МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОПриказом директора |
| МБОУ «Алексеево – Тузловская СОШ» |
| № от  |

**Программа
по правовому воспитанию
«Законопослушный гражданин»**

**на 2025-2026 учебный год**

**2025г.**

# *Пояснительная записка*

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы

пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы.

Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами. Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения. Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях

Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Кроме Конвенции о правах ребенка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребенка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата - одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

# *Цели и задачи программы*

**Цель программы правового воспитания:** повысить уровень и значимость правовой культуры среди учащихся и родителей, вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации.

**Задачи:**

- Обеспечить детей и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.

- Развивать правовое самосознание.

- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

# *Ожидаемые результаты:*

1. Усвоение ключевых понятий "закон", "право", "обязанности", "правонарушения".
2. Формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность.
3. Улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву.
4. Овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований,

предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

Итогом реализации данной программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

***Основные направления деятельности по реализации программы:***

**1. *Содержательное направление.***

  Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

  Организация работы лектория правовых знаний

  Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

***2. Социально-педагогическое направление.***

  Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

  Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

***3. Управленческое направление.***

  Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

  Создание условий для реализации основных направлений программы;

  Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

***Методы достижения поставленных целей и задач:***

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 5-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Работа снормативными и руководящими документами.Правовой всеобуч(индивидуальная и групповаяформа) | 1. Встречи с работниками ОМВД
2. Изучение:
* Закона РФ «Об образовании»,
	+ Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.,* + Конвенции ООН «О правах ребенка»,
* Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),

- Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233(преступления против здоровья населения и общественнойнравственности, о наркотиках), | В течение года | Зам. директора по ВР,социальный педагог;инспектор ПДН, классные руководители 1-11 классов |
| **Работа с учащимися** | **Начальная школа:**индивидуальные профилактические иразъяснительные беседы, классные часы о воспитанииличности в коллективе на темы:«Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие»,«Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.* классные часы правовой направленности: «Ребенок и

закон», «Поступок иответственность», «Права ребенка» | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя начальныхклассов |
|  | **Средняя школа:*** индивидуальные разъяснительные и

профилактические беседы,* классные часы о воспитании

личности в коллективе на темы: «Законыжизни школьного коллектива»,«Что такое порядочность»,«Правила доверия»,«Конфликты в коллективе и способы их разрешения»  | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя начальныхклассов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * классные часы правовой направленности: «Я – гражданин

России», «Преступление и наказание», «Действие ибездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»  |  |  |
|  | **Старшая школа:*** индивидуальные разъяснительные и

профилактические беседы, классные часы о нравственномвоспитанииличности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», ««Взрослая жизнь – взрослаяответственность» и т.д.* классные часы правовой направленности: «Я –

гражданин России», «Закон и подросток», «Закон онаркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д. | В течение года | Зам. директора по ВР,социальныйпедагог, классные руководители 5-9 классов |
| **Работа с родителями** | **Родительские собрания:**в классах совместно с ПДН по вопросу «Проблемыпрофилактической работы с педагогически запущенными детьми»,«Система работы школы попредупреждению правонарушений»,«Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах»,«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание иобучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»* «Конвенция прав ребенка»
* «Административное право. Правонарушения. Взыскания».

-"Уголовное право. Преступление.Ответственность" «Семейное право. Права и обязанности родителей». | В течение года | . Зам. директора по ВР, социальныйпедагог, классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН. |
|  | Семьи находящиеся, в социально – опасном положении и дети которые стоят на учете в КДН: | В течение года | Зам. директора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | своевременное выявление семей находящихся в социально – опасном положении и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,оформление картотеки по неблагополучным семьям,проведение малых и больших педсоветов,встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, подбор литературы для родителей, проведение рейдов в семьи,подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,индивидуальные психологические беседы, консультации |  | социальный педагог;классные руководители,педагог-психолог |
| **Наглядная агитация** | **Выставки тематической литературы:**«Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков».**Конкурсы плакатов:**«Я выбираю жизнь!»«Вредным привычкам – НЕТ!»  |  | библиотекарьЗам. директора по ВР,учитель ИЗО,классные руководители |
| **Классные часы по программе****«Мой выбор»** | 5-6 кл. «Законы жизни школьного коллектива»7-8 кл. «Преступление и наказание» 9-11кл. «Права и обязанности в нашей жизни» | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |