

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3 – 4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование предмета «Математика» 1 класс (132 часа)

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Числа и величины	1ч.	Счет предметов. Порядок следования чисел при счёте.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.
Числа и величины	1	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Сравнение групп предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
Пространственные отношения. Геометрические	1	Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в

фигуры		(меньше) на ...»		пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Исследовать предметы окружающего мира
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Описание местоположения предмета и взаиморасположения предметов на плоскости и в пространстве	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> .
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Временные представления.	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Закрепление по теме: «Пространственные и временные представления».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять задания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять проверочную работу и оценивать свои достижения
Числа и величины	1	Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе и место числа 0. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Наблюдать : устанавливать закономерности в числовой последовательности.
Числа и величины	1	Число и цифра 2. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

				Характеризовать явления и события с использованием чисел; составлять модель числа. Группировать числа по заданию. Составлять модель числа. Наблюдать : устанавливать закономерности в числовой последовательности
Числа и величины	1	Число и цифра 3. Определение закономерностей построения рядов.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе и место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число. Характеризовать явления и события используя числа.
Числа и величины	1	Знаки «+», «-», «=».	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
Числа и величины	1	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	
Геометрические величины	1	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
Числа и величины	1	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.	1	Применять переместительное свойство сложения. Группировать числа по заданию. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.
Числа и величины	1	Состав числа 5.	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка». Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4— это 2 и 2; 4—это 3 и 1 и т.д.)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Ломаная линия.	1	
Числа и величины	1	Отношения «равно», «больше», «меньше». Знаки «>», «<», «=».	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «>», «<», «=».
Числа и величины	1	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Многоугольник.	1	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Числа и величины		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Применять переместительное свойство сложения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию. Выполнять проверочную работу и оценивать свои достижения. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка».
Числа и величины	1	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Уметь оценивать свои результаты работы. Контролировать и оценивать свою работу.
Числа и величины	1	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7.	1	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.

				Сравнивать числа по разрядам	
Числа и величины	1	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		
Числа и величины	1	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Письмо цифры 9.	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Упорядочивать заданные числа по их расположению. Сравнивать числа по разрядам. Работать в паре при проведении математической игры.	
Числа и величины	1	Число 10. Запись числа 10.	1		
Числа и величины	1	Числа от 1 до 10. Сравнение чисел.	1		
Числа и величины	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1		
Геометрические величины	1	Единицы длины: сантиметр.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в см).	
Геометрические величины	1	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины.	1		
Числа и величины	1	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на ...»	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
Числа и величины	1	Число 0. Цифра 0.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	
Работа информацией	с	1	Составление простейшего алгоритма поиска закономерностей построения таблицы.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Упорядочивать заданные числа по их расположению. Сравнивать числа по разрядам. Работать в паре при проведении математической игры: «Круговые примеры».
Работа информацией	с	1	Логические выражения, содержащие связки	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Группировать числа по заданному или самостоятельно

		«...и...», «все», «если ...», то ...».		установленному правилу. Упорядочивать заданные числа по их расположению. Сравнивать числа по разрядам. Работать в паре при проведении математической игры: «Круговые примеры».
Числа и величины	1	Закрепление знаний по теме «Цифры и числа 6—9».	1	
Числа и величины	1	Систематизация знаний по теме: «Цифры и числа 6—9».	1	Контролировать и оценивать свою работу.
Арифметические действия	1	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, Присчитывать и отсчитывать по 1 Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, Присчитывать и отсчитывать по 2
Числа и величины	1	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
Числа и величины	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
Арифметические действия	1	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Работать в паре при проведении математической игры: «Лесенка»
Арифметические действия	1	Сложение. Слагаемые, сумма.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
Арифметические действия	1	Использование терминов слагаемые, сумма при чтении записей.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые выражения.

Текстовые задачи	1	Задача. Условие и вопрос задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Текстовые задачи	1	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Текстовые задачи	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения
Текстовые задачи	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Текстовые задачи	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Текстовые задачи	1	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Арифметические действия	1	Прибавить и вычесть число 1	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $[] + - 1, [] + 2$
Арифметические действия	1	Прибавить и вычесть число 2	1	
Текстовые задачи	1	Решение задач. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать

				действие, выбранное для решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
Арифметические действия	1	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $[\] + 3, [\] - 2$
Текстовые задачи	1	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Моделировать по одному рисунку и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Объяснять и обосновывать действие, выбранное
Арифметические действия	1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $[\] + - 3$. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
Текстовые задачи	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Арифметические действия	1	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Присчитывать и отсчитывать по 3.
Текстовые задачи	1	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
Числа и величины	1	Сложение и соответствующие случаи	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (состав чисел). Объяснять и обосновывать выбранное действие для решения задачи.

