

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 32 им. Г.К. Жукова ст. Бескоробной  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2019 года протокол № 1

Директор МОБУООШ № 32  
станицы Бескоробной

Д. Н. Орлова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Учителя: Светлана Евгеньевна Судник, Ирина Александровна Богуненко,  
Елена Викторовна Степаненко, Галина Александровна Платонова

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края доработанной с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. Авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. - Краснодар: Перспективы образования, 2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кубановедению для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции);

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции),

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Основной образовательной программой начального общего образования СМОБУООШ № 32 им .Г.К. Жукова

- авторской программой Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы: Е.Н. Ерёмченко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.;

Предмет «Кубановедение» обеспечен учебными пособиями: «Жемчужины Кубани». Авторы: О. А. Хамцова, И. А. Терская. Краснодар, «Перспективы образования», 2013.

Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Е. М.Еременко, Н. М. Зыгина, Г.В. Шевченко. Краснодар: Перспективы образования, 2011.

Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Е. М.Еременко, Н. М. Зыгина, Г.В. Шевченко. Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Рабочая тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т. А. Науменко, Ю.А. Матвеева. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Рабочая тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т. А. Науменко, Ю.А. Матвеева. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса. Авторы: М.В. Мирук, Е. Н. Еременко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса. Авторы: М.В. Мирук, Е. Н. Еременко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

В начальной школе изучение предмета «Кубановедение» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Курс призван активизировать знания обучающихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Приобретённые обучающимися первоначальные знания о природе, истории и обществе через исследовательскую деятельность дают ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Приоритетами преподавания предмета «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

**Цель** изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития у обучающихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет «Кубановедение» играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет различные функции:

- учебно-просветительскую (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);
- научную (расширение знаний об окружающем мире и о самом себе);
- воспитательную (формирование гражданской позиции, патриотизма);
- социальную (социализация школьников в современной социокультурной среде региона).

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта, что даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Историко – культурологический принцип построения программы объясняет её содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;

- освоение знаний об истории и культуре Кубани;

- формирование ценностных ориентаций;

- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием её флоры и фауны;

- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний обучающегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Второй год обучения – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Обучающиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков.

В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей.

Четвёртый год посвящен изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

Предмет «Кубановедение» изучается в 1-4 классах общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Наименование предмета: «Кубановедение»			
класс	Общее количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Кубановедение» по классам	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
1 класс	33 часа	1 час в неделю	33 учебные недели
2 класс	34 часа	1 час в неделю	34 учебные недели
3 класс	34 часа	1 час в неделю	34 учебные недели
4 класс	34 часа	1 час в неделю	34 учебные недели
Общий объём учебного времени	135 часов		

Особое место при изучении предмета занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем с учётом содержания программы, а также условий развивающей образовательной среды образовательной организации.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/ п	Разделы, темы	Рабочая програ мма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение. Мой родной край.	1	1	-	-	-
2	Я и моя семья	6	6			
3	Я и моя школа	6	6			
4	Я и мои родные места	8	8			
5	Я и природа вокруг меня	8	8			
6	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1	-	1	-	-
7	Природа моей местности	13		13		
8	Населённые пункты	6		6		
9	Труд и быт моих земляков	10		10		
10	Введение. Изучаем родной край.	1	-	-	1	-
11	Нет в мире краше Родины нашей	11			11	
12	Без прошлого нет настоящего	9			9	
13	Казачьему роду нет переводу	9			9	
14	Введение. Краснодарский край на карте России.	1	-	-	-	1
15	Береги землю родимую, как мать любимую	11				11
16	Земля отцов – моя земля	10				10
17	Жизнь дана на добрые дела	8				8
18	Духовные истоки Кубани	16	4	4	4	4
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## **1. Предметные, личностные и метапредметные и результаты освоения предмета «Кубановедение»**

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

9) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

10) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

11) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки

в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

12) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания



и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Планируемые предметные результаты изучения предмета «Кубановедение»**

### **1 класс**

#### **Выпускник научится:**

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## 2 класс

### **Выпускник научится:**

- называть особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования индивидуального проекта.

