АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

В организации учебного процесса педагогический коллектив МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» руководствуется программным обеспечением учебного плана образовательной организации. Учебный план реализующий АООП начального общего образования, разработанную на основе ФГОС (вариант 1) и АООП основного общего образования на 2020 - 2021 учебный год.

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ».

Каждая рабочая программа включает следующие разделы:

1. Аннотация к рабочей программе;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
3. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

В 2020 - 2021 учебном году учебный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Аннотация |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Изучение русского языка призвано решить следующие задачи:* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Чтение | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Изучение чтения призвано решить следующие задачи:* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Речевая практика | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Задачей предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстаёт от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.На уроках по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметахближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о явлениях и предметах окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учитсяпонимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. |
| Математика | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитиеспособности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Мир природы и человек | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.Задачи учебного предмета:* Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
* Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
* Формировать знания обучающихся о природе своего края.
* Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижениюокружающего мира. |
| Музыка | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Программа учебного предмета «Музыка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебныхдействий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в областимузыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.Задачи учебного предмета «Музыка»:* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. |
| Изобразительное искусство | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цветапредмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные задачи:* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практикахудожественного ремесла и художественного творчества. |
| Физическая культура | 3 | Программа учебного предмета «физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.Цели примерной рабочей программы по физической культуреФедеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач: Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических,

легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.1. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
2. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.
3. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.
4. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе. |
| Ручной труд | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегосямладшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета:* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью** |
| **Аннотация рабочих программ классов для детей с легкой умственной отсталостью** |
| **Общеобразовательные курсы** |
| Чтение и развитие речи | 9 | Рабочая программа составлена на основе:Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. Русский (родной)язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с.231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;овладение умениями;воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);эмоционально откликаться на прочитанное; использовать выразительные средства языка;пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; коррекция и развитие психических функций обучающихся; воспитание любви к чтению книг. |
| Письмо и развитие речи | 9 | Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. Русский(родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.Главными задачами изучения предмета являются:дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. |
| Математика | 9 | Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся снарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию уучащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Биология | 9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2010. – Сб. 1. – 231 с., с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленноспособствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2014 – 2015учебный год. |
| География | 9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с. по географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.Основными задачами современного школьного курса географии:Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;Показать особенности взаимодействия человека и природы; Формировать элементарные географические представления; Познакомить с культурой и бытом разных народов;Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); Развивать любознательность, научное мировоззрение;Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края; Прививать гражданские и патриотические чувства;Помочь усвоить правила поведения в природе.География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | регионе.Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. |
| История Отечества | 9 | Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С.Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается такжеформирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегосядеятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. |
| Обществознание | 9 | Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Адаптированная рабочая программа носит характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики, дает и закрепляет основы обществоведческих и экономических знаний. Цели и задачи курса: • развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; • формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях |
| Физическая культура | 9 | Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укреплениездоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. |
| Профессионально- | 9 | Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании» |
| трудовое |  | Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Швейное дело» (Программа специальных |
| обучение |  | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – |
| (швейное дело) |  | М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2) |
|  |  | Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их |
|  |  | знаний, умений и навыков. |
|  |  | Программа направлена на изучение следующих целей: |
|  |  | развивать интерес к профессии |
|  |  | продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением |
|  |  | работы на швейных машинах |
|  |  | знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин |
|  |  | ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на |
|  |  | производственных швейных машинах |
|  |  | развивать у учащихся познавательную активность |
|  |  | развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать |
|  |  | свою деятельность, самостоятельность в работе |
|  |  | расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь |
| Профессионально- | 9 | Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Столярное дело» (Программа специальных |
| трудовое |  | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – |
| обучение |  | М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2) |
| (столярное дело) |  | Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида. |
|  |  | Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и |
|  |  | упражнения, экскурсии на профильные производства. |
|  |  | При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода |
|  |  | нового. |
|  |  | Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории |
|  |  | и других предметах. |
|  |  | В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением |
|  |  | древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными |
|  |  | инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и |
|  |  | приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, |
|  |  | применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения |
|  |  | трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественнаяотделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. |
| Социально-бытовая ориентировка | 9 | Обучение СБО носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Основная цель социально-бытовой ориентировки (СБО) направлена на практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: ― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; ― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; ― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; ― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); ― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. |