, и **тсья** в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. +7 ч.)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённое и распространённое предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (12 ч. +3 ч.)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

### **Лексика. Культура речи (6 ч.+2 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч.+4 ч.)**

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **з** и **с** на конце приставок. Буквы **а-о** в корне –**лаг-**, –**лож-**, Буквы **а-о** в корне –**раст - -рос-**. Буквы **ё-о** после шипящих в корне. Буквы **ы-и** после **ц**. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.+14 ч.)**

#### **Имя существительное (17 ч. +4 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства. Доказательство в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

#### **Имя прилагательное (10 ч. +4 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Полные и краткие прилагательные. Правописание полных и кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных и кратких прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

#### **Глагол (24 ч.+ 6 ч.)**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание **-тся** и **ться**. Виды глагола. Буквы **е** и **и** в корнях глаголов с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

#### **Повторение и систематизация изученного (5 ч. +2 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление **ъ** и **ь**. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**6 класс  
(204 часа)**

**Язык. Речь. Общение (2 ч.+1 ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе (8 ч. + 1 ч.)**

Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст (1 ч. + 3 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Лексика и культура речи (10 ч. +2 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материала к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Словарная статья. Повторение.

**Фразеология. Культура речи (3 ч. +1 ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч.+4 ч.)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и бессуффиксальный способы образования слов. Переход слова из одной части в другую. Этимология слова. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Буквы **а** и **о** в корне **-кос, -кас**. Буквы **а** и **о** в корне **-гор, -гар**. Буквы **а** и **о** в корне **-зор, -зар**. Буквы **ы, и** после приставок. Условия употребления букв **ы, и** после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Сложносокращённые слова. Морфемы и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (113 ч.+17 ч.) 110+17**

**Имя существительное (22 ч. + 3 ч.) 21+3**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буквы **е** в суффиксах **-ен-** существительных на **-мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена



существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **ч** и **щ** после шипящих в суффиксах существительных –**чик**, (**-щик**). Гласные в суффиксах существительных –**ек**, **-ик**. Повторение.

### **Имя прилагательное (22 ч. + 3 ч.) 21+3**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Одна или две буквы **н** в прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

### **Имя числительное (16 ч. +2 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и сложные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

### **Местоимение (23 ч. +3 ч.) 22+3**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений. Повторение.

### **Глагол (30 ч. +6 ч.)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные наклонения. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10 ч. + 2 ч.) 9+2**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**7 класс  
(140 ч)**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. +1 ч.) 7+1**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемика и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Тексты и стили речи (4 ч.) 2**

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Причастие (26 ч. +7 ч.) 20+5**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

**Деепричастие (10 ч. +1 ч.) 8+2**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

**Наречие (26 ч.+5 ч.) 23+5**

Наречие как часть речи. Смысловая группа наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** а наречиями на **о** и **е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**. Описание действий. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

**Категория состояния (2 ч. +2 ч.) 4+2**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

### **Служебные части речи. (1 ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог (8 ч.) 8+1**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

### **Союз (11 ч.+1 ч.) 13+1**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное и раздельное написание союзов. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Частицы (10 ч. +2 ч.) 13+4**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **ни**. Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни-ни**. Повторение.

### **Междометие (1 ч.) 4**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч. +2 ч.) 9+2**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

(105 часов)

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** (1 ч) Русский язык в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ** (7 ч+2ч РР+1ч КД)

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** (5ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** (2ч+2РР +1КС)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (5ч +1ч РР + 1ч КР)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (9ч +3ч РР +2ч КР)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (8ч +3ч РР + 1ч КД)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч + 1ч РР)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

### **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч + 2ч РР + 1ч КР)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

### **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч + 1ч РР + 2ч КР)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (9ч + 3ч РР + 2ч КР)**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения.

Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

### **СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (5ч + 2ч РР + 1КД)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (2ч + 1ч РР)**

Синтаксис и морфология

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и культура речи

Синтаксис и орфография

**9 класс  
(105 ч)**

**Международное значение русского языка (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч. +2 ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложные предложения (5 ч. +2 ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинительные предложения с соединительными союзами. Сложносочинительные предложения с разделительными союзами. Сложносочинительные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Повторение.