## 3 класс

### **Выпускник научится:**

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоемов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоема в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4 класс**

##### **Выпускник научится:**

- различать природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»:

### 1 класс (33 часа)

#### **Введение. Мой родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов)**

1. Будем знакомы!
2. Кто я? Какой я?
3. Любимые занятия
4. Обязанности и увлечения в нашей семье.
5. Праздники, которые мы отмечаем вместе.
6. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### **Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов)**

1. Правила поведения в школе.
2. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.
3. Школьные поручения и обязанности.
4. Мой режим дня.
5. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.
6. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### **Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов)**

1. Главный город Краснодарского края.
2. Мой адрес. Улица, на которой я живу.
3. Правила поведения в общественных местах
4. Правила поведения на улице.
5. Правила поведения в транспорте.
6. Труд жителей моего населённого пункта.
7. Труд моих родных.
8. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов)**

1. Растения и животные вокруг меня.
2. Что где растёт?
3. Кто где живёт?
4. Забота о комнатных растениях.
5. Забота о домашних животных.
6. Красота природы моей местности.
7. Писатели, художники о красоте родного края.
8. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

1. Семья. Моя семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
2. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции.

3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часов)**

1. Времена года на Кубани.

2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.

3. Водоёмы моей местности и их обитатели.

4. Правила поведения у водоёмов.

5. Растительный мир моей местности. Классификация растений

6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.

7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями

9. Животный мир моей местности. Классификация животных.

10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.

11. Красная книга Краснодарского края.

12. Правила защитников природы.

13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов)**

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».

2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.

3. Мой родной город (станица, аул, хутор, село).

4. Улицы моего населённого пункта.

5. История образования города (района). Глава города (района).

6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (10 часов).**

1. Казачья станица.

2. Строительство хат на Кубани.

3. Особенности казачьего быта.

4. Ремёсла на Кубани.

5. Труженики родной земли.

6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

7. Профессии и место работы членов моей семьи.
  8. Семья и семейные традиции.
  9. Творческий проект «Труд в моей семье».
  10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
- Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.
2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.
3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.
4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (11 часов)**

1. Рельеф Краснодарского края.
2. Природные явления и стихийные бедствия.
3. Правила безопасного поведения.
4. Водоёмы Краснодарского края.
5. Растительный мир Кубани.
6. Животный мир Кубани.
7. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края.
8. Спорт, туризм.
9. Красота окружающего мира.
10. Тема родного края в творчестве талантливых людей.
11. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов)**

1. Прошлое и настоящее. «Лента времени».
  2. Древние города.
  3. Историческая карта, история на карте.
  4. Переселение казаков на Кубань.
  5. Символика Краснодарского края: история и современность.
  6. Добрые соседи.
  7. Майкоп – столица Республики Адыгея.
  8. Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего».
  9. Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего».
- Произведения искусства о прошлом и настоящем Краснодарского края.

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу». (9 часов)**

1. Твоя родословная.
2. История твоей семьи.
3. Из истории кубанских фамилий.
4. Семейные ценности.
5. Твои земляки – труженики.

6. Кубанские умельцы.
7. Казачий фольклор.
8. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
9. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Произведения искусства о казачестве.

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

1. Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции.
2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце.
3. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.
4. Мама. Подвиг материнства.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (8 часов)**

1. Природные зоны Краснодарского края.
2. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.
3. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.
4. Типы почв. Защита и охрана почв.
5. Полезные ископаемые края, их использование.
6. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.
7. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».
8. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую». Произведения искусства о защите родной земли от врага.

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов)**

1. История Кубани в архитектуре.
2. Жилища различных эпох.
3. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом
4. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.
5. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.
6. Письменные источники.
7. Устная история родного края.
8. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.
9. Города и районы Краснодарского края.
- 10.Екатеринодар – Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор).
11. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».
- 12.Проектная работа «Земля отцов – моя земля». Тема родной земли в произведениях искусства.

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).**

1. Просветители земли кубанской.

2. Защитники Отечества.
  3. Защитники Отечества. Проектная работа «Книга славы».
  4. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны.
  5. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.
  6. Наши земляки – гордость страны.
  7. Наследники земли отцов. «Ты – наследник земли»
  8. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
  9. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
- Произведения искусства о добрых делах людей.

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

1. Библия. Библиотеки. 2. Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре.

3. Культурное наследие Кубани.
4. Музеи - хранители материальной и духовной культуры.
5. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.



### 3. Тематическое планирование предмета «Кубановедение»

<b>1 класс</b>					
№ раз дела	Название раздела	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	«Мой родной край»	1	1. Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает «Кубановедение». Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает
1	«Я и моя семья»	6	1. Будем знакомы!	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.
			2. Кто я? Какой я?	1	Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
			3. Любимые занятия	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
			4. Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.

