

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание.

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание.

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

Научатся

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

научатся выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- **научатся** читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- **получат возможность научиться** использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники основной школы научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

научатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника,

выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

получат возможность научиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

научатся понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

получат возможность научиться

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

научатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- получат возможность научиться** читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Научатся

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Научатся

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Грамматическая сторона речи.

Научатся знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –и порядок слов в них;
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.);
- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or;

- конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- имена существительные во множественном числе,
Образованные по правилу, и исключения;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- получат возможность научиться** применять
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive;
- фразовые глаголы (look for,);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Номер темы | Тема | Кол-во часов | Количество часов | | | | |
|------------|---|--------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. | 97 | 12 | | 10 | | |
| | | | | 9 | | | |
| | | | | 9 | | | 9 |
| | | | | 5 | | | 8 |
| | | | | | 15 | | |
| | | | | 5 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 8 | | | |
| | | | | 7 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------|--------|----------|------------------|------------------|
| | Работа по дому. | | | | | | |
| 2 | Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения. Литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура. Знаменитые композиторы и их произведения. Популярные исполнители, музыкальные стили. | 128 | 12 12 12 12 9 | | 10 10 | 9 8 | 8 9 9 8 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки. Правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. | 67 | | 8 7 | | 9 9 9 8 | 9 8 |
| 4 | Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. | 31 | 12 | | 10 | | 9 |
| 5 | Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. | 22 | | 8 6 | | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|--------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 6 | Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. | 47 | | 8 7 | 10 10 | | |
| 7 | Средства массовой информации. Пресса, радио. Телевидение и Интернет. | 17 | | | | | 9 8 |
| 8 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах. Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире. Страны изучаемого языка и родная страна. | 101 | | 9 | 10 10 10 12 | 9 8 8 8 | 9 8 |
| | Всего | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Перечень контрольных работ

В 5 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. В 5 классе в 1 четверти контрольные работы не проводятся.

Общее количество контрольных работ - 12

| № | Вид контроля | 1 чет | 2чет | 3 чет | 4 чет | всего |
|---|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1 | аудирование | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | чтение | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | говорение | - | 1 | | 1 | 2 |
| 4 | письмо | - | | 1 | 1 | 2 |
| | Всего | - | 3 | 3 | 4 | 10 |

В 6 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ - 16

| № | Вид контроля | 1 чет | 2чет | 3 чет | 4 чет | всего |
|---|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1 | аудирование | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 2 | чтение | | 1 | 1 | | 2 |
| 3 | говорение | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 4 | письмо | | 1 | | 1 | 2 |
| | Всего | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |

В 7 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ - 16

| № | Вид контроля | 1 чет | 2чет | 3 чет | 4 чет | всего |
|---|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1 | аудирование | | 1 | 1 | | 2 |
| 2 | чтение | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 3 | говорение | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 4 | письмо | | 1 | 1 | | 2 |
| | Всего | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |

В 8 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ - 16

| № | Вид контроля | 1 чет | 2чет | 3 чет | 4 чет | всего |
|---|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1 | аудирование | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 2 | чтение | | 1 | | 1 | 2 |
| 3 | говорение | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 4 | письмо | | 1 | 1 | | 2 |
| | Всего | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |

В 9 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ - 16

| № | Вид контроля | 1 чет | 2чет | 3 чет | 4 чет | всего |
|---|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1 | аудирование | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 2 | чтение | | | 1 | 1 | 2 |
| 3 | говорение | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 4 | письмо | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Всего | 2 | 2 | 3 | 4 | 10 |

Перечень проектной деятельности учащихся.

| Класс 5 | |
|---------|--|
| № | Тема проекта |
| 1 | Каникулы. |
| 2 | Любимые занятия в свободное время. |
| 3 | Благотворительные организации и их деятельность. |
| 4 | Достопримечательности. |

| Класс 6 | |
|---------|--------------------------|
| № | Тема проекта |
| 1 | Любимое время года. |
| 2 | Гороскоп для всей семьи. |
| 3 | Дом будущего. |
| 4 | Любимый магазин. |

| Класс 7 | |
|---------|-------------------------|
| № | Тема проекта |
| 1 | Школа моей мечты. |
| 2 | Идеальный друг. |
| 3 | Мой идеальный выходной. |
| 4 | Восьмое чудо света. |

| Класс 8 | |
|---------|---------------------|
| № | Тема проекта |
| 1 | Место, где я живу. |
| 2 | Мое любимое блюдо. |
| 3 | Какую книгу купить? |
| 4 | Я – модельер. |

| Класс 9 | |
|---------|----------------------------|
| № | Тема проекта |
| 1 | Английский легко и просто. |
| 2 | Сделано в Британии. |
| 3 | Какую книгу купить? |
| 4 | Любимая песня моей семьи. |

