МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

СТ. БЕССКОРБНАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН



Социально-экологический проект

«Птицы – наши друзья» 

***«Помоги своим личным участием всему живому***

 ***на планете, и ты спасёшь себя, человек!»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Об авторе……………………………………………………………3
2. Актуальность проекта……………………………………………...4
3. Нормотворческие аспекты проекта ……………………..…..........5
4. План-график реализации проекта………………………………….6
5. Финансирование проекта…………………………………………...8
6. Информационная статья к социально-экологическому проекту «Птицы - наши друзья» (опыт реализации)……………………….9
	* + 1. **Об авторе**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Учитель географии С.В. Синюкова |
| Контактный телефон  | 8(86195)23591 |
| Название проекта | Социально-экологический проект «Птицы – наши друзья» |
| Продолжительность проекта | 2013-2015 гг |
| География проекта | Ст. Бесскорбная, Новокубанский район, Краснодарский край |
| Образовательное учреждение | МОБУ ООШ №32 ст. Бесскорбная |
| Полный адрес образовательного учреждения  | 352200 Краснодарский край, Новокубанский район, станица Бесскорбная, ул. Ленина,360 |
| Электронный адрес образовательного учреждения |  school32@nk.kubannet.ru |
| ФИО директора образовательного учреждения (полностью) | Орлова Лидия Николаевна |
| Телефон образовательного учреждения  | 8-(86195)-23591 |

* + - 1. **Актуальность проекта**

 В последнее время серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение биологических качеств планеты, ухудшение здоровья человека. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

 Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

 Глядя на этих удивительных существ, парящих в бескрайней небесной синеве, люди испокон веков мечтали о полёте и искренне им завидовали.

 О птицах, прекрасных и загадочных существах, обитающих на территории нашего Краснодарского края, мы знаем из уроков биологии и кубановедения, но часто принимаем их соседство как должное и не задумываемся каково им, птицам, соседство с человеком и как им нелегко приходится добывать корм в холодное зимнее время.

 **Зима – самое трудное время года для птиц. Не многие из них доживут до весны. Сердце маленькой птахи бьется с частотой 460 ударов в минуту, в семь раз чаще, чем у человека. Такой интенсивный расход энергии требует ее непрерывного пополнения за счет постоянного питания калорийной пищей. Но корм в зимнее время птицам малодоступен из-за глубокого снега, да и день короток. И непременное условие – наедаться досыта нужно каждый день.  Для маленькой птички сутки без пищи – то же, что для человека месяц. И мы, люди, можем помочь им.**

 Писатель Евгений Носов ежегодно подкармливал птиц и привлекал к этому делу других участников. Поэтому день его рождения, 15 января, стал Днём зимующих птиц.

 Мы проводим не просто однодневную акцию , а хотим помогать птицам в течение многих лет.

 **Цели проекта**

1. расширить представления о жизни зимующих птиц нашего посёлка;
2. провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;
3. практическое выполнение кормушек;
4. сделать анализ и обобщить результат.
5. развивать интерес к жизни птиц;
6. формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

**Задачи:**

* уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.
* Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
* Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.
* Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

**3.Нормотворческие аспекты проекта**

Реализация проекта основывается на руководстве нормативно-правовыми документами, направленными на охрану окружающей среды **Закон** **ФЗ «Об охране окружающей среды»** (Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года)

В соответствии с [Конституцией](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=2875) Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Статья 4. Объекты охраны окружающей среды

1. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

земли, недра, почвы;

поверхностные и подземные воды;

леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;

атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

2. В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию.

**4. План-график реализации проекта**

**Этапы реализации проекта «Птицы – наши друзья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Цель** | **Срок выполнения** |
| 1 | ***Подготовительный*** | Мотивация, целеполагание проекта | Ноябрь 2013 г. |
| 2 | ***Проектировочный*** | Построение ориентировочной схемы деятельности | Декабрь 2013 г. |
| 3 | ***Практический*** | Реализация проекта | 2013-2015 гг. |
| 4 | ***Аналитико-коррекционный*** | Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений |  2014г. |
| 5 | ***Заключительный*** | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития. | 2015 г. |

