



Утверждаю  
директор МОБУООШ №32  
им. Г.К.Жукова ст.Бесскорбной  
Л.Н.Орлова

Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения основной  
общеобразовательной школы №32 им.  
Г.К.Жукова ст. Бесскорбной муниципального  
образования Новокубанский район  
на 2023 – 2025 годы

## Пояснительная записка.

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 32 им. Г.К.Жукова ст. Бескорбной муниципального образования Новокубанский район является организационной основой муниципальной политики в области образования.

Цель принятия Программы – определение образовательной политики и стратегии развития образовательной системы школы на среднесрочную перспективу, основных приоритетов в развитии образования и условий их реализации. Программа является стратегическим планово-координационным документом.

Для реализации программы необходимо разработать перечень первоочередных мер из системы мероприятий программы с определением разграничения деятельности исполнителя. Основная форма реализации программы – участие школы в реализации краевых целевых программах, в скорректированных муниципальных целевых программах.

В числе позитивных направлений программы выделяются:

- Сохранение политики социальной поддержки детей.
- Значительное увеличение числа часов, отводимых на развитие творческих способностей учащихся, освоение компьютерных технологий, работу с одаренными детьми.

- Формирование системы улучшения материально-технической базы школы.

Предполагается, что в ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

1. Обеспечение качественным разноуровневым личностно-ориентированным образованием, удовлетворение потребностей жителей станицы в бесплатном общем и дополнительном образовании.
2. Повышение уровня образованности выпускников школы, их социализации.
3. Разносторонняя поддержка талантливых и одаренных детей.
4. Укрепление здоровья детей и подростков, создание системы профилактики вредных привычек.
5. Вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом.
6. Создание системы досуга детей и подростков, расширяющей их опыт созидательной жизни.
7. Сохранение и совершенствование социальной защиты работников школы.
8. Восстановление системы профессиональной ориентации детей и подростков в новых экономических условиях.
9. Вовлечение общественности и родителей в решение проблем школы.
10. Создание необходимых условий для качественной учебы всем учащимся школы.

### **Информационная справка о школе.**

#### **1. Количественная характеристика:**

МОБУООШ № 32 станицы Бесскорбной создана в 1908г.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Новокубанский район.

Основное здание школы – типовое. В школе имеется спортзал, буфет - раздаточная, компьютерный класс. Школа работает в одну смену.

**Скомплектовано 9 классов.**

**Школа I и II ступени** работает в режиме пятидневки. 9 –й класс занимается в режиме шестидневки.

Продолжительность урока в 1 классе – в первом полугодии – 35 мин, во втором полугодии – 45 мин; во 2 – 9 классах - 40 мин. Вторая половина

дня выделена для индивидуальных консультаций, работы кружков, секций, факультативов, общешкольных творческих дел и дел классов.

## 2. Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 13

а) по уровню образования:

Группы специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование
Учителя начальных классов	3	-	1	-
Учителя II ступени обучения	9		-	-

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	13-19 лет	21-30 лет	свыше 30 лет
0	1	4	6	2

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие	Не аттестованы
0	1	12	0

г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Почётный работник общего образования	Награждён грамотой министерства просвещения РФ	Отличник просвещения
2	1	1	-

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей-предметников:

- естественно - математическое;
- гуманитарное;

- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

### ***ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ.***

1. Главная цель программы – развитие системы образования школы в интересах личности путем обеспечения доступного качественного образования обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, достойных условий работы работникам школы, возможности их профессионального роста и творчества. В соответствии с ней муниципальное образование в лице управления образованием обеспечивает:

- реализацию на территории района и края концепции развития образования и основных положений Национальной доктрины образования в Российской Федерации в рамках компетенции района;
- реализацию прав жителей станицы в области образования и удовлетворение в пределах имеющихся возможностей их образовательных потребностей;
- создание условий для формирования гражданина, которому свойственны целостные представления о закономерностях развития природы и общества, соответствующие профессиональные знания; умение самостоятельно организовывать процесс познания; добросовестное отношение к труду; патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества; политическая и экологическая культура, стремление к здоровому образу жизни;
- механизмы преемственности всех уровней образования;
- единство образовательного пространства района;
- объединение жителей станицы вокруг проблем образования и воспитания;
- поддержку вхождения новых поколений в открытое информационное сообщество путем усиления роли коммуникативных предметов: информатики, иностранного языка и др.;
- противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркомании, рост преступности в молодежной среде.
- 

### ***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ***

1. В области общего образования:
  - обеспечение приоритетности образования в жизнедеятельности станицы, гарантии прав жителей станицы на равный доступ к качественному образованию;
  - приведение качества общего образования в соответствие с потребностями личности, общества и рынка труда;

- обязательное обеспечение в школе содержания общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся за счет вариативной части учебного плана с учетом пожеланий родителей;
- освоение педагогическим коллективом школы и внедрение в практику обучения современных образовательных технологий;
- информатизация и компьютеризация общего образования.