Тематическое планирование

5 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные виды воспитательной деятельности |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|---|---|
| Я, моя семья и мои друзья. | 12 | Я, моя семья и мои друзья. | 12 | Развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести сеграмматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/FutureSimple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---|---|
| | | | | полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information). | |
| Школьные предметы | 12 | Школьные предметы | 12 | (40 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров и типов; продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом; в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|---|---|
| | | | | развивается умение выбирать главные факты, (21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки. | |
| Благотворительные организации и их деятельность | 12 | Благотворительные организации и их деятельность | 12 | Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания; (26 ЛЕ), формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present Perfect Tense), совершенствуются развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию <i>asking about news</i> . | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|---|
| | | | | В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях. | |
| Любимые занятия в свободное время. | 12 | Любимые занятия в свободное время. | 12 | Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить. | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| Виды отдыха. | 12 | Виды отдыха. | 12 | В чтении объектами обучения | Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>являются лексические навыки по теме (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров и типов, продолжается работа над тремя видами чтения, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные; в говорении формируются лексические навыки по темам (17 ЛЕ), грамматические навыки</p> | <p>воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|---|---|
| | | | | употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени. | |
| Путешествие и туризм. | 12 | Путешествие и туризм. | 12 | В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году. Объектами развития в данном цикле являются, умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |

| | | | | | |
|------------------|-----------|------------------|-----------|---|---|
| | | | | развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information, asking about details, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы. | |
| Каникулы. | 12 | Каникулы. | 12 | Развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах, в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------------|----------|--|---|
| | | | | чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации. | |
| Досуг и увлечения | 18 | Музей, посещение музея. | 9 | Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); в говорении формируются лексические навыки по теме, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/ Past/ Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Достопримечательности. | 9 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one's opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы; в письме развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках.</p> <p>Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению.</p> | |
|--|--|--|--|--|

6 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные виды воспитательной деятельности |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|--|---|
| Моя семья и мои друзья. | 14 | Внешность. | 9 | Развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести сеграмматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Одежда. | 5 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------|----------|---|---|
| | | | | целью извлечения конкретной информации (reading for specific information). | |
| Межличностные отношения. | 14 | Черты характера. | 9 | (40 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)). Развивается умение читать тексты различных жанров и типов; продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом; в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты. | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Взаимоотношения в семье. | 5 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|--|----------|---|---|
| | | | | (21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания. | |
| Дом/ квартира. | 15 | Разновидности домов. | 8 | (26 ЛЕ), формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present Perfect Tense), совершенствуются развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию <i>asking about news</i> . | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Комната, предметы мебели, предметы интерьера. | 7 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|--------------------------|----------|---|---|
| | | | | <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности).</p> | |
| Магазины и покупки. | 15 | Продукты питания. | 8 | <p>В чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple,</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.</p> |
| | | Покупка подарков. | 7 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров и типов, продолжается работа над тремя видами чтения, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные; в говорении формируются лексические навыки по темам (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов</p> | <p>Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|--|----------|--|---|
| | | | | времени. | |
| Здоровый образ жизни. | 15 | Спорт. | 8 | В чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров и типов, продолжается работа над тремя видами чтения, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Здоровые привычки правильное питание. | 7 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|----------------------------|----------|---|---|
| | | | | второстепенные; в говорении формируются лексические навыки по темам (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени. | |
| Человек и окружающий мир. | 15 | Погода. | 8 | (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации. Объектами обучения в аудировании являются: умение | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Любимое время года. | 7 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|----------|--|--|
| | | | | <p>понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); в говорении формируются лексические навыки по теме, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/ Past/ Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to.</p> | |
| Мир профессий. | 14 | Выбор профессии и планы на будущее. | 8 | <p>Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
| | | Трудоустройство подростков. | 6 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | изложению. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации | |
|--|--|--|--|--|--|

