

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

МОБУООШ № 32 им. Г.К. Жукова ст. Бескорбной



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУООШ №32 им. Г. К.
Жукова ст. Бескорбной

Орлова Л. Н.

Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 181021)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Доманова Любовь Ивановна
учитель математики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических

представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0 | 3 | 0 | 0 | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.2. | Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел | 15 | 0 | 0 | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Использовать правило округления натуральных чисел. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.3. | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых задач | 3 | 0 | 0 | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.4. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач | 5 | 0 | 0 | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.5. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Решение текстовых задач | 6 | 0 | 0 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.6. | Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач | 2 | 0 | 0 | | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.7. | Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач | 9 | 0 | 0 | | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |

| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|---------------------|---|
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины | 4 | 0 | 1 | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.2. | Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей» | 2 | 0 | 0 | | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.3. | Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов» | 6 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби | 11 | 0 | 0 | | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютерной программы и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.2. | Сравнение дробей | 3 | 0 | 0 | | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.3. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 9 | 0 | 0 | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.4. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 15 | 0 | 0 | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.5. | Основные задачи на дроби | 8 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.6. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 2 | 1 | 0 | | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |

| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------|---|
| 4.1. | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 5 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник заданными длинами сторон. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 4.2. | Треугольник | 2 | 0 | 0 | 15.02.2023 16.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 4.3. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника | 3 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 3 | 0 | 0 | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей | 5 | 0 | 0 | | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Применять правило округления десятичных дробей. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 30 | 0 | 0 | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 2 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.2. | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». | 4 | 0 | 0 | | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.3. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 0 | 0 | | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/12/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|--|---|--------------------|---|
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | | Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 7 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания | Проверяемые элементы содержания | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Десятичная система счисления. Римская нумерация | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос |
| 2 | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Десятичная система счисления. Римская нумерация | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос |
| 3 | Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос |
| 4 | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Сравнение действительных чисел | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 5 | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Сравнение действительных чисел | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 6 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений | Письменный контроль |
| 7 | Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений | Письменный контроль |
| 8 | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 9 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|---|-----------------------|
| 10 | Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности” | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Практическая работа |
| 11 | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 12 | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 13 | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Тестирование |
| 14 | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0 | Письменный контроль |
| 15 | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0 | Устный опрос |
| 16 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0 | Письменный контроль |
| 17 | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 18 | Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и “Линии на плоскости” | 1 | 1 | 0 | 26.09.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Контрольная работа №1 |
| 19 | Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 20 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 21 | Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос |
| 22 | Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|---|-----------------------|
| 23 | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 24 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 25 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 26 | Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Контрольная работа №2 |
| 27 | Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 28 | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 29 | Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 30 | Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 31 | Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 32 | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Письменный контроль |
| 33 | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Письменный контроль |
| 34 | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 35 | Деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|---|---------------------|
| 36 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |
| 37 | Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |
| 38 | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Тестирование |
| 39 | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 | Делимость. Деление с остатком | Тестирование |
| 40 | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |
| 41 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |
| 42 | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |
| 43 | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Устный опрос |
| 44 | Преобразование числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Письменный контроль |
| 45 | Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 46 | Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Письменный контроль |
| 47 | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 48 | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Устный опрос |
| 49 | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|---|-----------------------|
| 50 | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 51 | Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Контрольная работа №3 |
| 52 | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 53 | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос |
| 54 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 55 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос |
| 56 | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 57 | Практическая работа “Построение углов” | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Практическая работа |
| 58 | Доли | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 59 | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос |
| 60 | Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|---|---------------------|
| 61 | Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 62 | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 65 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 66 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Письменный контроль |
| 68 | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 69 | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 71 | Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 72 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|---|-----------------------|
| 73 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль |
| 74 | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 75 | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 76 | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 77 | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение несложных логических задач. Решение задач с помощью организованного перебора вариантов | Письменный контроль |
| 78 | Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби” | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Контрольная работа №4 |
| 79 | Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос |
| 80 | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Устный опрос |
| 81 | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Письменный контроль |
| 82 | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Устный опрос |
| 83 | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|---|-----------------------|
| 84 | Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге” | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Практическая работа |
| 85 | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Письменный контроль |
| 86 | Площади многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Письменный контроль |
| 87 | Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Письменный контроль |
| 88 | Обобщение и контроль по теме “Многоугольники” | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Контрольная работа №5 |
| 89 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 90 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 91 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 93 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|---|---------------------|
| 103 | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 104 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 105 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 106 | Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 107 | Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 108 | Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 109 | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 110 | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 111 | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 112 | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|-----------------------|
| 113 | Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями” | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Контрольная работа №6 |
| 114 | Многогранники | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос |
| 115 | Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Письменный контроль |
| 116 | Развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос |
| 117 | Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос |
| 118 | Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос |
| 119 | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Письменный контроль |
| 120 | Объём куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Письменный контроль |
| 121 | Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда” | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Практическая работа |
| 122 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос |
| 123 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|
| 124 | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос |
| 125 | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль |
| 126 | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль |
| 127 | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 128 | Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль |
| 129 | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Письменный контроль |
| 130 | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Письменный контроль |
| 131 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Письменный контроль; |
| 132 | Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Письменный контроль |
| 133 | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Письменный контроль |
| 134 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль; |
| 135 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|--|-----------------------|
| 136 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль |
| 137 | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль |
| 138 | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Контрольная работа №7 |
| 139 | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 140 | Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 141 | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 142 | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 143 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 144 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 145 | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Тестирование |
| 146 | Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|---|---------------------|
| 147 | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 148 | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 149 | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 150 | Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 151 | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль |
| 152 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Оценки и прикидки, округление | Письменный контроль |
| 153 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Оценки и прикидки, округление | Письменный контроль |
| 154 | Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Оценки и прикидки, округление | Письменный контроль |
| 155 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Письменный контроль |
| 156 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Письменный контроль |
| 157 | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|-----------------------|
| 158 | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Тестирование |
| 159 | Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби” | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Контрольная работа №8 |
| 160 | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 161 | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |
| 162 | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений | Письменный контроль |
| 163 | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль |
| 164 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 165 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль |
| 166 | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос |
| 167 | Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Тестирование |
| 168 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Контрольная работа №9 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|---|---|-------------|
| 169 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устныйопрос |
| 170 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устныйопрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 4 | | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы. Математика 5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедиа проектор, циркуль, набор чертёжных инструментов, транспортёр

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор картона, ножницы, бумага