		состава чисел.		
Работа информацией	с	1	Классификация объектов по заданному условию.	1 Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
Работа информацией	с	1	Задания высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ..., то ...». Решение логических задач.	1 Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
Текстовые задачи		1	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1 Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Арифметические действия		1	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1 Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Арифметические действия		1	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1 Контролировать и оценивать свою работу
Арифметические действия		1	Вычисления вида $\square \pm 1, 2$	1 Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Текстовые задачи		1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач.	1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Выполнять вычисления вида $[] + - 4$.
Арифметические		1	Прибавить и вычесть	1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и

действия		число 4. Приемы вычислений.		ход его выполнения Выполнять вычисления вида $[] + - 4$.
Арифметические действия	1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
Текстовые задачи	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1	
Текстовые задачи	1	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
Арифметические действия	1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $[] + 5, [] + 6, [] + 7, [] + 8, [] + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($[] + 5 = [] + 2 + 3$)
Арифметические действия	1	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1	Уметь пользоваться математической терминологией Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $[] + 5, [] + 6, [] + 7, [] + 8, [] + 9$ Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям ($[] + 5 = [] + 2 + 3$)
Арифметические действия	1	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения). Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
Числа и величины	1	Состав числа 10. Решение задач	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического
Текстовые задачи	1	Решение задач на разностное сравнение	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
Текстовые задачи	1	Решение задач на	1	

		разностное сравнение		
Работа с информацией	1	Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Арифметические действия	1	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
Арифметические действия	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
Арифметические действия	1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$ применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения
Арифметические действия	1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием) Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Арифметические действия	1	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$, $8 - []$, $9 - []$, применяя

				знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Арифметические действия	1	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи Выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$, $8 - []$, $9 - []$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Арифметические действия	1	Вычитание из чисел 6,7, 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$, $8 - []$, $9 - []$, $10 - []$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Арифметические действия	1	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Таблицы сложения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$, $8 - []$, $9 - []$, $10 - []$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Арифметические действия	1	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
Текстовые задачи	1	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	1	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Числа и величины	1	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов,	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе.

		взвешиванием		
Числа и величины	1	Единица вместимости литр	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
Арифметические действия	1	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполнять вычисления вида $6 - []$, $7 - []$, $8 - []$, $9 - []$, $10 - []$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Арифметические действия	1	Систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого порядка»	1	Контролировать и оценивать свою работу
Числа и величины	1	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам
Числа и величины	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
Числа и величины	1	Запись и чтение чисел второго десятка	1	Сравнивать числа по классам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.
Геометрические величины	1	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Характеризовать свойства геометрических фигур
Арифметические действия	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	Сравнивать числа по классам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять вычисления вида

		знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$		$15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации
Текстовые задачи	1	Текстовые задачи в два действия.	1	Сравнивать числа по классам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
Текстовые задачи	1	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	Группировать числа по установленному правилу. Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по правилу. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
Геометрические величины	1	Сравнение массы, длины объектов.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Текстовые задачи	1	Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1	Сравнивать числа по классам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Составлять план решения задачи в два действия. Решать их.
Числа и величины	11	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1	Сравнивать числа по классам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Решать задачи в два действия.
Геометрические величины	1	Закрепление по теме «Единицы длины».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Сравнивать числа по классам. Группировать числа по заданному или

		Текстовые задачи».		самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Составлять план решения задачи в два действия.
Текстовые задачи	1	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1	
Арифметические действия	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
Арифметические действия	1	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
Арифметические действия	1	Случаи сложения $\square + 4$	1	
Арифметические действия	1	Случаи сложения $\square + 5$	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического
Арифметические действия	1	Случаи сложения $\square + 6$	1	Сравнивать разные способы вычислений. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.
Арифметические действия	1	Случаи сложения $\square + 7$	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметического действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