**План мероприятий подготовительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 |  Изучение птиц, обитающих на территории станицы Бесскорбной. |  Учитель географии С.В. Синюкова и учитель биологии Степанова В.И.Учащиеся 1-9 кл. |
| 2 |  Изготовление кормушек и скворечников.  |  Учитель трудового обучения Г.Н. ОрловУчащиеся 1-9 кл. |
| 3 | Конкурс рисунков «Птицы нашего двора».Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы» | Учитель ИЗО Чернокозова И.В..Учащиеся 5-7 кл. |

**План мероприятий проектировочного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка коллективного проекта:- создание проектной группы;- составление плана работы по реализации проекта |  Учитель географии С.В. Синюкова |
| 2 | Презентация проекта в интернет-сети, в средствах массовой информации | Учитель географии С.В. Синюкова  |

 **План мероприятий практического этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 |  **Создание трудовых объединений** (учащиеся и педагоги):- работа в группах;- работа в парах |  Учитель географии С.В. Синюкова |
| 2 | **Экскурсии:**- ознакомительная;- практическая;- информационная | Учитель биологии В.И. Степанова и Учитель географии С.В. Синюкова |
| 3 |  **Природоохранные акции, экологический десант:**- изготовление кормушек- изготовление скворечников |  Учитель трудового обучения Г.Н. ОрловУчащиеся 6 - 9 кл. |
| 4 | **Информационно-просветительская работа:**- экран работы учащихся (реализация проекта);- природоохранные буклеты;- экологические листовки;- информационные щиты (размещение в природе);- рисунки, плакаты, стенгазеты | Учитель географии С.В. СинюковаУчащиеся 8-9 кл. |
| 5 | **Организация учебно-развивающих мероприятий:**- конкурс «Лучшая трудовая бригада»;- конкурс рисунков на тему « Птицы»;- создание презентации «Птицы Краснодарского края»;- создание фотоальбома «Так было и так стало…» |  Учитель географии С.В. СинюковаУчащиеся 5 -9 кл. |

**План мероприятий заключительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Анализ реализации проекта.Подведение итогов проекта. | Директор школы Л.Н. Орлова |
| 2 | Презентация результатов проекта на разных уровнях.Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах с результатами реализации проекта. |  Учитель географии С.В. Синюкова |

**Оценка эффективности проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | Критерии и показатели эффективности |
| 1 | В результате действия проекта достигнут конечный результат. |
| 2 | Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем. |
| 3 | Положительный опыт реализации проекта может быть использован другими коллективами. |
| 4 | Широкое распространение информации о проекте. |
| 5 | Проект затрагивает природный и социальный аспекты окружающей среды. |
| 6 | Педагоги и учащиеся, работающие по проекту, получили положительные эмоции от своей деятельности. |

**Предполагаемые результаты проекта, их социальная значимость**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Организация социально-значимой общественной деятельности школьников. |
| 2 | Развитие экологической компетентности учащихся в области охраны природы. |
| 3 | Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников. |
| 4 | Кормление птиц в зимний период. |

**Перспективы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Перспективы проекта** |
| 1 | Повышение уровня экологической культуры.  |
| 2 | Продолжение наблюдения за птицами и привлечение их в школьный двор. |
| 3 | На основе данного проекта разработка нового социально-экологического проекта, направленного на охрану природы родного края. |

**5. Финансирование проекта**

Финансирование социально-экологического проекта « Птицы – наши друзья» полностью осуществляется за счёт образовательного учреждения и средств родителей.

**6. Информационная статья**

 **к социально-экологическому проекту «Птицы – наши друзья»**

**(опыт реализации)**

В ноябре 2013 году в образовательном С.В. Синюковой был разработан *социально-экологический проект «Птицы – наши друзья».* В данное время проект находится на стадии реализации. В течение года педагогами и учащимися была проделана огромнейшая работа по проекту.

В результате первого экологического десанта «Поможем птицам», проведённого в рамках проекта, были изготовлены и повешены кормушки для птиц и скворечники.

 В течение всего зимнего периода ребята кормили птиц, принося им зерно, сало для синичек, крошки хлеба из школьной столовой.

Необходимо отметить, что участие в проекте осуществляется учащимися на *добровольной основе с опорой на интерес, на создание ситуации успеха*.

Что касается финансирования проекта, то оно полностью осуществляется за счёт образовательного учреждения и родителей и не требует больших вложений.

Данный проект очень прост в реализации и достаточно эффективен в процессе экологического воспитания учащихся. ***Участие в реализации проекта даёт школьникам почувствовать свою значимость в общественной деятельности, повышает социальную активность и воспитывает правильную гражданскую позицию.***