**Сложноподчинённые предложения (5 ч.+ 2 ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч. + 2 ч.)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

**Бессоюзное сложное предложение (11 ч. + 2 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзных сложных предложениях. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч. +2 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (8ч. +2 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Таблица распределения разделов в 5 классе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Язык и общение	2 ч. + 1 ч.	2 ч. + 1 ч.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч. + 3 ч.	17 ч. + 3 ч.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 ч. + 7 ч.	23 ч. + 7 ч.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12 ч. + 3 ч.	12 ч. + 3 ч.
5	Лексика. Культура речи	6 ч. + 2 ч.	6 ч. + 2 ч.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18 ч. + 4 ч.	18 ч. + 4 ч.
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	17 ч. + 4 ч.	17 ч. + 4 ч.
8	Имя прилагательное	10 ч. + 4 ч.	10 ч. + 4 ч.
9	Глагол	29 ч. + 6 ч.	24 ч. + 6 ч.
10	Повторение и систематизация изученного	5 ч. + 2 ч.	5 ч. + 2 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>175 ч.</b>	<b>170 ч.</b>

**Таблица распределения разделов в 6 классе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Язык. Речь. Общение	3 ч. + 1 ч.	2 ч. + 1 ч.
2	Повторение изученного в 5 классе	6 ч. + 2 ч.	6 ч. + 2 ч.
3	Текст	3 ч. + 2 ч.	2 ч. + 2 ч.
4	Лексика. Культура речи	10 ч. + 2 ч.	10 ч. + 2 ч.
5	Фразеология. Культура речи	3 ч. + 1 ч.	3 ч. + 1 ч.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 ч. + 4 ч.	31 ч. + 4 ч.
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	22 ч. + 3 ч.	21 ч. + 3 ч.
8	Имя прилагательное	22 ч. + 3 ч.	21 ч. + 3 ч.
9	Имя числительное	16 ч. + 2 ч.	16 ч. + 2 ч.
10	Местоимение	23 ч. + 3 ч.	22 ч. + 3 ч.
11	Глагол	30 ч. + 6 ч.	30 ч. + 6 ч.
12	Повторение и систематизация изученного	10 ч. + 2 ч.	9 ч. + 2 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>210 ч.</b>	<b>204 ч.</b>



**Таблица распределения разделов в 7 классе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	1 ч.
2	Повторение изученного в 5 -6 классах	11 ч. + 1 ч.	7 ч. + 1 ч.
3	Тексты и стили речи	4 ч.	2 ч.
4	Морфология. Орфография. Культура речи Причастие	26 ч. + 7 ч.	20 ч. + 5 ч.
5	Деепричастие	10 ч. + 1 ч.	8 ч. + 2 ч.
6	Наречие	26 ч. + 5 ч.	23 ч. + 5 ч.
7	Категория состояния	2 ч. + 2 ч.	4 ч. + 2 ч.
8	Служебные части речи	1 ч.	1 ч.
9	Предлог	8 ч.	8 ч. + 1 ч.
10	Союз	11 ч. + 1 ч.	13 ч. + 1 ч.
11	Частица	10 ч. + 2 ч.	13 ч. + 4 ч.
12	Междометие	1 ч.	4 ч.
13	Повторение и систематизация изученного в VII классе	8 ч. + 2 ч.	9 ч. + 2 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>140 ч.</b>	<b>136 ч.</b>

**Таблица распределения разделов в 8 классе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире	1 ч.	1 ч.
2	Повторение изученного в V-VII классах.	6+2+1	6+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура языка. Словосочетание.	5	5
4	Простое предложение.	2+2+1	3+1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	5+1+1	<b>10+2</b>
6	Второстепенные члены предложения	9+3+2	6+2
7	Простые односоставные предложения.	10+2+1	12+2
8	Неполные предложения.	2	2
9	Однородные члены предложения.	10+2+1	15+2

10	Обособленные члены предложения.	7+1	28+3
11	Слова, грамматически не связанные с предложением. Обращение.	9+2+1	14+3
12	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь.	5+2+1	8+3
13	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	2+1	8+2
	<b>Всего:</b>	<b>105 ч.</b>	<b>105 ч.</b>

**Таблица распределения разделов в 9 классе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Международное значение русского языка (1 ч.)	1 ч.	1 ч.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11+2	11+2
3	Сложные предложения	5+2	5+2
4	Сложноподчинённые предложения	5+2	5+2
5	Основные группы сложноподчинённых предложений	28+2	28+2
6	Бессоюзное сложное предложение	11+2	11+2
7	Сложные предложения с различными видами связи	10+2	10+2
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	8+2	8+2
	<b>Всего:</b>	<b>105 ч.</b>	<b>105 ч.</b>

6 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Язык и общение (2ч+1ч)</b>	1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.
	2.	Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
	3.	Р.Р. Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
<b>Повторение изученного в V классе (8 ч+1 ч)</b>	4.	Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.
	5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
	6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов
	7.	Словосочетание. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.