Арифметические действия	1	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Числа и величины	1	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении
Арифметические действия	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости
Работа с информацией	1	Задачи творческого и поискового характера: логические задачи	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	1	Итоговая контрольная работа. «Числа от 1 до 20 и операции над ними»	1	Контролировать и оценивать свою работу
Арифметические действия	1ч	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
Арифметические действия	1	Приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
Арифметические действия	1	Случаи вычитания $12 - \square$	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического

				действия. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
Арифметические действия	1	Случаи вычитания 13 – □	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом
Арифметические действия	1	Случаи вычитания 14 – □	1	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
Арифметические действия	1	Случаи вычитания 15 – □	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
Арифметические действия	1	Случаи вычитания 16 – □	1	
Арифметические действия	1	Случаи вычитания 17 – □, 18 – □	1	
Работа с информацией	1	Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать приёмы

				выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток
Арифметические действия	1	Систематизация знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Контролировать и оценивать свою работу
Текстовые задачи	1	Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	Сравнивать и чертить геометрические фигуры. Работать в парах: измерять стороны фигур, проводить взаимоконтроль. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
Арифметические действия	1	Табличное сложение и вычитание. Самостоятельная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу
Работа с информацией	1	Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	1	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
Арифметические действия	1 ч.	Систематизация знаний по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	Контролировать и оценивать свою работу
Итого:	132		132	

Тематическое планирование предмета «Математика» 2 класс (136 часов)

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Числа и величины	7	Повторение: числа от 1 до 20.	1	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
Числа и величины		Числа от 1 до 10. Состав чисел.	1	
Числа и величины		Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	
Числа и величины		Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	
Числа и величины-		Поместное значение цифр.	1	
Числа и величины		Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	
Числа и величины		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
Арифметические действия	2	Сложение вида $35 + 5$.	1	

Арифметические действия		Вычитание вида 35 – 35, 35 - 30 .	1	
Геометрические величины	3	Единицы длины: миллиметр.	1	
Геометрические величины		Единицы длины: метр.	1	
Геометрические величины		Таблица единиц длины.	1	
Числа и величины	4	Рубль. Копейка	1	
Числа и величины		Контрольный математический диктант №1 « Странички для любознательных».	1	
Числа и величины		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	
Числа и величины		Контрольная работа №1 по теме: «Единицы длины»	1	
Работа с текстовыми задачами	4	Систематизация знаний по теме: «Единицы длины» Решение и составление задач, обратных.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Работа с текстовыми задачами		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
Работа с текстовыми задачами		Решение задач на нахождение неизвестного	1	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

		уменьшаемого.		<p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
Работа с текстовыми задачами		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
Числа и величины	1	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	
Пространственные отношения Геометрические фигуры	2	Длина ломаной.	1	
Геометрические величины		Контрольный математический диктант №2. Периметр многоугольника.	1	
Арифметические действия	6	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1	
Арифметические действия		Числовые выражения. Скобки.	1	
Арифметические действия		Сравнение числовых выражений.	1	
Арифметические действия		Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	
Арифметические действия		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации.	1	

Арифметические действия		Страничка для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1		
Работа информацией	с	3	Составление высказываний с логическими связками «если...то...», «не всё».	1	
Работа информацией	с		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	
Работа информацией	с		Контрольная работа за 1 четверть.	1	
Работа с текстовыми задачами	1		«Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	
Арифметические действия	12		Числовые выражения.	1	
Арифметические действия			Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения. Устные приемы сложения и вычитания»	1	
Арифметические действия			Систематизация знаний по теме : «Числовые выражения. Устные приемы сложения и вычитания»»	1	
Арифметические действия			Устные приёмы сложения и вычитания	9ч	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,
			Подготовка к изучению	1	

		устных приемов сложения и вычитания.		нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
Арифметические действия		Устный приём сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$	1	
Арифметические действия		Устный приём сложения вида: $60 + 18$.	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
Арифметические действия		Устный приём вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
Арифметические действия		Контрольный математический диктант №3 Устный приём сложения вида: $26 + 4$.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Арифметические действия		Устный приём вычитания вида: $30 - 7$.	1	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
Арифметические действия		Устный приём вычитания вида: $60 - 24$.	1	
Арифметические действия		Устный приём сложения вида: $26 + 7$.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
Арифметические действия		Устный приём вычитания вида: $35 - 8$.	1	
Работа с текстовыми задачами	6	Решение текстовых задач.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Работа с текстовыми задачами		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	
Работа с текстовыми задачами		Составные задачи. Запись решения в виде выражения.	1	
Работа с текстовыми задачами		« Страничка для любознательных»	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

