


Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Бескорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №32 им. Г. К. Жукова ст. Бескорбной
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель  Л.Н. Орлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 272

Учитель Синюкова Светлана Викторовна, Доманова Любовь Ивановна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО с учётом ООП ООО
МОБУ СОШ №32 им. Г.К. Жукова ст. Бескорбной, с учетом УМК В.П.
Дронова, Л.Е. Савельевой География. География Сборник примерных
программ Предметные линии «Сферы» 5-11 классы, Москва,
Просвещение,2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«География» 5-9 класс

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

5. Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса География 5-9 класс

Содержание курса «География. Планета Земля» - 5 класс(34 часа)

Введение (2 часа)

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. (7 часов).

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности и их использование (12 ч).

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. **План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. **Географическая карта** — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы, изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. (5 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход все предложенные автором практические работы будут выполнены, но в рабочей программе и КТП будет внесено **6 практических работ**:

1. Составление презентаций о великих русских путешественниках.
2. Определение на местности направлений и расстояний.
3. Полярная съёмка местности.
4. Составление маршрута путешествия.
5. Определение горных пород и описание их свойств.
6. Построение профиля рельефа.

Содержание курса «География. Планета Земля» - 6 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Раздел 2. Природа Земли и человек (продолжение)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (9 часов) *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное

давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. (5 часов)

Биосфера. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (8 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином

материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Заключение (1 час)

Практических работ: 5

Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Описание реки своей местности.

Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.

Вычерчивание розы ветров.

Описание природного комплекса своей местности.

Содержание курса «География. Земля и люди» 7 класс (68 часов)

Введение. (1 час).

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Природа Земли: главные закономерности. (10 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов. *Материки и части света.* Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки. *Особенности рельефа Земли.* Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах. *История формирования рельефа Земли.* Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. *Климатообразующие факторы.* Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование

поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей. **Природная зональность.** Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

2. Человек на планете Земля. (8 часов)

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. **Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения

Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. **Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. **Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. **Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. **Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации. **Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. **Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании. **Многоликая планета. Океаны.** Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. **Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. **Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. **Материки.** Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. **Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. **Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. **Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. **Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика

Конго, Южно-Африканская Республика. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Общечеловеческие проблемы. Сущность общечеловеческих проблем.

Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Заключение. (1 час)

Практических работ – 18:

Определение сходства и различия материков по географическому положению.

Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли.

Составление обобщённой схемы течений Мирового океана.

Определение степени современного оледенения материков.

Анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

Комплексная характеристика населения мира.

Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности.

Определение историко-культурного района.

Комплексная характеристика населения мира.

Комплексная характеристика океана.

Описание климатических условий территорий по климатограммам.

Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки.

Разработка туристического маршрута по Австралии.

Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды.

Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.

Описание внутренних вод Евразии.

Комплексное описание страны.

Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.

Содержание курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс (68 часов)

Введение. (1 час)

Географическое пространство. (8 часов)

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство.

Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России. **Размеры территории России.**

Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время. **Географическое положение России.**

Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. **Россия в мире.** Жизненное пространство

России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. **Освоение и изучение территории России.** Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования. **Районирование** — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования. **Административно-территориальное устройство России.** Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Природа России. (51 час)

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов. **Рельеф и недра.** Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр. **Климат.** Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна. **Внутренние воды и моря.** Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных

ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования. **Растительный и животный мир.** Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. **Почвы.** Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв. **Природно-хозяйственные зоны России.** Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории. **География Краснодарского края.** Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. **Крым.** Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части); особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.

Население России. (7 часов)

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны. **Половой и возрастной состав населения страны.** Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России. **Народы, языки и религии России.** Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий. **Расселение населения.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские

агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия. **Миграции населения.** Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Заключение. (1 час)

Практических работ – 19:

Определение поясного времени для разных городов России.

Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Анализ административно-территориального деления России

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Составление макета климатической карты по заданным значениям

Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей

Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны

Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата

Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны

Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса

Характеристика почвенных ресурсов своей местности

Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон

Определение особо охраняемых природных территорий своего района

Определение по картам географического положения края

Нанесение на к/к рек и крупных озер края

Нанесение на к/к п/и края

Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Мой населённый пункт

Характеристика особенностей движения населения России

Содержание курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс (68 часов)

Введение. (1 час)

Хозяйство России. (28 часов) Общая характеристика хозяйства. Особенности

хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними.

Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий.

Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Географическое положение России как фактор развития хозяйства.

Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. Человеческий капитал и качество

населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России. Трудовые ресурсы и экономически

активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России. Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны. ***Промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ***Машиностроение.*** Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли. Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ***Химическая промышленность.*** Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ***Лесная промышленность.*** Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ***Сельское хозяйство и АПК. Сельское хозяйство.*** Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей

хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития. Пищевая и легкая промышленность. **Агропромышленный комплекс.** Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса. Сфера услуг. **Транспорт.** Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. **Связь.** Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли. Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования. Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Районы России. (36 часов) Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. **Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. **Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.** Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Россия в мире. (2 часа) Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные

коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира.
Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

Заключение. (1 час)

Практических работ- 10:

Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России

Характеристика угольного бассейна России

Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур

Анализ разных видов районирования России

Определение по картам ЭГП края

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края

Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири

Анализ взаимодействия природы и человека

Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира

Контрольных работ – 5:

Обобщение по теме «Европейский Север» и Европейский Северо-Запад»

Обобщение по теме «Центральная Россия»

Обобщение по теме «Европейский Юг»

Обобщение по теме «Поволжье»

Обобщение по теме «Урал»

Тематическое планирование учебного предмета «География» 5-9 класс

География Планета Земля. 5 класс 34 часа

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Развитие географических знаний о Земле. География: древняя и Современная. География в современном мире.	2	Устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению к другим предметам. Определять понятие «география». Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
Раздел 1. Источники географической информации	19.	Развитие представлений человека о Земле	7	Показывать по картам территории древних государств Востока. Показывать по картам территории древних государств Европы. Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме. Прослеживать по картам маршрута путешествий Дж.Кука, Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева, И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Описывать способы современных географических исследований. Находить информацию (в интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах, путешественниках и путешествиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Изображения земной поверхности и их использование	12	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта .план. глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять по топографической карте (или по плану местности) расстояния между	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание

			<p>географическими объектами с помощью масштаба. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться по плану местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Показывать на картах и глобусе экватор, параллели, меридианы. Начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Находить на аэрофотоснимках географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. Определять углы с помощью транспортира. Определять азимуты по компасу на местности и на плане, стороны горизонта на плане. Составлять простейший план небольшого участка местности. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. Определять расстояния с помощью градусной сетки.</p>	8 Ценности научного познания
Раздел 2. Природа Земли и человек	13	Земля — планета Солнечной системы	5 <p>Составлять «космический адрес» планета Земля. Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Описывать особенности движения Земли по орбите. Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить информацию (в Интернете и других</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание <p>8 Ценности научного познания</p>

				источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности. Решать познавательные задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Показывать на картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, о проблемах., с которыми может столкнуться человечество при освоении космоса	
		Литосфера — каменная оболочка Земли	8	<p>Описывать модель строения Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Сравнить типы земной коры. Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. «Построение профиля рельефа». Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Определять по географическим картам характеристики гор. Равнин. Особенности их положения. Наносить на контурную карту вулканы. пояса землетрясений. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание <p>8 Ценности научного познания</p>
География. Планета Земля. 6 класс					
34 часа					
Введение.	1	Введение	1		
Раздел 2 (продолжение) Природа Земли и человек	34	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	<p>Объяснять значение круговорота воды в природе. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек. Водосборные бассейны , водоразделы. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению озер. Анализировать модели «Подземные воды». Описывать географическое положение областей оледенения. Описывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание <p>8 Ценности научного познания</p>

			<p>значение воды для жизни на планете. Выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Подписывать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Находить дополнительную информацию значения разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Готовить презентацию о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях, о наводнениях и способах борьбы с ними.</p>	
	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	10	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для природы Земли. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. Определять способы отображения видов осадков. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Находить дополнительную информацию о роли газов в атмосфере. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности. Решать задачи по расчету годового количества осадков. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте. Определять направление ветров по картам. Владеть чтением карты погоды, описывать по карте показатели состояния атмосферы. Владеть чтением климатических карт, характеризую климатические показатели по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

				климатической карте. Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, о правилах поведения, обеспечивающих безопасность человека.	
		Биосфера – оболочка жизни	5	<p>Описывать сферу распространения живых организмов. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Составлять схему биологического круговорота. Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью и размещением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	8	<p>Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определять по картам географическое положение природных зон. Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке. Находить дополнительную информацию, обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