		предложений.		Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения
	8.	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении.	1	Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
	9.	Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
	10.	Р. Р. Сочинение на тему: «Интересная встреча»	1	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	11.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания
	12.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, комментирование выставленных оценок.
<b>Текст (1 ч+2 ч)</b>	13.	Текст. Его особенности, основные признаки. Заглавие. Тема и	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.

		основная мысль текста.		Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения.
	14.	Р.Р. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова.	1	Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Систематизируют основные признаки текста.
	15.	Р.Р. Стили речи.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
<b>Лексика. Культура речи (10ч+2ч)</b>	16.	Официально-деловой стиль.	1	Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
	17.	Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.
	18.	Р.Р. Собираение материалов к сочинению.	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.
	19.	Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и

				неообщеупотребительные слова.
	20.	Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
	21.	Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
	22.	Р.Р. Сжатое изложение «Главный день в жизни мичмана»	1	Работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по алгоритму с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	23.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
	24.	Новые слова (Неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.

	25.	Устаревшие слова.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
	26.	Словари. Составление словарной статьи.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
	27.	Повторение по теме «Лексика»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
<b>Фразеология. Культура речи (3ч+1ч)</b>	28.	Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
	29.	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант
	30.	Тестовый контроль по теме «Лексика. Фразеология».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
	31.	Р.Р. Небольшое сообщение об одном из фразеологизмов.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных

				понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч+7ч)</b>	32.	Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами.
	33.	Р. р. Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
	34.	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
	35.	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и бессуффиксальный способы образования слов.	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
	36.	Сложение и его виды.	1	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	37.	Переход слова из одной части в другую.	1	Групповая работа, составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при



				консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	38.	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
	39.	Р. р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
	40.	Р.Р. Сочинение-описание помещения.	1	Индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	41.	Буквы а и о в корне -кас- — -кос—	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
	42.	Условия выбора гласной буквы а и о в корне -кас— -кос-	1	Работа в парах сильный — слабый, работа по алгоритму руководствуясь усвоенным правилом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	43.	Буквы а и о в корне -гар— -гор-	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

				<p>правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом</p>
	44.	Условия выбора гласной буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне - <i>гар</i> — <i>-гор</i>	1	<p>Комплексное повторение, индивидуальная работа с изучаемым чередованием гласной <i>a</i> – <i>o</i> в корне), работа в парах сильный, взаимопроверка по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
	45.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне - <i>зар</i> — <i>-зор-</i>	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне -<i>зар-</i> — <i>-зор-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.</p>
	46.	Условия выбора гласной буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне - <i>зар</i> — <i>-зор-</i>	1	<p>Работа в парах сильный — слабый проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
	47.	Буквы <i>-ы, -и</i> после приставок.	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
	48.	Условия употребления гласной букв <i>-ы, -и</i> после приставок.	1	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i>. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.</p>

	49.	Гласные в приставках при-, пре-.	1	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	50.	Правила написания гласных в приставках при- и пре-.	1	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	51.	Условия выбора гласных в приставках при-, пре-.	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	52.	Трудные случаи правописания приставок при- и пре-.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	53.	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография».	1	Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут

				диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
	54.	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания
	55.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, комментирование выставленных оценок.
	56.	Р. р. Выборочное изложение.	1	Работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного Работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по алгоритму с последующей взаимопроверкой).
	57.	Р. р. Выборочное изложение.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание выборочного изложения, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи.
	58.	Соединительные гласные оие в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и в в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
	59.	Сложносокращенные слова	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые

				слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
	60.	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	61.	Словообразовательный разбор.	1	Работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
	62.	Р.Р. Сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	1	Работа в парах сильный — слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	63.	Р.Р. Сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской

				«Утро», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание)
	64.	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
	65.	Тестовый контроль по теме «Словообразование. Орфография».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.
	66.	Отработка орфографических навыков	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч+3ч)</b>	67.	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют Существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
	68.	Род имен существи-	1	Работа в группах по материалу

		тельных		учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	69.	Р.Р. Письмо	1	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	70.	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
	71.	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-е»-</i> существительных на <i>-лея</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
	72.	Несклоняемые имена существительные.	1	Работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	73.	Род несклоняемых имён существительных.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
	74.	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
	75.	Морфологический разбор имен существительных	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
	76.	Р.Р. Контрольное сочинение на тему «Первый раз...»	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	77.	Р.Р. Контрольное сочинение на тему «Первый раз...»	1	Индивидуальная работа (написание сочинения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	78.	Не с существительными	1	Усваивают правило написания не с существительными.