## 2. В дополнительном образовании детей:

- формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги;
- создание инновационных дополнительных образовательных программ, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологии и удовлетворяющих разнообразные потребности детей;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;
- использование сети дополнительного образования.

## 3. В сохранении здоровья учащихся:

- определение охраны здоровья детей одно из приоритетных направлений деятельности школы;
- безусловное выполнение требований государственного санитарно-эпидемиологического надзора в школе;
- обеспечение в школе щадящего режима для часто болеющих детей;
- сохранение и расширение дополнительного образования, реализующего образовательные программы физического развития личности.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### 1. Общие направления развития системного образования:

- повышение качества получаемого образования на всех уровнях: совершенствование содержания образования на основе комплексного подхода (здоровьесберегающего, экологического, культурологического, коммуникативного, интеграционного подходов);
- обеспечение прав на получение образования уровня социального заказа семьи; создания условий для качественного образования и воспитания во всех классах, дифференциация и индивидуализация обучения;
- реализация образовательных программ на двух ступенях образования;
- совершенствование мониторинга образования и компьютерной поддержки образовательного процесса;

- формирование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание системы психолого-педагогического сопровождения учеников;
- улучшение условий для укрепления здоровья
- усиление оснащенности учебной, научно-методической литературой, учебным оборудованием, мебелью.
- развитие исследовательской деятельности учащихся, расширение условий для реализации личностных возможностей обучающихся.

### **Предполагаемые результаты:**

- качественное обновление содержания и технологии образования;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- научно-методическое обеспечение реализации государственных стандартов второго поколения начального общего, основного общего образования;
- наиболее полное удовлетворение потребностей;
- формирование развивающей среды для креативных детей;

### **2. Общие направления развития воспитания в МОБУООШ № 32 и м. Г. К. Жукова ст. Бесскорбной:**

- четкое определение содержания воспитания по формированию нравственных качеств, гражданской позиции, допрофессиональных интересов у обучающихся;
- развитие социально-психологической и педагогической поддержки;
- определение форм и содержания работы с семьями учащихся;
- усиление воспитательных функций школы;
- создание воспитывающей среды, объединив усилия педагогов в содержании, технологии, методике, формах воспитания;
- усиление акцентов на семейное воспитание (объединение усилий семьи и школы);
- создание банка данных о творчески одаренных детях;
- взаимодействие школы с культурными центрами станицы в целях развития креативности учащихся.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### ***1. НАШЕ ВИДЕНИЕ МИССИИ ШКОЛЫ.***

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа — это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I-я ступень – начальные классы;

II-я ступень – основная школа.

Педагогический коллектив знакомился, изучал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает, как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

▪ **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.**

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задачи могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные — сглаживаются. Главное-воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде.

▪ **особенности семьи и ее отношение к ребенку.**

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях.

▪ **социальная среда, в которой живет и развивается человек.**

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов.



▪ **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.**

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяют концепцию такого образования — мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования.

***СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ ДОЛЖНА СОСТОЯТЬ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОДСИСТЕМ:***

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

## **II. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.**

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, **школа ставит перед собой следующие цели:**

- отработка моделей новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;

- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы в 9 классе в рамках предметов по выбору;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, клубы, система самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

### **Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения.**

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого – педагогического мониторинга, перейти к реструктуризации учебно – воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**I ступень – начальная школа:** программы УМК «Школа России».

**II ступень – основная школа ( 5-9 классы):** расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спец курсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильных курсов.

### **Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы**

**I этап.** (2023 – 2024 гг.) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

**II этап** (2023 – 2025 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

**III этап** (2024 -2025 гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

### **III. Модельное представление школы.**

На протяжении нескольких лет в МОБУООШ № 32 сложился личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательного учреждения:

**В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:**

- Способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- Пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, **потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:**

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному усвоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

## **Особенности и условия построения**

### **личностно-ориентированной модели школы:**

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности. Особенности школы осуществляются на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работой на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

### **Перспективная модель работы школы к 2025 году.**

#### **Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:**

- Базисные учебные предметы;
- Спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе);
- Дополнительное образование.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития, а использует дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации, школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Ожидаемый результат.**

## **I модуль (начальная школа):**

- Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- Учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- Постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- Развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

## **II модуль (5 – 6 классы):**

- Учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевают умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- Развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- Расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;
- Умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять планы, тезисы, конспекты и т.д.;
- Умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- Сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через групповые занятия.