			<b>5. Праздники, которые мы отмечаем вместе.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
			<b>6. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».</b>	<b>1</b>	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
<b>2</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	<b>6</b>	<b>1. Правила поведения в школе.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о своей школе. Анализировать поведение своё и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
			<b>2. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.</b>	<b>1</b>	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
			<b>3. Школьные поручения и обязанности.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время.
			<b>4. Мой режим дня.</b>	<b>1</b>	Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
			<b>5. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</b>	<b>1</b>	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение

					в соответствии с этими правилами.
			<b>6. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</b>	<b>1</b>	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
<b>3</b>	<b>«Я и мои родные места»</b>	<b>8</b>	<b>1. Главный город Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
			<b>2. Мой адрес. Улица, на которой я живу.</b>	<b>1</b>	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
			<b>3. Правила поведения в общественных местах.</b>	<b>1</b>	Проговаривать и анализировать правила поведения в общественных местах. Сопоставлять своё поведение с нормами.
			<b>4. Правила поведения на улице.</b>	<b>1</b>	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
			<b>5. Правила поведения в транспорте.</b>	<b>1</b>	Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами.
			<b>6. Труд жителей моего населённого пункта.</b>	<b>1</b>	Описывать труд людей разных профессий. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.
			<b>7. Труд моих родных.</b>	<b>1</b>	Называть профессии своих родных, рассказывать

					об особенностях их деятельности.
			<b>8. Исследовательский проект «Какой я житель».</b>	<b>1</b>	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
<b>4</b>	<b>«Я и природа вокруг меня»</b>	<b>8</b>	<b>1. Растения и животные вокруг меня.</b>	<b>1</b>	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном, Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.
			<b>2. Что где растёт?</b>	<b>1</b>	Наблюдать во время экскурсии за растительным миром. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
			<b>3. Кто где живёт?</b>	<b>1</b>	Наблюдать во время экскурсии за животным миром. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.
			<b>4. Забота о комнатных растениях.</b>	<b>1</b>	Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям.
			<b>5. Забота о домашних животных.</b>	<b>1</b>	Анализировать проявление заботливого отношения к домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным).
			<b>6. Красота природы моей местности.</b>	<b>1</b>	Анализировать различные способы описания красоты родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.
			<b>7. Писатели, художники о красоте родного края.</b>	<b>1</b>	Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.

			<b>8. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</b>	<b>1</b>	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.
<b>5</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>	<b>1.Семья. Моя семья. Родители. Родительская любовь и благословение.</b>	<b>1</b>	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью.
			<b>2. Семейные традиции. Традиции казачьей семьи.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять и сравнивать семейные традиции в разных семьях; в разное время года.
			<b>3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Сопоставлять и сравнивать светские и православные традиции школы.
			<b>4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	

## 2 класс

№ раз дела	Название раздела	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	«Символика района (города), в котором я живу»	1	1. Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания и исполнения гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
1	«Природа моей местности»	13	1. Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
			2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.
			3. Водоёмы моей местности и их	1	Перечислять названия известных водоёмов,

		<b>обитатели.</b>		описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.
		<b>4. Правила поведения у водоёмов.</b>	<b>1</b>	Анализировать правила поведения у водоёмов.
		<b>5. Растительный мир моей местности. Классификация растений.</b>	<b>1</b>	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.
		<b>6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.</b>	<b>1</b>	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
		<b>7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
		<b>8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
		<b>9. Животный мир моей местности. Классификация животных.</b>	<b>1</b>	Назвать животных своей местности. Классифицировать их. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
		<b>10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.</b>	<b>1</b>	Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения. Картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Составлять рассказ о

					своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
			<b>11. Красная книга Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
			<b>12. Правила защитников природы.</b>		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
			<b>13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</b>	<b>1</b>	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
<b>2</b>	<b>«Населённые пункты»</b>	<b>6</b>	<b>1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».</b>	<b>1</b>	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы. Описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Изучать произведения художников. писателей о зиме.
			<b>2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.</b>	<b>1</b>	Анализировать зимние занятия земляков.
			<b>3. Мой родной город (станция, аул, хутор, село).</b>	<b>1</b>	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.
			<b>4. Улицы моего населённого пункта.</b>	<b>1</b>	Назвать главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.



					Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.
			<b>5. История образования города (района). Глава города (района).</b>	<b>1</b>	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.
			<b>6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</b>	<b>1</b>	Участвовать в групповом проекте, знать как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность.
<b>3</b>	<b>«Труд и быт моих земляков»</b>	<b>10</b>	<b>1. Казачья станица.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятия «станица», «хата». Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
			<b>2. Строительство хат на Кубани.</b>	<b>1</b>	Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.
			<b>3. Особенности казачьего быта.</b>	<b>1</b>	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
			<b>4. Ремёсла на Кубани.</b>	<b>1</b>	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
			<b>5 Труженики родной земли.</b>	<b>1</b>	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их

					деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
			<b>6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</b>	<b>1</b>	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Изучать произведения художников, писателей о весне.
			<b>7. Профессии и место работы членов моей семьи.</b>	<b>1</b>	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Рассказывать о месте работы и профессиях членов своей семьи.
			<b>8. Семья и семейные традиции.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.
			<b>9. Творческий проект «Труд в моей семье».</b>	<b>1</b>	Выполнять индивидуальный проект. Планировать корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.
			<b>10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</b>	<b>1</b>	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>	<b>1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Слушать рассказ учителя о Поклонных крестах.
			<b>2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих</b>	<b>1</b>	Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

			<b>земляков.</b>		
			<b>3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятия «красный угол», «иконы, составляющие «красный угол». Демонстрировать знания почитаемых икон в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон.
			<b>4. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>1</b>	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «защита Родины – священный долг». Характеризовать понятия «подвиг во имя жизни других людей», «святые заступники Руси». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

<b>3 класс</b>					
№ раз дела	Название раздела	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>«Изучаем родной край»</b>	<b>1</b>	<b>1. Изучаем родной край.</b>	<b>1</b>	Называть свой край. Рассказывать о том, что изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
<b>1</b>	<b>«Нет в мире краше Родины нашей»</b>	<b>11</b>	<b>1. Рельеф Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
			<b>2. Природные явления и стихийные</b>	<b>1</b>	Перечислять и характеризовать природные

			<b>бедствия.</b>		явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора).
			<b>3. Правила безопасного поведения.</b>	<b>1</b>	Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
			<b>4. Водоёмы Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
			<b>5. Растительный мир Кубани.</b>	<b>1</b>	Описывать растительный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
			<b>6. Животный мир Кубани.</b>	<b>1</b>	Описывать животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить животных равнинной и горной частей Краснодарского края. Классифицировать животных Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из них.
			<b>7. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
			<b>8. Спорт, туризм.</b>	<b>1</b>	Перечислять и характеризовать традиционные

					виды спорта Краснодарского края. Составлять сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
			<b>9. Красота окружающего мира.</b>	<b>1</b>	Анализировать произведения писателей, художников о красоте окружающего мира. Составлять сообщение об этом, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
			<b>10. Тема родного края в творчестве талантливых людей.</b>	<b>1</b>	Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать понятие «талант».
			<b>11. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».</b>	<b>1</b>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>2</b>	<b>«Без прошлого нет настоящего»</b>	<b>9</b>	<b>1. Прошлое и настоящее. «Лента времени».</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
			<b>2. Древние города</b>	<b>1</b>	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
			<b>3. Историческая карта, история на карте.</b>	<b>1</b>	Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.

			<b>4. Переселение казаков на Кубань.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о переселении казаков. Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника.
			<b>5. Символика Краснодарского края: история и современность.</b>	<b>1</b>	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
			<b>6. Добрые соседи.</b>	<b>1</b>	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
			<b>7. Майкоп – столица Республики Адыгея.</b>	<b>1</b>	Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу Майкоп. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания.
			<b>8. Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего».</b>		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект.
			<b>9. Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего». Произведения искусства о прошлом и настоящем Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Анализировать картину художника и другие произведения искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>3</b>	<b>«Казачьему роду нет переводу»</b>	<b>9</b>	<b>1. Твоя родословная.</b>	<b>1</b>	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.
			<b>2.История твоей семьи.</b>	<b>1</b>	Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»
			<b>3. Из истории кубанских фамилий.</b>	<b>1</b>	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных,

					изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			<b>4. Семейные ценности.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.
			<b>5. Твои земляки – труженики.</b>	<b>1</b>	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
			<b>6. Кубанские умельцы.</b>	<b>1</b>	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделий народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.
			<b>7. Казачий фольклор.</b>	<b>1</b>	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			<b>8. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</b>	<b>1</b>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект.
			<b>9. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Произведения искусства о казачестве.</b>	<b>1</b>	Анализировать произведение искусства, высказывая своё мнение и аргументировать его.
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>	<b>1. Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о духовном смысле православных праздников, о Крещении Господнем, значении крещения, крещенских традициях. Анализировать понятие «святые источники Кубани», называть наиболее известные в своём

				крае. Показывать на карте святых источников края. Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			<b>2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце.</b>	<b>1</b> Рассказывать об устройстве храма, его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник): храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
			<b>3. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.</b>	<b>1</b> Анализировать понятия «именины», «день небесного покровителя», «святые», «традиции имянаречения», «ангел-хранитель», «мерные иконы». Называть имя и день своего небесного покровителя и членов своей семьи.
			<b>4. Мама. Подвиг материнства.</b>	<b>1</b> Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>



<b>4 класс</b>					
№ раз дела	Название раздела	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	«Краснодарский край на карте России»	1	1. Краснодарский край на карте России.	1	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Назвать регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны
1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	11	4. Природные зоны края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
			5. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.
			Роль водоёмов в природе и жизни человека.	1	Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Определять пользу водоёмов.
			Использование и охрана водоёмов	1	Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и

				анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.
		<b>Типы почв.</b>	<b>1</b>	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны.
		<b>Защита и охрана почв.</b>	<b>1</b>	Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв.
		<b>Полезные ископаемые края.</b>	<b>1</b>	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).
		<b>Использование полезных ископаемых Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.
		<b>Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.
		<b>Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».</b>	<b>1</b>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».
		<b>Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».</b> <b>Произведения искусства о защите</b>	<b>1</b>	Анализировать произведения искусства, скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.

			<b>родной земли от врага.</b>		
<b>2</b>	<b>«Земля отцов - моя земля»</b>	<b>10</b>	<b>1. Жилища различных эпох.</b>	<b>1</b>	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			<b>2. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
			<b>3. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.</b>	<b>1</b>	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			<b>4. Письменные источники.</b>	<b>1</b>	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Сбирать и хранить письменные источники в семейном архиве.
			<b>5. Устная история родного края.</b>	<b>1</b>	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.
			<b>6. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.</b>	<b>1</b>	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
			<b>7. Города и районы Краснодарского края.</b>		Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них соведние районы. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном

					из районов. Анализировать символику различных районов.
			<b>8. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор).</b>		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
			<b>9. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».</b>		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».
			<b>10. Проектная работа «Земля отцов – моя земля». Тема родной земли в произведениях искусства.</b>		Анализировать картину художника и другие произведения искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>3</b>	<b>«Жизнь дана на добрые дела».</b>	<b>8</b>	<b>1. Просветители земли кубанской.</b>	<b>1</b>	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
			<b>2. Защитники Отечества.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.
			<b>3. Проектная работа «Книга славы».</b>	<b>1</b>	Планировать и реализовывать проект «Книга славы».
			<b>4. Труженики полей.</b>	<b>1</b>	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.

			<b>5. Радетели земли кубанской.</b>	<b>1</b>	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «Радетели земли кубанской».
			<b>6. Наши земляки – гордость страны.</b>	<b>1</b>	Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
			<b>7. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</b>	<b>1</b>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».
			<b>8. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Произведения искусства о добрых делах людей.</b>	<b>1</b>	Анализировать произведения искусства, картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>	<b>1. Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники.</b>	<b>1</b>	Знакомиться с главной книгой казаков – «Евангелием», Рассказывать об истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Различать и характеризовать исторические вещественные источники.
			<b>2. Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре.</b>	<b>1</b>	Знакомиться и анализировать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
			<b>3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом.</b>	<b>1</b>	Характеризовать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Рассказывать о литературном музее г. Краснодара – как о сокровищнице старинных духовных и

				исторических книг. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
			<b>4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Наследники земли отцов.</b>	<b>1</b> Знакомиться и характеризовать нравственный смысл понятия «10 заповедей». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия предков.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МОБУООШ № 32  
 от 31 августа 2019 года № 1  
 \_\_\_\_\_ С.Е. Судник

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по  
 УВР  
 \_\_\_\_\_  
 О.В. Соколова  
 31 августа 2019 года