				Различают не--- приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
	79.	Слитное и раздельное написание не с существительными	1	Различают не приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
	80.	Различие приставки не- части корня, не- отрицательной частицы	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	81.	Р. р. Собрание материала к сочинению-описанию по картине А. Герасимова «После дождя».	1	Составление текста-описания картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	82.	Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	83.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик)	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе-существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения,

				руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
	84.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	85.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
	86.	Условия выбора гласных <i>о,е</i> после шипящих в существительных.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.
	87.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	88.	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

	89.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	90.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Имя прилагательное (19 ч+5 ч)</b>	91.	Имя прилагательное как часть речи	1	Работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	92	Р.р. Описание природы	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
	93.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста.

				Подбирают синонимы к прилагательным.
	94	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных.	1	Составление конспекта статьи учебника для работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	95.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
	96.	Относительные прилагательные	1	Составление сравнительной таблицы, (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	97.	Р.Р. Контрольное изложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, главной информации при

				консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	98.	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.
	99.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика) в паре сильный — слабый, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	100.	<i>Не</i> с прилагательными	1	Фронтальная работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	101	Слитное и раздельное <i>не</i> с прилагательными.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
	102.	Различие приставки <i>не-</i> части корня, <i>не-</i> отрицательной частицы	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и

				<i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.
	103.	Буквы <i>о, е</i> после шипящих.	1	Фронтальная работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	104.	Р. р. Собрание материала к написанию сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>и</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
	105.	Р.Р. Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	106.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных), творческая работа, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	107.	Правописание одной и двух букв в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к

				приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
	108.	Различение на письме суффиксов прилагательных  -к-и -ск-	1	Работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	109.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
	110.	Выбор дефисного и слитного написание сложных прилагательных	1	Работа по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	111.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
	112.	Контрольный диктант с грамматическим	1	Написание контрольного диктанта, самостоятельное

		заданием по теме «Имя прилагательное»		выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием
	113.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	114.	Р.Р. Устное публичное выступление на одну из тем и использованием материалов Интернета.	1	Работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Имя числительное (15ч+3ч)</b>	115.	Имя числительное как часть речи	1	Работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	116.	Простые и составные	1	Распознают простые и составные числительные.



		числительные		Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
	117.	Мягкий знак на числительных	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
	118.	Мягкий знак в середине числительных	1	Групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	119.	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
	120.	Р.Р. Выборочное изложение по тексту М. Пришвина «Кладовая солнца».	1	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	121.	Р.Р. Выборочное изложение по тексту М. Пришвина «Кладовая солнца».	1	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	122.	Разряды количественных существительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
	123.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
	124.	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
	125.	Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик-

				тант.
	126.	Морфологический разбор имени числительного	1	Работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	127.	Тестовый контроль по теме «Числительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	128.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный - слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	129.	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения до-

				машного задания, комментирование выставленных оценок
	130.	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
	131.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания
	132.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Местоимение (20 ч+5 ч)</b>	133.	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме-

				стоимений.
	134.	Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
	135.	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам от первого лица	1	Работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	136.	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам от первого лица	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам
	137.	Вопросительные местоимения	1	Коллективная работа (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	138.	Относительные местоимения.	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по

				<p>падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.</p>
	139.	Неопределенные местоимения.	1	<p>Работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
	140.	Дефис в неопределенных местоимениях	1	<p>Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами</p>
	141.	Правописание не в неопределённых местоимениях	1	<p>Коллективная работа (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
	142.	Отрицательные местоимения.	1	<p>Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают</p>

				условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
	143.	Правописание отрицательных местоимений	1	Работа в парах сильный — слабый алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	144.	Притяжательные местоимения	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	145.	Указательные местоимения	1	Работа с тестами по алгоритму, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	146.	Определительные местоимения	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют

				существительные местоимения в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
	147.	Р.Р.Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Кто прав?»	1	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	148.	Местоимения и другие части речи.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
	149.	Повторение по теме «Местоимение».	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
	150.	Тестовый контроль по теме «Местоимение»	1	Коллективная работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование



				выставленных оценок
	151.	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	1	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	152.	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
	153.	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
	154.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
	155.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по

		«Местоимение»		алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания
	156.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	157.	Тестирование по теме «Местоимение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Глагол (26 ч+10 ч)</b>	158.	Глагол как часть речи.	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений
	159.	Морфологические признаки глагола.	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
	160.	Синтаксическая роль глагола.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему.