## **III модуль (7 – 8 классы):**

- Конкретизация познавательных интересов учащихся;
- Углубление знаний в различных предметных кружках;
- Групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;

- Урочная учебная деятельность осуществляется через технологии различного уровня: лекции, семинары, зачеты и т.д.

#### **IV модуль (9 класс):**

- Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- У учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в средней школе или техникуме.

#### **V модуль (педагоги):**

- Формирование мотивации в большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- Качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;
- Повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей;
- Внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- Активное участие в районных конференциях и методической работе

**План учебно – воспитательных мероприятий  
МОБУООШ № 32 им. Г.К.Жукова ст. Бесскорбной  
в рамках реализации Программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Курсовая переподготовка учителей начальных классов	2023 – 2025 гг.	Администрация МОБУООШ № 32, педагоги начальных классов
2.	Переход на ФГОС основного общего образования	2023 – 2025 гг.	Администрация МОБУООШ № 32, педагоги начальных классов
3.	Курсовая переподготовка учителей основной школы	2023 – 2024 гг.	Администрация МОБУООШ № 32, педагоги основной школы
4.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	2023- 2025 гг.	Администрация МОБУООШ № 32, учитель физической культуры
5.	Организация работы с одарёнными детьми	2023- 2025 гг.	Администрация МОБУООШ № 32, учителя - предметники
6.	Организация работы предметных кружков	2023- 2025 гг	Учителя - предметники
7.	Групповые занятия с обучающимися, испытывающими сложности в освоении изучаемого материала	2023- 2025 гг	Учителя - предметники
8.	Предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация учащихся 9 класса.	2023- 2025 гг	Администрация МОБУООШ № 32
9.	Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней	2023- 2025 гг	Администрация МОБУООШ № 32, учителя - предметники
10.	Самообразование педагогов	Постоянно	Учителя - предметники
11.	Обеспечение доступа к образовательным и	2023- 2025 гг	Администрация МОБУООШ № 32,

	информационным ресурсам учащимся и педагогам в процессе обучения и воспитания		учителя - предметники
12.	Организация обучения по индивидуальным планам	По мере необходимости	Администрация МОБУООШ № 32, учителя - предметники
13.	Поиск новых подходов к определению содержания и форм деятельности дополнительного образования	2023- 2025 гг	Администрация МОБУООШ № 32, учителя - предметники
14	Продолжение работы по эстетической, патриотической и гражданской составляющей в обучении.	2023- 2025 гг	Администрация МОБУООШ № 32, учителя - предметники
15.	Оборудование Кубанского уголка на территории МОБУООШ № 32(дополнение)	2025 г.	Администрация МОБУООШ № 32, педагоги школы

**План мероприятий  
по укреплению материально – технической базы  
МОБУООШ № 32 им. Г.К.Жукова ст. Бесскорбной  
в рамках реализации Программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Подведение горячей проточной воды к кабинетам начальных классов	2025 гг.	Директор МОБУООШ № 32, педагоги начальных классов
2.	Приобретение мебели для буфета - раздаточной	2023- 2025 гг.	Директор МОБУООШ № 32
3.	Приобретение компьютеров, принтеров, мультимедийных проекторов и интерактивных досок	2023- 2025 гг	Директор МОБУООШ № 32



4.	Приобретение школьной мебели для начальных классов и кабинетов физики, географии и русского языка	Поэтапно до 01.08.2025 г. 2023-2025 гг. по мере поступления денежных средств	Директор МОБУООШ № 32
5.	Установка видеонаблюдения в здании и на территории МОБУООШ № 32	2023- 2025 гг.	Директор МОБУООШ № 32
6.	Реконструкция тамбура школы	2023- 2025 гг	Директор МОБУООШ № 32
7.	Приобретение специальной мебели для компьютерного класса	2023- 2025 гг	Директор МОБУООШ № 32
8.	Замена водонагревателя в буфете – раздаточной МОБУООШ № 32 станции Бесскорбной	2023- 2025 гг	Директор МОБУООШ № 32