		задания творческого и поискового характера: математические игры.	
Работа с текстовыми задачами		Контрольная работа №3 по теме: «Решение текстовых задач»	1
Работа с текстовыми задачами		Систематизация знаний по теме «Решение задач»	1
Арифметические действия	9	Числовые выражения.	1
Арифметические действия		Выражения с переменной вида $a + 12$.	1
Арифметические действия		Выражения с переменной вида $b - 15$, $48 - c$	1
Арифметические действия		Уравнение.	1
Арифметические действия		Решение уравнений.	1
Арифметические действия		Проверка сложения вычитанием.	1
Арифметические действия		Проверка вычитания сложением.	
Арифметические действия		Контрольная работа № 4 по теме: «Выражения с переменной, уравнения.»	1
Арифметические действия		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Работа с текстовыми задачами	1	Решение задач.	1
Арифметические	6	Выражения с переменной,	1

действия		уравнения.		
Арифметические действия		Контрольный математический диктант № 4. Проверка вычитания вычитанием.	1	
Арифметические действия		Систематизация знаний по теме: «Выражения с переменной, уравнения.»	1	
Арифметические действия		Письменные приёмы сложения вида: $45 + 23$.	1	<p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p>
Арифметические действия		Письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
Арифметические действия		Письменные приёмы вычитания вида: $57 - 26$	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		Прямоугольник.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
Пространственные отношения. Геометрические		Контрольный математический диктант №5. Квадрат.	1	

фигуры				
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		Прямоугольник. (упр. в черчении прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге).	1	
Работа с текстовыми задачами	3	Решение текстовых задач.	1	
Работа с текстовыми задачами		Решение текстовых задач арифметическим способом.		
Работа с текстовыми задачами		Решение текстовых задач.	1	
Арифметические действия	9	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, <i>кто</i> какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>
Арифметические действия		Сложение вида $37 + 48$.	1	
Арифметические действия		Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
Арифметические действия		Вычитание вида: $52 - 24$.	1	
Арифметические действия		Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
Арифметические действия		Письменные приёмы сложения и вычитания	1	

		двузначных чисел с переходом через десяток.		
Арифметические действия		Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел »	1	
Арифметические действия		Систематизация знаний по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.»	1	
Арифметические действия		Контрольный математический диктант № 6 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач и примеров.	1	
Работа с текстовыми задачами		« Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?»	1	
Арифметические действия	6	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>
Арифметические действия		Связь умножения со сложением.	1	
Арифметические действия		Связь умножения со сложением. Знак действия	1	

		умножения.		арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.
Арифметические действия		Названия компонентов и результата действия умножения.	1	
Арифметические действия		Приемы умножения единицы и нуля.	1	
Арифметические действия		Переместительное свойство умножения.	1	
Работа с текстовыми задачами	2	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	2 1	
Работа с текстовыми задачами		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
Геометрические величины	1	Периметр прямоугольника.	1	
Арифметические действия	7	Названия компонентов и результата деления.	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия		Название чисел при делении.	1	
Арифметические действия		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
Арифметические действия		Текстовые задачи на деление.	1	
Арифметические действия		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	

Арифметические действия		Контрольная работа № 6 по теме: « Задачи, раскрывающие смысл действия деления.»	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
Арифметические действия		Систематизация знаний по теме: « Задачи, раскрывающие смысл действия деления.»	1	
Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач и числовых выражений.	1	
Работа с текстовыми задачами		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту	1	
Арифметические действия	3	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	
Арифметические действия		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
Арифметические действия		Приемы умножения и деления на 10	1	Умножать и делить на 10.
Работа с текстовыми задачами	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Работа с текстовыми задачами		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
Работа с текстовыми		Решение задач.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

задачами				<p>действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
Работа с текстовыми задачами		Контрольная работа №7 по теме: «Приемы умножения и деления на 10»	2 1	
Арифметические действия	12	Систематизация знаний по теме: «Приемы умножения и деления на 10» Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	
Арифметические действия		Приемы умножения числа 2.	1	
Арифметические действия		Деление на 2.	1	
Арифметические действия		Деление на 2. Табличное умножение и деление.	1	
Арифметические действия		Умножение числа 3 и на 3.	1	
Арифметические действия		Умножение числа 3 и на 3.	1	
Арифметические действия		Деление на 3.	1	
Арифметические действия		Деление на 3. Закрепление.	1	
Арифметические действия		Деление на 3. Табличное умножение и деление.	1	
Арифметические действия		Табличное умножение и деление.	1	
Арифметические действия		Контрольный математический диктант	1	

		№7 Работа на вычислительной машине		
Арифметические действия		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач и примеров.	1	
Работа с текстовыми задачами		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
Числа и величин	4	Числа от 1 до 10. Нумерация.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>
Числа и величины		Числа от 1 до 10. сложение и вычитание.	1	
Числа и величины		Числовые выражения.	1	
Числа и величины		Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	
Работа с текстовыми задачами	1	Решение и составление задач.	1	
Арифметические действия	6	Контрольный математический диктант №8 Уравнение. Выражения с переменной.	1	
Арифметические действия		Письменные приёмы вычисления. Сложение и вычитание.	1	
Арифметические		Письменные приёмы	1	

действия		вычисления с переходом через десяток.		
Арифметические действия		Контрольная работа №8 по теме: «Письменные приёмы вычисления»	1	
Арифметические действия		Систематизация знаний по теме: «Письменные приёмы вычисления» Умножение и деление	1	
Арифметические действия		Таблица умножения и деления.	1	

1.	Числа и величины	16ч
2.	Арифметические действия	79ч
3.	Работа с текстовыми задачами	27ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	6ч
5.	Геометрические величины	5ч
6.	Работа с информацией	3ч
	Итого:	136ч

Тематическое планирование предмета «Математика» 3 класс (136 ч)

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	6 ч 1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание Устные приёмы сложения и вычитания.	8 ч 1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
	1	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами.
	1	Обозначение геометрических фигур буквами .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	2 ч 1	Табличное умножение и деление Связь умножения и деления;	56 ч 1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения
	1	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1 ч	1. Математический диктант. Чётные и нечётные числа.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1ч	Табличное умножение и деление. Чётные и нечётные числа.	1	
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	1ч	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	2 ч 1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	10 ч 1	Систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание». Зависимости	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости

		между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
1		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани\ на один предмет, количество предметов, расход ткани на все 0предметы.	1	
1		Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
1		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение
1		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
1		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз и на уменьшение числа в несколько раз	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
1		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	
1		Решение задач на кратное сравнение чисел	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

	1	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1	
	1	Математический диктант. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	1	Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	6 ч 1	Систематизация знаний по теме: «Решение задач» Таблица умножения с числами 4 .	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица деления с числами 4 .	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица умножения и деления с числами 5.	1	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица деления с числами 5.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица умножения и деления с числами 6 .	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица умножения и деления с числами 7 .	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	2 ч 1	«Странички для любознательных». Наши проекты: «Математические сказки».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	6 ч	Таблица умножения с числом 8 .	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица деления с числом 8.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 8 и 9. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица умножения с числом 9.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Таблица деления с числом 9.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Математический диктант. Сводная таблица умножения.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	6 ч 1	Систематизация знаний по теме «Таблицы умножения и деления». Площадь фигур.	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	1	Способы сравнения фигур по площади.	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	1	Единицы площади: кв см, квдм, кв м.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	1	Площадь прямоугольника.	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	1	Решение задач на нахождение площади фигур	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	1	Решение задач на нахождение площади и периметра фигур.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	2 ч 1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Работать в паре. Составлять план успешной игры.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	4 ч 1	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. Умножение на 1	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Умножение на 0.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Деление вида $0:a$ при $a \neq 0$	1	
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	4 ч 1	Текстовые задачи в три действия.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	1	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ	1	Доли (половина, треть,	1	

ЗАДАЧАМИ		четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.		
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	1	Математический диктант. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	1 ч	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1 ч	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	2 ч 1	Систематизация знаний по теме: «Табличное умножение и деление»Единицы времени: год, месяц.	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Единицы времени: сутки.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	3 ч 1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». Таблица умножения.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Проверочная работа.«Проверим себя и	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