				Анализируют значение слов.
	161.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Коллективная работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	162.	Р.Р. Сочинение-рассказ на тему «Степа колет дрова»	1	Написание сочинения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	163.	Р.Р. Сочинение-рассказ на тему «Степа колет дрова»	1	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио.
	164.	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
	165.	Различие переходных и непереходных глаголов	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.

	166.	Наклонение глагола	1	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
	167.	Изъявительное наклонение глагола	1	Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	168.	Р.Р. Контрольное изложение «Витькина гайка»	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.
	169.	Р.Р. Контрольное изложение «Витькина гайка»		Коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	170.	Условное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного изложения, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование

				домашнего задания
	171.	Раздельное написание частицы бы (б)	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
	172.	Повелительное наклонение глагола.	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	173.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	174.	Употребление наклонений	1	Написание контрольного теста, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания
	175.	Тестовый контроль по теме «Употребление наклонений».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль

				и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	176.	Отработка ошибок, допущенных в тексте.	1	Работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	177.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	178.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
	179.	Безличные глаголы	1	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок
	180.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов
	181.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — (конструирование предложений, текста по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	182.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
	183.	Морфологический разбор глагола.	1	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания
	184.	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок
	185.	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	1	Составление плана текста-повествования, работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	186.	Тестовый контроль по теме «Глагол».	1	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	187.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Составление памятки по теме урока, работа в парах сильный — слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	188.	Р.р. Комплексный анализ текста.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения. Составляют словосочетания с глаголами, Устно пересказывают текст от 3-го лица.
	189.	Повторение по теме	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания



		«Глагол»		по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
	190.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	1	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — (конструирование предложений, текста по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	191.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания
	192.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	193.	Р.Р. Устное публичное выступление на одну из тем и использованием материалов Интернета.	1	Работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), коллективное

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Повторение и систематизация изученного в V-VI классах (9ч+2ч)</b>	194	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
	195	Р.Р. Устное сообщение по самостоятельно составленному плану.	1	Работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов, комментирование выставленных оценок)
	196	Орфография	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
	197	Повторение орфограмм, изученных в 6 классе.	1	Работа в парах сильный — слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	198	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнения. Пишут сочинение на заданную тему.
	199	Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

		пунктуационных правил.		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	200	Контрольный диктант на тему «Повторение и систематизация изученного в V-VI классах»	1	Написание сочинения на свободную тему с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	201	Лексика и фразеология	1	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	202	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
	203.	Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
	204.	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.

				Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
--	--	--	--	---

### Тематическое планирование уроков русского языка

7 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Русский язык как развивающееся явление 1 ч.</b>	1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую

				тему.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах 7 ч. + 1ч.</b>	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Составление словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выразительное чтение и списывание текстов, работа над орфограммами. Выполнение синтаксического разбора (полный и частичный).
	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Коллективная работа с презентацией работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	4	Лексика и фразеология	1	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	6	Контрольный диктант грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок
	8	Р.р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма	1	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Индивидуальная работа: морфологический разбор слова, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Текст. Стили речи</b> <b>2 ч.</b>	10	Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	11	Диалог. Виды диалогов	1	Индивидуальная работа (написание мини-сочинения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b> <b>Причастие 24+4 ч</b>	12	Причастие как часть речи	1	Умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
	13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Коллективная работа на основе памятки определения морфологических признаков причастия, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Причастие», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	14	Причастный оборот. Выделение причастного	1	Индивидуальная работа (написание мини-сочинения),

		оборота запятыми		индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	15.	Условия обособления причастного оборота	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	16.	Выделение запятыми причастного оборота	1	Работа в парах сильный, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	17.	Р.р. Сочинение. Описание внешности человека	1	Индивидуальная работа (написание сочинения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	18.	Р.Р. Контрольное изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание изложения по алгоритму выполнения задачи
	19.	Действительные и страдательные причастия	1	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	20.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Индивидуальная работа (написание мини-сочинения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	21.	Действительные	1	Групповая лабораторная работа по

		причастия настоящего времени		материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания суффиксов действительных причастий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	22.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Коллективная работа – составление памятки оп материалам учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	23.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i> ), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	24.	Страдательные причастия настоящего времени	1	Работа в парах сильный, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок



	26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Коллективная работа – конспектирование материалов учебника, составление таблицы-памятки, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	27.	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	1	Работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	28.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	30.	Одна и две буквы н в отглагольных прилагательных	1	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста
	31.	Н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и

		отглагольных прилагательных		самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.
	32.	Морфологический разбор причастия	1	Работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	33.	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	1	Коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	35.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	36.	Р.Р. Сочинение- описание внешности товарища	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания.