7 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные виды воспитательной деятельности |
|---------------|--------------|------------------------------|--------------|--|---|
| Школа. | 10 | Школьное образование. | 10 | Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|---|--|
| | | | | <p>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению. | |
| Досуг и увлечения. | 10 | Досуг и увлечения. | 10 | <p>(40 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров и типов; продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | <p>подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом; в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты.</p> | |
| Человек и окружающий мир. | 20 | Человек и окружающий мир. | 10 | <p>(21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
| | | Защита окружающей среды. | 10 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|---|--|
| | | | | <p>содержания, формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present Perfect Tense), совершенствуются развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию <i>asking about news</i>.</p> <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях.</p> | |
| Я, моя семья и мои друзья. | 10 | Я, моя семья и мои друзья. | 10 | <p>Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|---|
| | | | | (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности). | |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | 20 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 10 | В чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров и типов, продолжается работа над тремя видами чтения, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров продолжается работа над видами аудирования, | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | | |

| | | | | | |
|--------------------|-----------|----------------------|-----------|--|---------------------------|
| | | | | <p>развивается умение выбирать из текста главные факты.</p> <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году.</p> <p>Объектами развития в данном цикле являются умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, развивается умение вести диалог-расспрос.</p> | |
| Путешествие | 32 | Путешествие и | 10 | (21 ЛЕ), грамматические | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|--|--|--|
| и туризм | туризм | | | | |
| | Достопримечательности. | 10 | | | |
| | Особенности повседневной жизни в разных странах. | 12 | | | |

навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information). Объектами развития в данном цикле являются: языковые

воспитание.
 Духовно-нравственное воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Физическое воспитание,
 формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
 Трудовое воспитание.
 Экологическое воспитание.
 Ценности научного познания.

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

8 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные виды воспитательной деятельности |
|-------------------|--------------|---------------------------|--------------|---|---|
| Страны изучаемого | 17 | Географическое положение, | 9 | Развиваются умения находить сходства и различия между | Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|--|--|
| <p>языка и родная страна.</p> | | <p>население. Достопримечательности</p> | <p>8</p> | <p>образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести сграмматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information. (40 ЛЕ), грамматические навыки модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров и типов; продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------------|----------|--|--|
| Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | Обычаи и традиции. | 9 | <p>В аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты, (21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания. (26 ЛЕ), формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present Perfect Tense),</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
| | | Национальные | 8 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|---|----------|--|--|
| | | праздники и знаменательные даты. | | <p>совершенствуются развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking about news.</p> <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях</p> | |
| Досуг и увлечения. | 17 | Виды отдыха. | 9 | <p>Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности),</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
| | | Путешествия и туризм. | 8 | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|----------------------------|----------|--|--|
| | | | | <p>умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить в чтение объектами обучения являются лексические навыки по теме (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров и типов.</p> | |
| Спорт | 34 | Виды спорта. | 9 | (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени. | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
| | | Олимпийские игры. | 8 | | |
| | | Здоровые привычки. | 9 | | |
| | | Правильное питание. | 8 | | |
| | | | | В письме совершенствуются | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году. Объектами развития в данном цикле являются, умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information, asking about details, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--------------------------|----------|---|---|
| | | | | используя оценочные суждения и аргументы. Развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах. | |
| Я, моя семья и мои друзья. | 17 | Мода. | 9 | В говорении формируются лексические навыки по теме, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/ Past/ Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one's opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы; в письме | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Модные тенденции. | 8 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках. Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению. | |
|--|--|--|--|---|--|

9 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные виды воспитательной деятельности |
|-------------------|--------------|--|--------------|---|---|
| Досуг и увлечения | 34 | Чтение: литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. | 9 | Развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Знаменитые | 8 | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------|---|
| | | писатели и их произведения. | | <p>страны, развиваются умения вести сеграмматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).</p> <p>Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).</p> |
| | | Музыка и музыкальная культура. | 9 | |
| | | Телевидение и интернет. | 8 | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|---------------------------|----------|---|--|
| | | | | information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить. | |
| Здоровый образ жизни. | 17 | Здоровые привычки. | 9 | Продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные. В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году. Объектами развития в данном цикле являются, умение | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ценности научного познания. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|--|----------|---|--|
| | | | | <p>выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information, asking about details, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях,</p> | |
| Школьное образование. | 17 | Типы школ в Британии, США, России. | 9 | <p>Развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах ,в чтении</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.</p> |
| | | Выбор профессии и планы на будущее. | 8 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>объектами обучения являются лексические навыки по теме (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------|---|----------|---|---|
| | | | | извлечения конкретной информации (listening for specific information). | |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | Особенности повседневной жизни в разных странах. | 9 | В говорении формируются лексические навыки по теме, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/ Past/ Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one's opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы; в письме развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках. | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. |
| | | Языки, роль английского/ русского языка в мире. | 8 | Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению.</p> <p>В говорении формируются лексические навыки по темам (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени.</p> | |
|--|--|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей филологического цикла
МОБУСОШ №32 станицы
Бескорбной
От 31 августа 2021 года №1
_____ С.Н. Кислая

Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Соколова

31 августа 2021 года