		<i>оценим свои достижения»</i>		действий. Анализировать свои действия и управлять ими
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	13 ч 1	Внетабличное умножение Умножение суммы на число.	28 ч 1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы деления для случаев вида $60 : 3$	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Деление суммы на число.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Связь между числами при делении.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Проверка деления.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Проверка умножения делением.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b,$	1	

		$a \cdot b, c:d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.		прикидку результата.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1 ч	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	9 ч 1	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Деление с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Проверка деления с остатком	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Решение примеров и задач на деление с остатком	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Математический диктант. Деление с остатком.	1	

		Решение примеров и задач		
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	3 ч 1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Наши проекты: «Задачи-расчёты».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	9 ч 1	Систематизация знаний по теме: «Деление с остатком». Нумерация.	1	
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Нумерация Устная и письменная нумерация.	12 ч 1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Разряды счётных единиц.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	Упорядочивать заданные числа.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1 ч	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1 ч	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1 ч	Систематизация знаний по теме: «Нумерация»	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1 ч	Единицы массы: кг, г. Соотношение между ними.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	5 ч 1	Сложение и вычитание Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	11 ч 1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($120 \cdot 7$).	1	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (300:6 и др..)	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания.	1	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТР ИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	2 ч 1	Математический диктант. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний.	1	Различать треугольники по видам: разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние и называть их.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТР ИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	1	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1 ч	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	5 ч 1	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 »	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Систематизация знаний по теме: «Алгоритмы	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,

		письменного сложения и вычитания в пределах 1000»		оценивать точку зрения одноклассника.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы устных вычислений	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Умножение и деление Математический диктант. Приёмы устного умножения.	15 ч 1	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приёмы устного умножения и деления.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	« <i>Странички для любознательных</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	9 ч 1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление »	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление». Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Письменное умножение на однозначное число.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приём письменного умножения на однозначное	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

		число. Решение примеров.		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приём письменного умножения на однозначное число. Решение задач.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Письменное деление на однозначное число	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Проверка деления умножением.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Проверка деления умножением. Решение примеров и задач	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	3 ч 1	8. Математический диктант. Знакомство с калькулятором.	1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1	Проверочная работа. «Что узнали. Чему научились?»	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1 ч	Повторение 10. Итоговая контрольная работа	6 ч 1	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1 ч	Систематизация знаний.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	3 ч 1	Табличное сложение и умножение	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1	Письменное сложение и вычитание	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ	1	Письменное умножение и	1	

ДЕЙСТВИЯ		деление		
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	1 ч	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1	

Тематическое планирование предмета «Математика» 4 класс (136 ч)

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Работа с информацией Арифметические действия Числа и величины	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	12	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
	10	Повторение Нумерация. Числовые выражения.. Порядок выполнения действий Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Вычитание вида 903-574 Алгоритм письменного умножения Свойства умножения Приемы письменного деления Алгоритм письменного деления Деление вида 285:3, 128:4 Математический диктант Деление вида 324:3; 806:2		
		Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и		Читать и строить столбчатые диаграммы.

		составление столбчатых диаграмм.		
		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		
Работа информацией Числа и величины Арифметические действия	с 2 7 1	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов	10	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
		Наши проекты: «Математика вокруг нас».		Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».

		Создание математического справочника		<p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях
<p>Геометрические величины</p> <p>Числа и величины.</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Арифметические действия</p>	5	Величины (часов) Единица длины километр.	14	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p>
	7	длина.		
	1	Таблица единиц		<p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку</p>
1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. рек, железных и шоссейных дорог и др.). Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.		<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие</p>	
		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Математический диктант Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000»		

			сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
	Систематизация знаний по теме: «Числа, которые больше 1000» Время. Единицы времени: секунда, век. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Таблица единиц времени		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие 1 сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с информацией	6	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание Сложение и вычитание Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел Вычитание с переходом через несколько разрядов Контрольная диагностическая работа Решение уравнений вида $x+15=68:2$, Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого Нахождение нескольких долей целого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач	11	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
	4			

		несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		решать их.
		Сложение и вычитание значений величин. Математический диктант		Выполнять сложение и вычитание значений величин.
		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
		Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000»		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Арифметические действия	14	Умножение и деление Алгоритмы письменного	16	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Работа с текстовыми задачами	2	<p>умножения и деления Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное Деление вида $456:8$, $6524:7$ Деление вида $972:4$, $7395:3$ Деление вида $1850:5$, $5648:8$ Решение уравнений.</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>
		<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме Закрепление. Краткая запись деления столбиком. Математический диктант Письменные приёмы деления (в записи частного</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>