	37.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	38.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Работа в парах сильный, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	39.	Тестовый контроль по теме «Причастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестовой работы.
<b>Деепричастие 9 ч+1ч</b>	40.	Деепричастие как часть речи	1	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов-деепричастий с <i>не</i> ), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	41.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
	42.	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного

				диктанта.
	44.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	45.	Деепричастия несовершенного вида	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	46.	Деепричастия совершенного вида	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	47.	Морфологический разбор деепричастия	1	Работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	48.	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания

	49.	Тестовый контроль по теме «Деепричастие»	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Наречие 23ч+6ч</b>	50.	Наречие как часть речи	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма выполнения морфологического разбора, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	51.	Смысловые группы наречий	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	52.	Степени сравнения наречий	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	53.	Морфологический разбор наречия	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о наречии, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

	54.	Тестовый контроль по теме «Наречие»	1	Работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	55.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Прозвища».	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	56.	Слитное написание не с наречиями на-о и –е.	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	57.	Раздельное написание не с наречиями на-о и –е.	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	58.	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	59.	Выбор букв е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника,

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	60.	Р.р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	61.	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	62.	Употребление н и nn в наречиях на-о и -е	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о наречии, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	63.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	64.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

	65.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	66.	Буквы о и а на конце наречий	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания наречий через дефис, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	67.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	68.	Условия дефисного написания наречий	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о написании приставок наречий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	69.	Р.р. Подробное изложение рассказа	1	Работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	70.	Слитное написание приставок в наречиях,	1	Самостоятельная работа, групповая работа —



		образованных от существительных и количественных числительных		проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	71.	Раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	72.	Р.р. Контрольное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания.
	73.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	74.	Повторение по теме «Наречие»	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о научной статье, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного

				диктанта.
	76.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	77.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзывы	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	78.	Р.р. Учебный доклад	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Категория состояния</b> <b>2 ч. +2 ч.</b>	79.	Категория состояния как часть речи	1	Коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	80.	Морфологический разбор категории состояния	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о категории состояния, проектирование выполнения домашнего задания,

				комментирование выставленных оценок
	81.	Р.р. Сжатое изложение по данному тексту	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание изложения по алгоритму выполнения задачи
	82.	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
<b>Служебные части речи 1 ч.</b>	83.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Предлог 9 ч + 1ч</b>	84.	Предлог как часть речи.	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	85.	Употребление предлогов	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о частицах проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок
	86.	Производные и непроизводные предлоги	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о предлогах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	87.	Простые и составные предлоги	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о предлогах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	88.	Морфологический разбор предлога	1	Работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	89.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	90.	Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	91.	Р.р. Контрольное сжатое изложение по данному тексту	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование

				содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	93.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Союз 12ч.+2ч.</b>	94.	Союз как часть речи	1	Работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	95.	Простые и составные союзы	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	96.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление таблиц-памяток на тему «Союзы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	97.	Запятая между простыми предложениями в	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование

		сложном союзном предложении		содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	98.	Сочинительные союзы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
	99.	Подчинительные союзы	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о союзах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	100.	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	101.	Морфологический разбор союза	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	102.	Слитное написание союзов также, тоже	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок.
	103.	Слитное написание союза чтобы	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
	104.	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Книга наш друг и советчик»	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	105.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в сочинении), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	106.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	107.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Частица 12ч. +5ч.</b>	108.	Частица как часть речи	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания

				частиц, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	109.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, таблиц-памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	110.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному рисунку и фрагментам текста	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	111.	Смысловые частицы		Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	112.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	113.	Морфологический разбор частицы	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование



				выставленных оценок
	114.	Р.р. Собрание материала к сочинению К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
	115.	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	116.	Тестовый контроль по теме «Частица»		Работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	117.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	118.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	119.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	120.	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни – ни</b>	1	Самостоятельная работа, групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	121.	Р.р. Устный рассказ на заданную тему	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
	122.	Повторение по теме «Частица»	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	124.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Междометие 1 ч.</b>	125.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания,

				комментирование выставленных оценок
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 9ч. +2 ч.</b>	126.	Разделы науки о русском языке	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания междометий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	127.	Р.р. Текст. Стили речи	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника.
	128.	Р.р. Сочинение на заданную тему	1	Работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	129.	Фонетика. Графика	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	130.	Лексика и фразеология	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний.
	131.	Морфемика. Словообразование	1	Коллективная работа с презентацией работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

	132.	Морфология	1	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	133	Орфография	1	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	134.	Синтаксис. Пунктуация	1	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	135	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
	136	Тестовый контроль по теме «Повторение и систематизация изученного»	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

## Тематическое планирование

8 класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
<b>Функции русского языка</b>	<b>1</b>	Русский язык в современном мире	<b>1</b>
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>6+2</b>		
		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	<b>1</b>
		Знаки препинания в сложном предложении	<b>1</b>
		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<b>1</b>
		<b>РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)</b>	<b>1</b>
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	<b>1</b>
		<b>РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)</b>	<b>1</b>
		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	<b>1</b>
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков	<b>1</b>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>5</b>		
		Основные единицы синтаксиса	<b>1</b>
		Текст как единица синтаксиса	<b>1</b>
		Предложение как единица синтаксиса	<b>1</b>
		Словосочетание как единица синтаксиса	
		Виды словосочетаний	<b>1</b>

		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
		Синтаксический разбор словосочетаний	
		Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>(2ч+2РР +1КС)</b>		1
		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
		Порядок слов в предложении. Интонация	1
		<b>РР Описание памятника культуры</b>	1
		<b>Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»</b>	1
<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>(6ч + 1ч КР)</b>		1
		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1
		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1
		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
		Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1
		Тире между подлежащим и сказуемым	1
		<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»</b>	1
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>(9ч +3ч РР +2ч КР)</b>		
		Роль второстепенных членов в предложении.	1

		Дополнение. Способы выражения дополнения	
		Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
		<b>РР Подготовка к сжатою изложению по упр. 139</b>	1
		<b>Контрольное сжатое изложение по упр. 139</b>	1
		Отработка речевых навыков. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
		<b>РР Характеристика человека как вид текста.</b> <b>(упр.162, 163) Устное сочинение</b>	1
		Обстоятельство. Способы его выражения	1
		<b>РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»</b>	1
		Отработка орфографических навыков. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
		<b>Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1
		<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков.	1
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>(8ч +3ч РР + 1ч КД)</b>		
		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1
		Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
		Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
		Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
		<b>РР Инструкция</b>	1
		Безличные предложения, их структурные и	1

		смысловые особенности	
		<b>РР Рассуждение. Сочинение - рассуждение на свободную тему</b> <b>«Слово делом крепи» по упр .207</b>	<b>1</b>
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков. Неполные предложения	<b>1</b>
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	<b>1</b>
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	<b>1</b>
		<b>Контрольный диктант по теме « Односоставные предложения»</b>	<b>1</b>
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>(1ч + 1ч РР)</b>		
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков .Понятие об осложнённом предложении	<b>1</b>
		<b>РР Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».</b>	<b>1</b>
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>(10ч + 2ч РР + 1ч КР)</b>		
		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	<b>1</b>
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	<b>1</b>
		<b>РР Изложение – сравнительная</b>	<b>1</b>



		<b>характеристика (по упр 242)</b>	
		Однородные и неоднородные определения	<b>1</b>
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<b>1</b>
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	<b>1</b>
		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>1</b>
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	<b>1</b>
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	<b>1</b>
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены»	<b>1</b>
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков	<b>1</b>
		<b>РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)</b>	<b>1</b>
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>(15ч + 1ч РР + 2ч КР)</b>		<b>1</b>
		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	<b>1</b>
		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>1</b>
		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>1</b>
		<b>РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)</b>	<b>1</b>
		<b>Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)</b>	<b>1</b>
		Отработка орфографических и речевых	<b>1</b>

		навыков. Обособление определений с обстоятельственным значением.		
		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	
		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	
		<b>Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.</b> Выделительные знаки препинания при них	1	
		<b>Выделительные знаки препинания при них</b>	1	
		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	
		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные члены предложения»	1	
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	
<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ</b>	<b>(8ч +3ч РР + 2ч КР)</b>			
		Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	
		<b>РР Эпистолярный жанр. Составление</b>	1	

		<b>делового письма (упр 360)</b>		
		Отработка пунктуационных навыков. <b>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).</b> Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	<b>1</b>	
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	<b>1</b>	
		<b>РР Подготовка к сжатому изложению</b>	<b>1</b>	
		<b>Контрольное сжатое изложение</b>	<b>1</b>	
		Отработка пунктуационных навыков Вставные слова, словосочетания и предложения	<b>1</b>	
		Междометия в предложении	<b>1</b>	
		<b>РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386</b>	<b>1</b>	
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	<b>1</b>	
		<b>Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »</b>	<b>1</b>	
			<b>1</b>	
		<b>СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (4ч +2ч РР + 1КД)</b>		
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	<b>1</b>	
		Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в них.	<b>1</b>	
		Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	<b>1</b>	
		<b>РР Диалог. РР Рассказ</b>  Цитата	<b>1</b>	