				животного мира. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Определять характер объектов и особенности размещения по континентам.	
		Заключение.	1		
География «Земля и люди» 7 класс			68		
Введение.		Введение.	1	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	
Природа Земли: главные закономерности.	10	. Природа Земли: главные закономерности.	10	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Распознавать типы климатов по климатограммам. Описывать по картам особенности географического положения океанов. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, ЭПУ. Выявлять воздействие на климат географической широты. Ветров. Рельефа. Океанических течений. Составлять по картам атласа краткую характеристики климата одного из материков. Устанавливать по картам особенности течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
2.Человек на	8	Человек на	8	Анализировать карты и другие источники	1. Гражданское воспитание

планете Земля		планете Земля.		<p>информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населениям. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских. Внутриконтинентальных, островных стран. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ. Анализировать карты с целью выявления географического распространения мировых религий. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по тематическим картам форму правления стран. Давать характеристику географического положения районов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
Многоликая планета.	48	<p>Океаны.</p> <p>Африка.</p> <p>Южная Америка.</p> <p>Австралия и Океания.</p> <p>Антарктида.</p> <p>Северная Америка.</p> <p>Евразия. Страны материка.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>16</p>	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Составлять характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата. Поверхностных вод), природных зон, ЭПУ. Анализировать карты природных районов,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

		Общечеловеческие проблемы.		сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	
Заключение.	1	Итоговый урок.	1		
География «Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс					
68 часов					
Введение.	1	Что изучает география России.	1		
Географическое пространство России	8	<p>Границы России. Размеры территории. Часовые пояса. Географическое положение. Россия в мире. Освоение и изучение территории России. Районирование. Административно-территориальное устройство России.</p>	8	<p>Наносить на контурную карту приграничные государства, политической картах. Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
Природа России	51	Природные условия и ресурсы.	1	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание

		хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.	8 Ценности научного познания
Рельеф и недра.	7	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит. Определять особенности рельефа России по физической карте.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
Климат	11	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

		<p>поясов и областей.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p>	
<p>Внутренние воды и моря.</p>	<p>7</p>	<p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p> <p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

		<p>размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России.</p> <p>Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>	
Растительный и животный мир.	3	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p> <p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
Почвы.	4	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.</p> <p>Составлять таблицу (схему)</p> <p>Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы. Определять по типовым схемам типы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

			почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	
		Природно-хозяйственные зоны.	11 Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Краснодарский край.	5 Выявлять особенности природы Краснодарского края Определять особенности климата региона своего проживания	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Крым.	2 Выявлять особенности природы Крыма	
Население России	7	Численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Города России, урбанизация. Сельские поселения и сельское население. Миграции населения.	7 Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. Определять возрастной состав населения России по статистическим	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

				<p>данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>	
Заключение	1	Итоговый урок	1		
География «Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс					
68часов					
Введение	1	Что изучает география России - хозяйство.	1	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ». Хозяйство как важнейший компонент территории.	
Хозяйство России	28	Общая характеристика хозяйства.	6	<p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p> <p>Составлять характеристику географического положения России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p> <p>Выявлять по картам и сравнивать природно – ресурсный капитал крупных районов России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Промышленность	13	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов ресурсов на востоке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание

			<p>страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии отраслей промышленности на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы промышленности и центры. Сопоставлять карту размещения отраслей промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одной отрасли по картам и статистическим данным</p>	<p>4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания</p>
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	3	<p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, районы животноводства</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания</p>
	Сфера услуг	6	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания</p>

Районы России	36	Европейская и азиатская части России.	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять принципы территориального размещения хозяйства. Выявлять экологические проблемы регионов, предлагать пути решения этих проблем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Европейский Север.	3		
		Европейский Северо – Запад.	4		
		Центральная Россия.	4		
		Европейский Юг. Хозяйство своей местности.	3		
		География Краснодарского края	1		
		Крым.	1		
		Поволжье.	4		
		Урал.	4		
		Западная и Восточная Сибирь.	7		
		Дальний Восток.	4		
Россия в мире	2	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров.	2	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства Определять территориальную структуру внешней торговли России. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания

				дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
исторического цикла
От 27 августа 2021 года №1
_____ Н.Г.Носенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Захарченко
27 августа 2021 года