		<p>нули) Решение задач. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление» Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i></p>		
		<p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>(тестовая форма). Анализ результатов.</p>	1	<p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
Работа с текстовыми задачами	5	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) Зависимости между величинами Скорость. Время. Расстояние. Умножение и деление. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости.</p>	5	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>

		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия. Работа с информацией	8	Умножение и деление Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения вида $703 \cdot 60, 956 \cdot 400$ Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приёмы умножения двухзначных чисел, на числа, оканчивающихся нулями	9	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
		Задачи на одновременное встречное движение.		Решать задачи на движение.
		Математический диктант Повторение пройденного		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку

		<p>«Что узнали. Чему научились» .</p> <p>Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000. Умножение и деление»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p>		зрения, оценивать точку зрения товарища.
<p>Арифметические действия</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Работа с информацией</p>	8	<p>Деление</p> <p>Деление числа на произведение.</p> <p>Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Деление с остатком вида $638:90$, $7350:800$</p> <p>Деление с остатком вида $32040:60$, $3570:90$</p>	13	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p>
	4 1			

		<p>пропорционального, решаемые способом отношений</p> <p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>Математический диктант</p> <p>Решение задач</p>		
		<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p>		<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
		<p>1Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>		
		<p>Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000. Умножение и деление»</p>		<p>Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>
<p>Арифметические действия</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>12</p> <p>1</p>	<p>Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление» Письменное умножение многозначного</p>	<p>13</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на</p>

		<p>числа на двузначное и трёхзначное число</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Устное умножение на двузначное число</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Умножение вида $526 \cdot 39, 1246 \cdot 83$</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p>Умножение вида $327 \cdot 406, 614 \cdot 280$</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</p> <p>Закрепление. Решение примеров на умножение</p>		<p>знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>
		<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» .</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>

		<p>Закрепление алгоритма письменного умножения на двузначное и трехзначное число</p> <p>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»</p> <p>Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление»</p>		
--	--	---	--	--

<p>Арифметические действия</p>	<p>20</p>	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число Устные примеры деления на двузначное число Деление на двухзначное число с остатком Решение примеров на деление вида $828:56, 136576:64$ Закрепление решения примеров на деление на двузначное число Математический диктант Закрепление решения примеров на двузначное число. Решение задач Разные виды деления на двузначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число Закрепление решения примеров на деление</p>	<p>20</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p>
--------------------------------	-----------	---	-----------	---

		<p>Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число с остатком</p> <p>13.Решение примеров и задач на деление</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»</p> <p>Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление»</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>Решение примеров и задач на деление и умножение</p> <p>Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Математический диктант</p> <p>Все действия с многозначными числами</p>	2	<p>Проверить выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе — <i>деление с остатком</i>) изученными способами.</p>
--	---	---	---

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>2</p>	<p>Материал для расширения и углубления знаний Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Развёртка куба, пирамиды, Параллелепипеда, конуса, цилиндра. Изготовление моделей.</p>	<p>2</p>	<p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
<p>Арифметические действия Работа с информацией Числа и величины Работа с текстовыми задачами Геометрические величины</p>	<p>3 1 2 4 1</p>	<p>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний Нумерация. Решение задач на движение Выражения и уравнения Итоговая контрольная работа за год Систематизация знаний по всем темам Сложение и вычитание Умножение и деление. Действия с именованными числами Правила о порядке выполнения действий. Решение уравнений Все арифметические</p>	<p>11</p>	

		действия. Решение задач		
Итого:	136		136	
Арифметические действия	83	Повторение	12	
Работа с информацией	7	Нумерация	10	
Числа и величины	17	Величины	14	
Работа с текстовыми задачами	21	Сложение и вычитание	11	
Геометрические величины	2	Умножение и деление	16	
		Зависимости между величинами.	5	
		Умножение и деление (продолжение)	9	
		Деление	13	
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	13	
		Умножение и деление (продолжение)	20	
		Материал для расширения и углубления знаний	2	
		Итоговое повторение	11	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МОБУООШ №32
от 30.08. 2017 года № 1
С.Е. Судник _____
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.Г. Мамедова _____
Ф.И.О. _____ подпись
от 31.08. 2017 года