		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	<b>1</b>
		<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»</b>	<b>1</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ</b>	<b>(2ч + 1ч РР)</b>	Отработка орфографических и пунктуационных навыков. Синтаксис и морфология	1
		<b>РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр 442</b>	1
		Синтаксис и орфография	1

## Тематическое планирование

9класс

<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	<b>10+2</b>		<b>1</b>
		Устная и письменная речь. Монолог, диалог	<b>1</b>
		<b>Р.Р.</b> Стили речи	<b>1</b>
		Простое предложение и его грамматическая основа.	<b>1</b>
		Грамматическая основа предложения.	<b>1</b>
		Предложения с обособленными членами.	<b>1</b>
		Предложения с обособленными членами.	<b>1</b>
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<b>1</b>
		Контрольный диктант по теме «Повторение»	<b>1</b>
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков	<b>1</b>
		<i>Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста</i>	<b>1</b>
		<i>Р.р. Сжатое изложение текста публицистического стиля о пользе чтения</i>	<b>1</b>
		Отработка орфографических, пунктуационных навыков	<b>1</b>
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>(11 ч + 2 ч)</b>		
		Понятие о сложном предложении	<b>1</b>
		Сложные союзные и бессоюзные предложения	<b>1</b>
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	<b>1</b>

		Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
		Интонация сложного предложения	1
		<b>Р.Р.</b> Текст как речевое произведение. Порядок слов.	1
		Информационная переработка текста. Инверсия как экспрессивное средство художественной выразительности	1
		Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»	1
		Отработка орфографических, пунктуационных навыков	1
		<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>(5ч + 2 ч)</b>		1
		<b>Понятие о сложносочинённом предложении.</b> Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
		<b>Р.Р.</b> Сочинение –описание (упр.59)	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
		Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	1
		<i>Р.р. Рецензия как жанр сочинения. Основные элементы рецензии</i>	1
		<i>Р.р. Сочинение-рецензия на литературное произведение.</i>	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>(5 ч + 2 ч)</b>		1
		Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
		Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
		Знаки препинания в сложноподчинённом	1

		предложении	
		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
		Р.р. Комплексный анализ текста о доброте по Д. С. Лихачёву. Развёрнутый ответ на вопрос по тексту	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
		Р.р. Подбор аргументов к сочинению-рассуждению по высказыванию М. В. Ломоносова на лингвистическую тему	1
		Р.р. Сочинение-рассуждение по высказыванию высказыванию М. В. Ломоносова на лингвистическую тему	1
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>(28 ч + 2 ч)</b>		1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
		Тестовый контроль по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1

		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
		Знаки препинания при них	1
		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1
		<b>Р.Р.</b> Деловые документы (автобиография, заявление)	1
		Знаки препинания в сложноподчинённых с несколькими придаточными	1
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
		Р.р. Контрольное сжатое изложение текста	1
		Р.р. Рассуждение на морально-этическую тему	1
		Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1
		Тестовый контроль по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
		Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»	1
		Отработка орфографических, пунктуационных навыков	1
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>(11 ч + 2 ч)</b>		
		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
		<b>Р.Р.</b> Контрольное изложение	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1
		Тире в бессоюзных сложных предложениях	1
		<b>Р.Р.Контрольное</b> сочинение-рассуждение.	1



		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания»	1
		Контрольная работа-тест по разделу «Бессоюзное сложное предложение»	1
		Отработка орфографических, пунктуационных навыков	1
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>(10 ч + 2 ч)</b>		1
		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
		<b>Р.Р.</b> Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1
		<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению – рассуждению .	1
		<b>Р. Р.</b> Контрольное сочинение – рассуждение	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
		Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение с различными видами связи»	1
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ</b>	<b>( 8 ч. + 2 ч.)</b>		
		Фонетика и графика. Лексикология ( лексика) и фразеология.	1
		Морфемика и словообразование	1
		Морфология	1
		Орфография, пунктуация	
		Синтаксис	

		<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению	
		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение	
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	
		Тестовый контроль по теме « Повторение»	
		Пробная работа в форме ОГЭ	
		Отработка орфографических, пунктуационных, речевых навыков	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей филологического цикла

МОБУООШ

№ 32 станицы Бескорбной от 29 августа 2017 года № 1

С.Н. Кислая

подпись руководителя МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.Г. Мамедова

подпись

30августа 2017 года