



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
8 класс**

Составители:

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-9 классах.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы интенсивного изучения учебного предмета, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

определить планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на четвертый и пятый год обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

разработать календарно-тематическое планирование с учётом интенсивного изучения учебного курса и особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного языка (русского) в основной общеобразовательной школе.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

расширение знаний о национальной специфике русского языка, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*У обучающихся будет сформировано:*

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного

языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- 2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***У обучающихся может быть сформировано:***

- 1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся научится:***

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся научится:***

- 1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 4) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- 5) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 6) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 7) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 8) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся научится:***

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 4) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 6) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 7) устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

***Обучающийся научится:***

- 1) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- 2) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 4) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 5) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Обучающийся научится:***

- 1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся научится:***

- 1) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 2) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 3) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 4) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- 5) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - 6) словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - 7) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - 8) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - 9) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся научится:***

- 1) обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- 2) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 3) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- 4) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- 5) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 6) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 7) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 8) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 9) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

***Обучающийся научится:***

- 1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- 4) резюмировать главную идею текста;
  - 5) преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - б) критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Обучающийся научится:***

- 1) определять свое отношение к природной среде;
- 2) анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 3) выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся научится:***

- 1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 4) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

***Обучающийся научится***

- 1) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 2) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

***Обучающийся научится:***



- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 3) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 4) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 5) характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- 6) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 7) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

1) характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;

2) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

3) характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

4) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

#### **«Культура речи»:**

1) соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

3) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

4) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

5) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

6) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

7) корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

8) соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

9) использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.

#### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

1) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

2) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

3) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.



## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 КЛАСС (7 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (1 час)**

#### **1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.**

**Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.**

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.

### **Раздел 2. Культура речи (3 часа)**

#### **2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (1 час)**

Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетаний *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

#### **2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи (1 час)**

Особенности постановки ударения в диалектах русского языка.

#### **2.3. Особенности современного речевого этикета (1 час)**

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)**

#### **3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час)**

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) (1 час)**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

(Или (по выбору учителя):

#### **3.2. Доказательство и его структура. Виды доказательств (1 час)**

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации).

#### **Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Иноязычная лексика в русском языке.
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.
			2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
			2.3. Особенности современного речевого этикета.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
			3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) <i>или</i> 3.2. Доказательство и его структура. Виды доказательств <i>(по выбору учителя)</i>
4.	Защита проекта	1	<b>Примерные темы проектных и исследовательских работ:</b> 1. О происхождении фразеологизмов. 2. Источники фразеологизмов в русском языке. 3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 4. Сборник правил ведения корректной дискуссии. 5. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору». 6. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии». 7. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах. 8. Словарный бум в русском языке новейшего периода. 9. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
	<b>Итого</b>		<b>7</b>

